المشكلات التي يواجهها طلبة جامعة فلسطين الأهلية في الكتابة باللغة العربية من وجهة نظر الأساتذة

أ. د. عزيز خليل

الملخص

إنّ اتقان الطلبة لمهارة الكتابة باللغة العربية تُعينهم في التعبير عن أفكارهم وآرائهم واستيعابهم المواد الدراسية، وكتابة التقارير والواجبات بلغة عربية سليمة. وعند تقويم الأساتذة لكتابات الطلبة، يلحظون تدنٍ في مستوى المهارة الكتابية، ويُطلقون الشكوى من هذه الظاهرة اللغوية المقلقة. هدف هذا البحث إلى تحديد المشكلات التي يواجهها طلبة جامعة فلسطين الاهلية في كتاباتهم باللغة العربية والأسباب التي تقف وراء هذه المشكلات من وجهة نظر أساتذة الجامعة. وأجاب البحث عن سؤالين : ما المشكلات التي يواجهها طلبة جامعة فلسطين الاهلية في كتاباتهم باللغة العربية ؟ وما الأسباب التي تقف وراء هذه المشكلات من وجهة نظر الأساتذة ؟

واستخدم الباحث المقابلات الفردية مع عينة من أساتذة الجامعة. وخلصت الدراسة الى أن معظم أفراد العينة من الأساتذة ذكروا أنّ أداء الطلبة في الكتابة بالعربية ضعيف جداً بعامة. ونسبوا هذا الضعف الى تدني التأسيس اللغوي في مرحلة المدرسة، واستخدام غالبية الأساتذة اللغة العربية العامية في إلقاء المحاضرات وإدارة النقاشات. واتفقوا كذلك على أنّ لهذا الضعف اللغوي أثراً سلبياً في تحصيل الطلبة المعرفي. وقدم الباحث عددا من التوصيات، أهمها ضرورة أن يتحدث الأساتذة بلغة عربية سليمة، وأن يحثّوا الطلبة على تجنب استخدام اللغة الدارجة في كتاباتهم الأكاديمية.

مقدمة

إنّ إتقان طلبة الجامعة للغة العربية يعينهم في التعبير عن أفكارهم وآرائهم، وفي استيعابهم المواد الدراسية، وتلخيص المحاضرات، وتدوين المذكرات، وكتابة التقارير والأبحاث، وحل الواجبات، والإجابة عن أسئلة الامتحانات. وعلى الرغم من أنّ هؤلاء الطلبة يتعلمون مهارات اللغة العربية طوال سنوات المرحلة المدرسية الإثنتي عشرة، فإنّ مستوى أدائهم اللغوي في أثناء دراستهم الجامعية متدنٍ جدا. وقد لاحظ التربويّون والأساتذة ضعفاً ملحوظاً في مُخرجات تعلّم اللغة العربية لدى خريجي مدارس التعليم العام، وأطلقوا صيحات الشكوى من هذا الضعف في المهارة الكتابية الذي يؤثّر سلباً في تحصيل الطلبة الدراسي.

ويسعى هذا البحث إلى دراسة هذه الظاهرة المقلقة وتحرّي أسبابها وطرق علاجها من وجهة نظر الأساتذة في جامعة فلسطين الأهلية.

الدراسات السابقة

ركّزت الغالبية العظمى من البحوث والدراسات السابقة على مظاهر ضعف طلبة المرحلة المدرسية في اللغة العربية وأسبابها (سلام ١٩٩٩، العيثم ٢٠٠١، أبو الدراويش ٢٠٠٦، عبد الباري ٢٠١٠، النصار ٢٠١١، دحلان ٢٠١٣، قاسم والحديبي ٢٠١٦). ويلخّص قاسم والحديبي (٢٠١٦) هذه المظاهر في: انتشار الأخطاء اللغوية (اللّحن) في مهارات الاستماع والتحدّث والقراءة والكتابة (ص ١٤).

وبما أنّ الدراسة الحالية تُركّز على ضعف طلبة المرحلة الجامعية في كتاباتهم باللغة العربية، سنعرض هنا أهم الدراسات التي رصدت الضعف اللغوي لدى طلبة المرحلة الجامعية وأسبابه.

سعت دراسة عبد الباري (٢٠١٠) إلى معرفة الأبعاد الاجتماعية لظاهرة الضعف اللغوي لدى عينة من طلبة جامعة الشارقة. واستخدم الباحث استبانة وزعت على عينة من الطلبة (٢٠٠) والمقابلات البؤرية مع (٢٠) طالباً وطالبة. وخلصت الدراسة

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

إلى وجود ضعف كبير عند طلبة العينة في مهارات القراءة والكتابة والمحادثة. كما أظهرت هذه الدراسة أنّ سعي الطلبة لتعلّم اللغة الإنجليزية وعدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية كانا من أهم أسباب هذا الضعف اللغوي.

وركّزت مقالة الشجراوي على أسباب ضعف طلبة الجامعات في اللغة العربية وعلى طرق علاجه. واعتمد في وصفه أسباب هذا الضعف على خبرته في التدريس في الأردن والبحرين والسعودية، دون إجراء دراسة بحثية. وانحصرت ملاحظاته وتعليقاته على الأسباب الدراسية لهذا الضعف في طلبة تخصص اللغة العربية.

وقد حددت خير(٢٠١٤) بعض مظاهر الضعف في اللغة العربية لدى طلبة كليات التربية بعامة، وأقسام اللغة العربية بخاصة، في جامعة سلمان بن عبد العزيز، وأسباب هذا الضعف ومقترحات العلاج. وكانت أعلى معدلات نسب الضعف الكتابي هي: الهمزة، وعلامات الترقيم، وإعراب العدد. أما أبرز أسباب هذا الضعف فكانت: عدم وجود كتاب مقرر للإملاء وطرائق التدريس، وضعف مناهج التعبير الكتابي وأسلوب الاختبارات الموضوعية. وقدّمت عدة مقترحات لمعالجة الضعف، منها: التركيز على قواعد اللغة العربية، وتعيين اللغة العربية لغة للتعليم، ومراجعة مناهج اللغة العربية، واستخدام وسائط التقنية الحديثة في تدريس اللغة العربية.

وقد ذكر المخلافي (٢٠١٤) في ورقة عنوانها "مظاهر ضعف طلاب جامعة تعز في المهارات اللغوية.. الأسباب والعلاج"، أن ".. الضعف اللغوي المقصود هنا إنما هو عدم الإلمام بالحد الادنى من قواعد لغتنا الجميلة: كتابة، قراءة وتحدّثاً فضلاً عن عدم القدرة على التعبير السليم، والتلخيص، واستنباط الأفكار".(ص ٢). وقسّم مظاهر الضعف إلى عامة وخاصة. وشملت المظاهر العامة الاخطاء النحوية، والإملائية، وركاكة الأسلوب، أما المظاهر الخاصة فشملت: الأخطاء النحوية والصرفية، والإملائية واللغوية، والضعف في القراءة، ورداءة الكتابة.

ونشرت وهابي (٢٠١٦) مقالة حول تدني مستوى استخدام طلبة الجامعة الجزائرية للغة العربية. وعزت هذا التدني إلى عوامل أسرية ومدرسية، وهيمنة اللغات المحلية والأجنبية.

وتعتبر دراسة أبو العينين (٢٠٠٣)، على حد علم الباحث، الدراسة الوحيدة التي هدفت إلى قياس مستوى إتقان التعبير الكتابي لدى طلبة قسم اللغة العربية في الجامعة الاسلامية في غزة (فلسطين)، باستخدام تحليل كتابات الطلبة. وتكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالبا وطالبة، وجمعت البيانات باستخدام اختبار مقالي وموضوعي. وخلصت الدراسة الى أن مستوى إتقان العينة (٨٠٪)، حصل عليها (٥٠٪) من عينة الطلبة. وكشفت الدراسة أن هناك ضعفا شديدا في "مهارة استخدام أدوات الربط، ومهارة استخدام علامات الترقيم، ومهارة الخلو من الأخطاء الاملائية والنحوية" (ص د).

ومن الملاحظ أن السواد الأعظم من الدراسات التي هدفت إلى معرفة مواطن الضعف في اللغة العربية لدى الطلبة حصرت اهتمامها في المرحلة المدرسية، وركز عدد قليل منها على طلبة المرحلة الجامعية. ولاحظ الباحث أن دراسة عبد الباري (٢٠١٠) هي الوحيدة التي اعتمدت منهج البحث العلمي الذي يعتمد على جمع البيانات من عينة مختارة باستخدام أداتين، هما الاستبانة والمقابلة البؤرية. وتمتاز الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات في أنها ركزت على مشكلات طلبة الجامعة في الكتابة باللغة العربية، إذ تتطلب الكتابة مستوى متقدما من إتقان اللغة العربية الفصحى. وكذلك اعتمدت الدراسة على استقصاء آراء الأساتذة في مواطن الضعف لدى طلبة الجامعة ومسبباتها وطرق علاجها باستخدام المنهج النوعي الذي يعتمد المقابلة الفردية. وقدم الباحث مقترحات وتوصيات عملية لمواجهة هذه المشكلات.

أهمية البحث

أولاً: إنّ إطلاق الصيحات المتزايدة من تدني أداء طلبة الجامعة في الكتابة العربية وحده لا يُسهم في معالجة هذه الظاهرة المقلقة. فالمعالجة تتطلّب إجراء الدراسات والبحوث الجادة لمعرفة جوانب هذه الظاهرة المتنامية، ومعرفة الأسباب التي تقف وراءها وسبل معالجتها. وهذا هو هدف الدراسة الحالية.

ثانياً: توفّر هذه الدراسة بيانات وتوصيات إلى القائمين على مساقات اللغة العربية التي هي جزء أساسي من متطلبات الجامعة الإجبارية، ليفيدوا منها في إجراء مراجعة جادة لأهداف هذه المساقات ونواتج تعلّم الطلبة، ومحتوى المواد التعليمية، وأساليب تقويم أداءات الطلبة، حتى ينعكس

إيجاباً على تحصيل الطلبة ورفع مستوى أدائهم اللغوي في مختلف المساقات.

منهج البحث

اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي (النوعي).

مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية المتفرغين وغير المتفرغين الذين يدرّسون في البرامج الأكاديمية التي تعتمد اللغة العربية لغة للتدريس (الحقوق، وعلم الاجتماع، واللغة العربية، والعلوم الإدارية والمالية، والدراسات الإسلامية). وقد اختيرت، لأغراض هذا البحث، عينة عشوائية طبقية تمثل هذه التخصصات، وعددها (٣٢).

أدوات البحث

اعتمد الباحث المقابلات الفردية أداة لجمع البيانات المطلوبة من أفراد عينة البحث. وأعدّ ستة (٦) أسئلة مفتوحة، وهي:

١. كيف تقوّم مستوى أداء الطلبة في كتابة التقارير والأبحاث والواجبات والامتحانات باللغة العربية؟
٢. ما مظاهر الضعف اللغوي التي تلحظها في كتابات الطلبة باللغة العربية (الصياغة، والتعبير عن الأفكار، والقواعد النحوية)؟
٣. ما أهم مُسببات هذا الضعف اللغوي؟
٤. هل تعتقد أن لهذا الضعف اللغوي أثراً سلبياً على التحصيل المعرفي للطلبة؟
٥. ما التوصيات والمقترحات التي تقدمها لمعالجة هذا الضعف اللغوي؟
٦. هل تعاقب، عند تقويمك لكتاباتهم، واكتشاف تدني الأداء اللغوي لديهم، بخصم علامات ؟

نتائج البحث

ستعرض نتائج البحث إجابات عينة الدراسة على الأسئلة التي طرحها الباحث في أثناء إجراء المقابلات.

١) نتائج إجابات العينة عن السؤال الأول:
كيف تقوّم مستوى أداء الطلبة في كتابة التقارير والأبحاث والواجبات والامتحانات باللغة العربية؟
ذكر معظم أفراد العينة من الأساتذة أن أداء الطلبة في الكتابة بالعربية ضعيف جداً بعامة، ووصف بعضهم الآخر بأنه متوسط، بينما وصف واحد فقط بأنه جيد. وتدلّ هذه النتائج على تدني إتقان الطلبة للغة العربية، وهذا يطابق النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

٢) نتائج إجابات العينة عن السؤال الثاني:
ما أبرز مواطن الضعف اللغوي التي تلحظها في كتابات الطلبة باللغة العربية؟
كان أبرز مواطن الضعف التي يلاحظها أفراد العينة في كتابات الطلبة هي:
- القواعد النحوية،
- والقواعد الإملائية،
- وتراكيب الجمل وصياغتها،
- وادوات الربط،
- واستعمال اللغة الدارجة العامية،
- وركاكة الأسلوب،
- وضحالة المفردات،
- وقواعد الترقيم.

ومن الملاحظ أنّ مواطن الضعف هذه ظهرت في معظم الدراسات السابقة.

٣) نتائج إجابات العينة عن السؤال الثالث:
ما أهم مسببات هذا الضعف اللغوي؟
ذكر أفراد العينة الأسباب الرئيسة الأتية التي تقف وراء ضعف الأداء الكتابي لدى الطلبة:
- ضعف التأسيس اللغوي في مرحلة المدرسة،
- وعدم اهتمام الطلبة بأهمية إتقان اللغة السليمة في التعبير عن الآراء والأفكار وفي التحصيل المعرفي،
- واستخدام الطلبة اللغة الدارجة في منصات التواصل الاجتماعي،
- واستخدام المحاضرين اللغة العامية في إلقاء المحاضرات وإدارة النقاشات،
- والازدواج اللغوي بين الفصحى والعامية.

ويعتقد الباحث أن أحد مسببات ضعف الطلبة في مهارات الكتابة هو افتقارهم إلى مهارتي القراءة والمطالعة، إذ إن هاتين المهارتين ترفدان الطلبة بالتعابير والصياغة السليمة والمفردات المناسبة المفيدة في الكتابة.

٤) نتائج اجابات العينة عن السؤال الرابع:
إلى أي مدى تعتقد أن لهذا الضعف اللغوي أثراً سلبياً في تحصيل الطلبة المعرفي ؟
أجمع أفراد العينة على أنّ للضعف اللغوي عند الطلبة أثراً سلبياً في مستوى تحصيلهم المعرفي. كما

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

ذكروا أن الأخطاء اللغوية وركاكة أسلوب التعبير في كتابات الطلبة تعوّق استيعاب القارئ لما يكتبونه فيدفعهم هذا دفعا إلى وضع علامة متدنية لإجاباتهم/ كتاباتهم.

ويعتقد الباحث أن هذه النتيجة تُظهر ضرورة أن يحدّد المحاضر في خطة المساق المعايير التي سيُطبّقها عند تقويم إجابات الطلبة الكتابية، ومن هذه المعايير الأداء اللغوي السليم. ومن المؤكد أنّ معرفة الطلبة لهذه المعايير سيجعلهم يدركون أهمية إتقانهم مهارات الكتابة باللغة العربية.

٥) نتائج إجابات العينة عن السؤال الخامس: ما التوصيات والمقترحات التي تقدمها لمعالجة هذا الضعف اللغوي؟

فيما يأتي أبرز المقترحات التي قدمها أفراد العينة لمعالجة الضعف اللغوي عند الطلبة.

- توعية الطلبة على أهمية إتقان التعبير الكتابي باللغة العربية الفصيحة.
- مراجعة مساقات اللغة العربية الإجبارية، من حيث الأهداف ونواتج التعلّم والمحتوى وأدوات القياس والتقويم.
- التركيز، في مساقات اللغة العربية، على مهارات الكتابة الأكاديمية والوظيفية، بحيث تشمل التدرب والممارسة على تدوين المحاضرات وتلخيصها، وكتابة التقارير والأبحاث.
- عقد دورات في مركز اللغات تُركّز على مهارات الكتابة الأكاديمية والوظيفية.

ومن المستغرب أنّ أحداً من أفراد العينة لم يذكر أهمية استعمال اللغة العربية الفصحى في المحاضرات.

٧. نتائج إجابات العينة عن السؤال السادس: هل تعاقب، عند تقويمك لكتاباتهم، واكتشاف تدني الأداء اللغوي لديهم، بخصم علامات؟

ذكر معظم أفراد العينة أنهم لا يخصمون علامات لتدني مستوى الكتابة ولا للأخطاء اللغوية التي يرتكبها الطلبة، غير أن اثنين منهم فقط ذكرا أنهما يخصمان علامات. وعندما سألهم الباحث عما إذا كانوا يؤيدون اعتماد الأداء اللغوي السليم في كتابات الطلبة ضمن المعايير المستخدمة في تقويم كتاباتهم، كانت إجاباتهم إيجابية.

التوصيات

بناء على نتائج البحث، يوصي الباحث، لمواجهة ضعف طلبة الجامعة في كتاباتهم باللغة العربية، بما يأتي:

أولاً: يتفق الباحث مع ما اقترحه أفراد العينة لمراجعة مساقات اللغة العربية الإجبارية (١) و (٢) والاستدراكي، بحيث يركز أحد المساقين على تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية الوظيفية، مثل التلخيص، وإعادة صياغة النص، وكتابة التقارير والأبحاث.

ثانياً: يوصي الباحث بعقد دورة تطويرية هدفها توعية أساتذة اللغة العربية الذين يُدرّسون مساقات اللغة العربية الإجبارية على أهمية تعليم مهارات الكتابة بالعربية على أنها مجموعة من الخطوات أو الأنشطة لا مجرد منتج. وتشمل هذه الخطوات استمطار الأفكار شفاهة، وكتابة مسودة يُراجعها الأستاذ ويُعلق عليها. ثم يُعيد الطلبة كتابة النص آخذين بعين الاعتبار التعليقات والتصحيحات التي كتبها الأستاذ على المسودة. ويقوم الأستاذ بقراءة النص المعدّل وإعطاء العلامات وفق معايير محددة يعرفها الطلبة مسبقا.

ثالثاً: يقترح الباحث أن يشدّد الأساتذة في التخصصات الأكاديمية كافة على استعمال اللغة العربية الفصيحة في المساقات التي تدرس باللغة العربية في الجامعة، وأن يعرضوا المحاضرات ويديروا النقاشات باللغة العربية السليمة.

رابعاً: يوصي الباحث بأن يُخصص الأساتذة جزءاً من علامات تقويم كتابات الطلبة لسلامة اللغة .

خامساً: يوصي الباحث بأن يشمل امتحان المستوى في اللغة العربية مهارة الكتابة، وأن تمسح الأخطاء اللغوية الشائعة، ثم يُزود مدرسو مساقات اللغة العربية العامة بالنتائج، ليصنفوها ويفسروا مسبباتها، ويحللوا أخطاءها، وليعدوا مواد تعليمية إضافية تُركّز على معالجة هذه الأخطاء.

سادساً: يوصي الباحث بأن يعرض أساتذة مساقات اللغة العربية العامة مادة النحو بطرائق وأساليب تعليمية حديثة تقوم على عرض الأمثلة أولاً، وإعطاء الطلبة الفرصة لاستكشاف القاعدة النحوية، بدلاً من البدء

بتلقين القواعد وحفظها. ويقترح كذلك أن يُعزّز الأساتذة شرحهم في أثناء قراءة النصوص الميسّرة التي تتضمن استعمال القواعد لأغراض وظيفية.

سابعاً: علينا أن نعترف بأنّ جذور الضعف اللغوي لدى طلبة الجامعة نمت في المرحلة المدرسية، إذ يتلقى الطلبة دروساً في اللغة العربية الفصيحة، طوال اثنتي عشرة سنة، تركز على تلقين القواعد وحفظها واسترجاع الشواهد.

وكلنا يعلم أن طلبة الجامعة هم خريجو هذه المدارس، ولا يُتوقّع أن يعالج مساقا اللغة العربية العامة الضعف اللغوي الذي تراكم خلال سنوات الدراسة في المرحلة المدرسية. لذا، لا بدّ من إطلاق مناشدة لوزارة التربية والتعليم كي تشخص مظاهر الضعف اللغوي بطريقة منهجية وعلمية، وتحديد مسبباته وتخطيط طرائق علاجه. وأختم بما كتبه عميد الأدب العربي طه حسين في كتابه (الأدب الجاهلي) حول ما يتعلمه الطلبة في المدارس:

"لغتنا العربية لا تدرس في مدارسنا، وإنما يدرس فيها شيء غريب لا صلة بينه وبين الحياة، ولا صلة بينه وبين عقل التلميذ وشعوره وعاطفته. وآية ذلك أنك تستطيع أن تمتحن تلاميذ المدارس الثانوية والعالية، وتطلب إليهم أن يصفوا لك في لغة عربية واضحة ما يجيدون من شعور أو احساس أو عاطفة أو رأي، فإن ظفرت منهم بشيء فأنا المخطئ وأنا المصيب؟ ولكنك لن تظفر منهم بشيء، أو لن تظفر من أكثرهم بشيء، فإن وجدت عند بعضهم شيئاً فليس هو مديناً به للمدرسة، وإنما هو مدين به للصحف والمجلات والاندية السياسية والأدبية" (ص٧).

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

المراجع

- حسين، طه (١٩٣٣). في الأدب الجاهلي. ط٣، القاهرة، ص ٧-٨.
- خير، عرفة محمد محمد (٢٠١٤). أسباب ضعف اللغة العربية في كليات التربية وآثاره ومقترحات العلاج. ورقة قدمت لـ مؤتمر اللغة العربية الثالث، دبي، ٨-١٠-٢٠١٤.
- الدراويش، محمود أحمد أبو كتة (٢٠٠٦). مظاهر ضعف طلبة المرحلة الأساسية في اللغة العربية: الأسباب وطرق العلاج. مجلة التربية، قطر، س ٣٥، ع ١٥٨.
- دحلان، عمر علي (٢٠١٣). أسباب ضعف تحصيل طلبة التعليم العام في اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين ومدراء المدارس في قطاع غزة. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، العدد ١٣٩.
- سلام، علي عبد العظيم علي (١٩٩٩). مظاهر تدني المستوى اللغوي لدى طلاب التعليم العام وأسبابها ومقترحات معالجتها، من وجهة نظر معلمي اللغة العربية. دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٦٠.
- الشجراوي، عزام عمر. ضعف طلبة الجامعات في اللغة العربية: أسبابه وعلاجه.

تم استرجاع الملف في ١٥ ,١١ ,٢٠١٨

http://www.alarabiahconference.org/uploads/conference___research٢٦٩-١٤٠٧١٤٩٠٣٦-١٩٦١١٢٦٧٥٥-.pdf

- عبد الباري، أسامة اسماعيل (٢٠١٠). الأبعاد الاجتماعية لظاهرة الضعف اللغوي: دراسة ميدانية على عينة من الطلبة الناطقين بالعربية بجامعة الشارقة. مجلة شؤون اجتماعية، الامارات، المجلد ٢٧، العدد ١٠٦.
- العيثم، عبدالكريم بن عبدالكريم (٢٠٠١). الواقع الحالي لتعليم اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية. مجلة التوثيق التربوي-السعودية، ع ٤٥.
- أبو العينين، سماهر فتحي (٢٠٠٣). مستوى اتقان طلبة اللغة العربية لمهارات التعبير الكتابي في الجامعة الاسلامية بغزة. بحث غير منشور لنيل درجة الماجستير في التربية، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- قاسم، محمد جابر، والحديبي، علي عبد المحسن (٢٠١٦). ضعف مخرجات تعلّم اللغة العربية (المظاهر، الأسباب والعلاج). الشارقة: المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج.
- الفيل، توفيق. ندوة مشكلات اللغة العربية على مستوى الجامعة في الخليج والجزيرة العربية.

تم استرجاع الملف في ٢٠١٨/١٠/١٢

www.aradoportal.org.eg/Fuls-Vs/.../DownLoadFile.aspx

- المخلافي، أحمد عثمان ناجي (٢٠١٤). مظاهر ضعف طلاب جامعة تعز في المهارات اللغوية. ورقة قدمها في ورشة علمية، مركز اللغات، جامعة تعز
- النصار، صالح بن عبد العزيز (٢٠١٢). ضعف الطلبة في اللغة العربية: قراءة في أسباب الضعف وآثاره في ضوء نتائج البحوث والدراسات العلمية. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي للغة العربية، بيروت، ١٩-٢٣ مارس (آذار) ٢٠١٢م.
- وهابي، نزيهة (٢٠١٦). تدني مستوى اللغة العربية لدى الطالب الجامعي: الأسباب والحلول. مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية. العددين ١٧-١٨، مارس ٢٠١٦. ص ١٧١-١٨٣.

تم استرجاع الملف في ٢٠١٨/١١/٢١.

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2