

## درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات

عبدالرازق سيد حسين عبدالمنعم

قام الباحث بتحليل محتوى كتاب الصف العاشر للكشف عن مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة فيه وطريقة توظيفها، ونسبة تكرارها في كل درس من الدروس المقررة في المنهج.

وأشارت نتائج الدراسة إلى ما أن تكرار مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتاب بلغ (٥٣٣) مرة موزعة على دروس الكتاب، وقد حصلت مهارة التعاون مع الآخرين على المركز الأول حيث تكررت في الكتاب (١٧٢) مرة، وبنسبة مئوية (٣٢,٣٪)، وفي المركز الثاني مهارة تحديد المشكلات وصياغتها وحلها، وتكررت في الكتاب (١٥٤) مرة، وبنسبة مئوية (٢٨,٩٪)، وفي المركز الثالث مهارة المسؤولية الاجتماعية التي تكررت في الكتاب (٧٩) مرة، وبنسبة مئوية (١٤,٨٪)، وفي المركز الرابع مهارة التواصل التي تكررت (٧٤) مرة، وبنسبة مئوية (١٣,٩٪).

وقد خلص الباحث إلى بعض النتائج الأخرى وأوصى ببعض التوصيات.

### مقدمة البحث والاحساس بالمشكلة

يعتبر تقويم الكتب بشكل عام وكتب اللغة العربية بشكل خاص مادة خصبة للبحث والنقد والتحليل والتدقيق من مختلف الجهات المهمة بالعملية التعليمية والتربوية، بهدف تقويمها وتحسينها وتطويرها، يساعد على ذلك ضعف الطلاب في مادة اللغة العربية من حيث تدني مهارات التفكير لديهم إلى الكتب المدرسية وما تحتويه من أنشطة؛ والتي يؤخذ عليها أنها تقليدية وتشجع على الحفظ ولا تعري اهتماماً لمهارات التفكير بشكل عام ومهارات القرن الحادي والعشرين بشكل خاص كما أشارت إلى ذلك العديد من الدراسات (عبدالقادر، ٢٠١٤؛ البري، ٢٠١٣؛ بعبارة، ٢٠١٢؛ درويش ومهادي، ٢٠١١؛ البكر، ٢٠٠٨؛ الشخير، ٢٠٠٦؛ الهويل، ٢٠٢٣).

وحيث أن كتاب الصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة لم يجر له دراسة علمية متخصصة - حسب علم الباحث - تكشف عن مدى تضمينه لمهارات القرن الحادي والعشرين، وقد جاءت هذه الدراسة للبحث في مدى تضمين كتاب الصف العاشر لمهارات القرن الحادي والعشرين، وعليه فقد تلخصت مشكلة الدراسة بالأسئلة التالية:

- ١- ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب توفرها في كتاب اللغة للصف العاشر في دولة الإمارات المتحدة؟
- ٢- ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة لمهارات القرن الحادي والعشرين؟
- ٣- كيف تم توزيع المهارات الفرعية والرئيسة لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف العاشر؟

### حدود البحث

يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية:

- ١- محتوى منهج اللغة العربية الذي وضعته وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، والمقرر على الصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م، دون غيرها من المناهج المقررة في المدارس الأخرى؛ لأن المنهج هو المنهج الرسمي لوزارة التربية والتعليم، ويدرستها معظم الطلاب.
- ٢- عنصر مهارات القرن الحادي والعشرين دون التعرض لغيره من مكونات المنهج الأخرى؛ لأن مهارات القرن الحادي والعشرين هي

- الهدف من الدراسة، ولا يمكن لهذه الدراسة تناول جميع مكونات المنهج.
- ٣- تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر والمقرر على الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م من حيث تضمينه لمهارات القرن الحادي والعشرين والتعرف على الافتراضات، التفسير، الاستنتاج، التحليل، التقويم
- ٤- أداة التحليل التي استخدمها الباحث لأغراض هذه الدراسة.

#### تحديد مصطلحات البحث

مهارات القرن الحادي والعشرين: هي مهارات تتضمن، حل المشكلات، والإبداع الفردي، التعاون، الابتكار، استخدام أدوات التكنولوجيا، القابلية للتكيف، والقدرة على حل المشكلات. الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (٢٠٠٦).

وإجراءياً يمكن القول أنها مجموعة من المهارات الضرورية لضمان

كتاب اللغة العربية: هو الكتاب الذي يدرس في الفصول الثلاثة: الأول، الثاني، الثالث، في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، بجزئية الأول والثاني ويطلق عليه كتاب اللغة العربية الذي تقره وزارة التربية والتعليم في الإمارات العربية المتحدة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م

#### أهداف البحث

استهدف هذا البحث

هدف البحث: يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية.

- ١ - معرفة مدى توظيف كتاب اللغة العربية للصف العاشر بالإمارات العربية المتحدة لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- ٢ - التعرف إلى كيفية توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف العاشر.

#### أهمية البحث

وتأتي أهمية هذا البحث من تناوله كتاب اللغة العربية للصف العاشر الذي بُدئ بتدريسه بداية العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م، ثم يقوم بتحليل محتوى الكتاب، من أجل تزويد الباحثين والقائمين على المناهج بمدى مراعاة المنهج لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة والفرعية بحيث يتم الاستعانة بها عند إعداد وتأليف كتب اللغة العربية.

ومساعدة المعلمين على توظيف مهارات القرن أثناء تدريسهم، ومساعدة المشرفين التربويين في توجيه أداء معلمي اللغة العربية لتنفيذ تعليمهم لمهارات القرن الحادي والعشرين.

#### الدراسات السابقة

##### أولاً: دراسات تناولت تضمين الكتب لمهارات القرن الحادي والعشرين.

قام شلبي (٢٠١٤) بدراسة عنوانها إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في منهاج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر وقد خلصت الدراسة إلى إطار مقترح يتكون من ثلاث مجموعات من المهارات لكل مجموعة من هذه المهارات عدد من المهارات الفرعية، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك تدني واضح في تناول هذه المهارات في الكتب المقررة، وبناء على ذلك أعدت الدراسة مصفوفتين لمدى وتتابع هذه المهارات لكل من المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية بالتعليم الأساسي.

قام حمادنة (٢٠١٢) بدراسة تقييمية لكتاب (لغتنا العربية) للصف الأول الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين في مديرية التربية والتعليم لقصبه المفرق، حيث أشارت النتائج الدراسة إلى أن (١٥) فقرة من فقرات لاستبانة حققت مواصفات الكتاب المدرسي، وأن (٣٩) فقرة لم تحقق مواصفات الكتاب المدرسي الجيد. كما أظهرت النتائج أن مجال الإخراج الفني للكتاب جاء في المستوى القوي، في حين صنفت المجالات الأخرى في المستوى المتوسط

### تعقيب عام على الدراسات السابقة

من خلال القراءة المتأنية للدراسات السابقة يمكننا ملاحظة ما يلي:

- ١- جميع الدراسات السابقة أكدت على أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين (الرئيسية، الفرعية) وبشكل عام في محتوى الكتب المدرسية.
- ٢- استخدمت جل هذه الدراسات أسلوب تحليل المحتوى لتعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى توفرها في الكتب المدرسية مما يكشف عن أهمية هذا النوع من الدراسات وتوظيف في الدراسة الحالية.
- ٣- توصلت معظم الدراسات السابقة إلى أن القائمين على تأليف الكتب المدرسية لم يقوموا بوضع منهج واضح في تضمين المهارات بشكل عام ومهارات القرن الحادي والعشرين بشكل خاص (البري، ٢٠٠٣؛ الحوامدة وبنبي عيسى، ٢٠١٢؛ درويش ومهادي، ٢٠١١؛ البكر، ٢٠٠٨؛ الهويل، ٢٠٠٣).
- ٤- قلة الدراسات التي تناولت تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بشكل عام وكتب اللغة العربية بشكل خاص - حسب علم الباحث - في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ٥- إن هذه الدراسات استخدمت نفس التقسيم الذي قسمه مؤلفا كتاب مهارات القرن الحادي والعشرين: التعليم للحياة في زمننا (بيبرني ترلينج؛ تشارلز فادل؛ بدر بن عبد الله الصالح).

### إجراءات البحث

#### ١. تحديد منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى الذي يعد أحد أساليب البحث العلمي لوصف وتحليل مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في مناهج اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث اعتمدت الكلمة والفكرة على أنهما وحدتان للتحليل والعد.

#### ٣. تحديد مجتمع البحث وعينتها:

مجتمع الدراسة كتاب اللغة العربية للصف العاشر (الجزء الأول والثاني) في دولة الإمارات العربية المتحدة الذي أقرته وزارة التربية والتعليم في الإمارات للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م. وقد تكونت عينة الدراسة من هذا الكتاب، والذي اشتمل على الدروس والأسئلة والأنشطة.

#### ٤. تطبيق أداة البحث وجمع البيانات:

من أجل الوصول إلى قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدام تلك القائمة كأداة في تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر، قام الباحث بما يلي:

- ١- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة كدراسة (شليبي، ٢٠١٤؛ عبدالقادر، ٢٠١٤).
  - ٢- بناء القائمة الأولية لمهارات القرن الحادي والعشرين.
  - ٣- تحكيم القائمة من خلال استشارة مجموعة من أصحاب الاختصاص (الملحق رقم ١) وقد تمت الاستفادة من آرائهم في تحسين بنود القائمة.
  - ٤- التوصل إلى القائمة النهائية لمهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب تضمينها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة (الجدول ١).
- المهارات الرئيسية للقرن الحادي والعشرين والمهارات الفرعية التابعة لها والتي يجب تضمينها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المهارة الفرعية	المهارة الرئيسية	م
مهارة التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات ومهارة الاتصال والمعلومات ومهارة الثقافة الإعلامية ومهارة التعاون والعمل ومهارة الابتكار والابداع	مهارات التعلم والابداع	١
مهارة ثقافة الحوسبة ومهارة تقنية المعلومات والاتصالات ومهارة الثقافة الإعلامية	مهارات الثقافة الرقمية	٢
مهارة المهنة ومهارة العمل ومهارة فهم الذات ومهارة فهم الثقافات المتعددة	مهارات الحياة والمهنية	٣

### تحديد فئة التحليل:

اعتمدت الدراسة على المهارات الرئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتضمنت الدراسة عدداً من المهارات الفرعية، وقد استخدمت هذه المهارات الفرعية كفتات للتحليل، والمهارات الرئيسية هي:

أ. مهارات التعلم والابداع.

ب. مهارات الثقافة الرقمية.

ج. مهارات الحياة.

تحديد وحدة التحليل، ويقصد بها العناصر التي استند إليها الباحث في عد وحساب فتات التحليل، وقد اختيرت الفكرة كوحدات لتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة.

### خطوات عملية التحليل:

أ. قراءة محتوى كتاب اللغة العربية قراءة تحليلية متأنية للوقوف على الأفكار الرئيسية في كل درس.

ب. تصنيف الأفكار حسب فتات التحليل (مهارات القرن الحادي والعشرين الفرعية).

ج. تفرغ نتائج التحليل في الاستمارة المعدة لهذا الغرض، وحساب التكرارات لكل فئة من فتات التحليل ثم تحويلها إلى نسبة مئوية.

ثبات أداة التحليل: للتأكد من ثبات الأداة قام الباحث بتطبيق أداة التحليل لمهارات القرن الحادي والعشرين على كتاب اللغة العربية للصف العاشر، باستخدام طريقة التحليل وإعادته من الباحث نفسه بفاصل زمني مقداره أربعة أسابيع بين المرة الأولى والثانية، وتم حساب معامل الثبات الذي بلغته قيمته ( )

### المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث الإحصاء الوصفي لحساب مجموع تكرارات مهارات القرن الحادي والعشرين ونسبتها ومرتبها.

٥. رصد النتائج وتحليلها:

٦. تفرغ الموضوعات التي دونها المعلمون والمعلمات:

### نتائج البحث وتفسيراتها:

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها

نص السؤال الأول على ما يلي: ما مهارات القرن الحادي والعشرين، التي يجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة

الإمارات العربية المتحدة؟

لقد تم الإجابة عن هذا السؤال بعد الاطلاع على الجهود السابقة من الأدب التربوي والدراسات السابقة ورسائل وأبحاث علمية (شليبي، ٢٠١٤؛ عبدالقادر، ٢٠١١).  
وقد تكونت قائمة المهارات بصورتها النهائية من (٢٨) مؤشراً موزعة في ثلاث مهارات رئيسة لمهارات القرن الحادي والعشرين وتشمل كل مهارة على عدد من المهارات الفرعية، وهي:

### ١. مهارات التعلم والإبداع.

وتشمل المهارات الفرعية التالية: (مهارة التفكير الناقد، مهارة حل المشكلات، مهارة الاتصال والمعلومات، مهارة الثقافة الإعلامية، مهارة الإبداع والابتكار).

### ٢. مهارات الثقافة الرقمية.

وتشمل المهارات الفرعية التالية: (ثقافة الحوسبة، تقنية المعلومات، الاتصال، الثقافة الإعلامية).

### ٣. مهارات الحياة والمهنية.

وتشمل المهارات الفرعية التالية: (مهارة التعلم، مهارة المهنة، مهارة فهم الذات، مهارة فهم الثقافات المتعددة)

### أولاً: مهارات التعلم والإبداع وهي

الجدول رقم (١) لمهارات الفرعية لمهارة التعلم والإبداع

م	المهارة الفرعية
١	التفكير الناقد
٢	حل المشكلات
٣	مهارة الاتصال والمعلومات
٤	الثقافة الإعلامية
٥	التعاون والعمل

### ثانياً: مهارات الثقافة الرقمية وهي

الجدول رقم (٢) لمهارات الفرعية لمهارات الثقافة الرقمية

م	المهارة الفرعية
١	ثقافة الحوسبة
٢	تقنية المعلومات
٣	تقنية الاتصالات
٤	الثقافة الإعلامية

### ثالثاً: مهارات الحياة والمهنية

الجدول رقم (٣) لمهارات الفرعية لمهارة الحياة والمهنية

المهارة الفرعية	م
مهارة المهنية	١
مهارة التعلم	٢
مهارة فهم الذات	٣
مهارة فهم الثقافات المتعددة	٤

### أولاً - النتائج الإجمالية :

من خلال العرض السابق لقائمة مهارات القرن الحادي والعشرين يتضح أن المهارات الرئيسية والمؤشرات الفرعية لكل مهارة تمثل في مجملها ما ينبغي أن يتضمن كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة. حيث كان عدد المهارات الفرعية (٢٨) مهارة موزعة على (ثلاث) مهارات رئيسية. من الواضح أن كتاب اللغة العربية احتوى على المهارات الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين والتي تم تضمينها في كتاب بشكل كامل والتي تتناسب مع الفئة العمرية للطلاب وتتناسب أيضاً مع الوثيقة المطورة لمناهج اللغة العربية التي أكدت على أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين ودورها في تنمية قدرات الطلاب.

### السؤال الثاني :

نص السؤال الثاني على ما يلي: ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

ولإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث بتحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة بناء على قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي تم إعدادها، وبين الجدول رقم (٧) تكرارات المهارات الفرعية ونسبتها المئوية.

المرتبة	النسبة	التكرار	المهارة الفرعية	تسلسل
١	%٥٦	٢٨	التعاون والتعامل مع الآخرين	١
٢	%٥٢	٢٦	تحديد المشكلات وصياغة حلها	٢
٣	%٥٠	٢٥	المسؤولية الاجتماعية	٣
٤	%٤٦	٢٣	التواصل	٤
٥	%٤٢	٢١	الإبداع والتطلع الفكري	٥
٥	%٤٢	٢١	التفكير المنظم	٦
٦	%٤٠	٢٠	المعرفة الخاصة بالمعلومات والوسائط	٧
٦	%٤٠	٢٠	التفكير النقدي	٨
٧	%٣٨	١٩	التوجيه الذاتي	٩
٧	%٣٨	١٩	تبادل المعلومات	١٠
٨	%٣٤	١٧	التفكير المنظومي	١١
٨	%٣٤	١٧	التعاون من خلال العمل الجماعي	١٢
٩	%٣٢	١٦	استثمار التكنولوجيا في البحث	١٣
٩	%٣٢	١٦	جمع المعلومات	١٤
١٠	%٣٠	١٥	المسؤولية والقدرة على التكيف	١٥
١١	%٢٨	١٤	الابتكار والابداع	١٦

١٢	%١٦	٨	التواصل الاجتماعي وتبادل المعلومات	١٧
١٣	%١٢	٦	التعاون والتواصل الثقافي	١٨

يلاحظ من الجدول أن مهارة (التعامل والتعاون مع الآخرين) كانت من أكثر المهارات الفرعية تكراراً حيث تكررت (٢٨) مرة بنسبة مئوية بلغت (٥٦%) وكانت مهارة (التعاون والتواصل الثقافي) الأقل تكراراً حيث بلغت نسبة كل منها (٦) بنسبة (٢٨%). ووردت مهارة التعامل والتعاون مع الآخرين كأحد المهارات الفرعية لمهارة ال ( ) مرة وبنسبة (٥٦) ويرجع الباحث السبب في ذلك إلى تركيز محاور المعارف الأدبية والمفاهيم اللغوية التي تضمنتها كتاب الصف العاشر (الجزء الأول والجزء الثاني) حيث ركز المحتوى على مهارة ال التي تتناسب مع الفئة العمرية للطلاب من خلال قدرتهم على استخدام التعاون والتعامل مع الآخرين.

وجاءت مهارة تحديد المشكلات وصياغتها وحلها في المرتبة الثانية من بين مجموع المهارات والبالغ عددها (١٨) مهارة، حيث يمكن تفسير ذلك من خلال تفسير الوثيقة الوطنية لمادة اللغة العربية التي اعتمدها وزارة التربية والتعليم وقد جاءت هذه النتائج متوافقة مع دراسة (شليبي، ٢٠١٤):

أما مهارة المسؤولية الاجتماعية التي تكررت (٢٦) مرة بنسبة (٥٢%) من مجموع المهارات الفرعية ويرجع الباحث هذا العدد من هذا التكرار إلى أهمية هذه المهارة التي تتناسب الفئة العمرية التي أعد لها هذا المنهج وقد جاءت مهارة (التواصل) في المرتبة الرابعة وبتكرار (٢٣) وبنسبة مئوية (٤٦%).

### السؤال الثالث -

نص السؤال الثالث على ما يلي: كيف تم توزيع المهارات الرئيسية والفرعية (مهارات القرن الحادي والعشرين) في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بجمع تكرارات المهارات الرئيسية والفرعية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة وحساب النسبة المئوية لكل مهارة بين مهارات القرن الحادي والعشرين وقد لاحظ الباحث ما يلي:

مهارة التعامل والتعاون مع الآخرين قد حصلت على المرتبة الأولى بتكرار بلغ (٢٨) تكراراً وجاءت مهارة تحديد المشكلات وصياغتها وحلها في المرتبة الثانية بتكرار بلغ (٢٦) تكراراً. وجاءت مهارة المسؤولية الاجتماعية في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٢٥) تكراراً. وجاءت مهارة التواصل في المرتبة الرابعة، وجاءت مهارة الابداع والتطلع الفكري في المرتبة الخامسة بتكرار بلغ (٢١) تكراراً. وجاءت مهارة التفكير المنظم في المرتبة السادسة بتكرار (٢١) وهي تتساوى مع النسبة السابقة كما في الجدول السابق كما لاحظ الباحث أن أقل المهارات تضمنتها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر هي المهارات التالية:

مهارة الابداع والابتكار وقد حصلت على المرتبة قبل الأخيرة بتكرار بلغ ست مرات وجاءت مهارة المسؤولية والقدرة على التكيف بتكرار بلغ ثمان مرات.

### التوصيات والمقترحات:

على ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي

#### أ. التوصيات:

١. استخدام اطار الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين للأسباب التالية: إنه اطار قابل للتطبيق؛ لأنه أكثر توسعاً وتفصيلاً للمهارات الفرعية (مهارات القرن الحادي والعشرين)، استخدام هذا الاطار للعديد من الدراسات حول هذا الموضوع.

٢. التوسع في توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج المطورة بحيث توظف مهارات القرن الحادي والعشرين بنسبة أعلى من النسب السابقة
٣. الاهتمام بالمهارات التي حصلت على نسب متدنية في توظيفها في منهج العاشر
٤. تعميم هذا الأمر على منهج اللغة العربية في كل المراحل المختلفة كل حسب الفئة العمرية التي تناسبه.
٥. دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في معايير منهاج اللغة العربية في شتى فروعها
٦. توفير برامج تدريبية للمعلمين تمي لديهم طرق توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين.
٧. بناء أنشطة تعليمية مختلفة الأشكال توظف مهارات القرن الحادي والعشرين.
٨. نشر ثقافة القرن الحادي والعشرين ومفردات المهارات الرئيسة والفرعية له.
٩. بناء أدوات لقياس وتقويم مهارات القرن الحادي والعشرين في كل درس من دروس المنهج

### ب - المقترحات:

- وحتى تتم الفائدة يقترح البحث إجراء الأمور التالية:
١. أنشطة مختلفة الأشكال لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
  ٢. وضع إطار متكامل لمهارات القرن الحادي والعشرين يلتزم بها واضعي المناهج بشكل عام ومنهج اللغة العربية بشكل خاص.
  ٣. كتيب سهل ومبسط لمهارات القرن الحادي والعشرين يحوي المهارات التي يجب على المعلم متابعتها وتوظيفها للتوظيف الأمثل مع طلابه.

## المراجع العربية:

### القرآن الكريم

- البري، قاسم (٢٠١٢). درجة تضمين كتاب لغتنا العربية للصف السادس في الأردن البكر، فهد (٢٠٠٨). مهارات التفكير الإبداعي في كتب النصوص الأدبية المقررة بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية. جروان، فتحي (٢٠١٢). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات الطبعة السادسة، دار الفكر عمان الأردن.
- حمادنة، أديب (٢٠١٢) تقييم كتاب لغتنا العربية للصف الأول في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢٠.
- درويش، عطا وأبو مهادي، صابر (٢٠١١). مهارات التفكير الناقد في منهاج الفيزياء ومدى اكتساب الطلبة لها. مجلة جامعة الأزهر سلسلة العلوم الإنسانية
- الشمrani، سعيد (٢٠١٢). مستوى تضمين السمات الأساسية للاستقصاء في الأنشطة المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العدد ٣١: ١٥١-١٢٢.
- شليبي، نوال محمد (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في منهاج العلوم في مصر المجلة التربوية المتخصصة المجلد (٣) العدد (١٠).
- رمو، أحمد (٢٠١١). معنى القرن الحادي والعشرين تأليف جيمس مارتن ترجمة أحمد رمو منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب وزارة الثقافة - دمشق
- معهد اليونسكو للإحصاء (٢٠١٢)، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم في مصر والأردن وفلسطين.

### المراجع الأجنبية:

١ - THE MEANING OF THE 21ST CENTURY JAMES MARTIN