

بسم الله الرحمن الرحيم
المعجم اللغوي للمرحلة الابتدائية (بنين وبنات)

أولاً: أهمية المعجم

يمكن تلخيص أهمية هذا المعجم والحاجة إليه في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية بإسهامه في معالجة المشكلات التالية:

- 1- عدم وجود معجم لغوي عربي مبني على مدونة.
- 2- انفصام الصلة بين لغة التلاميذ المنطوقة ولغة المقررات الدراسية، وما يترتب على هذا الانفصام من صعوبات في فهم المحتوى العلمي لهذه المقررات.
- 3- سعة الهوة بين لغة التلاميذ المنطوقة والمكتوبة.
- 4- عدم وجود سجل للرصيد اللغوي للتلاميذ السعوديين يمكن أن تستفيد منه وسائل الإعلام

- وكتاب أدب الطفل، والباحثون في النمو اللغوي.
- 5- عدم وجود معجم موضوعي موجه للتلميذ في المرحلة الابتدائية.

ثانياً: أهداف المعجم

- 1- تقويم لسان التلميذ وتقريب لغته من اللغة العربية الفصحى؛ لغة القرآن الكريم والحديث

الشريف والتراث الإسلامي .

- 2- تضيق الهوة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة ، وتقليل الفروق بين لهجات مناطق

المملكة.

- 3- تعويد التلميذ على استعمال المعجم استعمالاً سليماً ومفيداً .
- 4- تنمية الكفاية اللغوية لدى التلميذ، وتزويده بثروة لغوية مناسبة لنموه العقلي والمعرفي ،

مما يساعده في فهم محتوى المواد التعليمية فهماً حقيقياً.

- 5- مساعدة المعلمين في استعمال لغة عربية فصيحة مناسبة لمستوى التلاميذ .
6- إيجاد قاعدة معلومات عن لغة التلميذ في المملكة تفيد الباحثين في مراحل النمو اللغوي،
وتساعد واضعي المناهج ، ومؤلفي الكتب المدرسية ، وكُتَّاب أدب الطفل ،
ومعدي

البرامج الإعلامية، في تقديم مواد تناسب لغة التلميذ في هذه المرحلة .
ثالثا: الفئة المستهدفة:

المعجم موجه لفئات كثيرة وهيئات عديدة داخل المملكة وخارجها، وفي مقدمة المستفيدين منه:

- 1- طلاب المرحلة الابتدائية وطالباتها.
- 2- المعلمون والمعلمات.
- 3- أولياء الأمور.
- 4- الإعلاميون (في وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية).
- 5- الأدباء وكُتَّاب أدب الطفل.
- 6- الباحثون من اللغويين والتربويين وغيرهم.
- 7- وزارة التربية والتعليم وإداراتها.
- 8- الجامعات والمعاهد.
- 9- مراكز البحوث.
- 10- الوزارات والإدارات المعنية بالتربية والتعليم واللغة ، مثل مكتب التربية لدول الخليج، منظمة التربية العربية، ومنظمة التربية الإسلامية...

رابعا: مصادر المعجم:

جمعت مادة المعجم من المصادر التالية:

- 1- مقررات المرحلة الابتدائية للبنين والبنات.
- 2- كتابات التلاميذ في المرحلة الابتدائية.
- 3- كلام التلاميذ في المرحلة الابتدائية.
- 4- المواد المستكتبة من التلاميذ .

- 5- كتب أدب الطفل.
 - 6- المجالات والصحف الموجهة للطفل.
 - 7- البرامج الحاسوبية الموجهة للطفل (CD) و (VHC) و (DVD).
 - 8- الأشرطة المرئية (الفيديو).
 - 9- الأشرطة المسموعة.
- و مدونة المعجم مكونة من هذه المصادر.

خامسا: جمع المادة:

جمعت المادة من المصادر السابقة على النحو التالي:

- 1- حصرت المادة اللغوية للمقررات ، ورمزت برموز خاصة لكل مقر ولكل من البنين والبنات والمشاركة بينهما.
 - 2- حددت العينات بطريقة إحصائية، وجمعت المادة لكل من المصادر التالية:
 - أ. كراسات التعبير.
 - ب. المادة المستكتبة.
 - ت. تسجيلات كلام الطلاب والطالبات.وقد رمزت هذه المصادر لتمثل الجنسين، وجميع مناطق المملكة الإدارية (13) منطقة ، وإدارات التعليم فيها، ومدن كل منطقة ، والمدارس ، وجميع صفوف المرحلة الابتدائية، والطلاب الذين وقع عليهم الاختيار.
 - 3- جمعت المادة ورمزت وفرغت لكل من كتب أدب الطفل والمجلات والأقراص والأشرطة المرئية والمسموعة.
- بلغت المادة المجموعة من المصادر كلها أكثر من (21000) إحدى وعشرين ألف صفحة، وأكثر من (5300000) خمسة ملايين وثلاثمائة ألف كلمة.

عدد أفراد العينة

الصف	المنطوق	لمستكتب	الكراسات	للمجموع
الأول	5	-	-	1680=336×5
الثاني	5	-	-	1680=336×5
الثالث	5	-	-	1680=336×5
الرابع	3	2	5	3360=336×10
الخامس	3	2	5	3360=336×10
السادس	2	3	5	3360=336×10
للمجموع	7728=336×23	2352=336×7	5040=336×15	15120

سادسا: الإدخال والتحليل:

وضع الفريق البحثي قاعدة بيانات للإدخال والتحليل ، ثم اتفق مع شركة حرف للقيام بذلك بالضوابط والشروط التي تفي بحاجة البحث، أهمها:

1- أبرز ضوابط الإدخال:

- إدخال جميع المفردات اللغوية الواردة في المصادر.
- التقيد بقواعد حصر المفردات.
- التقيد بطريقة ترميز المصادر.

2- أهم شروط التحليل :

- تحليل الكلمات المتصرفية بحسب الجذر و صورة الكلمة.أما غير المتصرفية فبحسب صورتها.
- إمكان تجزئة الكلمة ، والبحث في أجزاء الكلمات المركبة.
- التمييز بين معاني المشترك اللفظي.
- ربط المعاني بسياقاتها.
- ضبط الكلمات ، وإمكان البحث بالشكل وبدونه.

سابعا: البحث (محرك البحث):

يشتمل محرك البحث على (30) نافذة تمثل عدة خيارات للبحث ، من أهمها:

- 1- إمكان البحث عن الكلمات بالجزر وبصورة الكلمة.
- 2- إيراد الكلمات في سياقاتها المذكورة في المدونة.
- 3- تحديد درجة الشيع في كل مصدر ثم في المصادر كلها.
- 4- توثيق ذلك بذكر ترميز المصدر.
- 5- إمكان البحث عن الكلمة في جميع المصادر أو في مصدر معين.
- 6- خيارات حصر الكلمات الخاصة بكل طبقة (أي جنس، أي منطقة، أي إدارة تعليم، أي مدينة، أي مدرسة، أي صف، أي طالب).
- 7- إمكان مراجعة الكلمة في النص الأصلي للمصدر.
- 8- إمكان إضافة مصادر أخرى. أو حذف أي مصدر.

ثامنا:المستشارون:

استعان المشروع بمستشارين مختصين في العالم العربي:

- 1- مختص إحصائي (السعودية).
 - 2- مختص لغوي (تونس).
 - 3- مختص معجمي (المغرب).
 - 4- مختص تربوي (مصر).
 - 5- مختص حاسوبي (السعودية).
- كما أن كل مرحلة من مراحل المشروع عرضت على محكمين لفحصها، وكانت أحكامهم - والله الحمد- إيجابية.

تاسعا: أجزاء المعجم:

روعي في المعجم أن يكون مناسباً للفئات العمرية، فقسم ثلاثة أجزاء:

- 1- معجم خاص بالصفوف الثلاثة الأولية.
- 2- معجم مصور مرتب حقولياً للصفوف الثلاثة الأولية.
- 3- معجم شامل للمرحلة الابتدائية.

عاشرا: الفريق البحثي:

عمل في المشروع فريق متكامل من الباحثين والمساعدين والفنيين:

الباحثون	عدد
----------	-----

الباحث الرئيس	د. عبدالله بن حمد العويشق
باحث مشارك	د. إبراهيم عبدالعزيز أبو حيمد
باحث مشارك	د. صالح بن حمد السحيباني
باحث مشارك	د. عبدالعزيز بن حميد الحميد
باحث مشارك	د. عبدالعزيز إبراهيم العصيلي
باحثة مشاركة	د. نوال بنت إبراهيم الحلوة
6	المجموع
	المساعدون
168	المعلمون
168	المعلمات
32	المنسقون
42	المنسقات
5	الإداريون
415	المجموع
	الفنيون
6	المبرمجون
15	المدخلون
15	المحللون
36	المجموع
	المستشارون والمحكمون
5	المستشارون
3	المحكمون
8	المجموع
465	المجموع الكلي

