# تحليل حاجات متخصصي اللغة العربية والاتصالات بكلية التربية الفدرالية يولا في تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة

جابر عبد الله

## الملخص

**هدفت هذه الدراسة إلي تحليل حاجات متخصصي اللغة العربية والاتصالات بكلية التربية الفدرالية يولا- نيجيريا في تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة "Arabic For Special Purposes" (ASP). وقد اتكأت على المنهج الوصفي والتحليلي، إذ قدّمت وصفًا للغة العربية لأغراض خاصة وتحليل الحاجات نظريًا، وبالتالي قامت بتحليل حاجات متخصصي اللغة العربية والاتصالات بناءً على الاستبانة المعنية، لإفادة مجال التعلم والتعليم. تعرض الدراسة نتائج الاستبانة التي تهدف إلى الإلمام بحاجات متخصصي اللغة العربية والاتصالات بكلية التربية الفدرالية يولا- نيجيريا في تعلم العربية لأغراض خاصة. اختار الباحث عينة عشوائية من طلبة السنة الثانية والثالثة أي الطلبة الذين سجلوا مادة العربية (١٢٦ ) في السنة الأولي ومادة العربية (٢١٩) في السنة الثانية لمعرفة حاجاتهم التعلمية ، وعددهم ١٢٠ طالبا وطالبة. أشار نتائج الدراسة إلي أن طلبة كلية التربية الفدرالية يولا، لديهم رغبة في قراءة نصوص العربية أشد من دراسة مادة النحو، كما أظهرت النتائج وجود حاجة إلي تشكيل الجمل والعبارات قبل القراءة ووضع معاني المفردات في آخر كل فصل، وأوصحت الدراسة باعتماد على إجراء دراسة لتحديد حاجات الدارسين قبل وضع الدروس لهذا النوع من البرامج.**

**الكلمات المفتاحية: تحليل حاجات، أغراض خاصة،(ASP).**

### مقدمة

تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية فرعا من فروع تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة، وكلمة(أكاديمية) تسمية جديدة استُحْدثت؛لتعني بتدريس اللغة العربية بمستوى متقدم، يكون نهاية عُليا ينتهي إليها دارسو اللغة العربية من أبناء العالم الناطقين بغير اللغة العربية، وذلك بعد أن يجتاز الطالب منهم المراحل الأولية لتعليم اللغة العربية؛ والتي تركز في مجملها على تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية، من خلال مداخل مخصوصة ومحددة وطرائق مجربة يتلقي الطالب فيها القواعد الأساسية، ليصل الطالب إلي مستوى عالٍ في استخدام اللغة العربية؛ ثم يأتي مقرر " اللغة العربية لأغراض أكاديمية تتويجاًلتلك المستويات التعليمية. وفي هذا المقرر تتصهر معارف الطالب التي تلقاها سابقا؛لتكتمل لديه القدرة على استخدام اللغة العربية استخداما أكاديميا، يخدم الطالب، ويساعده على فهم لغة القرآن-يعشقها-وفهم العلوم الشرعية، واستعمالها استعمالا يليق بالمستوى الأكاديمي، وإنجاز المهام والدراسات التي يُكلف بها في حياته العلمية.١

### مشكلة البحث:

على الرغم من تزايد الإقبال على تعلم العربية لأغراض خاصة في الدول العربية ولاسيما في عصرنا الراهن، إلا أن البحوث المتعلقة بتحليل حاجات المتخصصي اللغة العربية لأغراض أكاديمية في نيجيريا، نادرة جدا، ولا يوجد حتى الآن- في حدود معرفة الباحث، ووجد الباحث أنه يستطيع أن يساهم في حل هذه المشكلة.

**أسئلة الدراسة :**

تحاول الدراسة الإجابة عن السؤالين التاليين:

١-ما حاجات الطلبة المتخصصي اللغة العربية لأغراض أكاديمية في دراستهم اللغة العربية ؟

٢-ما المحتوى المناسب لتعليم العربية لغرض أكاديمية ؟

**أهداف الدراسة :**

تهدف الدراسة الحالية إلي تحقيق الأمور الآتية:

١-تحليل حاجات الطلبة المتخصصي العربية لأغراض أكاديمية.

٢-بناء قائمة الاحتياجات اللغوية للمتخصصي العربية لأغراض أكاديمية.

٣-وضع لبنة للبحث العلمي في مجال تعلم العربية لأغراض أكاديمية.

**أهمية الدراسة :**

- تعتبر هذه الدراسة بأنها إحدى المساهمات المبكرة في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في نيجيريا. كما ستساعد في توفير المراجع والمصادر تعليم العربية لأغراض أكاديمية في نيجيريا.

**حدود البحث:**

تقتصر الدراسة الحالية على تحليل حاجات الطلبة المتخصصي العربية لأغراض أكاديمية في كلية التربية الفدرالية يولا- نيجيريا.

**منهج الدراسة :**

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لاستخراج النتائج، وذلك عن طريق توزيع استبانات لمئة وعشرين طالبا من المتخصصي اللغة العربية لأغراض أكاديمية بكلية التربية الفدرالية يولا- نيجيريا لمعرفة حاجات الدارسين.

**الدراسات السابقة :**

لم يعثر الباحث على بحوث خاصة بتحليل حاجات المتخصصي العربية لأغراض أكاديمية في شمال نيجيريا مكتوبة باللغة العربية سوى مقالتين مكتوبتين باللغة الإنجليزية المتعلقة بتعليم العربية لأغراض أكاديمية وهما:

- مقالة قاسم أولوتوي بعنوان:" تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية في منهج التربية النيجيرية" وتهدف هذه المقالة إلي دراسة منهج اللغة العربية في بعض جامعات نيجيريا، ومن أهم ما توصل إليه البحث من نتائج أن هناك حاجة إلي انضمام برنامج تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة في مقرر جامعات نيجيريا.
- مقالة آدم سراج الدين بعنوان:" تعليم اللغة العربية كلغة ثانية في نيجيريا" تناول فيها قضية تعليم اللغة العربية كلغة ثانية في نيجيريا، كما وضح فيها معوقات التي تواجه تعليم اللغة العربية كلغة ثانية، وتوصل إلي نتائج منها أن أغلبية المدرسي اللغة العربية في نيجيريا لم يتوفروا شروط تدريس اللغة العربية كلغة ثانية.

**تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة**

**لمحة تاريخية :**

أصبح مجال اللغة لأغراض خاصة متعارَفًا عليه في منتصف قرن العشرين، الذي تتصدّره اللغة الإنجليزية بين اللغات العالمية

الرئيسة. وإدراكًا لأهمية اللغة العربية للمجتمع العالمي، اتخذ بعض الباحثين خطوات لتطبيق هذا المجال على اللغة العربية، فأُنتِجت الدراسات ذات الصلة باللغة العربية لأغراض خاصة٢.

ويرى عبد الرحمن شيك أن الاهتمام بتطوير اللغة لأغراض خاصة قد بدأ بالظهور في ثوبه الجديد في الستينيات في القرن الماضي، عندما قامت مجموعة من المتخصصين في اللغويات التطبيقية بتحليل لحقول اللغة المختلفة، ووجدوا أن لكل حقل مفرداته وقواعده وأساليبه الخاصة به، التي تختلف عن الحقول الأخرى. وتشعّب مجال اللغة لأغراض خاصة إلى حقول متعددة تبعًا لتخصصات الدارسين، فأصبح هناك اللغة لأغراض أكاديمية، ومهنية، ودينية، وتجارية، وطبية، وعلمية، وقانونية، وإعلامية شملت كل الحقول التعليمية والمهنية٣.

## مفهوم اللغة العربية لأغراض خاصة:

عرّف عشاري اللغة العربية لأغراض خاصة بأنها (( ذلك المنهج الذي حدّد مواد مقرراته بصفة رئيسة، وفق تحليل مُسْبَق للحاجاتِ الإبلاغية للمتعلم )) ٤. فهو يرى أن حاجات الدارس وأغراضه هي المحك الرئيس في تصميم مقرر اللغة العربية لأغراض خاصة. وبهذا تنتفي عنده رسالة المؤسسة التعليمية وميول المدرسين. وهذا يتماشى مع تلخيص هاتشنسن (Hutchinson) وواترز (Waters) لمفهوم مصطلح اللغة لأغراض خاصة:

"An approach to language teaching in which all decisions as to content and method are based on the learner's reason for learning"٥.

ويُقصَد بها عند رشدي أحمد طعيمة، "تعليم اللغة لأغراض وظيفية محددة ولفئات خاصة، تتطلّب أعمالها قدرًا معينًا من اللغة الأجنبية التي يمكن توظيفها في هذه الأعمال"٦. وخصوصية اللغة عنده تعني توفّر رصيد محدد من كلمات، وتعبيرات، واصطلاحات، وتراكيب خاصة، يشيع استخدامها في مجالات معينة. وقد تعود الخصوصية إلى خصوصية الجمهور، وخصوصية الهدف، وخصوصية المهارات، وخصوصية المحتوى٧.

## أنواع اللغة لأغراض خاصة:

ذهب ديفيد كارتر (David Carter) إلى أن اللغة العربية لأغراض خاصة تتفرّع إلى ثلاثة أنواع، وهي لغة مهنية، ولغة أكاديمية، ولغة مرتبطة بموضوعات محددة٨.

### ١- لغة لأغراض مهنية

يشبع هذا النوع حاجات الدارس في ميدان عمله، لأنَّ كل مهنة تتطلّب قدرةً خاصةً، وإلمامًا كاملاً بلغتها، فضلاً عن اللغة العامَّة. وهذا النوع من اللغة يُتَّصف بالمحدودية أي لا يخرج عن إطار العمل، والإلمام بهذه اللغة لا يُمَكِّنُ صاحبَه من التواصل بفعالية خارج بيئة العمل. والمثال على ذلك لغة النوادل في المقاهي والمطاعم، ولغة سائقي سيارات الأجرة.

### ٢- لغة لأغراض أكاديمية

يسعى هذا النوع لمساعدة الدارس ليتفوّق أكاديميًا في مجال تخصّصه، إذ تمدّه بما يحتاج إليه من أدوات لغوية٩.

## مفهوم تحليل الحاجات

تحليل الحاجات عملية تحديد الحاجات التي يطلبها الدارسون، وترتيبها وفق الأولويات١٠. فيسعى تحديد الحاجات إلى الحصول على معلومات عن طريق الاستبانة، أو الاختبار، أو المقابلة، أو الملاحظة. ويرى جاك ريتشاردز "Jack Richards" أن الحاجات تكون غالبا على شكل عجز لغوي؛ أي توضيح الفرق بين ما يستطيع المتعلم القيام به في اللغة، وما ينبغي أن يكون قادرا على القيام به١١. وعليه،

يوحي هذا إلى أن الحاجات حقيقة موضوعية، وهي ببساطة تنتظر أن يتمّ التعرّف عليها ومن تحليلها.

### فوائد تحليل الحاجات

لتحليل الحاجات فوائدها العديدة ومنافعها الكبيرة منها١٢:

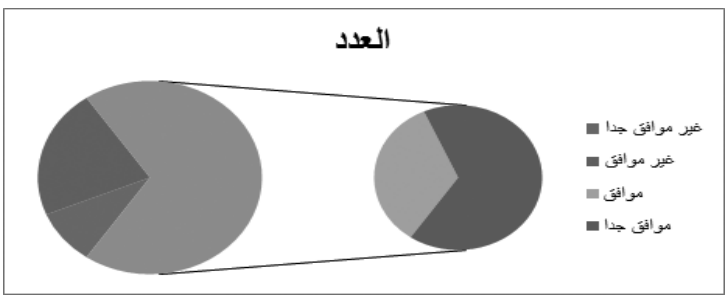
١. وضع أهداف المنهج أو البرنامج.
٢. اختيار طرق التدريس المناسبة.
٣. اختيار المحتوى المناسب لحاجات الدارسين.
٤. فهم طبيعة الدارسين، وثقافة المؤسسة التي ينضمون إليها، والمهام التي سيكلّفون بها.
٥. بناء الاختبارات
٦. فهم حاجات الدارسين لتعلم اللغة.
٧. إجراء عملية التقويم.
٨. التخطيط لبرامج مستقبلية.
٩. بناء التوقعات المنطقية لنتائج البرنامج.

### تحليل حاجات متخصصي اللغة العربية والاتصالات بكلية التربية الفدرالية يولاي في تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة

تعرض الدراسة نتائج الاستبانة التي تهدف إلي معرفة حاجات متخصصي اللغة العربية والاتصالات بكلية التربية الفدرالية يولاي في تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة. اختار الباحث عينة عشوائية من طلبة السنة الثانية والثالثة أي الطلبة الذين سجلوا مادة العربية (١٢٦ ) في السنة الأولي ومادة العربية (٢١٩) في السنة الثانية لمعرفة حاجاتهم التعلمية ، وعددهم ١٢٠ طالبا وطالبة. والنتائج كالآتية:

**١- أغلبية الطلاب يتعلمون العربية لمعرفة المصطلحات الأكادمية.**

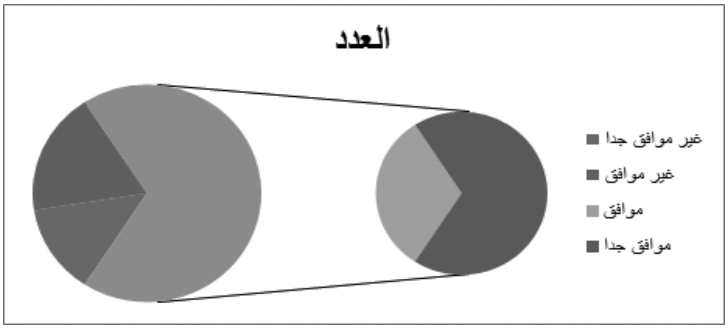
| مستوى الموافقة | العدد | النسبة المئوية ٪ |
|---|---|---|
| غير موافق جدا | ١١ | ٩,١٦ |
| غير موافق | ٢٦ | ٢١,٦٦ |
| موافق | ٢٨ | ٢٣,٣٣ |
| موافق جدا | ٥٥ | ٤٥,٨٣ |
| المجموع | ١٢٠ | ١٠٠ |



يشير الجدول السابق إلى سبب رئيس لتعلم اللغة العربية وهو لمعرفة المصطلحات الأكادمية، لمعرفة مصطلحاتها المتداولة. فمعظمهم موافقون جدا في هذا السبب بنسبة ٦٩٪، وعدد الطلبة الموافقين فيه بنسبة ٨٣ ٪. وبإمكاننا الاستنتاج بأن الاستعانة بمعجم المصطلحات الأكادمية يجب أن تُؤخَذ بعين الاعتبار عند تعلم العربية لأغراض الأكادمية.

**٢-أكثر الطلاب يتعلمون العربية للتواصل مع العرب.**

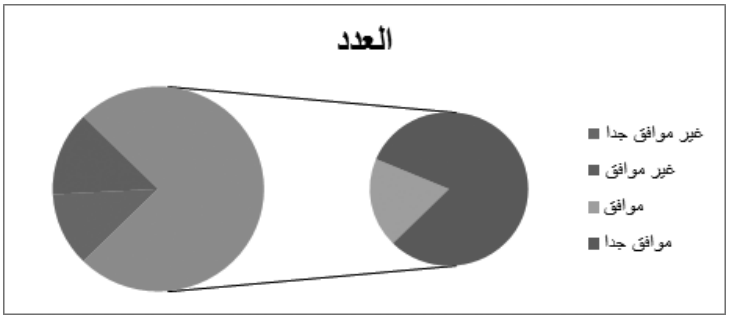
| مستوى الموافقة | العدد | النسبة المئوية ٪ |
|---|---|---|
| غير موافق جدا | ١٦ | ١٣,٣٣ |
| غير موافق | ٢٢ | ١٨,٣٣ |
| موافق | ٢٦ | ٢١,٦٦ |
| موافق جدا | ٥٦ | ٤٦,٦٦ |
| المجموع | ١٢٠ | ١٠٠ |




يدل الجدول السابق إلى أن نسبة الطلبة الموافقين في هذه العلة كبيرة إلا نسبة ٣١٪ من المعارضين. ثمة نسبة ٦٩٪ موافقون في حاجة تعلم العربية للتواصل مع العرب ولتبادل الحديث معهم، ونسبة ٨٢٪ موافقون جدا في ذلك. بإمكاننا الاستنتاج بأن أكثر الطلاب يتعلمون العربية للتواصل مع العرب للتعرف على ثقافاتهم.

**٣-يتم تدريب متعلمي اللغة العربية في نيجيريا غالبا للتدريس في المدارس الإبتدائية.**

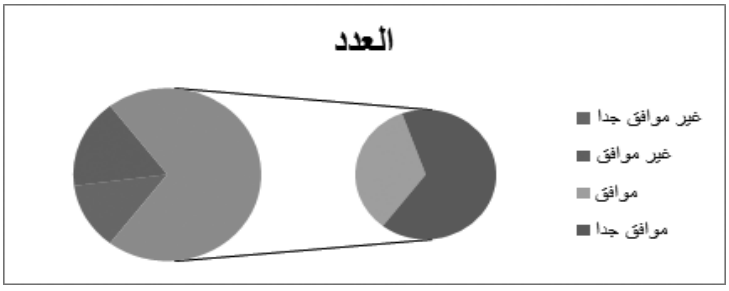
| مستوى الموافقة | العدد | النسبة المئوية ٪ |
|---|---|---|
| غير موافق جدا | ١٤ | ١١,٦٦ |
| غير موافق | ١٦ | ١٣,٣٣ |
| موافق | ١٧ | ١٤,١٦ |
| موافق جدا | ٧٣ | ٦٠,٨٣ |
| المجموع | ١٢٠ | ١٠٠ |




يوحي الجدول السابق إلى أن من أغراض تدريب متعلمي اللغة العربية في نيجيريا غالبا للتدريس في المدارس الإبتدائية.فمعظمهم موافقون جدا في هذا السبب بنسبة ٧٥٪، وعدد الطلبة الموافقين فيه بنسبة ٩٠ ٪. وفي المقابل، ثمة بسبة ٢٥٪ غير موافقين في ذلك،وعددهم ٣٠طلبة. بإمكاننا الاستنتاج بأنه من الضروري أن يكون برامج تعلم العربية مركزا للتدريس في المدارس الإبتدائية، لأن اختيار المهنة يرجع إلى الرغبة والمؤهلات العلمية المناسبة.

**٤-يتعلمون العربية لمعرفة قراءة وكتاية النصوص العربية.**

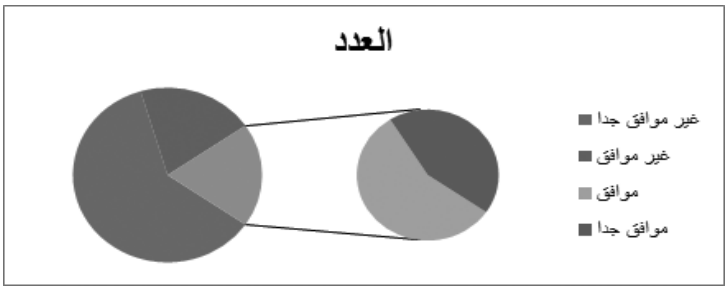
| مستوى الموافقة | العدد | النسبة المئوية ٪ |
|---|---|---|
| غير موافق جدا | ١٥ | ١٢,٥ |
| غير موافق | ٢٠ | ١٦,٦٦ |
| موافق | ٢٩ | ٢٤,١٦ |
| موافق جدا | ٥٦ | ٤٦,٦٦ |
| المجموع | ١٢٠ | ١٠٠ |




يدل الجدول السابق إلى سبب رئيس لتعلم اللغة العربية هو معرفة قراءة وكتاية النصوص العربية. فمعظمهم موافقون جدا في هذا السبب بنسبة ٧١٪، وعدد الطلبة الموافقين فيه بنسبة ٨٥. وفي المقابل، ثمة ٣٠٪ من الطلبة غير موافقين، وعددهم٣٥ . وبإمكاننا الاستنتاج بأن الاستعانة بكتب القراءة والكتابة يجب أن تُؤخَذ بعين الاعتبار عند تعلم العربية لأغراض الخاصة.

**٥-إن رغبة الطلاب في النحو أشد من قراءة نصوص العربية.**

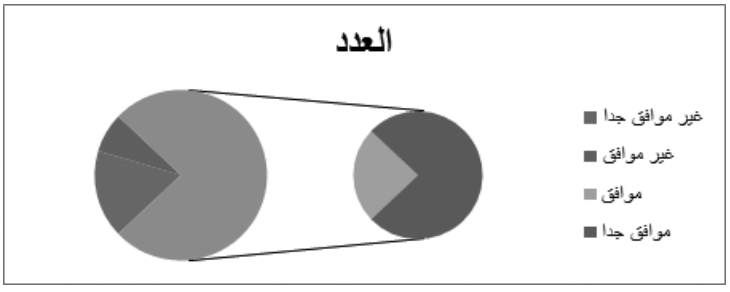
| مستوى الموافقة | العدد | النسبة المئوية ٪ |
|---|---|---|
| غير موافق جدا | ٧٣ | ٦٠,٨٣ |
| غير موافق | ٢٤ | ٢٠ |
| موافق | ١٣ | ١٠,٨٣ |
| موافق جدا | ١٠ | ٨,٣٣ |
| المجموع | ١٢٠ | ١٠٠ |




يوحي الجدول السابق على نسبة ٨١٪ من الطلبة موافقون في رغبتهم في قراءة نصوص العربية أشد من النحو. والعدد الأكبر منهم بنسبة ٩٧ في ذلك. بإمكاننا الاستنتاج بأن العناية الكبيرة على قراءة نصوص العربية أحسن من الجانب النحو إشباعا لرغباتهم وميولهم وحاجاتهم.

**٦-كثير من الطلاب لا يستطعون قراءة الجمل والعبارات بدون التشكيل.**

| مستوى الموافقة | العدد | النسبة المئوية ٪ |
|---|---|---|
| غير موافق جدا | ٢٠ | ١٦,٦٦ |
| غير موافق | ٠٩ | ٧,٥ |
| موافق | ٢٢ | ١٨,٣٣ |
| موافق جدا | ٦٩ | ٥٧,٥ |
| المجموع | ١٢٠ | ١٠٠ |

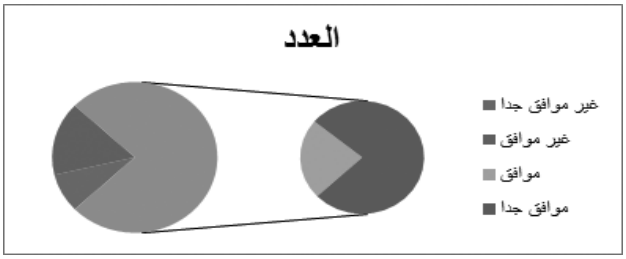



يدل الجدول السابق إلى أن أغلبية الطلاب لا يستطعون قراءة الجمل والعبارات بدون التشكيل. إذ هناك ٧٦ ٪ موافقون ذلك،

وعددهم أكبر وهم ٩١ طالبا.وفي المقابل، ثمة ٢٥٪ من الطلبة غير موافقين في ذلك وعددهم ٢٩طالبا. بإمكاننا الاستنتاج بأنه من الضروري تشكيل الجمل والعبارات لتسهيل القراءة.

**٧-أكثر الطلاب يحتاجون إلي معاني المفردات في آخر كل فصل.**

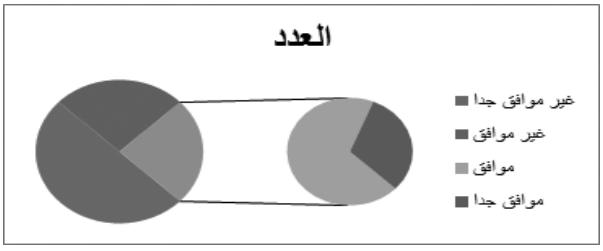
| مستوى الموافقة | العدد | النسبة المئوية ٪ |
|---|---|---|
| غير موافق جدا | ١٠ | ٨,٣٣ |
| غير موافق | ١٩ | ١٥,٨٣ |
| موافق | ٢١ | ١٧,٥ |
| موافق جدا | ٧٠ | ٥٨,٣٣ |
| المجموع | ١٢٠ | ١٠٠ |




يشير الجدول السابق على نسبة ٧٦ ٪ من الطلبة موافقون في أن أكثر الطلاب يحتاجون إلي معاني المفردات في آخر كل فصل، وعددهم بنسبة ٩١ طالبا. وثمة نسبة ٢٤٪ غير موافقون في ذلك، وعددهم ٢٩ طالبا. بإمكاننا الاستنتاج بأنه من الضروري ابجاد معاني المفردات في آخر كل فصل.

**٨- يستطيع جميع الطلاب قراءة النصوص العربية مهما صغر حجم الخط.**

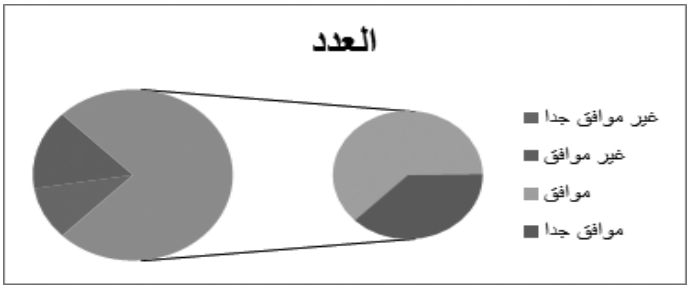
| مستوى الموافقة | العدد | النسبة المئوية ٪ |
|---|---|---|
| غير موافق جدا | ٦٠ | ٥٠ |
| غير موافق | ٣١ | ٢٥,٨٣ |
| موافق | ٢٠ | ١٦,٦٦ |
| موافق جدا | ٠٩ | ٧,٥ |
| المجموع | ١٢٠ | ١٠٠ |



يوحي الجدول السابق على نسبة ٧٦ ٪ من الطلبة غير موافقون في أن جميع الطلاب يستطيعون قراءة النصوص العربية مهما صغر حجم الخط.وعددهم في ذلك ٩١ طالبا. وثمة نسبة ٢٥٪ موافقون في ذلك، وعددهم ٢٩ طالبا. بإمكاننا الاستنتاج بأن الطلا يحتاجون إلي حجم الخط المتوسط.

**٩-الاتصالات الشفوية تساعد الطلاب على مهارات اللغوية.**

| مستوى الموافقة | العدد | النسبة المئوية ٪ |
|---|---|---|
| غير موافق جدا | ١٢ | ١٠ |
| غير موافق | ١٨ | ١٥ |
| موافق | ٥٦ | ٤٦,٦٦ |
| موافق جدا | ٣٤ | ٢٨,٣٣ |
| المجموع | ١٢٠ | ١٠٠ |




يدل الجدول السابق على نسبة ٧٥ ٪ من الطلبة موافقون في أن الاتصالات الشفوية تساعد الطلاب على مهارات اللغوية، وعددهم في ذلك ٩٠ طالبا.وهناك نسبة ٢٥٪ غير موافقين في ذلك، وعددهم ٣٠ طالبا. بإمكاننا الاستنتاج بأن تركيز على الاتصالات الشفوية تساعد الطلاب على مهارات اللغوية.

## خاتمة

وفي الختام، إن اللغة العربية لأغراض خاصة لها إيجابياتها العديدة، ولذلك، ينبغي أن تُكثَّف دراسة اللغة العربية لأغراض خاصة في سبل الاستفادة منها في مجال التعلم والتعليم. ومن النتائج التي توصّلت إليها الدراسة أن لتحليل الحاجات فوائد متنوعة منها، لفهم حاجات الدارسين لتعلم اللغة وأبرزها لتوظيف المصطلحات الأكاديمية في النصوص الشفوية والمكتوبة، إذ وينبغي أن نصب كل الاهتمام بالجانب التطبيقي أكثر من الجانب النظري. وكذلك يُقترَح عند تصميم منهج تعليم العربية لأغراض خاصة مراعاة حاجات وميول ورغبات الطلاب.

# المصادر والمراجع

## المراجع العربية

أحمد، عشاري، (تعليم العربية لأغراض محددة)، المجلة العربية للدراسات اللغوية، المنظمة العربية، معهد الخرطوم الدَّولي، المجلد ا، العدد ٢، فبراير ١٩٨٣م.

التنقاري، صالح، (اللغة العربية لأغراض خاصة: اتجاهات جديدة وتحديات)، ندوة عناصر العملية التعليمية والإبداع الفكري في ظل ثورة المعلومات: اللغة العربية أداء وإبداعا، كوالا لمبور، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ٢٠٠٧م.

طعيمة، رشدي أحمد،، تعليم العربية لأغراض خاصة مفاهيمه وأسسه ومنهجياته، معهد الخرطوم الدولى، ٢٠٠٣م.

عبد الرحمن شيك، (تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة: من التخطيط إلى التنفيذ)، ندوة عناصر العملية التعليمية والإبداع الفكري في ظل ثورة المعلومات: اللغة العربية أداء وإبداعا، كوالا لمبور، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ٢٠٠٧م.

علي، إسلام يسري، منهج متكامل لتعليم العربية للأغراض الدبلوماسية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، كوالا لمبور، ٢٠٠٨م.

ميرفت، جمعة عبد الله عثمان، برنامج إثرئي مقترح لتغليم اللغة العربية لأغراض خاصة للدارسين الناطقين بلغات أخرى المبعوثين للأزهر الشريف في ضوء احتياجاتهم الدراسية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأزهر، ٢٠١٢ م.

## المراجع الإنجليزية

Abdullahi.M. Needs Analysis and Course Design for Daawa Students: Teaching Arabic for specific purposes(TASP) unpublished thesis submitted to the Department of Arabic and Middle Eastern Studies. University of Leeds. June. 1998.

Abdul Rahman bin Chik. Teaching Arabic For Specific Purposes (ASP) in Malaysia with Reference to Teaching Reading Skills at the International Islamic University. England : University of Salford. (1988). (unpublished).

Ashinda. A. A Needs Analysis for the Course Materials Design of the Arabic Language Course. Published in an international Journal of Social Sciences and Humanity. vol.6.no.6. 2016.

Dudley-Evans. Tony and John. Maggie Jo St. Developments in English for Specific Purposes (multi-disciplinary approach). Cambridge: Cambridge University Press. 1998.

Hutchinson. T. and Waters. A.. English for Specific Purposes: A learning-centered approach. Cambridge. Cambridge University Press. 1987.

Kristen Gatehouse. Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development. The Internet TESL Journal. http://iteslj.org/Articles/Gatehouse-ESP.html

Oluwatoyin. k. Teaching Arabic as a foreign language in the context of of the Nigerian national policy on education. Published in Middle East journal of science research pp44. 2014.

Sirajuddeen. A. Teaching Arabic as a second language in Nigeria.Internet TESL Journal. www.sciencedirect.com

## الهوامش

١- إبراهيم أحمد الفارسي (٢٠٠٤)، اللغة العربية لأغراض أكاديمية بين النظرية والتطبيق. الجامعة الإسلامية بماليزيا.

٢- ذهب عبد الرحمن تشيك إلى أن اللغة العربية هي المتغير إلى " اللغة لأغراض خاصة " التي اللغة في مطلعها قابلة للاستبدال بأية لغة من لغات العالم، انظر إلى:

Abdul Rahman bin Chik، (١٩٨٨)، Teaching Arabic For Specific Purposes (ASP) in Malaysia with Reference to Teaching Reading Skills at the International Islamic University. England : University of Salford، ٣.

٣- عبد الرحمن شيك، (تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة: من التخطيط إلى التنفيذ)، ندوة عناصر العملية التعليمية والإبداع الفكري في ظل ثورة المعلومات: اللغة العربية أداء وإبداعا، كوالا لمبور، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ٢٠٠٧م، ص٦.

٤- أحمد، عشاري، (تعليم العربية لأغراض محددة)، المجلة العربية للدراسات اللغوية، المنظمة العربية، معهد الخرطوم الدَّولي، المجلد ا، العدد ٢، فبراير ١٩٨٣م، ص١١٦.

٥ – Hutchinson، T. and Waters، A.، English for Specific Purposes: A learning-centered approach، Cambridge، Cambridge University Press، ١٩٨٧، p. ١٩.

٦- طعيمة، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، ١٩٨٩م، ص٢٧٦.

٧ – See also Kristen Gatehouse، Key Issues in English for Specific Purposes (ESP) Curriculum Development. The Internet TESL Journal، Vol. VII، No. ١٠، October ٢٠٠١. Retrieved November ١st، ٢٠٠٩، from http://iteslj.org/Articles/Gatehouse-ESP.html

٨ – Gatehouse، p.٣.

٩ – Hutchinson، p.١٧.

١٠ – Richards، Jack C and Schmidt، Richards، (٢٠٠٢)، Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics، Longman، ٣rd Edition، p.٣٥٤.

١١ – ريتشاردز، جاك، تطوير مناهج تعليم اللغة، ترجمة: ناصر بن عبد الله بن غالي، صالح بن ناصر الشويرخ، الرياض، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٧م، ص ٨٥.

١٢ – علي، إسلام يسري، منهج متكامل لتعليم العربية للأغراض الدبلوماسية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، كوالا لمبور، ٢٠٠٨م، ص٨٦- ٨٧.