اتجاهات أساتذة قسم العلوم الإدارية والمالية وطلبته نحو لغة التدريس في جامعة فلسطين الأهلية

أ. د. عزيز خليل

مقدمة

تثير قضية لغة التدريس في مؤسسات التعليم العالي نقاشاً مطولاً بين الداعين لاعتماد اللغة العربية لغة للتدريس والداعين لاعتماد اللغة الإنجليزية. ويدافع الفريق الداعم لاعتماد اللغة العربية عن موقفه بإبراز الاعتزاز بالهوية اللغوية، وسهولة استيعاب الطلبة للمادة الدراسية، والصعوبات التي يواجهها الأساتذة والطلبة في التواصل باللغة الإنجليزية. أما الفريق الذي ينادي باعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس الجامعي، فيتمحور دفاعهم عن موقفهم حول كون اللغة الإنجليزية رمزاً للعولمة اللغوية ووسيلة مشتركة للتواصل في معظم البلدان، ويشكل امتلاك ناصيتها ميزةً إضافية للتنافس في سوق العمل والالتحاق ببرامج الدراسات العليا. ومن الجوانب التي شغلت الباحثين في مختلف البلدان استكشاف وجهات نظر الأساتذة والطلبة نحو اختيار لغة التدريس والعوائق التي قد تحول دون نجاح خطة التطبيق. أجرى (Kilickaya، ٢٠٠٠) دراسة حول آراء الأساتذة حول اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس في تركيا، وقد ذكر الأساتذة أنهم يفضلون اعتماد اللغة التركية في التدريس بدلاً من اللغة الإنجليزية. ودعموا موقفهم بقولهم إنّ هذا يُعزّز تعلّم الطلبة، ويساعد الأساتذة على تغطية المادة بتمعن. وذكروا كذلك أنهم يؤيدون فكرة التدريس ب اللغتين التركية والإنجليزية. وفي دراسته حول دافعية الطلبة الأتراك وآرائهم حول التعلّم في جامعة تعتمد اللغة الإنجليزية لغة التدريس، وجد (Kirkoz، ٢٠٠٥) أن الطلبة يتوقعون أن تُدرّس مواد المساقات بشكل سطحي.

وقام (Malallah، ٢٠٠٠) بدراسة حول رأي طلبة جامعة الكويت في التدريس باللغة الإنجليزية، وعبّر الطلبة عن تأييدهم لهذا التوجه. وعارض (Maurunen، ٢٠١٠) فكرة اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس لأن مستوى الطلبة في اللغة متدنٍ، مما يجعل استيعابهم للمفاهيم صعباً ومستوى معرفتهم بالموضوعات متدنياً. وفي دراسة (Troudi and Jendi، ٢٠١١) حول رأي الطلبة الإماراتيين في اعتماد الإنجليزية لغة للتدريس، عبّر الطلبة عن وجهة نظر إيجابية نحو اعتماد اللغة الإنجليزية.

وأجرى (Jensen & Thogersen، ٢٠١١) دراسة حول رأي الأساتذة في اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس في الجامعات الدنماركية. وعبّر الأساتذة عن معارضتهم لهذا الواقع بقولهم إنّ الدراسة باللغة الأجنبية تُشكل تهديداً للغة الدنماركية على المدى البعيد، وإنّ الطلبة يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون التدريس باللغة الأم، علماً أنّ قسماً من الأساتذة غير مؤهّلين للتدريس باللغة الإنجليزية.

وقد أجرى (Kim، ٢٠١١) دراسة حول آراء الأساتذة والطلبة الكوريين حول جدوى التدريس باللغة الإنجليزية. ووجد توافق بين الأساتذة والطلبة حول ضرورة اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس، وذكر غالبيتهم أنّهم يفضلون استخدام جزءٍ من اللغة الأم لمساعدة الطلبة على استيعاب المحتوى المعقّد. وفي دراسته حول الآراء اللغوية لدى محاضري الفيزياء في جامعة سويدية، خلص (Airey، ٢٠١٢) إلى أنّ المحاضرين أحسّوا أن محاضراتهم باللغة الإنجليزية أقل دقة وعمقاً ممن استخدموا اللغة الأم في التدريس.

وأجرى (العطعوط والكخن،٢٠١٢) دراسة حول العوامل المؤثرة في أداء طلبة قسم المحاسبة في جامعة النجاح الوطنية في فلسطين نتيجة اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس. وهدفت الدراسة تقويم تجربة تدريس مساق مبادىء المحاسبة (١) باللغة الإنجليزية، وأثر بعض "المتغيرات والعوامل قبل الدراسة الجامعية وفي أثنائها" على أداء الطلبة، مثل الجنس

والمستوى الدراسي للطالب وقوة الطالب في اللغة الإنجليزية قبل المرحلة الجامعية. وقد أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في أداء الطلبة ..... تعزى لمتغير قوة الطالب في اللغة الإنجليزية قبل المرحلة الجامعية " (P.٣٣٩).

وفي تساؤلهما حول وجوب التدريس باللغة الإنجليزية في الدول التي لا يتحدث سكانها الإنجليزية، أثار (Wiseman and Ordell، ٢٠١٤) تساؤلات حول اللغة والهوية، والقدرات اللغوية لدى الطلبة والأساتذة، وتصحيح الامتحانات والتركيز على اللغة والمحتوى، والدور الذي يقوم به الأستاذ.

وأجرى (Basibek et al.، ٢٠١٤) دراسة حول آراء الأساتذة حول اعتماد اللغة الإنجليزية في تدريس الهندسة في جامعات تركية. وقد ذكر الأساتذة أنهم يفضلون اعتماد اللغة الإنجليزية في التدريس، إذ ذكروا أنّ الطلبة يستفيدون من اعتماد المراجع الأجنبية، وتتوفر لهم فرص النجاح في البيئة الأكاديمية والاجتماعية وفي حياتهم العملية بعد التخرج.

وقد أجرى (Ebad، ٢٠١٤) دراسة حول دور اللغة الإنجليزية لغة للتدريس في مؤسسات التعليم العالي السعودية. وذكر أنّ الطلبة يعانون من تدنٍ في الأداء والعلامات والمعرفة والتعلّم ونواتجه. وذكر (٩٦٪) من الطلبة المستطلعة آراؤهم أن اللغة الإنجليزية تتفوق على اللغة العربية لأنها لغة عالمية تسيطر على وسائل التواصل بين البشر. وقالوا كذلك إنّ اللغة الإنجليزية لا تشكل تهديداً للغة العربية وإنّهم يستفيدون منها في الدراسات العليا خارج الوطن.

وأجرى (Belhiah and Elhami، ٢٠١٥) دراسة حول اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس في ست (٦) جامعات إماراتية. وأظهرت النتائج أن الطلبة يواجهون صعوبات في تعلّم محتوى المساقات لتدني قدراتهم في اللغة الإنجليزية. وأوصى الباحثان أن تُدرّس المساقات باللغتين العربية والإنجليزية.

وقامت (Cherif and Ellili، AlKhateeb، ٢٠١٥) بإجراء دراسة حول وجهات نظر طلبة جامعة قطر نحو التحوّل من اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس بدلاً من اللغة العربية. وأظهرت النتائج أنّ الطلبة يعتقدون أنّ اللغة العربية يجب أن تكون لغة التدريس. ومع هذا، فقد ذكروا أنّ هذا التحوّل سيكون له أثر سلبي على فرص حصولهم على وظائف وإمكانية التحاقهم ببرامج الدراسات العليا.

وأجرى (AL-Kahtany et al.، ٢٠١٦) دراسة حول اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس في الجامعات السعودية، وتساءلوا إن كان هذا الواقع ضرورة أم هيمنة. واقترح الطلبة المستطلعة آراؤهم أن تدريس المساقات السهلة باللغة الإنجليزية والصعبة منها باللغة العربية. وذكروا أن استخدام اللغة الإنجليزية يُشكّل عقبة في فهمهم المحتوى، وتهديداً للغة العربية. أما الأساتذة، فذكروا أن من حق الطلبة أن يتعلّموا باللغة الأم، وأنّ اللغة الإنجليزية لا تُشكل تهديداً للغة العربية.

وأجرى (Dearden and Macaro، ٢٠١٦) دراسة حول آراء الأساتذة حول التدريس باللغة الإنجليزية في ثلاث (٣) دول: أستراليا وايطاليا وبولندا. وأيّد الأساتذة اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس كونها لغة عالمية، ومفتاحاً للنجاح وفرص العمل والدراسة خارج الوطن، وذكروا أنّ من الضروري الاهتمام بمستوى اللغة الإنجليزية لدى الأساتذة والطلبة.

وفي دراستها لتجربة التدريس باللغة الإنجليزية لطلبة السنة التحضيرية في جامعة سعودية، وجدت (Fauzia، ٢٠١٦) أنّ الأساتذة والطلبة يفضلون اعتماد اللغة الإنجليزية لاحتياجات عملية، ومع هذا، فهم يذكرون أن تدني قدرة الطلبة باللغة الإنجليزية هو أحد التحديات التي تواجه اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس.

وقامت (Ishraqa، ٢٠١٧) بإجراء دراسة حول جدوى التعليم ثنائي اللغة في ثلاث جامعات حكومية وثلاث جامعات خاصة في السودان، من وجهة نظر الطلبة والأساتذة. وأظهرت النتائج أنّ طلبة الجامعات الخاصة، التي تعتمد الإنجليزية لغة للتدريس، يؤيدون التعليم الثنائي. وذكر جميع الأساتذة الذين يدرّسون باللغة الإنجليزية في الجامعات الحكومية أنّ التّدريس باللغة الإنجليزية محفوف بالتحدّيات، إذ يواجه الطلبة صعوبات في استيعاب المادة، مما يضطّر الأساتذة إلى استخدام اللغة العربية والترجمة.

وتهدف هذه الدراسة استكشاف وجهات نظر الأساتذة والطلبة في قسم العلوم الإدارية والمالية في جامعة فلسطين الأهلية نحو لغة التدريس في القسم. وستُجمع البيانات من أساتذة القسم وطلبته باستخدام المقابلات الفردية. وستوفر نتائج الدراسة بيانات يمكن استفادة القسم منها في اتخاذ القرار

المناسب المتعلق بالدعوة للتوسع في إدخال اللغة الإنجليزية في تدريس المزيد من المساقات.

مشكلة الدراسة

قرر قسم العلوم الإدارية والمالية في كلية فلسطين الأهلية الجامعية تدريس مساق "التسويق" باللغة الإنجليزية في العام الأكاديمي ٢٠١٢-٢٠١٣، ضمن توجه باعتماد اللغة الإنجليزية في تدريس بعض مساقات التخصص، بهدف دعم تنافسية الخريجين في سوق العمل الذي يعدّ اتقان اللغة الإنجليزية المتخصصة لأغراض العلوم الإدارية والمالية متطلباً رئيساً في الحصول على بعض الوظائف، وبهدف إعدادهم للتكيف مع متطلبات برامج الدراسات العليا. لذا، قرر الباحث أن يجري هذه الدراسة لاستكشاف وجهات نظر أساتذة القسم وطلبته نحو اللغة الإنجليزية لغة للتدريس في بعض المساقات، آملاً أن يستفيد القسم من البيانات التي ستوفرها الدراسة والتوصيات والمقترحات التي سيقدمها الباحث، في اتخاذ القرار السليم المتعلق باعتماد اللغة الإنجليزية في تدريس بعض المساقات.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يُعدّ ملائماً لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع أساتذة قسم العلوم الإدارية والمالية، وعددهم (١٢)، أما عينة الطلبة فقد اختيرت عشوائياً، لتمثل البرامج الثلاثة: إدارة الأعمال، والمحاسبة، وعلوم مالية ومصرفية، وبلغ عددهم (٤٢) طالباً.

أسئلة الدراسة

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. ما رأي أساتذة قسم العلوم الإدارية حول مقترح اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس في القسم، وما العوائق التي قد تحول دون نجاح هذا التحويل؟
٢. ما رأي الطلبة قسم العلوم الإدارية والمالية حول مقترح اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس في القسم؟ وما العوائق التي قد تحول دون نجاح هذا التحويل؟

أداة الدراسة

اختار الباحث المقابلة الفردية لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة الثلاث. وتمحورت أسئلة المقابلة حول رأيهم في اختيار لغة التدريس، ومزايا اختيار اللغة الأم أو اللغة الإنجليزية، والمعيقات التي قد يواجهها الطلبة والأساتذة إن اختيرت اللغة الإنجليزية لغة للتدريس.

نتائج الدراسة

• النتائج المتعلقة بالسؤال الأول حول رأي الأساتذة في مقترح اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس في القسم

بينت نتائج تحليل المقابلات أن الغالبية العظمى من الأساتذة تفضل التدريس باللغة الإنجليزية، وذلك لتمكين الطلبة من المنافسة مع خريجي الجامعات الذين درسوا باللغة الإنجليزية. وذكروا كذلك أن هذا التحوّل يساعد الخريجين في التحاقهم ببرامج الدراسات العليا. وذكر ثلاثة من الأساتذة أن من الأفضل اعتماد اللغتين العربية والإنجليزية في تدريس بعض المساقات. وعلى الرغم من وجود وجهات نظر إيجابية نحو مقترح اعتماد اللغة الإنجليزية لغة لتدريس بعض المساقات، إلا أنهم جميعاً ذكروا أن هناك بعض العوائق التي قد تحول دون نجاح هذه التجربة. أولاً، الكفاية اللغوية في الإنجليزية لدى معظم الطلبة دون المستوى الذي يؤهلهم لاستيعاب المادة والمحاضرات وقراءة المادة التعليمية بيسر، والتعبير عن آرائهم بسهولة محادثة وكتابة. ثانياً، ربما تؤثر هذه الصعوبات اللغوية سلباً لا على درجة دافعية الطلبة نحو التعلّم فحسب، بل أيضاً على تحصيلهم الدراسي. ثالثاً، ربما يواجه بعض الأساتذة صعوبة في شرح المادة باللغة الإنجليزية، مما يولّد لدى الطلبة نظرة سلبية نحو كفاية الأساتذة اللغوية. وأخيراً، ذكر الأساتذة أن التدريس باللغة العربية يُعدّ ميزة تساعد في استقطاب الطلبة الذين يفضلون التعلّم باللغة الأم. وفي ضوء النتائج المذكورة أعلاه، يعتقد الباحث أن فكرة تدريس بعض المساقات باللغة الإنجليزية (حتى وإن كان جزئياً) يصاحبها محاذير وتحفظات وتحديات لا بد من دراستها جيداً ووضع الحلول المناسبة للتغلب عليها.

• النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني حول رأي الطلبة في مقترح تدريس بعض المساقات باللغة الإنجليزية

أيدت الغالبية العظمى من الطلبة

المستطلعة آراؤهم فكرة تدريس بعض المساقات باللغة الإنجليزية. وعندما سئلوا عن الفائدة من اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس، أجابوا بقولهم إنّ إتقان اللغة الإنجليزية ومعرفة المصطلحات والمفاهيم باللغة الإنجليزية تدعم فرص حصولهم على وظائف وتساعدهم على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا، إذ سيكونون قادرين على الاطّلاع على المراجع والدراسات المنشورة باللغة الإنجليزية.

وعندما سُئل الطلبة إن كانوا سيواجهون صعوبات نتيجة لتحويل التدريس من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية، أجمعوا على أن تدني كفايتهم باللغة الإنجليزية سيشكل عائقاً أمام استيعابهم للمادة وتفاعلهم في النقاشات الصفية، مما يعيق تحصيلهم الدراسي وتدني العلامات التي يحصلون عليها، وربما تركهم البرنامج. وتدعم هذه النتيجة ما أبرزته (Shohamy، ٢٠١٣) في مقالتها حول المشكلات التي قد يواجهها الطلبة نتيجة تدريس المساقات باللغة الإنجليزية. وذكر بعضهم أنهم سيضطرون إلى اللجوء إلى الترجمة إلى اللغة العربية لفهم المقروء.

وقد ذكر عدد قليل من الطلبة أنّ معظم وظائف سوق العمل المحلي يتم إنجازها باللغة العربية. ولاحظ الباحث أنّ الطلبة الذين عارضوا مقترح اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس هم من خريجي المدارس الحكومية، إذ إنّ الكفايات اللغوية لدى طلبة المدارس الخاصة تساعدهم في استيعاب المقروء والتعبير عن فهمهم للمادة حديثاً وكتابة.

وذكروا كذلك أنّ الأساتذة يشرحون المادة باللغة العربية ويعرضون المصطلحات والمفاهيم باللغة الإنجليزية. وقد أكدوا على أن التعلّم باللغة الأم يساعد الطلبة في استيعاب المحاضرات والمادة المقروءة بيسر، وهذا يقلّل من الجهد والوقت اللذين يبذلهما الطلبة عند تدريس المادة باللغة الإنجليزية.

وعكست إجابات معظم الطلبة الذين يدرسون مساق "التسويق" باللغة الإنجليزية توجها ايجابيا، حيث ذكروا أنهم لا يواجهون مشكلة في متابعة المحاضرات وقراءة المادة المكتوبة. وعبروا عن تأييدهم لمقترح تدريس المزيد من المساقات باللغة الإنجليزية.

التوصيات والمقترحات

في ضوء تحليل وجهات نظر أساتذة قسم العلوم الإدارية والمالية وطلبته نحو مقترح تحويل لغة تدريس بعض مساقات التخصص من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية، يقدم الباحث التوصيات الآتية.

أولاً: بما أن الغالبية العظمى من الأساتذة ومعظم الطلبة المستطلعة آراؤهم يؤيدون فكرة تدريس بعض المساقات باللغة الإنجليزية، فإنه على أساتذة القسم أن يختاروا تلك المساقات، ويقرروا ما إذا كانوا سيدرسونها بشكل كامل أم بشكل جزئي، كما اقترح بعض الأساتذة والطلبة. ويعتقد الباحث أن المزج بين اللغتين الإنجليزية والعربية في عملية التدريس في المرحلة الأولى يساعد الطلبة على تخطي مشكلة استيعاب المحاضرات والمواد المقروءة التي تصاحب اعتماد اللغة الإنجليزية فقط.

ثانياً: يوصي الباحث أن يعالج القسم العوائق المشتركة التي ذكرها الأساتذة والطلبة وهي: ضعف الطلبة في اللغة الإنجليزية وعدم اتقان بعض الأساتذة لمهارات التواصل والقراءة باللغة الإنجليزية. أما فيما يتعلق بمعالجة ضعف الطلبة باللغة الإنجليزية، يوصي الباحث أن يُعدّ القسم خطة علاجية هدفها رفع كفاية الطلبة باللغة الإنجليزية ليتمكنوا من استيعاب المحاضرات والكتب المقررة، والتفاعل النشط في المساقات التي تدرّس باللغة الإنجليزية.

ويقترح الباحث أن تشمل الخطة العلاجية دراسة الطلبة المساقات الآتية:

١. مهارات اللغة الإنجليزية (١) – متطلب كلية إجباري
٢. مهارات اللغة الإنجليزية (٢) – متطلب كلية إجباري يُعاد تصميمه ليصبح مخصصاً لطلبة قسم العلوم الإدارية والمالية، تحت مسمى "الإنجليزية لأغراض أكاديمية".
٣. الإنجليزية للعلوم الإدارية والمالية
٤. الكتابة الأكاديمية للعلوم الإدارية والمالية
٥. مهارات التواصل للعلوم الإدارية والمالية

ويقترح الباحث أن يدرس الطلبة هذه المساقات الخمسة خلال الفصول الدراسية الثلاثة الأولى، وذلك قبل البدء بدراسة مساقات تدرّس باللغة الإنجليزية. أما بالنسبة لمعالجة مشكلة عدم تمكن

بعض الأساتذة من اللغة الإنجليزية، فيوصي الباحث أن يتم تصميم دورات تقوية باللغة الإنجليزية بناءً على تقويم احتياجات الأساتذة.

ويقترح الباحث كذلك البدء بتدريس بعض المساقات باللغة الإنجليزية بشكل جزئي، وإجراء تقويم موضوعي شامل لتحصيل الطلبة، واستطلاع آراء الأساتذة والطلبة حول مختلف جوانب المساقات ودرجة رضاهم عنها.

وإن كانت نتائج التقويم سلبية، يُعاد النظر في قرار تحويل لغة تدريس بعض المساقات من العربية إلى الإنجليزية، وذلك بتوفير حرية الاختيار للطلبة بعرض شعبتين للمساق، تُدرّس إحداهما باللغة العربية والأخرى باللغة الإنجليزية، حتى لا تتأثر عملية استقطاب الطلبة الجدد.

ويعتقد الباحث أنه قبل أن يُقرر أساتذة قسم العلوم الادارية والمالية توسيع اعتماد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس ويخططوا له، عليهم أن يجيبوا عن الأسئلة الآتية:

أولا: ما الفائدة المرجوّة من تدريس بعض المساقات باللغة الإنجليزية؟

ثانياً: هل لدى الطلبة والأساتذة الكفايات اللغوية التي تساعدهم في الدراسة والتدريس باللغة الإنجليزية؟

ثالثا: كيف يمكن تعزيز تلك الكفايات اللازمة للتفاعل والاندماج في العملية التّعلمية-التّعليمية؟

رابعا: ما مساقات اللغة الإنجليزية التي يجب أن يدرسها الطلبة متطلباً سابقاً للمساقات التي ستعتمد اللغة الإنجليزية لغة للتدريس؟

خامسا: ما الأنموذج الذي سيختاره الأساتذة للتدريس باللغة الإنجليزية؟ التدريس ثنائي اللغة؟ أم اللغة الإنجليزية فقط؟

سادسا: هل يمكن أن يوفّر القسم شعبتين للمساق، تُدرّس إحداهما باللغة العربية والأخرى باللغة الإنجليزية، مما يتيح للطلبة فرصة الاختيار؟

سابعا: هل سيكون لهذا التحول في اعتماد لغة التدريس أثر سلبي في استقطاب الطلبة وجذبهم إلى البرامج التي يقدمها القسم؟

وأخيرا، يدعو الباحث أساتذة القسم إلى الاطّلاع على الدراسات المتعلقة باختيار لغة التدريس في الجامعات والاستفادة من نتائج الدراسة الحالية والتوصيات والمقترحات التي قدمها الباحث، وإجراء دراسة تقويمية لتجربة تدريس مساق "التسويق" لتعرف مواطن القوة وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، والتحديات التي يواجهها أساتذة المساق والطلبة الدارسين، وأخيرا الفرص المتاحة لزيادة عدد المساقات التي يقرر القسم اعتمادها للتدريس باللغة الإنجليزية.

قائمة المراجع العربية

الجرف، ريما سعد. ٢٠٠٤. اتجاهات الشباب نحو اعتماد اللغتين العربية والإنجليزية في التعليم.
www.diwanalarab.com/spip.php?article ٧٤٨

قائمة المراجع الأجنبية

Airey، J. (٢٠١٢). "I don't teach language"، The Linguistic attitudes of physics lectures in Sweden. In U. Smite & E. Dafouz (Eds.)، Integrating content and language in higher education (AILA Review، ٢٥)، ٦٤-٧٩.

Al-kahtany، A. H.، Faruk، S. Golam، & Al Zumor، A. Q. (٢٠١٦). English as the MOI in Saudi Higher Education: Necessity of Hegemony? Journal of Language Teaching and Research ٧(١): ٤٩-٥٨

Bashir، I. (٢٠١٧). Bilingual Education at Sudanese Universities: Exploring Effectiveness and Implications. Studies in Linguistics and Literature ١(١): ٩-٢٢.

Basibek، N.، Dolmaci، M.، Behice C.، Bur، B.، Dilek، Y.، & Kara، B. (٢٠١٤). Lecturers' Perceptions of English Medium Instruction at Engineering Departments of Higher Education: A Study of Partial EMI at some State Universities in Turkey. Procedia-Social and Behavioral Sciences، ١١٦: ١٨١٩-١٨٢٥.

Belhiah، H. and Elhami، M.. (٢٠١٥). English as a medium of instruction in the Gulf: When teachers and students speak. Language Policy، ٣٠٢٣ :١٤.

Chang، Y. (٢٠١٠). English-medium Instruction for Subject Courses in Tertiary Education: Reactions from Taiwanese Undergraduate Students . Taiwan International ESP Journal ٨٢ – ٥٣ :(١) ٢.

Dearden، J. and Macaro، E. (٢٠١٦). Higher Education teachers' attitudes to English medium instruction: A three-country comparison. Studies in Second Language Learning and Teaching ٤٨٦-٤٥٥ :(٣)٦.

Ebad، R. (٢٠١٤). The Role and Impact of English as a Language and a Medium of Instruction in Saudi Higher Education Institutions. Study in English Language Teaching ١٤٨-١٤٠ :(٢)٢.

Ellili-Cherif ، A. & Alkhateeb، H. (٢٠١٥). College Students' Attitudes towards the Medium of Instruction: Arabic versus English Dilemma. Universal Journal of Educational Research، ٢١٣-٢٠٧ :(٣)٣.

Jensen، Ch. and Thogersen، J. (٢٠١١). Danish University Lecturers' Attitudes towards English as the Medium of Instruction. Iberica ٣٤-١٣ :٢٢.

Kilickaya، F. (٢٠٠٠). Instructors' Attitudes towards English-Medium Instruction in Turkey. Pilgrims Ltd.

Kim، K. (٢٠١١). Korean Professor and Student Perceptions of the Efficacy of English-Medium Instruction. Linguistic Research ٧٤١-٧١١ :(٣)٢٨.

Kirkgoz، Y. (٢٠٠٥). Motivation and student perception of studying in an English-medium university. Journal of Linguistics and Language Studies ١٢٣-١٠١ :(١)١.

Malallah، S. (٢٠٠٠). English in an Arabic environment: Current attitudes to English among Kuwaiti University students. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism ٤٣-١٩ :(١)٣.

Maurunen، A. (٢٠١٠). English as an academic lingua franca: The ELEA project. English for Specific Purposes ١٩٠-١٨٣ :٢٩.

Shamim، F.، Abdelhalim، A. and Hamid، N. (٢٠١٦). English Medium Instruction in the Transition Year: Case from KSA. Arab World English Journal (AEEJ) ٤٧-٣٢ :(١)٧.

Shohamy، E. (٢٠١٣). A Critical Perspective on the Use of English as Medium of Instruction at Universities. In A. Doiz، D. Lasagabaster، & J.M. Sierra (eds.). English as Medium of Instruction at Universities: Global Challenges (pp. ٢١٠-١٩٦). Bristol: Multilingual Matters.

Troudi، S. & Jendi، A. (٢٠١١). Emirati students experience of English as a medium of instruction. In Al-Issa A، Dahan، L.S. (Eds.). Global English and Arabic Studies: Issues of Language، Culture، and Identity. Oxford: Peter Lang، ٤٨-٢٣.

Wiseman، A. & Odell، A. (٢٠١٤). Should English be used as a University's Language of Instruction in a Non-English Speaking Country? Available at: http://www.britishcouncil.org/voices-magazine/should-non-english-speaking-countries-teach-in-english