



طرق و أساليب تنمية مهارة القراءة و الكتابة لدى الطلاب (متعة القراءة)

أشواق بنت غالب إبراهيم الأهدل

المقدمة

سعت المملكة العربية السعودية إلى تطوير العملية التعليمية وأولت المتعلم قدرًا وافياً من الاهتمام لتحسين وتجويد نواتج تعلمه وذلك بتطبيق العديد من المشاريع والبرامج والمبادرات التي تعزز دورها في توفير " حق التعليم للجميع " وجودته وتميز مخرجاته كأحد مرتكزات التنمية المستدامة.

جاءت هذه المشاركة لعرض طرق وأساليب تنمية القراءة والكتابة لدى الطلاب وإيجاد حلول تطويرية للتحديات التي تواجه تنمية مهارة الطلاقة في القراءة والكتابة وتقديم عمل ميداني يبشر بنتائج إيجابية تتوافق مع تطلعات رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

إن محور تعليم مهارات العربية (قراءة، كتابة، استماع، محادثة، إلقاء، تعبير، خط) من المحاور الرئيسة في تدريس اللغة العربية كما أن مشكلات تدريس (القراءة) لا تكون بمعزل عن مشكلات تدريس اللغة العربية لكنها قد تختلف باختلاف المرحلة التي تدرس فيها. (عطية، ٢٠٠٧، ص٢٦٩)

إن أول آية في القرآن الكريم أمرت بالقراءة قال تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق) آية ١ " سورة العلق رقم ٩٦. وفيها دلالة واضحة وجلية بصيغة الأمر لنبي الأمة صلى الله عليه وسلم وهو نداء عام لقيام الساعة بأهمية القراءة وطلب العلم.

جاء الشعور بأهمية القيام بهذه الدراسة لما أعانيه مع بناتي اللاتي يدرسن في جميع المراحل وعملي كأحدى منسوبات التعليم. لمست بشكل مباشر تزايد عدد الطالبات الضعيفات في مهارات اللغة العربية المتنوعة وأولها القراءة بشكل صحيح مما يؤثر سلباً على مستواهم العلمي والاجتماعي والوظيفي. لقد حاولت في هذه الدراسة أن أكشف الغطاء ليظهر الضوء الجلي عن عوامل كثيرة، قد تكون سبب في ضعف مهارة القراءة والكتابة عند طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية التي تعتبر المرحلة الأساسية للتعليم، وحجر الأساس الذي يقوم عليه بناء مهارات اللغة العربية بأجمعها، وقد تم اقتراح العديد من الأساليب التي تم تجربتها مع إحدى المعلمات في مدرسة من مدارس مكة المكرمة والتي طلبت عدم الإفصاح عن اسمها رغبةً في الأجر الخالص لوجه الله تعالى أسأل الله لها الأجر والثوبة.

أمل أن تنال هذه الدراسة على رضى وإعجاب الجميع وأن تطبق في الميدان ليعم نفعها ويحصل أجزها فيتحقق المقصود.

تحديد المشكلة :

تزايد عدد الطلاب الضعيفين في مهارات العربية مما يؤثر سلباً على مستواهم العلمي والاجتماعي والوظيفي.

الهدف العام من الدراسة :

الكشف عن أسباب تدني مهارة اللغة العربية (القراءة والكتابة) في مدارس المرحلة الابتدائية والتعرف على بعض الطرق المعينة على تنمية تلك المهارات لدى الطلاب.



الأهداف التفصيلية :

- ١- دراسة أسباب ضعف القراءة عند طلاب المرحلة الابتدائية.
- ٢- توضيح بعض الطرق العلاجية لتنمية مهارة القراءة والكتابة عند الطلاب.

أهمية الدراسة :

من المعروف أن لكل بناء قوي بنية تحتية متينة داعمة له. فأساس التعليم وبنيته التحتية تكمن في جودة تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. فهي تمثل أهم وسائل الاتصال بين الطالب وبيئته وتلعب دور كبير في بناء شخصية الطالب ورسم محاور تطوره في مجال التعلم التي يقوم عليها بناء المعرفة اللغوية والتكوين الوجداني ونمو الفكر (فضيل، ١٩٩٤: ٢) كما يعتمد عليها كل نشاط يقوم به سواء أكان عن طريق الاستماع والقراءة أم عن طريق الكلام والكتابة.

أسئلة الدراسة :

الأسئلة التي يجب عنها البحث:

- س١: ما هي أسباب ضعف مهارة القراءة والكتابة عند طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية؟
- س٢: ما هي الوسائل والطرق المعينة للمعلم والمعلمة على تنمية مهارة القراءة والكتابة عند الطلاب والطالبات؟
- س٣: ما أهمية الشراكة المجتمعية في تنمية مهارة القراءة عند الطلاب والطالبات؟

المصطلحات :

المهارات اللغوية: القدرات اللازمة لاستخدام لغة ما، وهي: الفهم والتحدث والقراءة والكتابة.
بمهارة: ببراعة وبحدق.
القراءة: صوت النطق بالكلام المكتوب.
الكتابة: صناعة الكاتب.

منهج البحث :

منهج وصفي

أدوات البحث :

الاستبانات، التجربة الميدانية.

كيفية تحليل النتائج :

وسائل تحليلية وصفية وإحصائية (برنامج SAS)

الإجراءات :

مجتمع البحث: يشتمل على ٣٠ مشرف و٥٥ مشرفة لغة عربية بإدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة عام ١٤٢٩هـ وعدد ٤٥ معلم و١٠١ معلمة صفوف أولية وعدد ١١٤ ولي أمر طالب في منطقة مكة المكرمة.



عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية بإرسال الاستبانة إلكترونياً للجهات المعنية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

أداة البحث :

١- توجيه استبانة مكونة من ٧٨ فقرة بواقع ١٤ فقرة تقيس مجال العوامل المتعلقة بالمنهاج " الكتاب المقرر " و ٩ منها حول مجال العوامل المتعلقة بطرائق التدريس و الوسائل التعليمية، (١٢) فقرة مجال العوامل المتعلقة بالبيئة المدرسية، (١٢) فقرة مجال العوامل المتعلقة بالمعلم، (١٨) فقرة مجال العوامل المتعلقة بالطالبة والظروف الأسرية، (١٢) فقرة مجال العوامل المتعلقة بالإدارة المدرسية و الإشراف التربوي و قد تم وضع ثلاث بدائل متدرجة للإجابة وهي (موافق) وأعطيت لها (٣) درجات و(محايد) وأعطيت لها (درجتان) و(معارض) وأعطيت لها (درجة واحدة) .
٢- طُبِّقت التجربة على عينة الدراسة وعددهم ١٠٠ طالبة في الصف الثاني الابتدائي.

صدق أداة الدراسة :

تم عرض الاستبانة بصيغتها الأولى على لجنة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص والكفاءة و بلغ عددهم (خمسة) أكاديميين بجامعة أم القرى وفي ضوء آرائهم تم تعديل بعض الفقرات ولم تسقط ولله الحمد أي فقرة.

عرض النتائج وتفسيرها :

الإجراء الأول: دراسة الجداول الإحصائية وتحليلها والتوصل إلى النتائج التالية:

- ١- الاعتماد على اللغة العامية في الحياة اليومية من قبل كل من المعلم والأسرة.
- ٢- قلة تدريب المعلم للطلاب في المرحلة الابتدائية تدريباً جيداً على تجريد الحروف، والتحليل والتركيب للجمل.
- ٣- قلة اهتمام المعلم والأسرة على تشخيص العيوب القرائية وعلاجها.
- ٤- تجاهل بعض المعلمين تصويب الأخطاء القرائية أثناء التدريس، وعدم رصدها.
- ٥- قلة تنوع المعلم للأششطة والطرائق أثناء القراءة كاعتماده أسلوب نمطي متكرر مثل: إقرأ، فسر.
- ٦- قلة اهتمام المعلم والأسرة بتزويد الطالب بمادة قرائية إثرائية مما يزيد قاموسه اللغوي.
- ٧- الحالة الصحية مثل (ضعف السمع، تأخر النطق، ضعف البصر) تؤدي إلى ضعف مهارات الطالب اللغوية.
- ٨- القدرة العقلية "نسبة ذكاء الطالب العامة وقدرته على تذكر صور الكلمات.
- ٩- قلة المكتبات المدرسية وعدم الاهتمام بالقراءة الحرة
- ١٠- اغفال الجوانب المهارية التطبيقية المكثفة في المقررات الدراسية.
- ١١- التركيز على طرائق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين.
- ١٢- تركيز بعض المعلمين/ات على الطريقة القياسية وحل التمارين البسيطة في القواعد والإملاء دون التركيز على التطبيق في الواقع.
- ١٣- قلة البرامج العلاجية للطلاب ذو التحصيل الدراسي المنخفض في مادة لغتي.
- ١٤- كثرة غياب الطالب لأسباب صحية أو أسرية.

الإجراء الثاني: تم إعداد خطة تدريس لتنمية مهارات اللغة العربية لعدد ١٠٠ طالبة في الصف الثاني الابتدائي وقد كانت النتائج مذهلة حيث تم إجراء اختبارات نوعية ومقارنات مرجعية بين النتائج.



الخطة العلاجية لضعف مهارات اللغة العربية لدى الطلاب

المرحلة الأولى: تم الاستفادة من نتائج الاستبانات وتم عقد حلقة نقاش مع المعلمة المتعاونة ومناقشة ما يلي:

- أسباب ضعف مهارات اللغة العربية عند الطالبات.
- دور المعلمة في رفع مستوى الطالبات.
- الأخطاء الشائعة عند الطالبات في مادة لغتي.
- الأساليب العلاجية لضعف مهارة القراءة والإملاء عند الطالبات.
- أثر تطبيق مجتمعات التعليم المهنية على نتائج الطالبات.

المرحلة الثانية: تأهيل المعلمات المتعاونات بالتنسيق مع مركز التدريب لحضورها برنامج تأهيل معلمة الصفوف الأولية. للوقوف بشكل سليم على طرق التدريس المناسبة لتدريس مهارات اللغة العربية للصفوف الأولية.

المرحلة الثالثة: تم التركيز على بعض الجوانب الفنية التي يجب مراعاتها قبل البدء في التنفيذ:

- إدراج حصة مادة الإملاء ضمن الجدول الدراسي للصف الثاني بالتنسيق مع المعلمة والمشرفة تتناسب مع توزيع المقرر والفترة الزمنية.
- حصر الطالبات ذوات المستوى المتدني في مادة لغتي ___ عينة الدراسة ___ لعدد ١٠٠ طالبة.
- تحديد نوع الضعف لدى كل طالبة (قراءة، إملاء، كتابة، تعبير....)
- التواصل مع ولي الأمر ليتم بناء جسر تعاون بين المدرسة والمنزل لتحقيق الهدف.
- تحديد أنماط الطالبات لمراعاة ذلك أثناء التدريس.
- الحرص على توصيل المهارة بطريقة محببة للطالبات مع تهيئة جو تعليمي مريح نفسياً.

المرحلة الرابعة: تحديد بعض الإجراءات حيال الطالبات ذوات التأخر الدراسي:

- التشجيع بجميع أنواعه مادياً ومعنوياً بتوزيع الهدايا وكتابة عبارات تشجيعية ووضع ملصقات ونجوم على الكتب والدفاتر ومربول الطالبة أو يدها. وضع تاج ملكة القراءة أو الإملاء على رؤوسهن.
- التأكيد على الطالبات بعدم الغياب إلا للضرورة كي لا تتراكم عليهم الواجبات، وضع حوافز للمواظبة.
- قراءة جميع الطالبات للدرس في كل حصة والتصويب والمحاسبة على القراءة باستمرار.
- إرسال إشعار لولي الأمر بإخفاق ابنته في المهارات وتوقيع ولي الأمر على ذلك
- استدعاء والدة الطالبة لمناقشة أسباب التدني والاتفاق على أسلوب معين للرفقي بمستوى الطالبة.
- تدوين المعلمة لملاحظات اليومية عن مستوى الطالبة في دفتر الواجبات المنزلية أولاً بأول.
- توزيع صور من أوراق المهارات لكل طالبة وتثبيتها في بداية الكتاب للتعريف بالمهارات التي سوف تقيم الطالبة فيها شريطة أن تحتوي على بعض التوجيهات لأولياء الأمور لطريقة الاستذكار الصحيحة.
- إتاحة الفرصة لجميع الطالبات المتأخرات للمشاركة على السبورة باستمرار وزيادة جرعات المشاركة للقيام بمهام داخل غرفة الصف.
- التنسيق مع إدارة المدرسة لاستثمار حصص النشاط كحصص تقوية في القراءة.
- التنوع في المسابقات التنافسية داخل الصف مثل ملكة القراءة لكل أسبوع وسلم التفوق وغيرها من المسابقات التي تعني بالمهارات المخفق فيها.
- التنسيق لمشاركة الطالبات المعنيات في الإذاعة المدرسية كل أسبوع تقريباً مع ضرورة التواصل المسبق مع والدة الطالبة لتدريب الطالبة على مقطع بسيط مناسب لمستواها.



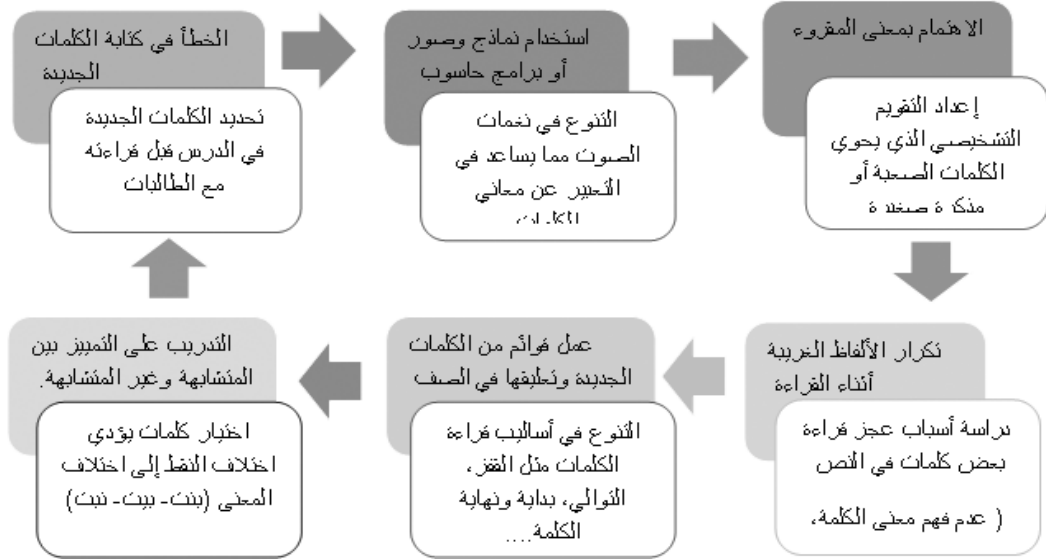
المرحلة الخامسة: وضع جدول بطرق علاجية مقترحة لعلاج بعض المهارات الكتابية

أساليب علاجية			المهارة	
النظر إلى الجملة اللاحقة وقراءتها صمتاً.	عرض البطاقات الخاطفة لهم.	التدريب على قراءة كلمات ثلاثية ثم التدرج في كلمات بها مد	مراجعة الحروف بحركاتها الثلاث وسكونها كتابة و قراءة ضمن مذكرة البرنامج العلاجي	البطء في قراءة الكلمة أو الجملة.
عمل لوحات ووسائل وتعلق داخل الصف ليمت مراجعتها بين الحصص	إجراء مقارنة بين الحروف بعد تدريسها قراءة وكتابة .	الإكثار من التدريبات الصفية من خلال قراءة الحروف أو بالصورة أو ربطه بقصة أو شكل أو تلوين الحرف مثلاً.	الإكثار من التدريبات الصفية من خلال قراءة الحروف	عدم تمييز الحروف قراءة وكتابة
-	عمل تدريبات فضلية في ورق نشاط مطبوع تقصل فيه الكلمات وتقوم الطالبات بوصلها	كتابة الحروف التي لا توصل في مكان بارز على السبورة أو وسيلة وجعلها متوفرة دوماً أمام الطالبات	تدريب الطالبات على الحروف وبيان هيأتها في أول الكلمة ووسطها وأخرها	عدم وصل الكلمة والحروف أثناء القراءة
توحيد الطالبات على الكتابة بأل سواء كانت شمسية أم قمرية من خلال النطق مع التنبيه إلى أن الحرف الأول من الكلمة المعروفة بأل الشمسية يكون مشدداً	بطاقات تقصل فيها الكلمة دون ال و ثم ترد عليها ال و نطقها لوحدها ثم نطقها مع الكلمة ثم نطق الكلمة دون أن الأول من الكلمة المعروفة بأل الشمسية يكون مشدداً	إبراز النطق للكلمات التي تشتمل على اللام الشمسية و توضيح الفرق بين صوت الكلمة حيث لا تظهر فيه اللام	عمل بطاقات تشتمل على اللام وتكرار التدريب عليها.	عدم قدرة الطالبة على إثبات ال التعريف عندما تكون متصلة بحرف من حروف ال الشمسية
أما التركيب للكلمات يكون بوضع أوراق تحتوي على كلمات منفصلة ويركبها الطالبات. الكلمات المتناثرة توضع في شكل وردة مثلاً ثم يتم وضع مسابقة عند تركيبها .	قراءة التحليل بعد الانتهاء منه . استخدام السبورات الصغيرة القابلة للمسح.	بيان أن الساكن ينطق مع المتحرك إذا فهو في التحليل يكون معه في مربع واحد وكذلك المد والممدود تنطق معاه في مربع واحد .	تدريب الطالبات داخل الصف على الطريقتين في التحليل الأفقية والعمودية .	التحليل والتركيب
بيان وضع الهاء في آخر الكلمة فإذا لم يتغير الشكل والمعنى فهي تاء مربوطة وإذا تغير فهي تاء مفتوحة مع ذكر مثال / مدرسة مع الهاء - مدرسة بخلاف كلمة (بيت) ضع هاء في آخر الكلمة تتغير (بيته) إذاً فهي تاء مفتوحة.	عمل ورق نشاط فصلي مساعد مثل اختاري الكلمة الصحيحة . عمل بطاقات بها كلمات تشتمل تاء مربوطة ومفتوحة وتدريبهم على النطق بها وفقاً.	التدريب على التفريق عن طريق النطق حيث ينطقها الطالبة بوقف (أي تسكين آخرها) فإذا نطقت مع الوقف هاء فهي تكتب تاء مربوطة وعليها نقطتان وإذا نطقت تاء فهي تكتب مفتوحة	التدريب على تحريك وتسكين الكلمة قبل تعريفهم بالمتصود	عدم التفريق بين التاء المربوطة والمفتوحة



من الأخطاء الشائعة / كتابة التوتون نوّناً	التدريب على تسكين آخر الكلمة المنونة (تسكين ذهني) مع ضرورة أن يملئ المعلم الكلمة منونة كما هي ، فإذا اختفت التوتون فمعنى ذلك أن الكلمة منونة وأن التوتون زائدة بسبب التوتون.	الإكثار من التدريبات الصفية من خلال ورق نشاط مع التصويب فوراً مع إشراك الطالبات في التصويب.	كتابة الكلمة بالتوتون والنون ومقارنتهما على السبورة.
الكتابة بخط سيئ..	التدريب الطالبة على المسكة الصحيحة للقلم والجلسة الصحيحة ووضع الورقة أو الدفتر أمامه بطريقة صحيحة.	التوجيه عند الكتابة بالسير على السطر والكتابة بشكل مستقيم أفقياً وعمودياً .	مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات وضع الحوافز مثل الطالبة المبدعة في الخط تكريم وتمر بدفترها بين الصفوف لترأها بقية الطالبات.

خطة علاج أخطاء الطالبات في القراءة بشكل عام:



تنظيم الصف :

مجموعات التعلم المهني:

تقسيم طالبات الفصل إلى مجموعات غير متجانسة خماسية وتعيين فيها دور محدد لكل طالبة في المجموعة وتطبيق مجموعات التعلم المهني بطريقة صحيحة بحيث يخصص لكل طالبة متفوقة عدد واحدة أو اثنتين من الطالبات المتأخرات تقوم بتدريبتها ومتابعتها في المدرسة داخل الصف أو خارجه مع تخصيص ملف لذلك. يتابع من قبل المعلمة أسبوعياً.



الشراكة المجتمعية:

تم التنسيق مع عدد من الأمهات المتطوعات على مساعدة المعلمات داخل الصف في متابعة الطالبات أثناء القراءة و تدريبهن على الأملء في حصص النشاط و إعداد أوراق نشاط توضيحية لبعض المهارات بتنسيق مع المعلمة وتوزيعها على الطالبات. التواصل مع أمهات الطالبات لتوضيح الطرق الصحيحة لتدريب الطالبة على الأملء و القراءة السريعة.

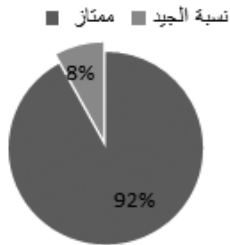
ركن التعلم بالمرح

- تخصيص ركن من الفصل يتم إعداده بمشاركة الطالبات وأولياء الأمور يحوي:
- مكتبي الحبيبة: تحوي كتب مفيدة وقصص تناسب مستوى الطالبات " من الطالبات أو شراكات مجتمعيه" ، تقسم القصص فيه إلى عدة مستويات من مستوى ١ إلى ١٠ كل مستوى يستهدف مهارات لغوية معينة للترج في التدريب على القراءة السريعة.
 - يخصص ملف استعارة للقصص. تسجل الطالبة فيها اسم القصة المستعارة. تلزم كل طالبة باستعارة قصة أسبوعياً وتناقش المعلمة الطالبة في القصة بشكل سريع و أسلوب لطيف مع احترام رأي الطالبة و رغبتها في الحوار بسؤال الطالبة عن رأيها في القصة وشخصياتها وماذا استفادت منها وهل تتصح صديقاتها بقراءتها.
 - المذيع المميز: يعلق في الصف مذيع يدوي يسمح للطالبات استخدام الميكروفون أثناء قراءة النص بصورة معبرة.
 - ركن التمثيل: يطلب من الطالبات تمثيل شخصيات النص بصورة مرحة.
 - ركن الابداع: اتاحة الفرصة فيه للطالبة الرسم وكتابة قصة قصيرة من خيالها وقراءتها أو كتابة عبارات أو رسائل أو نشيد.

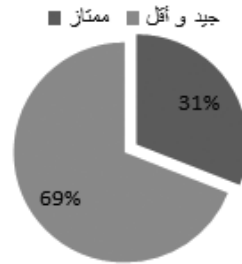
متابعة ورصد النتائج:

تم إجراء اختبار تقييمي لمستوى (١٠٠) طالبة في الثاني الابتدائي بداية العام الدراسي في مهارتي القراءة و الكتابة وإعداد بيان تصويري للمستوى العام و تصنيفهم إلى مجموعات مقاربة من حيث المستوى و نوع الذكاء. و كانت النتيجة كما يلي.

نتائج التقييم البعدية لمهارة القراءة لعدد 100 طالبة



نتائج تقييم قبلية لمهارة القراءة لعدد 100 طالبة



تحسن واضح في المستوى العام التحصيلي لمادة لغتي لعينة الدراسة عددها (١٠٠) طالبة في الصف ١/٢ ب حيث لوحظ تغير كبير في مستوى الأداء العام للطالبات للمعايير حيث كانت النتائج تشير الى تحسن ملحوظ في ارتفاع نسب الأداء بسبب المتابعة المستمرة و العمل الدائم في البرنامج مما أدى الى الحصول على نتيجة ممتازة في نهاية الفترة الثانية للفصل الدراسي الثاني لنحصل على نسبة المتفوق ١٢٪ و نسبة المتقدم ٥٢٪ و المتمكن ١٢٪ و الغير مجتاز ٤٪ و مع ذلك تم الاستمرار في المشروع بتقديم التغذية الراجعة المكتفة على نسبة الطالبات في المتمكن وغير مجتاز مهارات شهر ربيع الثاني لنحصل على النتائج الرائعة لتصبح نسبة المتفوق ٢٨٪ و نسبة المتقدم ٦٨٪ بينما

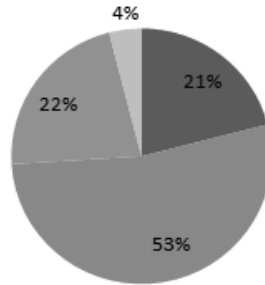


نسبة المتمكن تقلص لتصل الى ٤٪ وغير مجتاز تلاشت لتكون ٠٪. و بالتالي نسبة النجاح للصف ١/٢ اب اصبحت ١٠٠٪.

طريقة التنفيذ	متفوق ١٠٠٪	متقدم ٩٠- أقل من ١٠٠٪	متمكن ٨٠ أقل من ٩٠٪	غير مجتاز أقل من ٨٠٪
قبل التجربة	١٢	٥٣	٣١	٤
بعد التجربة	٢٨	٦٨	٤	٠

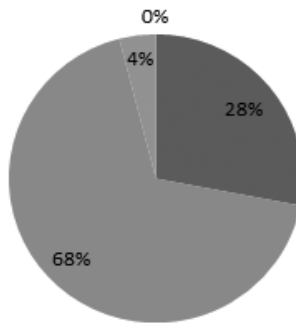
تحليل نتائج الطالبات للفترة الثانية الفصل الدراسي الأول العام ١٤٣٩ هـ

غير مجتاز أقل من ٨٠٪ ■ متمكن ٨٠ أقل من ٩٠٪ ■ متقدم ٩٠- أقل من ١٠٠٪ ■ متفوق ١٠٠٪



نتائج الطالبات بعد التجربة نهاية الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٩ هـ

غير مجتاز أقل من ٨٠٪ ■ متمكن ٨٠ أقل من ٩٠٪ ■ متقدم ٩٠- أقل من ١٠٠٪ ■ متفوق ١٠٠٪



نتائج الدراسة :

تم التوصل أن هناك عوامل كثيرة قد تكون أسباب في ضعف مهارة القراءة والكتابة عند طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية منها:
مشاكل صحية. اتباع الأساليب الخاطئة في تعليم الطلاب. تعامل الأسرة مع أبناءها. قلة قدرة



الأساليب المقترحة التي قد تساعد في تنمية مهارات القراءة والكتابة منها:

- ١- التوعية المجتمعية بأهمية القراءة ودورها في النهوض بمستوى الأبناء علمياً ومهنياً ونفسياً.
- ٢- توفير مكتبة في كل فصل تحوي قصص متعددة المستويات وعقد شراكات مجتمعية مع الأسر أو مؤسسات مجتمعية لدعم المكتبة.
- ٣- وضع المعلم خطة لكل طالب حسب مستواه في قراءة القصص من مكتبة الفصل كواجب أسبوعي يقدم الطالبة عليه ملخص بسيط عن القصة أمام زملاءه.
- ٤- استخدام المعلم الوسائل التعليمية التي تربط الكلمة بالصورة والوسائل السمعية.
- ٥- استخدام وسائل التعزيز اللفظية والحسية والمادية.
- ٦- البعد التام عن وسائل العنف في التعليم.
- ٧- تفعيل المجتمعات المهنية في المدارس بشكل صحيح.

المراجع:

- ١- عطية، د. محسن علي ٠ تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الادائية، ط١، عمان، الاردن ٢٠٠٧م
- ٢- فضيل، عبد القادر، مشكلات تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي في الوطن العربي، جامعة الجزائر ١٩٩٤.
- ٣- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%D8%D8%A7%AA%D8%D8%A2%D9%A4%D9%A7> الساعة ١١:١١م، يوم الخميس ١٤٤٠/٧/٢١هـ الموافق ٢١/مارس/٢٠١٩م.