



## أركان النجاح الإعلامي (الإفهام - التثقيف - التأثير)

د. سعيد مفتاح حمد شناني و د. حليلة أحمد محمد بيت المال

### المقدمة

ذَكَرَ الْأَصْفَهَانِيُّ فِي أَغَانِيهِ أَنْ تَاجِرًا قَدِمَ إِلَى الْمَدِينَةِ يَحْمِلُ مِنْ خُمْرِ الْعِرَاقِ، فَبَاعَهَا كُلَّهَا إِلَّا السُّودَ مِنْهَا، فَشَكَا حَالَهُ إِلَى ظَرِيفٍ مِنْ ظُرَفَاءِ مَكَّةَ فِي زَمَانِهِ كَانَ قَدْ تَرَكَ الْغَنَاءَ وَالطَّرْبَ وَالشَّعْرَ وَتَنَسَّكَ، يُعْرِفُ بِالدَّارِمِيِّ، فَأَخْبَرَهُ بِأَنْ دَوَاءَ مَا يَشْكُو عِنْدَهُ، وَأَلْفَ آيَاتِنَا، وَطَلَبَ إِلَى مَنْ يَمْلِكُ صَوْتًا جَمِيلًا أَنْ يُغْنِيَ بِهَا فِي سُوقِ الْمَدِينَةِ، وَهِيَ قَوْلُهُ:

قُلْ لِلْمَلِيحَةِ فِي الْخُمَارِ الْأَسْوَدِ مَاذَا فَعَلْتَ بِنَاسِكَ مُتَعَبِدٍ  
قَدْ كَانَ شَمْرٌ لِلصَّلَاةِ إِزَارَهُ حَتَّى وَقَفْتَ لَهُ بَبَابِ الْمَسْجِدِ  
رُدِّي عَلَيْهِ صَلَاتَهُ وَصِيَامَهُ لَا تَقْتُلِيهِ بِحَقِّ دِينَ مُحَمَّدٍ

فَتَسَامَعُ النَّاسُ هَذِهِ الْآيَاتِ، وَشَاعَ خَبْرُهَا فِي الْمَدِينَةِ، فَلَمْ تَبْقَ مَلِيحَةٌ إِلَّا وَاشْتَرَتْ خُمَارًا أَسْوَدَ حَتَّى نَفَدَتْ بَضَاعَةَ التَّاجِرِ مِنْهَا (١). وَيُقَالُ: إِنْ هَذِهِ الْقِصَّةُ تَمَثَّلَ أَوَّلَ إِعْلَانٍ فِي تَارِيخِ الْعَرَبِ، يَرْجِعُ تَارِيخُهُ إِلَى الْقَرْنِ الثَّانِي أَيْامَ خِلَافَةِ بَنِي أُمَيَّةَ فِي أَرْضِ الْإِسْلَامِ، وَبِغَضِ النَّظَرِ عَنِ مَدَى وَاقِعِيَّةِ هَذِهِ الْقِصَّةِ أَوْ خَيَالِيَّتِهَا وَالْإِخْتِلَافِ فِي نَسَبِهَا إِلَى صَاحِبِهَا فَإِنَّهَا تَحْمِلُ فِي ذَاتِهَا رَمْزِيَّةَ مَهْمَةٍ تُشِيرُ إِلَى أَرْكَانِ النَّجَاحِ الَّتِي يَرْتَكِزُ عَلَيْهَا الْإِعْلَامُ الْيَوْمَ، وَالْمَحْمُولَةَ جَمِيعًا عَلَى التَّوْظِيفِ اللَّغَوِيِّ الْمُنَاسِبِ لِلْعَصْرِ وَالْمُلَائِمِ لِطَبِيعَةِ أَهْلِهِ، وَالْمُعْبَرِ بِدَقَّةٍ عَنِ الْمَوْقِفِ، فَقَدْ أَتَقَنَ الشَّاعِرُ فَنَ الْإِعْلَانِ هُنَا، وَاعْتَمَدَ عَلَى سَلِيْقَتِهِ اللَّغَوِيَّةِ وَدَائِقَتِهِ الشَّعْرِيَّةِ وَوَضَّفَهَا تَوْظِيفًا حَسَنًا، حَقَّقَ مِنْ خِلَالِهَا الْغَايَاتِ الْإِعْلَامِيَّةَ الثَّلَاثَ: الْإِفْهَامَ وَالتَّأْثِيرَ وَالتَّثْقِيفَ، وَجَمِيعُهَا تَرْتَبِطُ بِرِبَاطٍ وَاحِدٍ؛ لِأَنَّ تَحَقُّقَ الْإِفْهَامِ هُوَ السَّبِيلُ إِلَى تَحَقُّقِ التَّأْثِيرِ وَالتَّثْقِيفِ؛ فَمُسْتَوَى الْأَسْلُوبِ وَوُضُوحُهُ وَسَلَاةُ الْإِظَاهِ يُعْبَرُ عَنْ لُغَةِ ذَلِكَ الْعَصْرِ وَيُنْتَمِي إِلَيْهَا، فَذَاعَتْ بَيْنَ النَّاسِ وَانْتَشَرَتْ كَالنَّارِ فِي الْهَشِيمِ، وَمَا لَبِثَتْ أَنْ آتَتْ أَكْلَهَا وَحَقَّقَتْ غَايَتَهَا، وَنَحْنُ الْيَوْمَ نَقْرُوهَا وَنَسْتَمْتِعُ بِرَوَايَتِهَا، وَقَدْ تَنَاقَلَتْهَا الْأَجْيَالُ وَمَرَّتْ عِبْرَ الْعُصُورِ عَلَى أَنَّهَا لَوْنٌ أَدْبِيٌّ جَمِيلٌ، وَتَرَاتٌ يَسْتَحِقُّ الْحِفْظَ وَالرَّوَايَةَ.

هَذَا الْبَحْثُ يَصِفُ الرِّبَاطَ الْعُمِيقَ وَالتَّوْثِيقَ بَيْنَ الْإِعْلَامِ وَاللُّغَةِ مِنْ خِلَالِ مَعْرِفَةِ الْآثَارِ الْمُرْتَبَةِ عَلَيْهِ، وَأَرْكَانِ النَّجَاحِ الْإِعْلَامِيِّ الْمَبْنِيَّةِ أَسَاسًا عَلَى اللُّغَةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِيهِ، وَسِمَاتِ اللُّغَةِ الْإِعْلَامِيَّةِ الَّتِي تَحَقِّقُ غَايَتَهُمَا جَمِيعًا.

وَيَتَقَاوَلُ النَّاسُ فِي دَرَجَةِ وَضُوحِهَا أَوْ غُمُوضِهَا، وَتَنْسَعُ اللُّغَةُ لِتَسْتَوْعِبَ كُلَّ تَجَارِبِ الْإِنْسَانِ وَخَبْرَاتِهِ وَتُعْبِرَ عَنْهَا وَتَوَاكَبَ التَّطَوُّرَ الَّذِي تَقْتَضِيهِ طَبَائِعُ الزَّمَنِ وَارْتِقَاءُ الْإِنْسَانِ فِي سَلْمِ الْمَدِينَةِ وَالْحَضَارَةِ، بَلْ إِنَّهَا تَمْنَحُ الْإِنْسَانَ حَيَاةً بَعْدَ مَوْتِهِ، وَتَصْنَعُ لَهُ أَمْتَادًا تَارِيخِيًّا يَحْكِي إِرْثَهُ الْفِكْرِيِّ أَوْ الْمَعْرِفِيِّ أَوْ الثَّقَائِفِيِّ الَّذِي يَسْجَلُهُ بِقَلْمِهِ أَوْ لِسَانِهِ، وَتَبْنِيحُ لَهُ مَسَاحَةً فَسِيحَةً لِلتَّأْثِيرِ فِي

الْإِعْلَامِ فِي أَحَدِ تَعْرِيفَاتِهِ هُوَ عِبَارَةٌ عَنِ نَقْلِ الْمَعْلُومَاتِ وَالْمَعَارِفِ وَالثَّقَائِفِ الْفِكْرِيَّةِ وَالسَّلُوكِيَّةِ بِطَرِيقَةٍ مَعْنِيَّةٍ عِبْرَ أَدْوَاتِ الْإِعْلَامِ وَالنَّشْرِ وَسَوَائِلِهِ الْمُخْتَلِفَةِ بِقَصْدِ التَّأْثِيرِ (٢). وَتَعْرِفُ اللُّغَةُ بِأَنَّهَا نَسَقٌ مِنَ الرُّمُوزِ الصَّوْتِيَّةِ الَّتِي شَاعَتْ وَانْتَشَرَتْ بِوَسَائِلِ شَتَّى لِيَتَعَامَلَ بِهَا الْأَفْرَادُ، كَمَا تُوظَّفُ لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الثَّقَافَةِ وَالْفِكْرِ فِي حَالَةٍ مَعْنِيَّةٍ،

المَبْحَثُ الْأَوَّلُ: تَكَامُلِيَّةُ الدَّوْرَيْنِ الْإِعْلَامِ وَاللُّغَةِ وَالْآثَارِ الْمُصَاحِبَةِ  
إِنْ ارْتَبِطَ الْإِعْلَامُ بِاللُّغَةِ هُوَ ارْتِبَاطُ الرُّوحِ بِالْجَسَدِ، وَجِهَانُ لِعَمَلَةٍ وَاحِدَةٍ هِيَ الْحَقِيقَةُ، يَمْتَلَانِهَا وَيُعْبِرَانِ عَنْهَا، يَتَأَثَّرُ أَحَدُهُمَا بِالْآخَرِ وَيؤَثِّرُ فِيهِ، وَيَتَكَامَلَانِ لِأَدَاءِ مَهْمَةٍ وَاحِدَةٍ، وَيَسْتَهْدِفُ كُلُّ مَنَّهُمَا تَحْقِيقَ غَايَةٍ لَا يَنَالُهَا إِلَّا مِنْ خِلَالِ تَكَامُلِهِ مَعَ الْآخَرِ.

رغم اختلاف أسلوبه ومصطلحاته التي يستعملها في لهجته الخاصة، وهذا مظهر إيجابي لا يخفى أثره في تحقيق التواصل والترابط بين شعوب المنطقة العربية، ولكن المظهر الأساسي والمهم يتمثل في التسمية اللغوية، ويقصد بها أحداث تغيير لغوي نحو هدف منشود (٧)، وجدد الإعلام ورجاله في تنمية اللغة لا ينكر، فاللغة المستخدمة في الإعلام اليوم تظهر كما غير قليل من المصطلحات التي تعبر عن توظيف جديد للغة يتناسب مع طبيعة العصر ومقتضيات التطور التقني الهائل والمستمر بلا توقف، ويعبر أيضا عن قابلية اللغة للتطور تطوراً ذاتياً دون حاجة إلى الاستعانة بأخواتها من اللغات الأخرى، فأضافت إلى معجمها الثري الواسع الفيض ما يزيده ثراء وسعة، بيث اللغة الفصحى بثناً جديداً بصورة تلاءم مع طبيعة العصر وثقافة أهله ومستوى توظيفهم للغة، والعودة إلى منابعها لتكوين مصطلحات الإعلام الخاصة به.

### ثانياً. الأثر السلبي

بالنظر في اللغة المستخدمة في الإعلام العربي بوسائله المرئية والمسموعة والإلكترونية على تنوعها واختلافها فإن ما يلاحظ هو وجود أشكال وصور مختلفة من اللغة، فهناك الفصحى العصرية على حجل، والعامية بدرجاتها، ومستوى يقع بينهما هو عبارة عن خليط بين الفصحى والعامية في المقام الواحد، ولغات أخرى هي مزيج من الحروف العربية والإنجليزية، أو كتابة الجمل العربية بحروف إنجليزية، وأحياناً تختلط الحروف بالأرقام، وهي المصطلح عليها بلغة (الجات أو الشات)،

المختلفة طبيعة وأهلاً، والعامية تتوزع على: عامية المتورين، وعامية المتقنين، وعامية الأميين (٥).

ويعد الإعلام اليوم هو المسؤول الأول عن نشر اللغة، بل إن المتلقي يكتب لغته مفردات وتراكيب من خلال متابعة ما يقدمه الإعلام، ومهمة بهذا العمق والخطورة لا بد أن يكون لها آثار وأبعاد بحسب المستوى الذي يقدم به الإعلام مادته، ومن خلال الملاحظة يتضح أن اللغة الإعلامية بصورة عامة وفي جميع الوسائل التقليدية والحديثة تتسم بمظهرين يعبران عن الأثر الذي أحدثه الإعلام وما زال يحدثه في اللغة الفصحى المشتركة بين العرب جميعاً أصلاً وقهماً وتواصلًا، ويمكن بيان ذلك من خلال الآتي:

### أولاً. الأثر الإيجابي:

يتمثل الأثر الإيجابي للإعلام في عدد من المظاهر التي أثرت المجتمع العربي بصورة عامة في جوانب حياته المختلفة، لا سيما فيما يتعلق بالتواصل بين أبناء الوطن العربي الكبير؛ فهي الوسيلة التي استطاعت بنجاح تحقيق التقارب بين المجتمعات العربية، من خلال استخدام مستويين لغويين مهمين، فالفصحى هي اللغة المشتركة التي يتفاهم بها العرب على اختلاف لهجاتهم، وقد تمكن الإعلام من تقريب الأفهام وإيصال الأفكار ونشر الثقافة والفكر من خلالها، بعد أن (أصبحت جميع مصادر التشكيل الثقافي بحوزة الإعلام) (٦)، أما العاميات المحلية فقد تعرف العربي إلى أشكالها وصورها ومظاهرها المختلفة من خلال الإعلام أيضا، ففهم العربي أخاه العربي

فكر الأجيال اللاحقة وتشكيل ثقافتها (٢). وبالنظر العابر إلى كلا التعريفين فإن التكامل بين الإعلام واللغة لا يخفي نفسه، بل هو ظاهر وجلي وعميق في الوقت ذاته؛ فعملية نقل الحقائق والأحداث والأخبار والعارف والخبرات وتقديمها للمتلقى بوسائل الإعلام المختلفة لا تؤدي إلا باللغة بصورتها المنطوقة منها والكتوبية، كل ذلك على الرغم من طغيان الصوت والصورة والحركة في عالم الإعلام، ولكنها لم تستطع أن تخفي قيمة اللغة وحجم وجودها في هذا العالم، وعلى هذا فإن نجاح الإعلام في أداء مهمته مبني أساساً على التوظيف اللغوي المناسب للحديث وسمة العصر وطبيعة أهله؛ فاللغة الإنسانية بصورة عامة تتسم بالتجدد والقابلية للتطور؛ (لأنها تتكون من تنظيم كلامي مفتوح غير مغلق يسمح بإنتاج وفهم عدد غير محدود من الجمل التي لم يسبق للفرد سماع الكثير منها من قبل) (٤)، وتتطور دلاليًا بحكم تطور المجتمعات البشرية؛ فاللغة تساير المجتمع في تنوعه وتعددت مستويات أهله الاجتماعية والفكرية والثقافية، وعليه فإنها هي أيضا تتوزع على مستويات مختلفة، تؤدي جميعاً مهمة التواصل البشري، ويختلف توظيفها حسب السياقات والمجالات المناسبة لكل منها على حدة، وتأتي عامة على مستويين: مستوى الفصحى، ومستوى العامية، وتدرج تحت هذين المستويين درجات فرعية، فالفصحى تتوزع على: فصحى التراث وفصحى العصر، وهما - على الرغم من اتفاقهما في المستوى اللغوي العالي - يفرقان في بعض السمات والخصائص والألفاظ والتعابير التي تميز بها العصور المتباعدة زمنًا،



بِالْبَارِحَةِ، عِنْدَمَا امْتَرَجَ الْأَعْلَامُ  
بِالْعَرَبِ، فَاْمْتَرَجَ عَلَى لِسَانِ الْعَرَبِيِّ  
الْخَطَأَ بِالصُّوَابِ، حَتَّى طَالَ  
فَصَحَاءَهُمْ، بَلْ وَاضِي الْقَوَاعِدِ  
أَنْفُسَهُمْ.

المظهر الثالث: تشويه صورة المتخصص  
اللغوي في الإعلام، وهذا ليس  
بأمر جديد، بل هو ممتد إلى عقود  
ماضية ظهرت فيها صورة معلم اللغة  
والمختص فيها بمظهر يستهدف  
التندر به والتفكك بأسلوبه وطريقة  
تفكيره المعقدة وتقليديته الصارخة  
في مظهره وأسلوب حياته وتعامله،  
وأظهاره بعد الناس عنه اتقاء لشبهه  
بعد أن نصب نفسه محامياً شرساً عن  
اللغة وقاضياً على السنة الناس، في  
هياة تتعد به تماماً عن الحداثة وروح  
العصر والمنطق الصائب، والغبش  
في الواقع، فضلاً عن أعمال درامية  
تقوم مادتها الفكاهية على تحريف  
الفصحى، يستأنس بها الجمهور  
المتلقي ويستقي منها اتسامته.

اعتماد الإعلام على العامية أو خليط  
اللغات المنتشر اليوم واقعا وافتراضا  
بصورتيه المنطوقة والمكتوبة، ونظرتيه  
القاصرة للفصحى ومحاوله تشويهها-  
خطأ أو عمدا- ورسم صورة عنها في  
أذهان أهلها لا تليق بها ولا تعبر عن  
حقيقتها ومكانتها؛ كل ذلك لا يمكن أن  
يضمن للإعلام بقاءه وأداءه لوظيفته  
بالصورة المطلوبة والمنشودة؛ فالعاميات  
واللغات الدخيلة بأنواعها وصورها لا تقوى  
على حمل الأمانة التي حملها الفصحى  
عبر العصور وفي مجالات استخدامها  
المختلفة.

فانتشار العامية في وسائل الإعلام  
(لم يأت من فراغ، وإنما امتد في  
فراغ لم يملأه دعاء الفصحى)) (٨).  
المظهر الثاني: الاستئناس بالخط اللغوي،  
وهذا بين وجلي في مواقع التواصل  
الاجتماعي التي ملأت الدنيا وسغلت  
الناس، وصارت مسرعا لعرض  
اللغات الأصلية والدخيلة، والرصينة  
والهجينة، والأساليب المتباينة قوة  
وضعفا، والتأرجح في مستوى الإبانة  
عن المقصود بين الأسلوب الإبلاغي  
البسيط، والأسلوب البلاغي المنمق،  
تبادل بها مستخدمو هذه المواقع  
الأخبار والأفكار والخبرات والتجارب  
وتبوا علاقاتهم من خلالها.  
وبالنظر إلى ما يحدث في دنيا الإعلام  
بعالمها الحقيقي المغلق والافتراضي  
المتفتح يظهر حجم الخلل في توظيف  
اللغة والتعبير بها عن كل ما يقدم  
مرتبيا ومسموعا ومكتوبا وما يحط  
على جذران الصفحات الافتراضية،  
ويتجلى عدم المبالاة بتعلمها والاهتمام  
بمقاييس صحتها والتزام قواعدهما  
إملاء ونحوا وصرفا وضبطا، فيهتم  
كاتب المقال وملقيه ومتلقيه بوصول  
الفكرة أيا كان مستوى كتابتها، ومهما  
كان حجم الأخطاء في لغتها، حتى  
صار هذا الأمر مما عمت به البلوى،  
وامتد حتى طال بعض المتخصصين  
في اللغة، تقف هذه المنشورات المعتلة  
على صفحات المواقع الإلكترونية-  
بالذات- شاهدا على حجم الخلل  
الفكري والثقافي والنفسي، والتدهور  
اللغوي الذي وصلت إليه الشعوب  
الناطقة بالعربية، وما أشبه اليوم

وكلها صور مشوهة للغة، لا تعبر عنها ولا  
تمثلها، بل هي إيدان بالتخلي الصريح  
والصارخ عن اللغة الأم، وإشارة إلى حجم  
الخلل في فهم الإنماء وتقدير قيمة الهوية  
الخاصة بهذه الأمة.

إذا، لا مجال للقول ببراءة الإعلام  
من الإساءة إلى اللغة الفصحى عبر  
وسائله المختلفة التقليدية منها والحديثة،  
وهذه الإساءة قد تكون مقصودة؛ استجابة  
إلى دعوات غربية بأصوات عربية تدعو  
إلى تحجيم الفصحى وإحلال العامية-  
مثلا- محلها، وقد تكون غير مقصودة،  
جلبها ضعف المستوى اللغوي العام لأهل  
الإعلام، فيلجأون إلى توظيف العامية  
واللغات الدخيلة لإيصال رسالته؛  
هروبا من تقديمها بلغتهم الأم التي لا  
يفقهون قواعدهما ولا يحسنون السير على  
ضوابطها، تستنقلها ألسنتهم وأقلامهم،  
ولا تجري بها كما تجري غيرها، من  
المؤسف حقا أن يؤول الأمر بالعرب إلى  
هذا المال، ونحن نرى شعوب الأرض  
تعتز بلغاتها، ولا تخاطب العالم غيرها،  
والعربي يتهرب من عرويته وعربيته حتى  
في حديثه الخاص ومسار يومه، ويمكن  
بيان هذا الأثر في المظاهر الآتية:

المظهر الأول: الاستئناس بالعاميات  
واللغات الهجينة، من خلال  
البرامج المقدمة كليا بالعامية، لا  
سيما ما يتعلق بالبرامج الترفيهية  
والاجتماعية التي يتنوع وجودها على  
البرامج الفكرية والثقافية والعلمية  
في القنوات الفضائية والإذاعات  
المسموعة بشكل عام، فضلا عن  
كونها اللغات الدارجة والشائعة  
على صفحات التواصل الافتراضي،

للسامع)) (١٣)، وقد حُمِلَت أَفْطَاظُ اللُّغَةِ مَعَانِي وَدَلَالَاتٌ مَعْجَمِيَّةٌ مَخْتَلِفَةٌ وَمُتَفَاوِتَةٌ وَمُتَدَرِّجَةٌ وَمُتَبَايِنَةٌ أَحْيَانًا؛ لِأَنَّ أَفْطَاظَ اللُّغَةِ مَهْمَا اتَّسَعَ مَعْجَمُهَا وَامْتَدَّ فَإِنَّهَا مَحْدُودَةٌ، بِخِلَافِ الْمَعَانِي الَّتِي لَا حُدُودَ تَقْفُ عِنْدَهَا، وَلَا يَعْينُ أَحَدُ الْمَعَانِي إِلَّا السِّيَاقَ التَّرْكِيبِيَّ، وَعَلَيْهِ فَإِنَّهُ لَا بُدَّ مِنْ اعْتِمَادِ الدَّقَّةِ فِي اخْتِيَارِ اللَّفْظِ الْمُنَاسِبِ لِلسِّيَاقِ وَالْمَعْنَى الَّتِي يَنْتَظِرُهَا، وَقَدْ أَسَهَمَ الإِعْلَامُ بِقُوَّةِ فِي تَحْمِيلِ أَفْطَاظِ اللُّغَةِ وَتَرَاكِيْبِهَا مَعَانِي مَجَازِيَّةً جَدِيدَةً لَمْ تَكُنْ مَوْجُودَةً فِي الْمَحْمَمِ الْعَرَبِيِّ وَلَمْ تُوظَّفْ فِي أُسَالِيْبِ الْعَرَبِ بِهَذِهِ الصُّورَةِ قَبْلَ ظَهْورِ الإِعْلَامِ بِوَسَائِلِهِ التَّقْلِيدِيَّةِ وَالْحَدِيثِيَّةِ، وَمِنْ ذَلِكَ: زَمَامُ الْمُبَادَرَةِ- تَوَثَّرَ الْمَلَاقَاتِ- الثُّورَةُ الْبَيْضَاءُ- الثُّورَةُ الْحَمْرَاءُ- غَرَوُ الصَّحْرَاءُ- نَقْطَةُ نِظَامِ- الْغَرَوُ الْفِكْرِيُّ- غَسِيلُ الْمَخِّ- يَلْعَبُ بِالنَّارِ- يَلْعَبُ دَوْرًا مَهْمًا- الضَّحْكَةُ الصَّفْرَاءُ- الْقَى الْقَفَازَ فِي وَجْهِهِ- لَعِبَ بِالوَرَقَةِ الْآخِرَةِ- طَرَحَ الْمَسْأَلَةَ عَلَى بَسَاطِ الْبَحْثِ (١٤)، وَغَيْرُهَا كَثِيرٌ، وَهَذَا أَمْرٌ يُشِيرُ إِلَى الدَّورِ الْكَبِيرِ الَّذِي يُشَارِكُ فِيهِ الإِعْلَامُ فِي صُنْعِ الْحَضَارَةِ الْحَدِيثِيَّةِ، وَلَكِنَّهُ دَوْرٌ أَسْعَى وَامْتَدَّ حَدَّ الْمِبَالِغَةِ فِيهِ، وَقَدْ وَصَفَهُ الذُّكُورُ أَحْمَدُ مَخْتَارٌ عَمْرٌ بِأَنَّهُ: ((الْمُسْتَجِيبُ الْأَوَّلُ لِاحْتِيَاجَاتِ الْجَمَاهِيرِ التَّعْبِيرِيَّةِ، وَالْمُبْتَدِعِ الْأَسَاسِيِّ لِمُعْظَمِ الْمَادَّةِ اللُّغَوِيَّةِ الْمُسْتَحْدَثَةِ، وَهُوَ الْمُضَخَّةُ الَّتِي تَقْدِفُ فِي شَرَايِبِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنْ حِينِ لِأَخْرِ بِالْآلِفِ الْكَلِمَاتِ وَالتَّعْبِيرَاتِ الَّتِي قَدْ تَعَجَّرَ الْجَمَاعُ اللُّغَوِيُّ عَنْ مَلَاحِظَتِهَا وَمَتَابَعَتِهَا، وَحِينَ تَنْتَبِهَ الْجَمَاعُ لِهَذَا الْجَدِيدِ الْمُسْتَحْدَثِ يَكُونُ قَدْ فَرَضَ نَفْسَهُ عَلَى أَبْنَاءِ اللُّغَةِ، فَصَارَتْ أَجْهَزَةُ الإِعْلَامِ هِيَ الَّتِي تَقُودُ الْمَجَامِعَ اللُّغَوِيَّةَ، وَتَتَقَدَّمُ مَسِيرَتَهَا،

بِأَنَّهَا أَصَوَاتٌ يُعْبَرُ بِهَا كُلُّ قَوْمٍ عَنْ أُغْرَاضِهِمْ (١٥)، فَقَدْ عَبَّرَ بِذَلِكَ عَنْ وَظِيفَتِهَا الْقَائِمَةَ عَلَى مَبْدَأِ الْإِفْهَامِ الَّذِي يَعْني إِيصَالَ الْمَعْنَى بِاللَّفْظِ إِلَى فَهْمِ السَّامِعِ، وَالفَهْمُ الَّذِي يَعْني تَصَوُّرَ الشَّيْءِ مِنْ لَفْظِ التَّكَلُّمِ (١٦)، وَهُوَ الْمَبْدَأُ الَّذِي تَقُومُ بِهِ وَعَلَيْهِ لِأَجْلِ لُغَةِ الإِعْلَامِ.

تَمْتَازُ لُغَةُ الإِعْلَامِ السَّلِيمَةِ- بِحُكْمِ عَامِيَّةِ الإِعْلَامِ- بِخِصَائِصٍ وَسَمَاتٍ جَعَلَتْهَا تَحْتِ الْمُسْتَوَى وَسَطِيًّا بَيْنِيَّا يَفْعُ بَيْنَ النَّثْرِ الْعِلْمِيِّ وَالنَّثْرِ الْأَدَبِيِّ وَلُغَةِ الْحَدِيثِ الْيَوْمِيِّ، وَمِنْحَتِهَا ((قُوَّةُ الْاسْتِخْدَامِ، وَالْقُدْرَةُ عَلَى الْإِبْلَاحِ، وَشِسَاعَةُ الْإِنْشَارِ، وَطُولُ الْمَلَاذِمَةِ)) (١٧)، وَجَمِيعُهَا مَبْنِيَّةٌ عَلَى مَبْدَأِ الْإِفْهَامِ الَّذِي يَسْتَوْجِبُ مُطَابَقَةَ اللَّفْظِ لِلْمَعْنَى، وَوُضُوْحَهُ وَسَهُولَتَهُ، بِأَسَالِيْبٍ وَتَرَاكِيْبٍ بَعِيدَةٍ كُلِّ الْبُعْدِ عَنْ الْغَمُوضِ وَقَابِلِيَّةِ التَّوَالِي: كَوْنُهَا لُغَةٌ تَقْدَمُ مَعْلُومَاتٍ وَحَقَائِقُ، وَتَصِفُ الْأَحْدَاثَ، وَتَسْتَسِرُّ الْمَوَاقِفَ وَتَحْلِلُهَا، وَكُلُّهَا أُمُورٌ تَقُومُ عَلَى الْمُبَاشَرَةِ وَالْوُضُوْحِ وَالسَّهُولَةِ، وَقَدْ أَشَارَ ابْنُ خُلْدُونَ فِي مَقْدَمَتِهِ إِلَى هَذَا الْمَبْدَأِ فِي تَرَاكِيْبِ اللُّغَةِ، وَعِبَارَتِهِ- وَإِنْ قَصَدَ بِهَا مَبْدَأَ اللُّغَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَامَةً- تَمَثَّلُ لُغَةُ الإِعْلَامِ وَتُعْبَرُ عَنْهَا بِدَقَّةٍ مِنْ هَذَا الْجَانِبِ، إِذْ يَرَى: ((أَنَّ اللُّغَاتَ كُلَّهَا مَلَكَاتٌ شَبِيْهَةٌ بِالصَّنَاعَةِ؛ إِذْ هِيَ مَلَكَاتٌ فِي اللِّسَانِ؛ لِلْعِبَارَةِ عَنِ الْمَعَانِي وَجُودَتِهَا وَقُصُورِهَا، بِحَسَبِ تَمَامِ الْمَلَكَةِ أَوْ نُقْصَانِهَا، وَلَيْسَ ذَلِكَ بِالنَّظَرِ إِلَى الْمَفْرَدَاتِ، وَأِنَّمَا هُوَ بِالنَّظَرِ إِلَى التَّرَاكِيْبِ، فَإِذَا حَصَلَتِ الْمَلَكَةُ التَّامَّةُ فِي تَرْكِيبِ الْأَفْطَاظِ الْمَفْرَدَةِ؛ لِلتَّعْبِيرِ بِهَا عَنِ الْمَعْنَى الْمَقْصُودَةِ، وَمُرَاعَاةِ التَّأْلِيْفِ الَّذِي يُطَبَّقُ الْكَلَامَ عَلَى مَقْتَضَى الْحَالِ، بَلَّغَ الْمُتَكَلِّمِ حَيْثُ دَبَّ الْغَايَةَ مِنْ إِفَادَةِ مَقْصُودِهِ

إِنْ كُلُّ مَا يَقْدِمُهُ الإِعْلَامُ لُغَةً إِنَّمَا هُوَ فِي حَقِيْقَةِ الْأَمْرِ يُقْدِمُهُ لِنَفْسِهِ، وَيُعَكِّسُ مِبَاشَرَةً عَلَيْهِ، وَيُحَدِّدُ بِهِ فَنَشْلَهُ أَوْ نَجَاحَهُ، وَبِالْمُسْتَوَى اللُّغَوِيِّ الَّذِي يَعْتَمِدُهُ فِي وَسَائِلِهِ يَحْكُمُ لَهُ أَوْ عَلَيْهِ، وَعَلَى الإِعْلَامِ الْعَرَبِيِّ أَنْ يَجْتَهِدَ مَا وَسَعَهُ الْجُهْدَ لِتَحْسِينِ صُورَتِهِ وَالْإِرْتِقَاءِ بِمَا يَقْدِمُ لِلنَّاسِ؛ وَعَلَى الْقَائِمِينَ عَلَيْهِ أَنْ يَعُوا تَمَامًا أَنْ نَشْرَ اللُّغَةَ وَإِظْهَارَ الْحَقِيْقَةِ وَالْإِرْتِقَاءِ بِفَهْمِ الْمُتَلَقِّي وَبِنَاءِ الثَّاقِدَةِ الْفِكْرِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالْمَعْرِفِيَّةِ الْعَامَّةِ مَهْمَةً مُرَكَّبَةً وَمُعَمَّدَةً لَا يَقُومُ بِهَا مَجْمَعَةٌ غَيْرُ الإِعْلَامِ، وَلَا يُمْكِنُهُ تَحْقِيقُ ذَلِكَ إِلَّا إِذَا أَحْسَنَ التَّعَامُلَ مَعَ اللُّغَةِ الَّتِي يَعْتَمِدُهَا رَسْمِيًّا فِي تَقْدِيمِ أَعْمَالِهِ وَمَخَاطَبَةِ جُمْهُورِهِ، مُحَقِّقًا مِنْ خِلَالِهَا وَبِهَا الثَّلَاثِيَّةَ الَّتِي تَمَثَّلُ أَرْكَانَ النِّجَاحِ الإِعْلَامِيِّ، وَهِيَ هَدَفُ الْمُبْحَثِ الْقَادِمِ.

## المبحث الثاني: ثلاثية النجاح الإعلامي

### الإفهام - التنقيف - التأثير

الإِعْلَامُ مَنْطُومَةٌ مُتَكَامِلَةٌ، ((تَتَعَامَلُ مَعَ حَيَاةٍ كَامِلَةٍ)) (٩) تَقُومُ عَلَى صِدْقِ الْخَيْرِ وَدَقَّةِ الْمَعْلُومَةِ وَمُتَابَعَةِ الْحَدَثِ، وَتَعْتَمِدُ عَلَى اللُّغَةِ فِي تَقْدِيمِ مَا ذَكَرَ، وَهَذِهِ اللُّغَةُ لَهَا مَوَاصِفَاتٌ وَخِصَائِصٌ مُحَدَّدَةٌ لَا بُدَّ أَنْ تُوفَّرَ لِلإِعْلَامِ زَوَايَاهُ الثَّلَاثُ الَّتِي تَلْتَحِمُ بَعْضُهَا، وَتَتَكَامَلُ جَمِيعًا لِتَحْقِيقِ غَايَةِ الإِعْلَامِ وَاللُّغَةِ عَلَى حَدِّ سَوَاءٍ- فَهِيَ- فِي حَقِيْقَتِهَا- وَظِيفَةُ اللُّغَةِ، وَمَنَاطُ الْعَمَلِ الإِعْلَامِيِّ وَمَكْمَنُ نَجَاحِهِ، وَأَرْكَانُهُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا وَعَلَيْهَا، وَيُمْكِنُ حُصْرُ ذَلِكَ فِي:

### أولاً: الإفهام؛

عِنْدَمَا عَرَفَ ابْنُ جَنِّي اللُّغَةَ



التَّوَجُّدِ وَمَعْنَى الوجودِ وَإِنْ كَانَا مُتَّفَقِينَ فِي أَصْلِ الجذرِ اللُّغَوِيِّ (وَجَدَ)، وَالقائِمَةُ تَطوُّلٌ وَلَا تَسْتَوْعِبُهَا مَحْدُودِيَّةُ هَذَا البَحْثِ. وَأَمَّا سَبِيلُ الألفاظِ وَمَعَانِيهَا المُستَحْدَثَةُ الَّتِي حَجَزَتْ مَكَانَهَا فِي وَسَائِلِ الإعلَامِ وَجَدَتْ المَجَامِعَ اللُّغَوِيَّةَ نَفْسَهَا فِي مَازِقٍ، بَعْدَ أَنْ انْتَشَرَ تَوْظِيْفُ مِثْلِ هَذِهِ الألفاظِ لِلتعبيرِ عَنْ غَيْرِ مَعَانِيهَا الصَّحِيحَةِ- كَمَا أَشارَ الدُّكْتُورُ أَحْمَدُ مُخْتارَ عَمْرٍ فِي نَصِّهِ الَّذِي سَبَقَ ذِكْرَهُ- فَاضْطُرَّتْ إِلَى القِيَامِ بِأحدِ أَمْرَيْنِ: أَمَّا بِتَصْوِيبِهَا وَتَغْيِيرِهَا بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ للمَعْنَى، وَهَذَا يَسْتَلْزِمُ وَقْتًا لِإِخْلالِ الصُّوَابِ المَعْمُورِ مَحَلَّ الخَطَأِ الشَّائِعِ، وَإِفْتِاحِ النَّاسِ بِهِ، وَأَمَّا بِتَسْوِيعِ اسْتِعْمالِهَا بِالتَّأْوِيلِ وَالتَّجْوِيزِ، بِمُحاوَلَةِ إِيجادِ عِلاَقَةٍ بَيْنَ اللَّفْظِ وَمَعْنَاهُ الدَّخِيلِ، وَهَذَا التَّصَرُّفُ غَيْرُ المَدْرُوسِ لِتَنْوِيعِ الدَّلالاتِ عَلَى الألفاظِ فِي لُغَةِ الإعلَامِ يَجِبُ أَنْ يَقِفَ عِنْدَ حَدٍّ، وَقَدْ أَوْجَزَ الفَيْلسُوفُ لُودْفِيغُ ما يُناسِبُ هَذَا السِّياقِ بِقَوْلِهِ: ((إِنْ ما يَجِبُ أَنْ يُقالَ، يَجِبُ أَنْ يُقالَ بوضوحٍ، وَدونَ ذَلِكَ فليسَ هُنَاكَ إِلا الصَّمْتُ)) (١٦).

### ثانياً. التثقيف:

تَمَلِكُ اللُّغَةِ فِي ذاتِها القُدْرَةُ الكامِلَةُ لِتُكوِّنَ ((أداةَ البَيانِ وَالتَّوضيحِ وَالتَّفْسيرِ، كَمَا يُمْكِنُ لَهَا بِالقُدْرِ نَفْسِها أَنْ تُكوِّنَ أداةً لِلتَّضليلِ وَالتَّمْطِيسِ وَالاقتِصاصِ مِنَ الحِقايقِ، وَكُلِ أنواعِ الخَطاباتِ الاجتماعيَّةِ اللُّغَوِيَّةِ، سياسيَّةً كَانَتْ أَمْ اِقْتِصادِيَّةً، تَرْبِويَّةً كَانَتْ أَمْ إِعلامِيَّةً تُجيدُ اسْتِخدامَ حِيلِ اللُّغَةِ وَتَكْنِيكاتِها)) (١٧).

إِنَّ هَذَا النِّصَّ الدَّقِيقَ فِي حُكْمِهِ وَتَوْصِيفِهِ يَشِيرُ إِلَى قِيَمَةِ الخُطابِ اللُّغَوِيِّ فِي

تَسْرُبِ بَعْضِ الألفاظِ مِنَ الإعلَامِ إِلَى لُغَةِ العِلْمِ بِدَلالاتٍ جَدِيدَةٍ دَخِلَةَ عَلَى اللَّفْظِ حَمَلُها الإعلَامُ إِياها وَهيَ غَيْرُ دَقِيقَةٍ، وَلَا يُعبِّرُ اللَّفْظُ عَنْها، مِنْها- عَلَى سَبِيلِ المِثالِ عَلَى المُستَوَى الدَّلاليِّ- اسْتِخدامُ الفِعْلِ (يُلعِبُ) لِلتعبيرِ عَنْ أداءِ الدُّورِ الجادِّ وَالفاعلِ، وَقَدْ تَسْرَبَ هَذَا اللَّفْظُ بِهَذَا المَعْنَى إِلَى لُغَةِ العِلْمِ وَانْتَشَرَ وَشاعَ حَتَّى غَلَبَ عَلَى ظَنِّ النَّاسِ صُوابَ هَذَا المَعْنَى، وَبالرُّجوعِ إِلَى مَعاجِمِ اللُّغَةِ لَمْ يَظْهَرْ لِهَذَا المَعْنَى أَيُّ وُجُودٍ فِي مادَّةِ اللَّعِبِ، بَلْ إِنَّ المَعْنَى الَّذِي وُضِعَ لَهُ يَدُلُّ عَلَى عَكْسِ ما رُويَ لَهُ اليَوْمَ، وَمَعْلُومٌ أَنَّ اللَّعِبَ حَدَثَ يَدُلُّ عَلَى فِعْلِ لا يَرْتَبِطُ بِالجَدِيدِ أَوْ الفاعِلِيَّةِ، بَلْ هُوَ فِعْلٌ يَعمَدُ عَلَى مَجَرَّدِ اللُّهُوِ وَالاِسْتِمتاعِ فَقَطْ، يَرْتَبِطُ بِمَرَحَلَةِ تَسْبِقِ سِنَّ النَّضجِ النَّفْسِيِّ وَالعَقْلِيِّ، وَهَذَا يَتَنافى تَمَامًا مَعَ الدَّلالةِ المُنتَشِرةِ اليَوْمَ لِهَذِهِ الكَلِمَةِ، وَمِثْلُها التَّعبيرُ بِالفِعْلِ (يُعبَتِرُ) وَمُشتَقَّاتِهِ الفِعْلِيَّةِ وَالاسْمِيَّةِ؛ لِلدَّلالةِ عَلَى مَعْنَى الحَسِبَةِ المُقْصُودَةِ الَّتِي يَدُلُّ عَلَيْها الفِعْلُ (يُعبَدُ) وَمُشتَقَّاتِهِ الفِعْلِيَّةِ وَالاسْمِيَّةِ، وَبالنَّظَرِ فِي المَعجمِ اللُّغَوِيِّ فَإِنَّ الفِعْلَ (يُعبَتِرُ) مُسْتَقٌّ مِنَ (العِبَرَةِ) الَّتِي هيَ العِظَةُ، وَتَعْنِي الاِسْتِفاذَةَ مِنَ الحادِثاتِ المُشاهِدَةِ لِتَوْقِي الوُقُوعِ فِيها، وَهَذَا يَخْتَلَفُ كَلْبًا عَنْ مَعْنَى الحَسِبَةِ الَّذِي الصَّقَبُ بِهَذِهِ الكَلِمَةِ اليَوْمَ، وَمِثْلُها كَلِمَةُ (مُتواجِد) وَمُشتَقَّاتُها لِلتعبيرِ عَنْ مَعْنَى (مُوجُود) وَهو إِثباتٌ وَوُجُودٌ شَخْصٌ ما فِي مَكَانٍ مُعيَّنٍ، وَإِشارةٌ المَعجمِ إِلَى مَعْنَى هَذِهِ الكَلِمَةِ الدَّقِيقِ لا عِلاَقَةَ لَهُ مِنْ قَرِيبٍ أَوْ بَعِيدٍ بِالمَعْنَى الدَّخِيلِ عَلَيْهِ اليَوْمَ؛ فَهَذِهِ الكَلِمَةُ مُسْتَقَّةٌ مِنَ (التَّواجِدِ) وَهو إِظْهَارُ الحَزَنِ، فَالتَّواجِدُ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يَظْهَرُ الحَزَنَ، وَشَتانُ ما بَيْنَ مَعْنَى

وَصارَ ما يَتَّخِذُهُ المَجْمَعُ مِنَ قَراراتِ مِنَ قَبيلِ تَخْريجِ وَتَسْوِيعِ ما هُوَ مُسْتِخدامٌ فِعْلاً، لا تَقْدِيمِ ما يُمْكِنُ اسْتِخدامُهُ للمَعْنَى (الجَدِيدَةِ)) (١٥) وَيَبْضَحُ هَذَا التَّوسُّعُ المَبالِغُ فِيهِ مِنْ خِلالِ مَلاحِظَةِ المُصْطَلحاتِ الإعلَامِيَّةِ المُولَدَةِ مِنَ الصَّنِيعِ الصُّرْفِيَّةِ المُخْتَلِفةِ بِصُورَةٍ تُوجِي بِعَدَمِ وُجُودِ ضابطِ دَقِيقٍ لِهَذِهِ الصِّياغَةِ، مِثْلِ: الخِصْصَةِ- النَّمْذِجَةِ- الجَدولَةِ- البُلُورَةِ- العُورِيَّةِ- العَقْلَنَةِ- العُولَةِ، وَغَيرِها كَثِيرٌ، وَالإسْرَافُ فِي صِياغَةِ المِصادرِ الصُّناعِيَّةِ، وَزِيادةُ الألفِ وَالنونِ فِيها، وَتَرْكيبُ لا النافِيَةِ مَعَ الأسمِ وَمَعاملَتِهِ مُعامَلَةَ الكَلِمَةِ الوَاحِدَةِ، وَغَيرِها.

إِنْ ما تَقَدَّمَ بِلْتِي حَمَلٌ قَبيلِ عَلَى القائِمِينَ عَلَى الإعلَامِ وَالْحامِلِينَ لِرسالَتِهِ: فالأساسُ الأوَّلُ لِنَجاحِهِم هُوَ تَمكِنُهُم مِنَ التَّعبيرِ الدَّقِيقِ عَنْ المادَّةِ الإعلَامِيَّةِ أَيَّا كَانَتْ، بِاخْتِيارِ الألفاظِ وَالأساليبِ وَفقَ المَعْنَى وَالْمَقْصِدِ، وَهَذَا يَسْتَلْزِمُ إِتقانَهُم لِقِواعدِ اللُّغَةِ (إِملاءٌ وَنَحْوًا وَصَرَفًا وَدَلالةً) وَتَمكِنُهُم مِنَ مَهاريِّ القِراءةِ الصُّبُوطِ وَالكَتابَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَدَمِ التَّصَرُّفِ بِدَلالاتِ الكَلِماتِ وَالألفاظِ دونَ الرُّجوعِ إِلَى مَعاجِمِ اللُّغَةِ وَمَجامِعِها؛ لِأَنَّ أَيَّ خَطِوَةِ يَتَّخِذُها فِي هَذَا المِجالِ سَتُعَكِّسُ مِباشِرَةً عَلَى لُغَةِ المُتلقِي؛ فالإعلَامُ اليَوْمَ أَصَحُّ مِيدانًا تَعليمِيًّا مُفتوحًا وَمُتاحًا لِلجَميعِ، وَهو المَعولُ عَلَيْهِ- واقِعِيًّا- أَكْثَرَ مِنْ أَيِّ مُؤسَّسَةِ تَعليمِيَّةٍ لِتَكوِينِ المَلِكَةِ اللُّغَوِيَّةِ عِنْدَ المُتلقِي، بَلْ عَلَى لُغَةِ العِلْمِ وَالثَّقافةِ العامَّةِ، وَقَدْ ظَهَرَ ذَلِكَ جَلِيًّا فِي مُعْجَمِ مِنَ الأخطاءِ الَّتِي شاعَتْ وَانْتَشَرَتْ بَيْنَ الناطِقِينَ بِاللُّغَةِ، كَانَتْ وَسائِلُ الإعلَامِ المُسؤولُ الأوَّلُ عَنْ تَأليفِ مادَّتِهِ، وَقَدْ تَبَيَّنَ بِالمُشاهِدَةِ وَالواقِعِ

ويقدمه تتكون معالم الشخصية المستقلة للمجتمع، وتتأسس القاعدة التي ينطلقون منها لبناء الحضارة، ويتحقق مبدأ التواصل بين الشعوب. إن التطور المتلاحق والسريع والمستمر في مجريات الأحداث ومسار حياة البشر في كل المجالات اليوم تراقف معه بالمستوى ذاته تقريباً تطور وسائل الإعلام وفتوات الاتصال والتواصل، حتى أصبح العالم- كما يقولون- قرية صغيرة، لا سيما بعد ظهور شبكة المعلومات الدولية ووسائل الاتصال الحديثة التي أتاحت بيسر وسهولة اجتماع الثقافات على بساط واحد، ينهل بعضها من معين الأخرى، وتتبادل معها ما كانت به مستقلة استقلالاً تاماً، ولا عذر لأحد في التخلف عن هذا الركب، بعد أن أصبحت وسائل الإعلام متاحة لجل سكان هذا الكوكب، وبناء عليه أصبح تكوين الثقافة أمراً متاحاً وميسوراً ومجانياً- تقريباً- وقد منحتهم وسائل الإعلام الفرصة لحجز مقاعدهم في قطار التقدم دون مقابل بعد أن فاتهم لقرون طويلة بمقابل غالي الثمن.

### ثالثاً، التأثير:

فصدية التأثير ركن من أركان الإعلام، وهدف أصيل من أهدافه؛ فالإعلام في أبسط تعريفاته هو محاولة إحداث أثر في الجمهور المتلقي للرسالة الإعلامية (٢٠)، وعلى عاتق اللغة وحدها يتحقق هذا القصد الذي تمتد أبعاده لتشمل سعة المكان وامتداد الزمان،

ووضوح وفاعلية وإقتدار في استحداث مصطلحات تخصه وتصل بطبيعته ورسالته وأهدافه التي يرمى إليها، كما زود المعجم اللغوي بكم غير قليل من الأساليب الجديدة المناسبة مع الأحداث وطبيعة العصر القائمة على استقبال الجديد بصورة شبه يومية- تقريباً- فاستطاع بجهد هذا أن يضيف إلى معجم اللغة ما يثريه ويعينه ويقويه ويربط أوله بأخره، من خلال توظيف ألفاظ اللغة وأساليبها في التعبير عن مادته التي يقدمها.

٢. الثقافة المعرفية: جوهر العمل الإعلامي هو تكوين الرأي العام، وهذا الرأي لا يمكن تحقيقه وتكوينه إلا من خلال قاعدة ثقافية متينة، عامة وشاملة، ينطلق منها المجتمع لتكوين آرائه حيال مواقف والأحداث؛ لأن ((وسائل الإعلام هي أسبق الوسائل في معالجة الموضوعات الأنبية، فإنها لا تعمل فقط على تداول المصطلح الجديد، والتعبير عن الواقع، بل تسهم كذلك في صياغة نمط التفكير، وتفسير الأحداث، وإصدار الأحكام بشأنها)) (١٩)، وعليه فإن التثقيف هو الهدف الثاني من أهداف الإعلام، ومن خلاله يتزود المتلقي بالمعلومات والمعارف والأخبار والأفكار، ويكون مكتسباته الثقافية المتنوعة بتنوع ما يقدمه الإعلام، والمتجددة بحكم قانون التطور في عالم البشر؛ فهو يقوم أساساً على المتابعة الدائمة لكل ما يستجد في الساحة العالمية في كل تفاصيل الحياة، وعلى مجموع ما يبثه الإعلام

أي ميدان من ميادين التداول بالفصحى، ومنها ميدان الإعلام، ولعله أهمها وأولها بالتركيز؛ كونه الميدان المسؤول عن تكوين الاتجاهات والميول والأفكار على اختلاف المجالات، وكل ذلك من خلال التوظيف اللغوي لخدمة ما يقدم وما ينبغي غرسه في ذهن المتلقي ونشره في المجتمع الذي ينتمي إليه، وبهذا التكامل بين وظيفة اللغة وهدف الإعلام تتكون معالم الثقافة الفردية والمجتمعية؛ فالتثقيف ركن أصيل يستند إليه الإعلام لتحقيق نجاحه في القيام بمهمته المنوطة به تجاه مجتمعه.

وقد عرف مالك بن نبي الثقافة بأنها مجموعة الصفات والقيم الاجتماعية التي تؤثر في الفرد منذ ولادته، وتصبح لا شعورياً العلاقة التي تربط سلوكه بأسلوب الحياة في الوسط الذي ولد فيه (١٨).

وتتعدد أنواع الثقافة عامة، وهي ذاتها التي يحرص الإعلام على إتاحتها للمتلقين، ويغرس فيهم قيمها ومبادئها، ويمكن أن توجز أنواع الثقافة التي يقدمها الإعلام في نوعين:

١. الثقافة اللغوية: وهي أهم الثقافات وأبرز مهام الإعلام وأولها وأولها بالعناية والتركيز بعد نشر الحقائق والأخبار؛ إذ يتولى الإعلام تزويد المتلقين بألفاظ اللغة وأساليبها، ومن خلاله يتمكون من التعرف على اللغة وتكوين المعجم الذهني الخاص بهم، وعلى سعته أو ضيقه يكون مستوى تواصل الناس ومدى قدرتهم على التعبير عن احتياجاتهم ومشاعرهم وأفكارهم، كل ذلك بناء على مستوى اللغة التي يقدم الإعلام بها مادته، وقد أسهم الإعلام بقوة



وَيَحْسَبُ قُوَّةَ التَّأثيرِ أَوْ ضَعْفَهُ يَكُونُ حِجْمٌ هَذَا الامْتِدَادُ طَوِيلًا أَوْ قَصِيرًا، إِنَّهُ مَهْمَةٌ خَطِيرَةٌ وَدَقِيقَةٌ، وَبِمُقَدَّرِ حَرِصِ الإِعْلَامِ عَلَى تَوْظِيفِ اللُّغَةِ يَكُونُ نَوْعُ التَّأثيرِ وَدَرَجَتُهُ وَمَدَاهُ؛ فَاللُّغَةُ الَّتِي يَسْتَعِدُّهَا لَيْسَتْ لُغَةً عَادِيَّةً، بَلْ هِيَ لُغَةٌ مُتَنَفِّذَةٌ بِعِنَايَةٍ؛ لِأَنَّهَا لَا تَقْفُ عِنْدَ حُدُودِ الأَلْفَاظِ وَالأسَالِيبِ، وَلَا تَكْتَمِي بِمَجْرَدِ الوُصْفِ وَالتَّحْلِيلِ وَالتَّفْسِيرِ، بَلْ تَتَعَدَّى كُلَّ ذَلِكَ إِلَى خَلْقِ أَثرٍ عَمِيقٍ فِي أَدْوَابِ النَّاسِ وَتَشْكِيلِ سُلُوكِيَّاتِهِمْ وَأَرَائِهِمْ؛ فَالْكَلِمَةُ الإِعْلَامِيَّةُ تَسْمُ بِالقُوَّةِ؛ وَسُرْعَةِ التَّوْظِيفِ وَالإِنْتِشَارِ وَالامْتِدَادِ وَطَوِيلِ البِقَاءِ، بِاتِّقَادِ الَّذِي يَجْعَلُهَا مَحَلَّ التَّدَاوُلِ السَّرِيعِ بَيْنَ النَّاسِ بِمَجْرَدِ وُجُودِهَا فِي وَسَائِلِهِ.

وَاليَوْمَ- بَعْدَ أَنْ تَرَافَقَ الإِعْلَامُ مَعَ التَّطَوُّرِ التَّقْنِيَّ المُتَسَارِعِ- أَصْبَحَ التَّأثيرُ مُتَنَوِّعَ المَصَادِرِ وَالأَدْوَابِ؛ فَاعْتَمَدَ الإِعْلَامُ عَلَى الصَّوْتِ وَالصُّورَةِ وَالحَرَكَةِ فَتَحَّ المَجَالُ لِلتَّأثيرِ السَّرِيعِ وَالمُبَاشِرِ فِي المُتَلَقِّي، وَمَنْ تَمَّ فِي تَكْوِينِ رَأْيِهِ حِيَالًا كَمَا قَدَّمَ إِلَيْهِ وَسَائِلُ الإِعْلَامِ، وَبِمَدَّتْ هَذَا التَّأثيرُ لِيَبْدَأَ مِنَ الفَرْدِ وَيُنْتَهِيَ بِالمُجْتَمَعِ كُلِّهِ، شَامِلًا الجَوَانِبَ السُّلُوكِيَّةَ وَالمَعْرِفِيَّةَ وَتَكْوِينِ الإِتِّجَاهَاتِ وَالمُيُولِ وَالمُوافِقِ (٢١).

وَلَعَلَّ هَذِهِ الدَّقَّةُ العَجِيبَةُ لَنْ تَعَجَزَ عَنِ مُجَارَاةِ التَّطَوُّرِ الهَائِلِ الَّذِي بَعْدَ أَكْبَرِ مِيزَةٍ لِهَذَا العَصْرِ النَّابِضِ بِالسَّرْعَةِ فِي كُلِّ شَيْءٍ تَقْرِيبًا، لِذَا فَإِنَّ حَظَّ الإِعْلَامِ العَرَبِيِّ الَّذِي ائْتَمَرَ بِهِ عَنْ غَيْرِهِ يَكْمُنُ فِي لُغَتِهِ الَّتِي يُنْطِقُ بِهَا؛ وَمَا ذَكَرْنَا وَأَضْعَافَهُ يُوَكِّدُ قُوَّةَ حَظِّهِ، وَلَوْ أَنَّ القَائِمِينَ عَلَيْهِ يَعُونُ ذَلِكَ وَيُدْرِكُونَهُ أَوْ يُقَدِّرُونَ قِيمَتَهُ لَمَا ائْتَمَرُوا بِهَا بَدِيلًا لَا يَمَكِّنُهُ بِكُلِّ إِمْكَانَاتِهِ أَنْ يَحِلَّ مَحَلَّهَا فِي مَوَاطِنِهَا؛ فَالمَحْكِيَّاتُ المَحَلِّيَّةُ، وَاللُّغَاتُ العَجِيبَةُ وَالدَّخِيلَةُ لَا تَمْلِكُ مَقَومَاتِ المَوَاكِبَةِ لِتَطَوُّرَاتِ العَصْرِ الَّتِي يُلَاحِظُهَا الإِعْلَامُ مُنْذُ ظُهُورِهِ فِي كُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ، وَلَا شَيْءٌ يَمَكِّنُ أَنْ يَمَكِّنَهُ مِنْ إِنْجَازِ مَهْمَتِهِ وَالنَّجَاحِ فِي آدَاءِ وَظِيفَتِهِ إِلا تَوْظِيفُ الفِصْحَى فِي جَمِيعِ وَسَائِلِهِ، أَوْ عَلَى الأَقْلِ تَقْلِيْبُهَا عَلَى المَحْكِيَّاتِ المَحَلِّيَّةِ الَّتِي تَارَتْ عَظْمًا فِي مَجَالِهَا الأَصِيلِ.

مِنْ هَذَا التَّقْدِيمِ، يَمَكِّنُ اقْتِرَاحُ بَعْضِ المَبَادِئِ وَالأَلْيَاتِ الَّتِي يَرِجَى أَنْ تُرْفَى لُغَةُ الإِعْلَامِ لِيَقُومَ بِمَهْمَتِهِ عَلَى الوَجْهِ الأَمْتَلِ، وَهِيَ كَثِيرَةٌ وَلَكِنَّا سَنَقْتَصِرُ عَلَى ثَلَاثَةٍ

والمُجْتَمَعِ بِشَكْلِ عَامٍّ.

### المَبْحَثُ الثَّلَاثُ: تَرْفِيَةُ اللُّغَةِ فِي مَجَالِ الإِعْلَامِ الأَسْوَاسُ وَالمَبَادِئُ وَالأَلْيَاتُ

تَمْتَلِكُ اللُّغَةُ الفِصْحَى فِي ذَاتِهَا مَقَومَاتِ النَّجَاحِ مِنْ خِلَالِ بَحْرِ مِنَ الفِرْدَاتِ لَا تَمْتَلِكُهُ آيَةٌ لُغَةٌ مِنْ لُغَاتِ الأَرْضِ الحَيَّةِ اليَوْمِ، وَهُوَ المَعِينُ الَّذِي لَا يُضَيَّبُ بِالنَّسْبَةِ إِلَى كُلِّ النَّاطِقِينَ بِهَذِهِ اللُّغَةِ الجَلِيلَةِ، وَنُظَرًا إِلَى المَرُونَةِ الَّتِي تَتَمَتَّعُ بِهَا هَذِهِ اللُّغَةُ، وَالدَّقَّةُ العَالِيَّةُ لِأَلْفَاظِهَا فِي الإِخْبَارِ وَالوُصْفِ وَالتَّعْبِيرِ، فَهِيَ الأَقْدَرُ عَلَى الإِزْتِشَاءِ بِالإِعْلَامِ مِنْ أَيِّ بَدِيلٍ آخَرَ مِنْ البَدَائِلِ المَوْجُودَةِ اليَوْمِ فِي سَاحَتِهِ الوَاسِعَةِ. وَيَمَكِّنُ بَيَانُ ذَلِكَ بِأَنموذَجٍ يَحْكِي حِجْمَ الدَّقَّةِ الَّتِي تَتَمَتَّعُ بِهَا الأَلْفَاظُ العَرَبِيَّةُ، وَيَعَكْسُ قُدْرَتَهَا غَيْرَ المَحْدُودَةَ عَلَى مَلاحِظَةِ المَعَانِي مَهْمًا دَقَّتْ، وَتَخْصِيصِ لَفْظٍ لِكُلِّ مَعْنَى عَلَى حِدَةٍ، وَبِالنَّظَرِ فِي كِتَابِ الفُرُوقِ اللُّغَوِيَّةِ وَمَعَاجِمِ الأَلْفَاظِ تَظْهَرُ هَذِهِ المِيزَةُ بِوُضُوحٍ وَسِعَةً لَا حَدَ لَهَا، وَمِنْ ذَلِكَ مَا يَتَعَلَّقُ بِأوصَافِ العَيْنِ وَمَعَانِيهَا عِنْدَ العَرَبِ، فَقدَّ وَضَعُوا لَهَا أَكْثَرَ مِنْ عَشْرِينَ لَفْظًا يَعْبرُ عَنْهَا، وَمِنْ ذَلِكَ: الرَّمَقُ: النُّظْرُ بِمَجَامِعِ العَيْنِ- اللِّحْظُ: النُّظْرُ بِمُؤَخَّرِ العَيْنِ مِنْ أَيِّ جَانِبِيهِ مِمَّا وَشَمَالًا- اللَّمَحُ: ائْتِلاَسُ النُّظْرِ أَوْ النُّظْرَةُ العَجَلَى- التَّحْدِيحُ: النُّظْرُ بِأَرْتِيَابِ وَإِنْكَارِ- الإِحْدَادُ وَالإِرْشَاقُ: النُّظْرُ بِحِدَةٍ- التَّجْمِيحُ: النُّظْرُ بِشِدَةٍ- التَّبْرِيحُ: تَوْسِيعُ العَيْنِ مَعَ حِدَةٍ- الشَّرْرُ: نَظْرُ الغُضْبَانِ- الرُّنُوءُ: إِدَامَةُ النُّظْرِ مَعَ سُكُونِ الطَّرْفِ- الشَّخْوَصُ: ثَبَاتُ العَيْنِ دُونَ حَرَكَةٍ مِنَ الحَيْرَةِ- التَّوَضُّعُ: نَظْرُ الإِسْتِثْبَاتِ- الإِسْتِشْرَافُ: وَضْعُ اليَدِ عَلَى

وَيَحْسَبُ قُوَّةَ التَّأثيرِ أَوْ ضَعْفَهُ يَكُونُ حِجْمٌ هَذَا الامْتِدَادُ طَوِيلًا أَوْ قَصِيرًا، إِنَّهُ مَهْمَةٌ خَطِيرَةٌ وَدَقِيقَةٌ، وَبِمُقَدَّرِ حَرِصِ الإِعْلَامِ عَلَى تَوْظِيفِ اللُّغَةِ يَكُونُ نَوْعُ التَّأثيرِ وَدَرَجَتُهُ وَمَدَاهُ؛ فَاللُّغَةُ الَّتِي يَسْتَعِدُّهَا لَيْسَتْ لُغَةً عَادِيَّةً، بَلْ هِيَ لُغَةٌ مُتَنَفِّذَةٌ بِعِنَايَةٍ؛ لِأَنَّهَا لَا تَقْفُ عِنْدَ حُدُودِ الأَلْفَاظِ وَالأسَالِيبِ، وَلَا تَكْتَمِي بِمَجْرَدِ الوُصْفِ وَالتَّحْلِيلِ وَالتَّفْسِيرِ، بَلْ تَتَعَدَّى كُلَّ ذَلِكَ إِلَى خَلْقِ أَثرٍ عَمِيقٍ فِي أَدْوَابِ النَّاسِ وَتَشْكِيلِ سُلُوكِيَّاتِهِمْ وَأَرَائِهِمْ؛ فَالْكَلِمَةُ الإِعْلَامِيَّةُ تَسْمُ بِالقُوَّةِ؛ وَسُرْعَةِ التَّوْظِيفِ وَالإِنْتِشَارِ وَالامْتِدَادِ وَطَوِيلِ البِقَاءِ، بِاتِّقَادِ الَّذِي يَجْعَلُهَا مَحَلَّ التَّدَاوُلِ السَّرِيعِ بَيْنَ النَّاسِ بِمَجْرَدِ وُجُودِهَا فِي وَسَائِلِهِ.

وَاليَوْمَ- بَعْدَ أَنْ تَرَافَقَ الإِعْلَامُ مَعَ التَّطَوُّرِ التَّقْنِيَّ المُتَسَارِعِ- أَصْبَحَ التَّأثيرُ مُتَنَوِّعَ المَصَادِرِ وَالأَدْوَابِ؛ فَاعْتَمَدَ الإِعْلَامُ عَلَى الصَّوْتِ وَالصُّورَةِ وَالحَرَكَةِ فَتَحَّ المَجَالُ لِلتَّأثيرِ السَّرِيعِ وَالمُبَاشِرِ فِي المُتَلَقِّي، وَمَنْ تَمَّ فِي تَكْوِينِ رَأْيِهِ حِيَالًا كَمَا قَدَّمَ إِلَيْهِ وَسَائِلُ الإِعْلَامِ، وَبِمَدَّتْ هَذَا التَّأثيرُ لِيَبْدَأَ مِنَ الفَرْدِ وَيُنْتَهِيَ بِالمُجْتَمَعِ كُلِّهِ، شَامِلًا الجَوَانِبَ السُّلُوكِيَّةَ وَالمَعْرِفِيَّةَ وَتَكْوِينِ الإِتِّجَاهَاتِ وَالمُيُولِ وَالمُوافِقِ (٢١).

إِنَّ التَّنْمِيَةَ فِي أدَقِّ تَعْرِيفِهَا هِيَ: تَحْوِيلُ العِلْمِ إِلَى ثِقَافَةٍ (٢٢)، وَلِذَا كَانَ تَحْقِيقُ التَّنْمِيَةِ بِأَنْواعِهَا مِنْ أَقْوَى أَهْدَافِ الإِعْلَامِ، وَهُوَ النَتِيجَةُ الَّتِي تَعَكْسُ مَدَى تَأثيرِهِ فِي تَكْوِينِ الرَأْيِ العَامِّ الَّذِي هُوَ غَايَةُ وَمَقْصِدُ وَهَدَفُ؛ لِمَا كَانَ ذَلِكَ فَإِنَّ لُغَتَهُ هِيَ مَفْتَاحُ كُلِّ ذَلِكَ، وَفِي ذَاتِهَا تَمْلِكُ القُدْرَةَ الكَافِيَةَ لِتَرْفِيَةِ المُجْتَمَعِ الَّذِي تُحَاطَبُهُ بِلُغَتِهِ الأَمِّ، وَتَعَكْسُ طَبِيعَتَهُ وَثقَافَتَهُ وَمِوَالِهِ، وَيَحْسَبُ قِيَامِهَا عَلَى كُلِّ ذَلِكَ سَتَنْضَحُ دَرَجَةُ تَأثيرِهِ وَمَدَاهُ فِي ذَوَاتِ النَّاسِ

أمور رئيسة فقط؛ لعدم إمكانية الإسهاب في هذا البحث.

أولاً: العناية بمنهج اللغة العربية في تخصص الإعلام؛ وهي الخطوة الأولى لإعداد المتخصصين فيه إعداداً جيداً؛ لأنهم - أكثر من غيرهم - معنيون بإتقان هذا الجانب، وعلى هذا فإن قبول الراغبين في هذا التخصص منبئاً على معايير لغوية خاصة، ومنهج تدريسية ذات توصيف معين، يبدأ بخصوعهم لاختبارات شاملة في جوانب اللغة الأربع، تستهدف الوقوف على المستوى الكتابي والأدائي للغة التي يجب أن تكون مرافقة لهم في المراحل الدراسية؛ لسد الفراغ، وإصلاح الخلل، وإتمام النقص في هذا الجانب، وذلك من خلال التعامل مع المقرر اللغوي من منطلق تعليمي تدريبي، يستهدف تكوين المهارة اللغوية، لا مجرد السرد التقليدي لتواعد اللغة وعرض شواهد مفردة تدلل على صحتها؛ والتأكيد على الجانب الأدبي؛ لأنه الأقدر على تكوين المهارة، ومن خلاله يتعرف الطالب على لفته الفاظاً وأساليب، ويتمكن من تكوين معجمه الذهني الخاص من المفردات والتراكيب، ولا يمكن تكوين هذه المهارة إلا من خلال التطبيق والتدريب؛ فتعليم اللغة - كما يرى علماءها - هو في حقيقته تدريب على اكتسابها وتتميتها وتكوينها في ذهن المتلقي (٢٥)، وفي قسم الإعلام بجامعة عمر المختار نحاول السير على هذا النهج، من خلال منهج يستهدف

تكوين الإعلامي لغوياً، ونحن نرغب بشغف بنتائج هذا التطبيق.

ثانياً: عقد شراكة بين الإعلام والمجتمع اللغوي؛ المجمع اللغوي هي مجموعة مؤسسات علمية بحثية تعنى بالمصطلح وشؤون التعريب واللغة في جميع مجالات المعرفة الإنسانية (٢٦)، وقد امتدت هذه المؤسسة منذ عصور الحضارة العربية الإسلامية الأولى إلى يومنا هذا، بداية من بلاد الرافدين، مروراً بالشام ومصر والسودان، وانتهاءً بالمغرب العربي الكبير، وتقوم جميعاً على هدف واحد هو خدمة اللغة والحفاظ عليها من عوارض الزمن، وحمايتها من هيمنة اللهجات واللغات الأخرى، وتعزيز مكانتها في موطنها وعلى السنة أهلها في مجالات تداولها، والسعي إلى نشرها بين الناس؛ كونها لغة الإسلام والقرآن وكلاهما للناس كافة، وتتنبئ عن هذا الهدف الأساسي مجموعة أهداف تبلورت في عدة أعمال، منها: استحداث المصطلحات العلمية وصوغ الفاظ الحضارة، ومتابعة ما يستجد من تطور تقني؛ لتكون اللغة مواكبة لكل جديد، فضلاً عن مهمة الترجمة والتعريب؛ تأكيداً لمبدأ أخوة اللغات واستفادة بعضها من بعض، وخدمة التراث العربي بتحقيقه واستخراج كنوزه. إن الإعلام أحوج المؤسسات اليوم إلى عقد شراكة مع المجتمع اللغوي المنتشرة في أرجاء الوطن العربي الكبير، فهي المعين والمعين له على إنفاذ مهمته وتحقيق غايته تحت

مطلبتها، وهي التي تمنح مصطلحاته وأساليبه شرعيتها المبنية على قوانين اللغة وضوابطها في الصياغة والاستقراق ودلالات الألفاظ، وهذه الدعوة ليست بجديدة، بل تكررت في مؤتمرات لغوية سابقة، وهو تكرار يؤكد ضرورة تطبيق هذا الاقتراح؛ حتى يكسب الإعلام صلاحية التأسيس لفصحى العصر، ويحظى بشرف استحداثها وصلاحية نشرها تحت غطاء شرعي تمثله مجامع اللغة العربية وترافقه ونحبيه.

ثالثاً: عصرنة اللغة في مجال الإعلام؛ وهو أمر في غاية الأهمية؛ فاللغة - بطبيعتها - تتصف بالرونة والتطويع والتعدد والمواكبة، وهذا ما يمنحها حياة ممتدة، وبدونها فإنها تندثر وتصبح في عداد اللغات الميتة التي لم يبق منها إلا أطلال ورسوم تحكي وجوداً سابقاً لا أكثر، ومعلوم أن اللغة العربية تملك كل هذه الخصائص، وفي الوقت نفسه فإنها تقع في مستويات متدرجة بحسب حال المخاطبين وطبيعة الخطاب، ومنها: النثر العالي المعبر عن لغة أهل الأدب، وهذا النوع يخاطب فئة معينة في المجتمع، ولا يتاح فهمه للجميع، والنثر العادي المعبر عن لغة الصحافة والإعلام عامة وهي المعنية بمخاطبة كل شرائح المجتمع ومستوياته وهئاته، لذا توجهت إليها العناية لشمولية خطابها وسعته وامتداده، ومراعاه مستويات المتلقين، فقامت على خصائص حددها أهل الإعلام بالوضوح، والمعاصرة، والملاءمة،





وَالْجَادِيَّةِ، وَالْإِخْتِصَارَ، وَالْمُرُونَةَ،  
وَالِاتِّسَاعَ، وَالْقَابِلِيَّةَ لِلتَّطَوُّرِ (٢٧).

### التوصيات

إِذَا مَلَكَ الْإِعْلَامُ الْلُغَةَ فَتَدَّ مَلَكَ  
زَمَامَ الْأَمْرِ كُلِّهِ، وَكَانَ مُشَارِكًا حَقِيقِيًّا  
فِي تَكْوِينِ الْحَضَارَةِ وَبِنَائِهَا، أَوْ سَبَبًا فِي  
تَدْمِيرِهَا وَفَنَائِهَا، وَكَانَ مُسْتَحَقًّا لِأَنْ يَكُونَ  
السُّلْطَةُ الرَّابِعَةُ الَّتِي تَقِفُ بِكُلِّ قُوَّةٍ وَتَمْلِكُ  
نَفُودًا لَا يَبُلُغُ عَنْ نَفُودِ السُّلْطَاتِ السِّيَاسِيَّةِ  
وَالْحُكُومَاتِ الْعَالَمِيَّةِ؛ فَلِلْإِعْلَامِ تَأْثِيرٌ مَكْنَهُ  
مِنْ قِيَادَةِ الشُّعُوبِ وَتَكْوِينِ رَأْيِهَا حِيَالِ  
الْمَوَاقِفِ وَالْأَحْدَاثِ الْعَامَّةِ، وَسَبِيلُهُ إِلَى كُلِّ  
ذَلِكَ لَا يَدُّ أَنْ يَمُرَّ بِغَيْرِ الْلُغَةِ الَّتِي يَتَّحَدَّثُ  
بِهَا وَيَخَاطَبُ جَمْهُورَهُ وَيَتَّصِلُ بِهِ وَيَصِلُ  
إِلَيْهِ مِنْ خِلَالِهَا، إِنْ الْلُغَةُ تَكَشَّفَتْ مَدَى  
شَفَافِيَّةِ الْإِعْلَامِ أَوْ ضَبَابِيَّتِهِ وَعَمُوضِهِ أَوْ  
خُبَيْتِهِ، بَلْ تَكْشَفُ أَخْلَاقِيَّاتُهُ الَّتِي يَبْدِيهَا  
مِنْ خِلَالِ انْتِقَاءِ الْفَاطِظِ وَتَرْكِيبِ أَسَالِيبِ  
مَقْصُودَةٍ يُوَظَّفُهَا لِتَقْدِيمِ مَادَّتِهِ، وَلِكُلِّ  
مَا تَقَدَّمَ وَغَيْرِهِ، يُمْكِنُ الْخُرُوجُ بِعَدَدٍ مِنْ  
التَّوَصِيَّاتِ، مِنْ أَمْهَمِهَا:

١. تَخْلِيصُ الْلُغَةِ الْإِعْلَامِيَّةِ مِنْ  
الْمُصْطَلَحَاتِ الدَّخِيلَةِ عَلَيْهَا مِنْ  
اللُّهْجَاتِ الْمَحْكِيَّةِ، وَاللُّغَاتِ الْأُخْرَى،  
وَتَقْبِيَّتِهَا مِنْ عَشْوَانِيَّةِ التَّوْظِيفِ  
الْإِعْلَامِيِّ لِأَلْفَاطِ الْلُغَةِ بِتَحْمِيلِهَا  
مَا لَا يَصِحُّ مِنَ الْعُلَمَانِي؛ لِأَنَّهُ سَيَكُونُ  
السُّؤُولُ الْأَوَّلُ عَنِ الْإِسَاءَةِ إِلَى الْلُغَةِ،  
بِجَانِبِ مَسْؤُولِيَّتِهِ عَنْ نَشْرِهَا، وَهَذَا  
مَا حَصَلَ فَعَلًا، وَلَا يُمْكِنُ الْفِيَّامُ بِكُلِّ  
ذَلِكَ إِلَّا مِنْ خِلَالِ الرِّبْطِ الْمُبَاشِرِ

وَالدَّائِمِ وَالْمُسْتَمِرِّ مَعَ مَجَامِعِ الْلُغَةِ  
الْعَرَبِيَّةِ؛ لِضَمَانِ سَلَامَةِ الْمَسَارِ اللُّغَوِيِّ  
فِي وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ، وَتَحْقِيقِ الْهَدَفِ  
الْمَشْتَرَكِ بَيْنَ الْلُغَةِ وَالْإِعْلَامِ؛ فَالْإِعْلَامُ  
لَنْ يَحَقِّقَ أَهْدَافَهُ خَارِجَ إِطَارِ لُغَتِهِ،  
وَعَلَى قَدْرِ اهْتِمَامِهِ بِهَا وَاحْتِرَامِهِ  
لِخُصُوصِيَّتِهَا وَقَوَانِينِهَا يَكُونُ نَجَاحَهُ  
أَوْ إِخْفَاقَهُ.

٢. التَّرْكِيزُ عَلَى تَحْدِيدِ الْمُسْتَوَى اللُّغَوِيِّ  
الْمُنَاسِبِ لِطَبِيعَةِ الْعَصْرِ وَالْمَطْلُوبِ  
مِنْ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي الْإِعْلَامِ، وَهُوَ  
مَا يُعْرَفُ بِفَصْحَى الْعَصْرِ الَّتِي  
تَتَّسِمُ بِخُصَايِصِ حَدَدِهَا الْقَائِمُونَ  
عَلَى أَمْرِهَا بِحَيْثُ تَتَّسَبَّبُ مَعَ طَبِيعَةِ  
التَّوَاصُلِ الْبَشَرِيِّ الْيَوْمِ وَالْمُبْتَنِيَّ عَلَى  
الْعَالَمِيَّةِ وَالْحَدَاثَةِ وَالتَّطَوُّرِ فِي كُلِّ  
تَفَاصِيلِ الْحَيَاةِ وَالتَّوْبِيرَةِ الْمَسَارِعَةِ  
لِلتَّقْنِيَّةِ وَالسُّهُولَةِ الْمُرْتَبِطَةِ بِهَا.

٣. التَّأَكُّدُ عَلَى صُرُورَةِ تَغْيِيرِ الْآلِيَّةِ الَّتِي  
تُعَلِّمُ بِهَا الْلُغَةَ فِي تَخْصُّصِ الْإِعْلَامِ  
تَحْدِيدًا، بِحَيْثُ تَقَدَّمَ عَلَى أَنَّهَا مَهَارَةٌ  
يَجِبُ اكْتِسَابُهَا مِنْ خِلَالِ أُسْلُوبِ  
التَّعْلِيمِ وَالتَّأْدِيبِ مَعًا، بِالتَّرْكِيزِ عَلَى  
الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ وَتَقْدِيمِ الْقَوَاعِدِ مِنْ  
خِلَالِهَا؛ حَتَّى يَتَعَرَّفَ الطَّالِبُ عَلَى  
الْلُغَةِ فِي صُورَتِهَا الْحَقِيقِيَّةِ؛ فَمَعْرِفَةُ  
الْقَوَاعِدِ وَحَدِثِهَا دُونَ تَوْظِيفِ نَصِيٍّ لَا  
تَكْفِي لِتَكْوِينِ الْلُغَةِ.

٤. عَلَى الْقَنَوَاتِ الْإِعْلَامِيَّةِ- لَا سِيَّمَا  
الْإِذَاعَةَ وَالتَّلْفِزِيُونَ وَالْأَعْمَالَ الدِّرَامِيَّةِ  
الْكُومِيْدِيَّةِ الْمَقْدَمَةَ فِيهَا- الْأَسِيءُ  
إِلَى الْلُغَةِ وَالْمُتَخَصِّصِينَ فِيهَا مِنْ

خِلَالِ تَقْدِيمِهِمْ فِي مَوَادِّ كُومِيْدِيَّةِ  
لِلتَّنْدِرِ بِهِمْ وَبَلِغَتِهِمْ، وَتَكْوِينِ صُورَةٍ  
ذَهْنِيَّةٍ سَلْبِيَّةٍ تَقُومُ عَلَى عَدَمِ احْتِرَامِ  
الْلُغَةِ وَأَهْلِهَا، وَفِي الْوَقْتِ نَفْسَهُ عَلَى  
أَهْلِ الْلُغَةِ وَالْمُتَخَصِّصِينَ فِيهَا الْأَ  
يُمَارِسُوا مَهْنَةَ الْقَضَاةِ فِي الْحُكْمِ عَلَى  
النَّاسِ بِالسُّنَنِهِمْ وَمَا يَجْرِي عَلَيْهَا مِنْ  
أَخْطَاءِ، وَيَحَاكِمُونَهَا إِلَى مَا يَمْتَلِكُونَ  
مِنْ لُغَةٍ قَدْ لَا تَشْكَلُ إِلَّا قَطْرَاتٍ مِنْ  
مُحِيطِهَا الَّذِي لَا يَحِيطُ بِهِ إِلَّا نَبِيٌّ؛ لِأَنَّ  
سُلُوكَهُمْ هَذَا يَسَبِّبُ فِي ابْتِعَادِ النَّاسِ  
عَنْهُمْ وَالرُّهْدِ فِي لُغَتِهِمْ وَالتَّحَوُّلِ إِلَى  
غَيْرِهَا بَعْدَ أَنْ دَخَلَ الْيَأْسُ إِلَى قُلُوبِهِمْ  
مِنْ إِتْقَانِهَا. إِنْ الدَّورَ الَّذِي يَجِبُ عَلَى  
أَهْلِ الْإِعْلَامِ وَالْلُغَةِ الْمَشَارَكَةَ فِيهِ هُوَ  
تَقْدِيمُ لُغَةٍ يَحِبُّهَا أَهْلُهَا وَيَقْبَلُونَ عَلَى  
تَعَلُّمِهَا وَيَفْخَرُونَ بِهَا، لَا يَتَنَدَّرُونَ بِهَا  
بِسَبَبِ الْإِعْلَامِ، وَلَا يَزْهَدُونَ فِي تَعَلُّمِهَا  
بِسَبَبِ مَنْ يَعْلَمُهَا.

٥. التَّرْكِيزُ عَلَى إِصْلَاحِ لُغَةِ الْإِذَاعَةِ  
وَالتَّلْفِزِيُونَ وَالصَّحَافَةِ، وَالنَّجَاحِ فِي  
ذَلِكَ سَيَتَعَكَّسُ حَتْمًا عَلَى لُغَةِ الْوَسَائِلِ  
الْإِعْلَامِيَّةِ الْحَدِيثَةِ الَّتِي يَحْتَضِنُهَا  
فَضَاءٌ مُفْتُوحٌ لَا حُدُودَ يَقِفُ عِنْدَهَا  
وَمُسْتَعْدِمُوهَا فِي تَزَايُدٍ مُسْتَمِرٍّ، وَلَا  
يُمْكِنُ ضَبْطُهَا أَوْ تَوْجِيهِهَا بِشَكْلِ  
مُبَاشِرٍ؛ إِلَّا مِنْ خِلَالِ تَرْبِيَةِ الْجَمْهُورِ  
الْمَتَابِعِ لَوْسَائِلِ الْإِعْلَامِ التَّقْلِيدِيَّةِ  
وَتَوْجِيهِهِ فِكْرِيًّا وَنَفْسِيًّا، وَكِلَاهُمَا لَا  
يُمْكِنُ تَحْقِيقَهُ إِلَّا مِنْ خِلَالِ الْلُغَةِ الَّتِي  
يَخَاطَبُ بِهَا هَذَا الْجَمْهُورِ.



## هوامش البحث

- (١) الأغاني، أبو الفرج الأصفهاني، مطبعة دار الكتب المصرية- القاهرة، ١٤٤٧هـ- ١٩٢٩م، ج٣/ص٤٥-٤٦.
- (٢) التربية الإعلامية، كيف نتعامل مع الإعلام، فهد بن عبد الرحمن الشميمري، الطبعة الأولى، ٢٠١٠- ١٤٣١هـ- الرياض، ص٥٢.
- (٣) اللغة الإعلامية: المفاهيم- الأسس- التطبيقات، تأليف الدكتور سامي الشريف والدكتور أيمن منصور ندا، ١٤٢٥هـ- ٢٠٠٤م ص١٣-١٤.
- (٤) المصدر السابق، ص١٦.
- (٥) مستويات العربية المعاصرة في مصر " بحث في علاقة اللغة بالحضارة"، السعيد محمد بدوي، دار المعارف بمصر، ص٨٩.
- (٦) الارتقاء بالعربية في وسائل الإعلام، نور الدين بلييل، كتاب الأمة، العدد ٨٤، السنة ٢١، الطبعة الأولى، ٢٠٠١م- ١٤٢٢هـ، قطر، ص٢٨.
- (٧) من محاضرة أ.د. محمود فهمي حجازي في المؤتمر اللغوي السادس والستين لمجمع اللغة العربية بالقاهرة بتاريخ ٨-٤-٢٠٠٠م، تاريخ النشر: ١٤-٢-٢٠١١م، من موقع: نادي الجسرة الثقافي الاجتماعي، رابط الموقع: <http://aljasra.org/cult>
- (٨) الارتقاء بالعربية في وسائل الإعلام، مصدر سابق، ص٢٠.
- (٩) المصدر السابق، ص٢٨.
- (١٠) الخصائص، أبو الفتح عثمان بن جني، تحقيق د. عبد الحميد هندواوي، دار الكتب العلمية- بيروت- لبنان، الطبعة الثالثة، ١٤٢٩هـ- ٢٠٠٨م، ج١/ص٨٧.
- (١١) الكليات، معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، أبو البقاء أيوب بن موسى الحسني الكنتوي، قابله على نسخة خطية وأعدّه للطبع ووضع فهرسه د. عدنان درويش ومحمد المصري، مؤسسة الرسالة- بيروت، الطبعة الأولى، ١٤١٢هـ- ١٩٩٢م، ص٦٩٧.
- (١٢) الارتقاء بالعربية في وسائل الإعلام، مصدر سابق، ص٤٤.
- (١٣) مقدمة ابن خلدون، ابن خلدون، منشورات دار ومكتبة الهلال للطباعة والنشر، الطبعة الأخيرة، ٢٠٠٠م، ص٣٤٤.
- (١٤) تعريب الأساليب، عبد القادر المغربي، العدد الأول، مجلة مجمع اللغة العربية المصري، المطبعة الأميرية، ١٩٣٥م، ص٣٤١-٣٤٢.
- (١٥) كلمة الدكتور أحمد مختار عمر في المؤتمر الأول لعلم اللغة المنعقد بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة في ١٧-١٨ ديسمبر ٢٠٠٢م، موقع الفصح لعلوم اللغة، رابط الموقع: [www.alfaseeh.com](http://www.alfaseeh.com)
- (١٦) بنية الهوية الجزائرية في ظل العولمة " دراسة على عينة من الطلبة الجامعيين بجامعة باتنة"، سليمة فيلاللي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة محمد خيضر- بسكرة، ٢٠١٢- ٢٠١٤م، ص١٠٦.
- (١٧) الارتقاء باللغة العربية، مصدر سابق، ص١٢٧.
- (١٨) مشكلة الثقافة، مالك بن نبي، ترجمة عبد الصبور شاهين، الطبعة الرابعة، ٢٠٠٠م- ١٤٢٠هـ، دار الفكر، دمشق- سوريا، ص٧٤.
- (١٩) الارتقاء باللغة في وسائل الإعلام، مصدر سابق، ص١٢٧.
- (٢٠) نظريات التأثير الإعلامي، محمد بن سعود البشر، الطبعة الأولى، ١٤٣٥هـ- ٢٠١٤م، العبيكان- الرياض، ص٨٩.
- (٢١) المصدر السابق، ص٩٠-٩٢.
- (٢٢) اللغة الإعلامية، المفهوم والخصائص- الواقع والتحديات، محمد حمزة الجابري، دار كنوز المعرفة العلمية- عمّان، الطبعة الأولى- ١٤٣٤هـ- ٢٠١٣م، ص٢٢.
- (٢٣) الإفصاح في فقه اللغة، حسين يوسف موسى، عبد الفتاح الصعيدي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، ص٤٢-٤٦.
- (٢٤) الفروق اللغوية، أبو هلال العسكري، علّق عليه ووضع حواشيه، محمد باسل عيون السود، الطبعة الثانية، ٢٠٠٢م- ١٤٢٤هـ، دار الكتب العلمية- بيروت- لبنان، ص١٨٦، ص٢٧٦.
- (٢٥) طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء التربية الحديثة، تأليف نادر مصاروة، مجلة أكاديمية القاسمي، العدد السابع، ص٣٠٨.
- (٢٦) موقع ويكيبيديا على الشبكة العنكبوتية، رابط الموقع: <https://ar.wikipedia.org/wiki>
- (٢٧) للمزيد من الشرح يُنظر: اللغة الإعلامية، المفاهيم والأسس، مصدر سابق، ص٣٨-٣٩.