



## اثر استعمال استراتيجيات الابعاد السداسية في تحصيل طلبة كلية الادارة والاقتصاد في مادة اللغة العربية العام

أ.م.د. تغريد فاضل عباس و أ.م. رافد صباح التميمي

### مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجيات الابعاد السداسية لدى طلبة كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد المرحلة الاولى من خلال اثاره التساؤل الاتي: ما مدى اثر استراتيجيات الابعاد السداسية في تحصيل طلبة مجموعتي البحث، التجريبية التي تدرس باستراتيجيات الابعاد السداسية، والضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية؟، ووضع الباحثان الفرضية الصفرية الاتية: ( ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة العربية العامة باستراتيجيات الابعاد السداسية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية واختار الباحثان قسدياً شعبتين في قسم الاحصاء في كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد الذي يضم اربعة شعب للمرحلة الاولى وتم اختيار عشوائياً الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية والشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة وبلغت عينة البحث (٤٠) طالب وطالبة بواقع ٢٠ طالب وطالبة في كل شعبة، كما فُأ الباحثان بين طلبة مجموعتي البحث احصائياً باستعمال اختبار (T) في المتغيرات الاتية العمر الزمني، درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للعام الدراسي السابق للدراسة الاعتيادية لصف السادس). وبعد ان حدد الباحثان مادة اللغة العربية العامة وموضوعات النحو فيها التي ستدرس في اثناء التجربة بخمس موضوعات، اعدت الخطط التدريسية لها، عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين، وعلى وفق ارائهم اجريت التعديلات اللازمة، اصبحت الخطط جاهزة، ولقياس اكتساب الطلبة مجموعتي البحث في الموضوعات التي درسها الباحثان بنفسيهما، اعدا اختبار تألف من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين عددهم (١٠) للثبات من صدقه ولتحليل فقراته وحساب ثباته، وبعد تحليل نتائج اجابات طلبة العينة ومعالجتها احصائياً باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة، وجد ان فقرات الاختبار صالحة جميعها ولحساب الثبات الاختبار استعملت معادلة (كبودر - ريشاردسون) فبلغ الثبات (٠,٨٠)، وهو معامل ثبات جيد، وبعد انتهاء التجربة التي استمرت ٦ اسابيع طبق اختبار الاكتساب على طلبة مجموعتي البحث، وبعد تحليل اجابات الطلبة ومعالجتها احصائياً، وباستعمال الاختبار (T) اتضح وجود فروق في تحصيل الطلبة المجموعتين لمصلحة طلبة المجموعة التجريبية، وبالنسبة للفرضية، اتضح ان هناك فروقاً ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين ولمصلحة طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجيات الابعاد السداسية، وفيما يخص الفرضية ظهر فارق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين ولمصلحة طلبة المجموعة الضابطة التجريبية الذين درسوا باستعمال استراتيجيات الابعاد السداسية، وعلى وفق نتيجة البحث استنتج الباحثان ان استراتيجيات الابعاد السداسية اثبتت فاعليتها ضمن حدود التي اجريت فيها البحث الحالي في تحصيل طلبة المرحلة الاولى في كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد بالموازنة مع الطريقة الاعتيادية، واوصيا بضرورة اعتماد استراتيجيات الابعاد السداسية في تدريس مادة اللغة العامة في المرحلة الاولى، واقتراحا اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي في مراحل دراسية اخرى.

### الفصل الاول

#### مشكلة البحث:

لقد اصبح النحو في اللغة العربية من اعقد المشكلات التربوية، اذ هو من الموضوعات التي يشتد نفور الطلبة منها، ويضيقون ذرعاً بها،

ويقاسون في سبيل تعلمها العنت من انفسهم ومن المدرسين على حد سواء، فستتب الضعف بشئنها في الطلبة ولم يعد يحفلون بأمرها، وأشار بعض الباحثين والمختصين الى ان السبب هذا يعود الى طريقة التدريس المتبعة في تدريس مادة النحو التي تجعل المعلم المحور الاساس في عملية التدريس فيعمل على نقل المعلومات الى أذهان الطلبة من طريق الاستماع والحفظ، وهو بهذه الطريقة يغفل دور الطلبة في الدرس، ومن ثم فإن هذا ينعكس مستقبلاً على تحصيل الطلبة فيكونون غير قادرين على استعمال قواعد اللغة في اثناء الكلام والكتابة، فينشأ عن هذا ضعف في الثقافة اللغوية وجعل بتأليف الجمل وعدم ضبط الكلام وسلامة التعبير فضلاً عن بعد اللهجات الدارجة عن الفصيحة كل ذلك يؤدي الى انخفاض مستوى المتعلمين بشكل عام. (الخالدي، برغوث، ٢٠١٥، ٤٦). اذاً من اسباب ضعف الطلبة في قواعد اللغة العربية يعود الى قصور طريقة التدريس في تفسير عملية تدريسه، والحقيقة، ان مادة القواعد النحوية ليست صعبه، فقد كان العرب يتكلمون على السليقة فلم يعجزهم البيان، ولا روعة التعبير، بل كان يجري على سنتهم مثلما تجري أية لغة على السنة ابناءها، فهي لغتهم وبها نزل القرآن الكريم، ويمكن وصف طريقة التدريس بالقصور حينما:

١- لا تتلاءم الموضوع المراد تدريسه.

٢- لا تتلاءم مع مستوى الطلبة الذهني.

٣- لا تتلاءم وطبيعة المتعلم العمري الفروق الفردية.

٤- لا يفهمها المدرس ولا يحسن الافادة منها (الهاشمي، ٢٠٠٨، ٤٦)

وقد اكدت ظاهرة الضعف دراسات علمية كثيرة والتي اشارت الى ضعف غالبية الطلبة في مادة اللغة العربية العامة في المراحل الجامعية التي يدرسونها في كتاباتهم واقوالهم في المحاضرة وهذا مادفع الباحثان الى التقصي عن استراتيجيات حديثة تركز على نشاط المعلم وتجعله قادراً على التفكير والمناقشة، وعليه فأنا الباحثين حددا مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي:  
(هل استراتيجية الابعاد السداسية تساعد على اكتساب طلبة المرحلة الاولى لكلية الادارة والاقتصاد للمفاهيم النحوية مقارنة بالطريقة الاعتيادية).

### اهمية البحث:

تعد اللغة من الظواهر الاجتماعية المهمة التي اغنت الفكر البشري، وهي سمة انسانية حضارية، لذلك يجب ان تكون في خدمة اهداف الانسان واغراضه الحقيقية، ففرقي الفرد بنمو لغته ونهضتها، فاللغة البشرية المستعملة في مجتمع معين يتوارثها الخلف، من السلف، وتنتقل من بيئة اجتماعية الى بيئة اخرى واللغة التي يتعلمها الطفل هي لغة والديه حتماً، ويقع على عاتقهم الجزء الاكبر في تعلم اللغة وممارستها (الدليمي والوائل، ٢٠٠٥، ٥٧)، وقال ابن جنّي " انني إذ تأملت حال اللغة العربية وجدت فيها من الحكمة والارهاق والرفقة ما يملك علي جانب الفكر (ابن جنّي، ١٩٥٥، ٣٥٧)، وتمتاز اللغة العربية بكثرة المفردات، واتساع طرائق التعبير، ولا توصف اللغة هذا الوصف الا اذا كانت لغة راقية اصابت حظاً كبيراً من التطور والنضج، فاللغات بنحو عام يتسع ثراؤها، وتتوسع اساليبها في التعبير والاداء إذا اتبحت لها ظروف تبعثها على النمو، وتوفر لها فرصة الثراء (الغزاوي، ٢٠٠٤، ١٤٠)، وتأتي اهمية القواعد من اهمية اللغة ذاتها، فنحن لا يمكن ان نقرأ قراءة سليمة خالية من الاغلاط، ولا نكتب كتابة صحيحة الا بمعرفة القواعد الاساسية للغة، وان الغلط في الاعراب يؤثر في نقل المراد الى المتلقي، الا انه يجب ان لا نذهب في تعليم القواعد الى ابعد من الامام بالقواعد الاساسية، ووجوب مراعاتها في لغة القراءة والكتابة والتعبير، لان القواعد وسيلة لضبط اللغات، وليست غاية مقصودة لذاتها (زاير، ٢٠١١، ٢١٥)

ويرى الباحثان ان تعليم القواعد النحوية يوقف الطلبة على اوضاع اللغة وصيغها وذلك لان القواعد وصف علمي لتلك الاوضاع والصيغ وبيان التغيرات التي تطرأ على اللفاظ وتعين على فهم التراكيب الغامضة والمعقدة وتوضح اسباب غموضها.

فالنحو العربي هندسة الجمل لارتباطه بالمعنى ودلالاته، فقواعد اللغة العربية هي التي تنظم بناء الجمل وتحدد وظائف الكلمات فيها، وتساعد على الفهم الدقيق، والاعراب يشمل اقسام الكلام من الافعال، والاسماء والحروف (الدليمي، ٢٠٠٤، ٢٢)، ويتفق الباحثان مع الدليمي بالافادة تربوياً من خصيصة الاعراب وذلك باختيار الموضوعات المقررة على الدارسين مما هو وظيفي، وعلى مدرسي اللغة



العربية الالتزام بالقواعد النحوية في احاديثهم وكتاباتهم عن طريق الممارسة، والتكرار، والسماع الصحيح، لان الاستعمال الصحيح للغة يؤدي الى فهم السليم للمعاني، وان التغلب على بعض صعوبات القواعد والحد منها لا يمكن تحقيقها الا عن طريق وجود منهج متكامل، ومخطط له، وموجه، ويساعد المتعلمين على اكتساب الخبرات والمعارف والانشطة وممارستها من اجل تحقيق هذه الاهداف، وأذا ما اريد للتربية تحقيق اهدافها وجب إعادة النظر في المناهج، اذ يجب ان لا يكون المنهج جامداً وانما يتيح للمدرسين عند تنفيذه فرصة التلاؤم بين افضل اساليب التعليم وبين خصائص نمو طلبتهم (حميد، واخرون، ٢٠٠٠، ٢٧)،

وتبرز اهمية استراتيجيات التدريس في العملية التربوية، بالدور الذي يمكن ان تؤديه في نهوض بقدرات الطلبة في بلدنا، وتقجير امكاناتهم، وتنمية قدراتهم التفكير المستمرة، والانفجار المعرفي السريع، اذ لم يواجهون متغيرات العصر، ومشكلاته في ضوء التفكير المستمر، والانفجار المعرفي السريع، إذ لم يعد هدف العملية التربوية يقتصر على اكتساب الطلبة المعرفة والحقائق المتداولة، بل تعدها الى تنمية قدراتهم على التفكير واكتساب القدرة على حسن التعامل مع المعلومات المتزايدة والمتسارعة يوماً بعد يوم (السورور، ١٩٩٦، ٤٠) ان التعلم على وفق النظرية البنائية يتطلب نشاط المتعلم، ويحتوي على محاور التركيز على بيئة التعلم التي تتضمن مشكلات حقيقية دائمة، ووسائل لتوجيه الطلبة في اثناء افتحاحهم تلك المشكلات، وهذا يتطلب رؤى جديدة من قبل مخططي التدريس ليهتموا بالنمو الذاتي للمتعلمين وتوفير بيئة التعلم النشط اللازمة لذلك (الخالدي، برغوث، ٢٠١٥، ٥٠)، لهذا رأى الباحثان استعمال استراتيجية الابعاد السداسية، والتي تستند الى النظرية البنائية لانها تهين الطلبة لمواجهة مواقف او مشكلات حقيقية يسعى الى حلها بالمناقشة والملاحظة والتفسير والبحث، ويكون دور المتعلم في هذا النموذج مكتشفاً وباحثاً عن المعرفة، ومسؤولاً عن تعلمه، ويكون دور المعلم منظماً ومرشداً لبيئة التعلم، ومشاركاً في ادارة التعلم وتقويمه (قطامي، ٢٠١٣، ٢٨٤)، واختار الباحثان المرحلة الجامعية لأنها تمثل مرحلة نضج القدرات العقلية وعمليات الاستنتاج، والاستقراء، والموازنة، والنقد، والحكم، فهي تعد مرحلة مهمة في حياة الانسان من اكتساب القدرة على استعمال الاسلوب العلمي في تحليلها وتمييز الجيد السليم من غيره، وتطلق اهمية البحث الحالي من:

- ١- اهمية اللغة العربية فهي اللغة التي كرمها الله عز وجل بالقران الكريم.
- ٢- اهمية النحو الذي تتبع منه اهمية اللغة العربية
- ٣- وضع نماذج لخطط تدريس المفاهيم النحوية لمراحل استراتيجية الابعاد السداسية تمكن القائمين عليها معرفة كيفية استعمال هذه الاستراتيجية في التدريس.
- ٤- افادة الجهات ذات العلاقة من نتائج البحث.

### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى: (أثر استعمال استراتيجية الابعاد السداسية في تحصيل طلبة كلية الادارة والاقتصاد مادة اللغة العربية العامة)

### حدود البحث: يتحدد البحث الحالي ب:

- ١- طلبة المرحلة الاولى في كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد للدراسات الصباحية.
- ٢- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.
- ٣- موضوعات من مادة اللغة العربية العامة من المنهج الدراسي المقرر للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م الفصل الدراسي الاول.

### تحديد المصطلحات:

#### اولاً: استراتيجية الابعاد السداسية:

- ١- عرفها فخري الفلاح، ٢٠١٣م: بانها " خطة تدريسية قائمة على المنحنى البنائي، وتتضمن سلسلة من الاجراءات المتتابعة تتلخص



في المراحل الست الآتية: التنبؤ، المناقشة، التفسير، الملاحظة، المناقشة، التفسير، وترتبط هذه الاستراتيجية بالبنائية استناداً إلى نظرتها للتعليم بوصفه عملية يشكل المتعلم بها بنيته المعرفية اعتماداً على معارفه السابقة ليتمكن الطالب من بناء معرفته بصورة ذات معنى".

٢- وعرفتها الخالدي، برغوث، ٢٠١٥م: بأنها " أحد الاستراتيجيات المنبثقة من النظرية البنائية والتي تعتمد العمل الجماعي فهي تجعل الطلبة قادرين على مواجهة موقف او مشكلات تسعى الى المعرفة، ومسؤولة عن تعلمها ويكون دور البحث منظم ومرشد لبيئة التعلم، ومشاركة في ادارة التعلم وتقويمه. (الخالدي، برغوث، ٢٠١٥، ٥٢)

وفي ضوء ذلك عرف الباحثان استراتيجية الابعاد السداسية اجرائياً على انها:

استراتيجية تدريس قائمة على المنحنى البنائي، تعمل على تهيئة الطلبة لتصدر المواقف سواءً التعليمية او الحياتية من خلال ست خطوات منظمة ودقيقة تؤدي الى احداث السلوك المرغوب فيه لدى المتعلم بصفته ايقونة العملية التعليمية، وهي: التنبؤ، المناقشة، التفسير، الملاحظة، المناقشة، التفسير.

## ثانياً: النحو: لغة:

النحو اعراب الكلام العربي، والنحو القصد والطريق، ويكون ظرفاً ويكون اسماً، نحاه ينحوه ويُنحاه نحواً وانتحاه، ونحو العربية، انما هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من اعراب وغيره كالتثنية، والجمع، والتحقير، والتكبير، والاضافة، والنسب، وغير ذلك، وهو في الاصل مصدر شائع اي نحوت نحواً كتقولك قصدت قصداً، ثم خص به أُنتماء هذا القبيل من العلم، كما ان الفقه في الاصل مصدر فقّهت الشيء اي عرفته (ابن منظور، ج ١٥، ٣٦٠، ٢٠٠٩)

## اصطلاحاً: عرفها كل من:

١- الزمخشري، ١٩٩١م: بانه " علم اصول تعرف بها اواخر الكلم اعراباً وبناءً، والغرض منه معرفة الاعراب " (الزمخشري، ٢٦، ١٩٩١).  
٢- الدليمي، ٢٠١٣م: بانه " عملية تقنين القواعد والتعليمات التي تصف تراكيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الاستعمال، كما تقنن القواعد والتعليمات التي تتعلق لضبط أواخر الكلمات، وهو كذلك دراسة العلاقة بين الكلمات في الجمل والعبارات فهو موجه وقائد للطرائق التي يتم التعبير بها عن الافكار (الدليمي، ٢٠١٣، ٤٣).

ويعرفه الباحثان اجرائياً لغرض البحث: مجموعة القواعد والضوابط والاجراءات التي تعرف من خلالها كيفية تاليف الكلام العربي واحكامه المختلفة، ومعانيه التي تكشف عن مدلولاته، ومحتواه ومفرداته، ويتحدد في هذا البحث بمجموعة المفاهيم المنبثقة من موضوعات مادة النحو العربي المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الاولى في كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد.

## المرحلة الجامعية:

وهي المرحلة التي تاتي بعد المرحلة الاعدادية ومدتها اربع سنوات وغالباً تبدأ بعد سن ١٨

## الفصل الثاني (الاطار النظري)

### استراتيجية الابعاد السداسية

اولاً: نشأة استراتيجية الابعاد السداسية: وقد اقترحها في البداية سافندر وكولاري، ٢٠٠٣ م

(costu، ٢٠٠٨، ٤) وتعتبر استراتيجية الابعاد السداسية تعديلاً لاستراتيجية (تنبؤاً، لاحظ، فسر) التي تم اقتراحها من (white and gunstone، ١٩٩٢) وهي الاصدار الاول من استراتيجية الابعاد السداسية، واقترحت كوسيلة لمساعدة الطلبة عن طريق قيامهم بتنفيذ



ثلاث مهام رئيسة الاولى: (التنبؤ) فيتنبأ الطالب بالنتائج المتوقعة عن بعض الاحداث والمواقف التي تعرض عليهم مع إعطاء تبرير لاسباب هذا التنبؤ، الثانية: هي (الملاحظة) يقوم فيها الطلبة بوصف ما حدث امامهم أثناء اجراء التجارب او ممارسة النشاطات، الثالثة: (التفسير) ويتم فيها مواجهة التناقضات بين التنبؤ والملاحظة، (costu, et al, ٢٠٠٩، ٦)، ثم ادخل سافندر وزملائه ٢٠٠٢م، عليها ثلاث خطوات هي (المناقشة)، (المناقشة)، (التفسير)، لتصبح سداسية الابعاد وتتيح مناخاً يتيح حرية المناقشة وابداء الآراء وتنوعها. (costu, et al, ٢٠١٢، ٥٠).

### ثانياً: خطوات استراتيجية الابعاد السداسية:

ذكر (costu, ٢٠٠٨، ٤) ان سير وتطبيق استراتيجية الابعاد السداسية يشمل على:

- ١- التنبؤ حيث يقوم المعلم بتقديم الظاهرة او المفهوم المراد تعلمه للطلبة، ثم يترك لهم الفرصة للتنبؤ بمخرجات او نتائج الظاهرة المعروضة على ان يكون ذلك بشكل فردي وتقديم تبريرات منطقية لما قدموه من تنبؤات.
- ٢- المناقشة: في هذه الخطوة يقوم المعلم بتهيئة مناخ طيب للتلاميذ يسمح بتبادل الآراء من خلال مجموعة للمناقشة لعرض افكارهم ومناقشتها.
- ٣- التفسير او الشرح: وهنا يطلب المعلم من الطلبة كل مجموعة ان يصلوا الى تفسيرات للظاهرة المعروضة عليهم وتبادل النتائج من المجموعات الاخرى من خلال مناقشات جماعية.
- ٤- الملاحظة: وهنا يلاحظ الطلبة التغيرات في الظاهرة، على المعلم ان يرشدهم لعمل ملاحظات متعلقة بالمفهوم الجديد المعروض عليهم.
- ٥- المناقشة: يطلب المعلم من الطلبة تعديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية التي سجلوها في الخطوات السابقة، وهذا يتطلب من الطلبة القيام بعملية التحليل والمقارنة ونقد أفكار بعضهم البعض ز
- ٦- التفسير: يوجه الطلبة التناقضات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات من التناقضات يصلوا للمعلومات بشكل صحيح.

### ثالثاً: مميزات وعيوب استراتيجية الابعاد السداسية:

#### ١- مميزات استراتيجية الابعاد السداسية:

- أ- تساهم في اصلاح النظام التربوي من خلال الارتقاء بدور المتعلم وطرق تفكيره، ومن خلال إعداد كوادر علمية تأخذ دورها الفاعل في المجتمع.
- ب- تجعل من عملية التعليم أكثر تشويقاً وإثارة لدى المتعلمين.
- ت- زيادة دافعية المتعلمين وتنمية روح المثابرة وحل المشكلات لديهم.
- ث- مناسبة لقدرات المتعلمين ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم.
- ج- تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية.
- ح- تعمل على الحد من إهدار الموارد والوقت والجهد. (عيسى، ٢٠١٦، ٢١)

#### ٢- عيوب استراتيجية الابعاد السداسية:

- أ- التدريس باستعمال هذه الاستراتيجية يعد صعباً ويحتاج الى جهد من المعلم.
- ب- الشكاوى المتكررة من الطلبة لعدم حصولهم على الاجابات الصحيحة بشكل فوري (عيسى، ٢٠١٦، ٢٢)
- ت- التدريس باستعمال هذه الاستراتيجية يحتاج الى وقت أكبر من الوقت المخصص للحصة الدراسية.
- ث- استراتيجية لاتصلح لتدريس كافة المفاهيم، بل تقتصر على المفاهيم التي يمكن ان يضع لها المعلم أسئلة تنبؤ تعمل على إثارة تفكير الطلبة. (الاسمر، ٢٠١٤، ٢٠)



### رابعاً: دور المعلم في استراتيجية الابعاد السداسية :

يشير (costu, et al، ٢٠١٢، ٥٠) الى ان دور المعلم في استراتيجية الابعاد السداسية يتمثل في:

- ١- تشجيع روح التحدي عند المتعلمين.
- ٢- تسهيل المناقشات التي تحدث بين المتعلمين.
- ٣- التأكد من ان المتعلمين أقتنوا مرحلة الملاحظة بشكل جيد.
- ٤- التأكد من ان المفهوم وصل الى المتعلمين.

### ويرى (عيسى، ٢٠١٦، ٣٣) ان دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو:

- ١- يقدم المعلم مجموعة من الاسئلة حول المفاهيم الخاطئة المراد تعديلها.
- ٢- يتيح المعلم فرصة للطلبة كي يعملوا في مجموعات صغيرة ومناقشة الاجابات والافكار بشكل جماعي واستبعاد التنبؤات الخاطئة.
- ٣- يوجه المعلم الطلبة لتبادل النتائج مع مجموعات الاخرى من خلال المناقشة الجماعية للصف بأكمله.
- ٤- يوجه المعلم طلبته للبحث في خصائص المفهوم وإجراء النشاطات العلمية على شكل مجموعات.
- ٥- يقوم المعلم بمناقشة الطلبة بالملاحظات التي تم التوصل اليها في المرحلة السابقة.
- ٦- يتابع المعلم تعليقات الطلبة ويقوم بعرض أسئلة في سبيل حل التناقضات للتأكد من وصول المفهوم بشكل صحيح.

### خامساً: دور الطالب في استراتيجية الابعاد السداسية :

حددت (الاسمر، ٢٠١٤، ٢١) ان اهم الادوار التي يلعبها الطالب في استراتيجية الابعاد السداسية تتمثل في انه:

- ١- يحاول الطالب الاجابة عن الاسئلة المتعلقة بالمفهوم والتي يلقيها المعلم في بداية عملية التدريس.
- ٢- تبرير الطالب لاجاباته عن الاسئلة المتعلقة بالمفهوم، لمعرفة مدى اقتناعه بها.
- ٣- يناقش الطالب زملاءه في اجاباتهم للأسئلة المتعلقة بالمفهوم.
- ٤- يحاول الطالب بمساعدة زملاءه استبعاد الاجابات الخاطئة.
- ٥- يقارن الطالب بين اجابته للأسئلة المتعلقة بالمفهوم مع ملاحظته من خلال إجرائه للأنشطة الموكلة اليه من المعلم.

### دراسات سابقة :

#### دراسة التيمي، ٢٠٠٥م:

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية (بن رشد) وهدفت الى معرفة أثر دور التعلم وخرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم النحوية وتنمية الاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات في بغداد، استعملت الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، طبقت الباحثة تجربتها في معهد اعداد المعلمات المنصور، بلغ عدد افراد العينة (٧٦) طالبة بواقع (٢٦) طالبة في المجموعة التجريبية الاولى التي درست مادة النحو باستعمال دورة التعلم، و(٢٦) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة نفسها باستعمال خرائط المفاهيم و(٢٤) طالبة في التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية (الاستقرائية)، كافتات الباحثة بين طالبات مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الاتية (العمر الزمني، درجات اللغة العربية للعام السابق، والتحصيل الدراسي للوالدين)، اعدت الباحثة اختباراً للاكتساب من نوع الاختيار من متعدد، والتكميل، والاجابة القصيرة بلغ عدد فقراته (٦٠) فقرة، كما اعدت مقياساً للاتجاه تألف من (٣٦) فقرة، عالجت الباحثة بياناتها احصائياً، باستعمال تحليل التباين الاحادي، ومعادلة شيفية، واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة: وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست النحو باستعمال دورة التعلم، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست النحو بالطريقة



التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية، وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست النحو باستعمال خرائط المفاهيم، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست النحو بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية، وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي درست النحو باستعمال خرائط المفاهيم، ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست النحو باستعمال دورة التعليم في اكتساب المفاهيم النحوية، ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية، لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعات الدراسة الثلاث في مقياس الاتجاه نحو مادة النحو، (التميمي، ٢٠٠٥، ج-خ)

### دراسة الخالدي،

برغوث، ٢٠١٥م: اجريت الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية للبنات، ورمت الى التعرف اثر استراتيجيه بديودي في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثالث المتوسط من خلال اثاره التساؤل الاتي: ما مدى اكتساب المفاهيم النحوية لطلبة مجموعتي البحث، التجريبية التي تدرس باستراتيجية الابعاد السداسية، والضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، واختار الباحثان قصدياً ثانوية ام سلمة للبنات التي تضم اربعة شعب للثالث المتوسط وتم اختيار عشوائياً الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية وبلغت عينة البحث ٦٠ طالبة بواقع ٣٠ طالبة في كل شعبة، كأفأ الباحثان بين طلبة مجموعتي البحث احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-Test) في المتغيرات الاتية العمر الزمني، درجات مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للعام الدراسي السابق للصف الثاني المتوسط، وباستعمال مربع كاي في التحصيل الدراسي للاباء والامهات، واختبار الذكاء)، وبعد ان حدد الباحثان مادة قواعد اللغة العربية وموضوعات النحو فيها التي ستدرس في اثناء التجربة بخمس موضوعات، اعدة الخطط التدريسية لها، عرضت على مجموعة من الخبراء والمختصين، وعلى وفق ارائهم اجريت التعديلات اللازمة، اصبحت الخطط جاهزة، ولقياس اكتساب الطلبة مجموعتي البحث في الموضوعات التي درسها الباحثان بنفسيهما، اعدا اختباراً لاكتساب المفاهيم تألف من ٣٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد، واستعملت معادلة (كيودر - ريشاردسون) فيلغ الثبات (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد، وبعد انتهاء التجربة التي استمرت ٩ اسابيع طبق اختبار الاكتساب البعدي على طالبات مجموعتي البحث، وبعد تحليل اجابات الطلبة ومعالجتها احصائياً، وباستعمال الاختبار (T-Test) اتضح وجود فروق في مدى اكتساب المفاهيم النحوية لطلبة المجموعتين لمصلحة طلبة المجموعة التجريبية في اغلب المفاهيم النحوية، وبالنسبة للفرضية، اتضح ان هناك فروقاً ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين ولمصلحة طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا المفاهيم النحوية باستعمال استراتيجية بديودي وفيما يخص الفرضية ظهر فارق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين ولمصلحة طلبة المجموعة الضابطة التجريبية الذين درسوا المفاهيم النحوية باستعمال استراتيجية بديودي، وعلى وفق نتيجة البحث استنتج الباحثان ان استراتيجية بديودي اثبتت فاعليتها ضمن حدود التي اجريه فيها البحث الحالي في اكتساب المفاهيم النحوية، واوصيا بضرورة اعتماد استراتيجية بديودي في تدريس مادة النحو واقتراحا اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي في مراحل دراسية اخرى (الخالدي، برغوث، ٢٠١٥، ٤٠)

### الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته :

يتضمن هذا المحور عرض للإجراءات المتبعة في البحث من حيث اعتماد التصميم التجريبي المناسب ومجتمع البحث وطريقة اختيار العينة وتكافؤ المجموعتين وعرضاً لمتطلبات البحث وادواته وكيفية تطبيقها والوسائل الاحصائية المستعملة لتحليل النتيجة، وفيما يأتي تفصيل للإجراءات المذكورة آنفاً:

#### اولاً: التصميم التجريبي:

يعد التصميم التجريبي عبارة عن " مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة " (داود، ١٩٩٠، ٢٥٦)، والذي اذا احسن الباحث



وضعه، وصياغته فإنه يضمن الهيكل السليم والاستراتيجية المناسبة التي تضبط له بحثه وتوصله الى نتائج يمكن التعويل عليها في الاجابة عن الاسئلة التي عرضتها مشكلة البحث وفروضة (الزويبي، ١٠٢، ١٩٨١)، وهذا الذي دفع الباحثان الى اعتماد واحداً من التصاميم التجريبية ذي الضبط الجزئي ووجداه ملائماً لظروف البحث، فجاء التصميم حسبما في الجدول (١).

#### الجدول (١) التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	المتغير المستقل	اداة القياس	المتغير التابع
١	التجريبية	ستراتيجية الابعاد السداسية	الاختبار	التحصيل
٢	الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ويقصد بالمجموعة التجريبية: المجموعة التي يتعرض افرادها للمتغير المستقل (تقديم الدرس على وفق استراتيجية الابعاد السداسية)، اما المجموعة الضابطة: المجموعة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، اما اداة القياس كانت اختبار الاكتساب لمعرفة استراتيجية الابعاد السداسية والطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم النحوية والموازنة بينهما، اما المتغير التابع فكان اكتساب المفاهيم.

#### ثانياً: عينة البحث:

تم اختبار كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد قصدياً لكونها مكان عمل الباحثين، كما تم اختيار قسم الاحصاء بطريقة العشوائية البسيطة وقد احتوى قسم الاحصاء اربع شعب للمرحلة الاولى وتم اختبار شعبتين بالطريقة العشوائية البسيطة وهما شعبة (أ) الضابطة و (د) التجريبية، وتحتوي كل منهما ٢٠ طالب وطالبة والجدول (٢) يوضح ذلك.

#### جدول (٢) عدد طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل الاستبعاد وبعده

ت	المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة الراسبين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
١	الضابطة	أ	٢٥	٥	٢٠
٢	التجريبية	د	٢٥	٥	٢٠
٣	المجموع		٥٠	١٠	٤٠

ان سبب استبعاد الطلبة الراسبين هو اعتقاد الباحثين بأنهم يمتلكون المعرفة السابقة في الموضوعات التي ستدرس في اثناء التجربة، وهذه الخبرة قد تؤثر في دقة نتائج البحث، مما قد يؤثر في السلامة الداخليه للبحث، علما ان الباحثين استبعدوا الطلبة الراسبين من النتائج فقط وابقاهم داخل الصف حفاظاً على النظام الجامعي.

#### ثالثاً: تكافؤ افراد العينة:

قبل الشروع بالتجربة اجري الباحثان تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات التي اشارت الدراسات الى ضرورة تكافؤهما في البحث التجريبي، والمتغيرات هي:

#### ١- درجة مادة اللغة العربية للعام الدراسي السابق (الصف السادس الاعدادي) ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

حصل الباحثان على درجات طلبة مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية الصف السادس الاعدادي من شعبة التسجيل في الكلية من سجلات تهم الخاصة بطلبة المرحلة الاولى، اذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات افراد المجموعة التجريبية (٦٢.٦) اما المتوسط الحسابي



لدرجات افراد المجموعة الضابطة (٦١,٨) وبستعمال الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق في درجات اللغة العربية بين طلبة المجموعتين، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,١٢٧) اقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١) وبدرجة حرية (٢٨) يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في هذا المتغير، والجدول (٣) و (٤) يوضحان ذلك.

جدول (٣) درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمادة اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة
١	٩٧	١	٧١
٢	٧٥	٢	٨٢
٣	٧٨	٣	٧٦
٣	٩٤	٤	٦٥
٥	٧٦	٥	٩٧
٦	٨٩	٦	٧٣
٧	٩١	٧	٦٢
٨	٧٩	٨	٩٦
٩	٧٩	٩	٨٢
١٠	٧٥	١٠	٩٦
١١	٨٦	١١	٧٢
١٢	٨٦	١٢	٦٥
١٣	٧٩	١٣	٩٣
١٤	٨٠	١٤	٦٨
١٥	٨٠	١٥	٨٩
١٦	٩٦	١٦	٩٦
١٧	٧١	١٧	٩٣
١٨	٦٩	١٨	٦٩
١٩	٨٤	١٩	٩٤
٢٠	٨٠	٢٠	٨٤

جدول (٤) تكافؤ طلبة مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية في الامتحان النهائي للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٦٢,٦	٢,٥٦٠	٢٨	٠,١٢٧	٢,٠١	غير دالة
الضابطة	٢٠	٦٢,٨	٤,٣٢٠				



## ٢- العمر الزمني للطلبة محسوب بالشهور:

استعان الباحثان بشعبة التسجيل في الكلية للحصول على العمر الزمني لطلبة مجموعتي البحث، إذ بلغ متوسط اعمار طلبة المجموعة التجريبية (٢٤١,٦) شهراً، وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (٢٤٠,٨) شهراً، وبستعمال الاختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين اعمار طلبة المجموعة البحث، ظهر انه ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٨١٤) اقل من القيمة التائية الجدولية (٢,٠١) وبدرجة حرية (٢٨) مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في العمر الزمني والجدول (٥) و (٦) يوضحان ذلك.

## جدول (٥) اعمار الطلبة مجموعتي البحث محسوبة بالشهور

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة
١	٢٢٣	١	٢٤٧
٢	٢٢٦	٢	٢١٦
٣	٢٠٧	٣	٢٥٧
٣	٢٣٠	٤	٢٠٧
٥	٢٠٥	٥	٢٥٥
٦	٢٧٨	٦	٢٣٨
٧	٢٦٤	٧	٢٣٤
٨	٢٢٦	٨	٢٤٠
٩	٢٠٢	٩	٢٥٦
١٠	٢٣١	١٠	٢٣٤
١١	٢٣٠	١١	٢١٤
١٢	٢٣٥	١٢	٢٥٠
١٣	٢٠٢	١٣	٢٢٣
١٤	٢٢٠	١٤	٢٦٠
١٥	٢٧٢	١٥	٢٠٥
١٦	٢٢٥	١٦	٢١٦
١٧	٢٣٠	١٧	٢١٢
١٨	٢٣٦	١٨	٢٢٥
١٩	٢١٨	١٩	٢٤٨
٢٠	٢٢٦	٢٠	٢٣٧

## جدول (٦) تكافؤ طلبة مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالاشهر

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٠	٢٤١,٦	٢,٦٣٠	٢٨	٠,٨١٤	٢,٠١	غير دالة
الضابطة	٢٠	٢٤٠,٨	٣,٥٢٠				



#### رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

لما كان حصر العوامل المؤثرة في أية ظاهرة من الصعوبة بمكان، فإننا نقدر وجود عدة متغيرات تؤثر على الظاهرة أثناء إجراء التجربة، ومن أجل الحكم على قيمة المتغير التجريبي بصورة نقية، فإننا نحتاج إلى ضبط المتغيرات أثناء إجراء التجارب (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٨٩)، وزيادة على ماتقدم من إجراءات التكافؤ الاحصائي بين طلبة مجموعتي البحث في اثان من المتغيرات المهمة ذات التأثير في المتغير التابع، حاول الباحثان قدر الامكان تقادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة لان ضبطها يؤدي الى نتائج دقيقة، وفيما يأتي هذه المتغيرات وكيفية ضبطها:

#### اثر الاجراءات التجريبية:

- ١- سرية التجربة: عمل الباحثان على سرية التجربة وذلك من خلال عدم اخبار طلبتهم بان هناك بحث في هذا المجال، بل اشار اليهم بتطبيق طريقة تدريس حديثة لعدد من المواضيع لكي لا يتغير نشاطهم او تعاملهم مع التجربة مما يؤثر على سلامة النتائج.
- ٢- المادة الدراسية: سيطر الباحثان على هذا أثر هذا العامل بالتساوي مجموعتي البحث في موضوعات النحو من حيث عدد المواضيع، اذ اعتمدت الموضوعات الاولى في الفصل الدراسي الاول المقرر للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م،
- ٣- التدريس: درسَ الباحثان بنفسيهما طلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من درجات الدقة والموضوعية.
- ٤- توزيع الدروس: ومن خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث فقد كان الباحثان يدرسان اربع حصص اسبوعياً، بواقع حصتين لكل مجموعة من مجموعتي البحث على وفق منهج توزيع الحصص لقسم الاحصاء حسب الجدول (٧) يوضح ذلك.

#### جدول (٧) توزيع حصص مادة اللغة العربية على مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة
الاحد	التجريبية	الثانية	٩,٣٠
	الضابطة	الرابعة	١١,١٥
الاثنين	التجريبية	الرابعة	١١,١٥
	الضابطة	الثانية	٩,٣٠

- ٥- الوسائل التعليمية: استعمل الباحثان نفس الوسائل التعليمية التي اعتمداها في التجربة بشكل متساوٍ من حيث تشابه السبورات واستعمال ارقام البورد الملونة، فضلا عن الكتاب المقرر لمادة اللغة العربية العامة للمرحلة الاولى في كلية الادارة والاقتصاد.
- ٦- البناية: طبقت التجربة في قسم واحد من اقسام كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد وهو قسم الاحصاء، وفي قاعتين متجاورتين ومتشابهتين من حيث المساحة وعدد الشبائيك، والتهوية، والانارة وجهة الشمس، وعدد المقاعد ونوعها، والماروح في القاعة.
- ٧- مدة التجربة: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطلبة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ بدأت يوم الاحد ١ / ١١ / ٢٠١٨ م، وانتهت يوم الاحد ١٨ / ١٢ / ٢٠١٨ م ولمدة ٦ اسابيع.

#### متطلبات البحث:

تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة العلمية قبل الشروع بالتجربة لان الاهداف السلوكية والاختبار التحصيلي يتم اعدادها في ضوء



المادة العلمية المقرر تدريسها لطلبة مجموعتي البحث في اثناء مدة التجربة، وهذه الموضوعات من المقرر الدراسي لمادة اللغة العربية العامة لكلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) الموضوعات التي درست لطلبة مجموعتي البحث

ت	الموضوعات	عدد الصفحات
١	المتبدأ والخبر	٤
٢	كان واخواتها	٥
٣	ان واخواتها	٥
٤	الفاعل الماضي	٤
٥	الفاعل المضارع	٦

### صياغة الاهداف السلوكية :

ان صياغة الاهداف السلوكية ليست عملية عشوائية او اجتهاداً شخصياً بل هي عملية تتم في ضوء دراسة براعي عند وضعها مصادر الاهداف وصياغتها ومواصفاتها وشروطها (الهيبي، ٢٠٠٨، ٥٤)، ويتطلب صياغة الاهداف السلوكية تحليلاً لمحتوى المادة الدراسية وتحويل الاهداف من صياغتها العامة الى اهداف سلوكية تمكن الطلبة والمدرسين من امتلاك فكرة واضحة مما يجب عليهم انجازها (محمد، ١٩٩٠، ١١٦)، واعتمد الباحثان في صياغة الاهداف السلوكية على المستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم لتوافقها مع النمو الجسمي والعقلي لعينة البحث، وكذلك لان هذه المستويات يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة في المستويات الاخرى، وعلى هذا الاساس صاغ الباحثان (٢٠) هدفاً سلوكياً عرضت على عدد من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطُرِّقَ تدريسها والقياس والتقييم والتربية وعلم النفس والاحصاء، بلغ عددهم (١٠)، والجدول (٩) يوضح ذلك.

### الجدول (٩) أسماء الخبراء المحكمين في صلاحية المقاييس مرتبة حسب اللقب والحروف الهجائية

ت	القب العلمي	الاسم الكامل	التخصص	مكان العمل
١.	أ.د.	حاتم طه السامرائي	طرائق التدريس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية
٢.	أ.د.	داود عبد السلام صبري	تقويم المناهج	جامعة بغداد / التربية ابن رشد
٣.	أ.د.	سعد علي زاير	طرائق التدريس	جامعة بغداد / التربية ابن رشد
٤.	أ.د.	علي حسون فندي	الادارة العامة	جامعة بغداد / كلية الادارة والاقتصاد
٥.	أ.د.	فاروق خلف العزاوي	طرائق التدريس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية
٦.	أ.د.	محسن حسين الدليمي	طرائق التدريس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية
٧.	أ.د.	مناف يوسف السامرائي	الاحصاء	جامعة بغداد / كلية الادارة والاقتصاد
٨.	أ.د.	قتيبة نبيل نايف	الاحصاء	جامعة بغداد / كلية الادارة والاقتصاد
٩.	أ.م.د.	مروان عبد الحميد عاشور	الاحصاء	جامعة بغداد / كلية الادارة والاقتصاد
١٠.	أ.م.د.	اشواق صبر ناصر	علم النفس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية

بعد اطلاع الباحثان على اراء السادة الخبراء، اجريت التعديلات اللازمة وابقى على الاهداف السلوكية التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠٪) فأكثر، وبذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية لصيغتها النهائية (٢٠) هدفاً سلوكياً، بواقع (٥) أهداف لمستوى المعرفة، و (٥) أهداف لمستوى الفهم، و (٥) أهداف لمستوى التطبيق، و (٥) أهداف لمستوى التحليل، والجدول (١٠) يوضح ذلك



جدول (١٠) جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

المجموع	فقرات الاختبار التحصيلي				الاهمية النسبية	عدد الدروس	الاهداف المحتوى
	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر			
٤	١	١	١	١	٢٠٪	٢	الموضوع الاول
٤	١	١	١	١	٢٠٪	٢	الموضوع الثاني
٤	١	١	١	١	٢٠٪	٢	الموضوع الثالث
٤	١	١	١	١	٢٠٪	٢	الموضوع الرابع
٤	١	١	١	١	٢٠٪	٢	الموضوع الخامس
٢٠	٥	٥	٥	٥	١٠٠٪	١٠	المجموع

١- تحديد الخطط التدريسية :

ان مفهوم التخطيط لإعداد الدرس هو عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية، ويشمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة. (جابر، ١٩٩٩، ١٤٧)، ويعد اعداد الخطة التدريسية من متطلبات التدريس الناجح، لذا أعد الباحثان (١٠) خطط تدريسية انموذجية للموضوعات الخمسة تدرس قبل الشروع بالتجربة لموضوعات اللغة العربية العامة (النحو) التي تدرس في التجربة، في ضوء محتوى المقرر الدراسي، والاهداف السلوكية المصاغة، على وفق طبيعة المتغير المستقل، استراتيجية الابعاد السداسية مع المجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية المتبعة مع المجموعة الضابطة وتم اعداد خمس خطط للتدريس للمجموعة التجريبية التي تدرس بـ استراتيجية الابعاد السداسية بواقع خطة لكل موضوع دراسي، وخمس خطط تدريسية للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية المتبعة بواقع خطة لكل موضوع دراسي، وللتأكد من صدق الخطط عرضت أنموذجاً من كل نوع من الخطط على مجموعة من الخبراء جدول (٩) والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم، واجريت التعديلات اللازمة بناءً على ملاحظات الخبراء.

سادساً : اداة البحث (الاختبار التحصيلي) :

"ان الاختبار التحصيلي يقيس التعلم الذي يحدث نتيجة للخبرة في موقف تعلم يتم التحكم فيه، مثل، صف دراسي، او برنامج تدريبي، وأن الاطار المرجعي الذي نهتم به هو الحاضر أو الماضي، أي الوضع الراهن لما تعلمه الطلبة". (علام، ٢٠١٤، ١٢٣)، وتعد الاختبارات التحصيلية من أكثر ادوات التقويم استعمالاً في المؤسسات التربوية التعليمية في العالم، وبالنظر لعدم توفر اختبارات تحصيلية مقننة يمكن الاعتماد عليها في قياس التحصيل الدراسي لمادة الادب الاسلامي في قسم اللغة العربية في كلية الآداب الجامعة العراقية اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً للمجموعتين التجريبية والضابطة، يغطي المواضيع الخمسة، لقياس أثر استعمال نظرية التلقي في تحصيل الطلبة في مادة الادب الاسلامي وعلى وفق الخطوات الآتية

١- اعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) :

"بعد تحديد نطاق كل من المحتوى، والمهارات والاوزان التي تدل على الاهمية النسبية لكل من الموضوعات الرئيسة والفرعية، والمهارات ذات المستويات المختلفة فإن الباحثين يحتاجان الى وسيلة تنظيمية تساعد في ربط المهارات بالمحتوى بحيث يمكن تقدير اوزان تتناسب مع أهمية المهارة والمحتوى في أن واحد لكي يضمن توزيع جميع مستويات المهارات في اطار محتوى المادة الدراسية، وتمثيلها في الاختبار، وعلى اساس هذا الوزن يمكنه تحديد عدد المفردات والمهام الاختبارية المطلوب اعدادها، وهذه الوسيلة التنظيمية





### أ- معامل الصعوبة :

"هي نسبة عدد الطلبة الذين اجابوا على المفردة اجابة صحيحة، ومقدار هذه النسبة يسمى (معامل الصعوبة)، فكلما زاد هذا المقدار دل ذلك على سهولة المفردة، وكلما قل اعتبرت المفردة صعبة، (علام، ١١٣، ٢٠١٤)،" والاختبار الجيد يتضمن فقرات تتراوح نسبة صعوبتها بين (٠.٢٠) و (٠.٨٠) (الظاهري، ١٩٩٩، ١٢٩) وباستعمال معادلة الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠.٦٠) و (٠.٣٠) وجدول (١١) يوضح ذلك.

### جدول (١١) معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة	معامل الصعوبة	تسلسل الفقرة
٠.٦٠	١١	٠.٣٧	١
٠.٤٧	١٢	٠.٣٤	٢
٠.٥٥	١٣	٠.٤٥	٣
٠.٣٤	١٤	٠.٥٠	٤
٠.٤٥	١٥	٠.٣٠	٥
٠.٥٠	١٦	٠.٤٤	٦
٠.٣٢	١٧	٠.٣٣	٧
٠.٥٠	١٨	٠.٣٦	٨
٠.٤٢	١٩	٠.٤٢	٩
٠.٤٥	٢٠	٠.٥٠	١٠

### ب- قوة تمييز الفقرات :

"هي قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا للصفة التي يقيسها الاختبار، (القيسي، ٢٠٠٦، ٧٣) واستعمل الباحثان معادلة تمييز الفقرة، والتي تستعمل عندما تكون الاجابة عن الفقرة صحيحة، او خاطئة وتعطي لها درجة واحدة او (صفر)، في حساب القوة التمييزية لكل فقرات الاختبار ووجدت انها تتراوح بين (٠.٤٠) و (٠.٦٥)،" فإذا كان قيمة هذا المعامل (٠.٤٠) أو أكبر، فإن هذا يكون دليلاً على أن المفردة تميز بين المجموعتين بدرجة جيدة، (علام، ٢٠١٤، ١١٦) وجدول (١٢) يوضح ذلك.

### جدول (١٢) معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

تسلسل الفقرة	القوة التمييزية	تسلسل الفقرة	القوة التمييزية
١	٠.٥٢	١١	٠.٥٢
٢	٠.٥٥	١٢	٠.٥٠
٣	٠.٥٠	١٣	٠.٥٥
٤	٠.٤٤	١٤	٠.٤٥
٥	٠.٦٠	١٥	٠.٤٠
٦	٠.٥٠	١٦	٠.٤٢
٧	٠.٦٥	١٧	٠.٦٢
٨	٠.٦٠	١٨	٠.٥٦



٠,٤٠	١٩	٠,٥٠	٩
٠,٥٥	٢٠	٠,٥٢	١٠

### ت- فعالية البدائل الخاطئة :

"البديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عدداً من الطلبة المجموعة العليا ويعكسه يعد غير فعال وينبغي حذفه" (عودة، ١٩٩٩، ١٢٠)، لذا تم ترتيب اجابات الطلبة عن فقرات سؤال الاختيار من متعدد وقسمت على مجموعتين عليا ودنيا، وبعد حساب فعاليات البدائل الخاطئة وجد أن البدائل الخاطئة قد جذبت اليها عدداً من طلبة المجموعة الدنيا اكثر من طلبة المجموعة العليا وبهذا تقرر ابقاء البدائل على ماهي عليه وجدول (١٣) يوضح ذلك.

### جدول (١٣) فعالية البدائل الخاطئة

ت	البديل الخاطئ الاول	البديل الخاطئ الثاني	البديل الخاطئ الثالث
١	-٠,٣١	-٠,٥٧	-٠,٥٦
٢	-٠,٢٧	-٠,٥١	-٠,٤٨
٣	-٠,٣٧	-٠,٤٣	-٠,٤٣
٤	-٠,٢٧	٠,٤٥	-٠,٦٣
٥	-٠,٣٦	-٠,٦٠	-٠,٤١
٦	-٠,٢٤	-٠,٤٥	-٠,٥٢
٧	-٠,٢٥	٠,٥٢	-٠,٣٩
٨	-٠,٣١	-٠,٦١	-٠,٣٨
٩	-٠,٣١	-٠,٤٤	-٠,٥٥
١٠	-٠,٢٧	-٠,٥٤	-٠,٣٩

### ث- ثبات الاختبار التحصيلي :

"فمعامل الثبات يعد مهماً في المقارنة بين الاختبارات لانه يكون مؤشراً لاتساق ما يقيسه الاختبار، (علام، ٢٠١٤، ٢٤٧)، ومن اجل التحقق من ثبات الاختبار بحسب فقراته الاختبارية، صحح الباحثان اجابات طلبة العينة الاستطلاعية البالغة (٢٦) طالباً وطالبة، وللتحقق من ثبات الاختبار استعمل الباحثان معادلة (كودر- ريشارسون)، التي تعطي نتائج دقيقة في الاختبارات الموضوعية، وبالاعتماد على درجات الصعوبة للفقرات على الفقرات المتبقية في الاختبار التحصيلي، اذ بلغ الثبات (٠,٧٢) وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية على العينة و الجدول (١٤) يوضح ذلك.

### جدول (١٤) يبين درجات ثبات الاختبار

الفقرات	نسبة الصح	نسبة الخطاء	الصح x الخطأ
١	٠,٢٥	٠,٧٥	٠,١٨٧٥
٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٢٧٥
٣	٠,٢٥	٠,٦٥	٠,٢٢٧٥
٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥



٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٥
٠,٢١	٠,٢٠	٠,٧٠	٦
٠,١٨٧٥	٠,٢٥	٠,٧٥	٧
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٨
٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٩
٠,٢١	٠,٢٠	٠,٧٠	١٠
٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	١١
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	١٢
٠,٢٤٧٥	٠,٤٥	٠,٥٥	١٣
٠,٢٥	٠,٥٠	٠,٥٠	١٤
٠,٢٢٧٥	٠,٢٥	٠,٦٥	١٥
٠,٢٤٧٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٦
٠,٢٢٧٥	٠,٢٥	٠,٦٥	١٧
٠,٢٢٧٥	٠,٢٥	٠,٦٥	١٨
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	١٩
٠,٢٤٧٥	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٠

مجموع ص x = ٦,٢ التباين = ٢٠ ٠,٧٢ KR٢٠ =

### ثامناً: اجراءات تطبيق التجربة :

بعد استكمال متطلبات التجربة جميعها باشر الباحثان بتطبيقها يوم الاربعاء ١١/١١/٢٠١٨ م، وتم انهاء التدريس يوم الاربعاء ١٨/١٢/٢٠١٨ م، وبهذا استغرقت التجربة (٦) اسابيع، وقد اتبع الباحث طريقة لكل مجموعة من المجموعتين التجريبية و الضابطة، التجريبية باستعمال استراتيجية الابعاد السادسة بالتدريس والمجموعة الضابطة باستعمال الطريقة الاعتيادية المتبعة بالتدريس، ولكون الباحثين مدرسي المادة في الكلية،سهل هذا الموضوع اجراء التجربة بكل سهولة ويسر من خلال السيطرة على الطلبة في المجموعتين، وسرية التجربة، والمرونة في التحكم بجدول المحاضرات وسير التجربة بصورة طبيعية خلال فترة اجرائها دون اي عارض يعرقل سيرها الطبيعي من جميع الجوانب العلمية والفنية المصاحبة لها.

### تاسعاً: تطبيق الاختبار التحصيلي:

اخبر الباحث طلبة عينة البحث، ان هناك اختباراً سيجرى لهم قبل يومين من موعد اجرائه، ذلك لكي تتكافأ عينة البحث بالتهيؤ له، طبق الاختبار على طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الاثنين الموافق ١٢/٢٥/٢٠١٤ م، في تمام الساعة (٩,٢٠) صباحاً،وقد اسند عملية المراقبة الى اساتذه في القسم ليسهل على الباحثين الاشراف على المجموعتين بالتساوب بصورة معتدلة بينهما من اجل المحافظة على سلامة التجربة وقد سارت عملية الاختبار سيراً طبيعياً.

### طريقة تصحيح الاختبار:

تم تصحيح اجابات الطلبة على اساس اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقراتها و صفر للاجابة غير الصحيحة،



وقد عوملت الفقرات المتروكة والفقرات التي وضع لها أكثر من إشارة معاملة الإجابة غير الصحيحة وعلى هذا الأساس كانت الدرجة العليا للاختبار (٢٠) درجة ودرجته الدنيا (صفر)، وكانت (٢٠) أعلى درجة، والدرجة (٥) أدنى درجة، والجدول (١٥) يبين ذلك.

#### عاشراً: الوسائل الاحصائية: استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية:

- ١- الاختبار التائي: (T-test) للعينتين المستقلتين وقد استعمل لأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في حساب أعمار طلبة مجموعتي البحث، وفي حساب درجات مادة الادب القديم للعام السابق والمعدل العام وكذلك في حساب الفرق في الاختبار التحصيلي.
- ٢- معادلة مربع كاي: لحساب التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للابوين.
- ٣- معادلة كودر - ريشارسون: (KR-٢٠) استعملت لغرض حساب الثبات.
- ٤- معادلة معامل الصعوبة: استعملت في حساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي.
- ٥- معادلة معامل تمييز الفقرة: استعملت في حساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي.

#### الفصل الرابع (عرض النتائج وتفسيرها)

أولاً: عرض النتائج: لقد بلغ متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية تبلغ (١٤,٢٤٥)، ومتوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة بلغ (١١,٨٠٨)، في حين بلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٢,١٨٨) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٢,٨٨٥) وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للموازنة بين هذين المتوسطين، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٢,٦٣٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٨) حين كانت القيمة التائية الجدولية (٢,٠١) والجدول ١٤ يوضح ذلك

#### جدول (١٥) درجات الطلبة بالاختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
١٠	١	١٣	١
٦	٢	١٦	٢
١٢	٣	١٧	٣
١٣	٤	١٨	٤
١٢	٥	١٩	٥
١٤	٦	٢٠	٦
١٠	٧	١٤	٧
٧	٨	١٥	٨
٨	٩	١٢	٩
٩	١٠	١٤	١٠
١٠	١١	١١	١١
٨	١٢	١٥	١٢
١١	١٣	٩	١٣
١٢	١٤	٨	١٤
١٣	١٥	١٤	١٥



١٤	١٦	١٠	١٦
١٦	١٧	٢٠	١٧
١٧	١٨	١٧	١٨
١٤	١٩	١٦	١٩
١٢	٢٠	١٥	٢٠

### جدول (١٦) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً عند (٠.٠٥)	٢,٠١	٢,٦٢٩	٢٨	٣,١٨٨	١٤,٢٤٥	٢٠	التجريبية
				٢,٨٨٥	١١,٨٠٨	٢٠	الضابطة

يتضح من النتائج المعروضة في جدول (١٤) انه لما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية فان هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلبة الذين يدرسون مادة اللغة العربية العامة باستعمال استراتيجية الابعاد السداسية ومتوسط درجات تحصيل الطلبة الذين يدرسون مادة اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية المتبعة).

### ثانياً: تفسير النتائج:

يتبين من النتائج التي توصل اليها البحث أن استعمال استراتيجية الابعاد السداسية في تدريس مادة اللغة العربية، له اثر ايجابي في زيادة التحصيل الدراسي، لدى طلبة المرحلة الاولى في قسم الاحصاء في كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد، مما يدل على أهميتها في رفع المستوى العلمي، والمعرفي، اما سبب تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال استراتيجية الابعاد السداسية، على طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية المتبعة، فقد يعود الى الاسباب الاتية:

- ١- أن استعمال استراتيجية الابعاد السداسية يؤدي الى تعجير المزيد من طاقات الابداع عند الطلبة، إذ أنه يبعدهم عن الروتين والتكرار اللذين هما سمة الاسلوب التقليدي في التعليم، فيتوفر لديهم الوقت لأداء أنشطة أكثر ابتكاراً وابداعاً.
- ٢- تمنح استراتيجية الابعاد السداسية الطلبة قدراً كبيراً من الثقة بالنفس والاعتماد عليها لأنها نوع من انواع التعلم الذاتي.
- ٣- أن الطلبة في قسم الاحصاء في كلية الادارة والاقتصاد جامعة بغداد وجدوا في استعمال استراتيجية الابعاد السداسية تلبية لرغباتهم واندفاعهم نحو التطلع لكل ماهو جديد من طرائق التدريس الحديثة.
- ٤- أن استعمال استراتيجية الابعاد السداسية في التدريس يحفز الطلبة على المتابعة للمادة والتشوق للدرس والتفاعل معه

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان يمكن استنتاج ما يأتي

- ١- أظهرت استراتيجية الابعاد السداسية فاعليتها في تنمية مهارات، وفي كل محور من محاور المهارات لدى الطلبة.
- ٢- زيادة فاعلية الطلبة في المشاركة بالدرس وشدهم انتباههم اليه.



٢- أن التطور في طرائق التدريس له التأثير الفاعل في الجانب التربوي إذا ما استعمل استعمالاً جيداً.

### ثانياً: التوصيات:

- ١- من خلال نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحثان بما يأتي:  
١- افساح المجال امام الطلبة حتى يختاروا الموضوعات التي يرغبون تقديمها من المنهج المحدد، واطلاق العنان لخيالهم في عرض هذه الموضوعات بطريقة جديدة .
- ٢- تعليم الطلبة عرض الموضوعات وتقديمه الى زملائهم من خلال استراتيجية الابعاد السداسية .
- ٣- العمل على تشجيع أساتذة اللغة العربية على استعمال استراتيجية الابعاد السداسية في التدريس، نظراً لما اثبتته من دلالات ايجابية على تحصيل الطلبة.

### ثالثاً: المقترحات: استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي، يقترح الباحثان:

- ١- اجراء بحث في اثر استعمال في فرع اخرى من فروع مادة اللغة العربية العامة .
- ٢- اجراء بحث في اثر استعمال استراتيجية الابعاد السداسية في متغير الجنس.

## المصادر

### القران الكريم

- ١- ابن منظور، محمد بن مكرم: لسان العرب، ط٢، دار الاحياء التراث العربي ومؤسسة التاريخ العربي، بيروت، ١٩٩٢م.
- ٢- اسماعيل، زكريا: طرق تدريس اللغة العربية، ط١، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٣- البستاني، اكرم: المنجد في اللغة العربية، ط٣، المنقحة، دار النشر، بيروت، ٢٠٠٠م.
- ٤- أيزر، فولفانغ: " افاق نقد استجابة القارئ"، ترجمة احمد يونس، مجلة كلية الآداب، العدد ٦، الرياض
- ٥- جابر، جابر عبد الحميد: استراتيجيات التدريس والتعلم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٦- الجرجاني، عبد القاهر: دلائل الاعجاز، مكتبة الخانجي، القاهرة، ١٩٨٤م.
- ٧- حسين، السيد حسين محمد: " فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية التلقي في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ المتفوقين بالمرحلة الاعدادية العامة"، ( اطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة المنصورة، كلية التربية، دمياط، مصر، ٢٠٠٧م.
- ٨- حمود، محمد: مكونات القراءة المنهجية للخصوص، ط١، دار الثقافة والنشر، الدار البيضاء، المغرب، ١٩٨٨م.
- ٩- حمودي، غانم ابراهيم: القياس في الابحاث التربوية، مجلة البحوث والدراسات الاسلامية، عدد ١٢، ديوان الوقف السني، العراق، ٢٠٠٨م.
- ١٠- داود، عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن: مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠م.
- ١١- الزبيعي، عبد الجليل واخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العلي والبحث العلمي، دار الكب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٨١م.
- ١٢- الرواشد، واخرون: مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، وزارة التربية والتعليم، الأردن، عمان، ٢٠٠٠م.
- ١٣- سمير، حميد: النص وتفاعل المتلقي في الخطاب الادبي عند المعري، اتحاد الكتاب العرب، دمشق، ٢٠٠٥م.
- ١٤- شحاته، حسن: مناهج جديدة لتطوير التعليم في الوطن العربي، ط٢، الدار العربية للكتاب، ٢٠٠١م.
- ١٥- شريف، اسماء: تطويع منهج اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية في مصر، ( اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية جامعة عين شمس، مصر، ٢٠٠٢م.
- ١٦- الصفار، ابسسام مرهون: الأمالي في الادب الاسلامي، ط١، مطابع بيروت الحديثة، لبنان، ٢٠١١م.



- ١٧- الظاهر، زكريا محمد واخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، ١٩٩٩م.
- ١٨- عبادة، احمد: قراءات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام، مركز الكتاب، مطبعة أمون، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٩- عبد الرحمن، محمد السيد: نظريات الشخصية، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٢٠- عبد الواحد، محمود عباس: قراءة النص وجماليته التلقي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٢١- عبد الوهاب، سمير: "بحوث ودراسات في اللغة العربية، ج ٢، المكتبة العصرية، المنصورة، مصر، ٢٠٠٢م.
- ٢٢- علام، صلاح الدين محمود: الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط٢، دار الفكر، عمان، ٢٠١٤م.
- ٢٣- عودة، احمد سليمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، المطبعة الوطنية، الاردن، ١٩٩٩م.
- ٢٤- عودة، ناظم: الاصول المعرفية لنظرية التلقي، دار الشرق، عمان، الاردن، ١٩٩٧م.
- ٢٥- القعود، عبد الرحمن محمد، الابهام في شعر الحدائة، عالم المعرفة، العدد ٢٧٩، الكويت، ٢٠٠٢م.
- ٢٦- القيسي، هدى محمد سلمان: "أثر الاختبارات القبيلية في تحصيل طالبات المرحلة الاعدادية في مادة الادب والنصوص"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد، ٢٠٠٦م.
- ٢٧- اللهيبي، احمد خليل درويش: "أثر استعمال طريقة تحليل النص في تحصيل طلبة قسم التربية الاسلامية في كلية التربية الاساسية في مادة التفسير وتمية المفاهيم الخلقية لديهم"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، الموصل، ٢٠٠٨م.
- ٢٨- المنتقن، محمد: مفهوم القراءة والتأويل، مجلة علم الفكر، مجلد ٢٣، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ٢٠٠٤م.
- ٢٩- المرسي، محمد حسن، دور القارئ (المتلقي) في النص الادبي (مدخل لتدريس الادب)، مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، ١٩٩٨م.
- ٣٠- ملحم، سامي محمد: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة، ط٢، ٢٠٠٠م.