اتجاهاتُ معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني بمحافظة الوسطى في سلطنة عمان

د. محمد بن صالح بن محمد العجمي و أ. عبد الرحمن بن سعيد بن إسماعيل البلوشي

المقدمة

الاتجاهاتُ من بين أهم محددات السلوك الموجهة له؛ فهي تحدده وتفسره وتنظم عملياته الدافعية، وتحملُ الفرد على الإدراك والتفكير والسلوك بطريقة محددة تجاه موضوعات البيئة الخارجية، وبذلك تسهم في إعداد الاستجابات للأشخاص والقيم والأفكار المختلفة (القواض، ٢٠٠٦). وتتكون الاتجاهات من ثلاثة أشياء أساسية: المعرفة، والانفعال، والسلوك. والمعلم يكتسب المعارف والمهارات التي تمكنه من الميل إليها بالانفعال الوجداني والعاطفي وتطبيقها سلوكياً في الواقع التربوي؛ من أجل تحقيق الأهداف التربوية (آل عبيد، ٢٠٠٣). وأظهرت دراسة لينا (٢٠١١) أن بعض المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم التعاوني، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو التعلم التعاوني تعزى للنوع الاجتماعي ولصالح الإناث. في حين أن دراسة حسن (٢٠١١) توصلت إلى أن استخدام التعلم التعاوني يسهم في تشجع التعاون والتفاعل بين الطلبة، وأظهرت أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المعلمين في استخدام التعلم التعاوني تبعا لمتغير النوع. وبهذا يتضح اختلافٌ في نتائج الدراستين في اتجاهات المعلمين نحو التعلم التعاوني في التدريس حسب النوع. وتسعى الدراسة الحالية إلى دراسة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني في محافظة الوسطى بسلطنة عمان بشكل مركز على مادة اللغة العربية. ويُتوقع أن تسهم دراسة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني في حث معلمي اللغة العربية على تفعيل استراتيجية التعلم التعاوني، والإقبال عليها بشكل أفضل. وتمثل اتجاهات معلمي اللغة العربية وجها من وجوه شخصيتهم، ومكونا أساسيا لأي موقف أو سلوك يتخذونه. وأكد "أوسليفان O'Sullivan" (٢٠٠٣) و"سانغاريدو" Tsangaridou (٢٠٠٦) أن دراسة اتجاهات المعلمين لها نتائج مهمة في تحقيق نجاح تطبيق مختلف البرامج التدريبية والطرق التدريسية. والعلاقة بين الاتجاهات والتعلم التعاوني واضحة في أن دراسة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني من خلالها تتطور استراتيجية التعلم التعاوني؛ لأن معرفة الاتجاهات لها أهميتها في تحقيق النتائج الإيجابية، ومعرفة الأسباب والصعوبات التي قد تواجه معلمي اللغة العربية في الحقل التربوي، وتساعد على معرفة احتياجات معلمي اللغة العربية في التدريب المهني؛ ونظراً لأهمية التعلم التعاوني كاستراتيجية تدريس فقد سعت بعضُ الدراسات إلى الاهتمام به وبيان فاعليته في تدريس اللغة العربية، ومنها دراسة " شاشا وفيشر"Shachar & Fischer (٢٠٠٤) ودراسة "شين وشينغ"Chen &Cheng ٢٠٠٩) فاعلية التعلم التعاوني وتأثيراته الإيجابية على الدافعية نحو التعلم وتعزيز الدافعية وتنمية اتخاذ القرار في التعلم لدى الطلبة. وأكدت دراسة الخفاجي (٢٠١١) فاعلية التعلم التعاوني، وأن الطلبة في المجموعات يشعرون بأنهم يؤدون أعمالهم بصورة جماعية وفاعلة. وتؤكد فلسفة التربية والتعليم في سلطنة عمان في مبادئها على الاعتناء بتعرف الاتجاهات نحو استراتيجيات التدريس؛ بهدف تقوية تلك الاتجاهات وتحسين عمليات تطبيقها (وزارة التربية والتعليم،٢٠١٧).

وتظهر أهمية التعلم التعاوني ودراسة اتجاهات المعلمين نحوه من جهة دعمه للتواصل بين الطلبة، بما يؤدي إلى تحقيق تعلم فاعل؛ ولهذا فإن المعلمين مطالبون بتكوين اتجاهات إيجابية نحو التعلم التعاوني، وهذا يتحقق بتدربهم على طلاقة اللغة والتفكير الإبداعي والتقويم للأعمال؛ لأن التعلم التعاوني يتطلب أن يتمكن المعلمون من اللغة التي تمكنهم من القراءة الجيدة، والتذوق الأدبي، والكتابة الصحيحة، وكذلك التعلم التعاوني يسهل على المعلمين تعلم محتوى المنهج الهادف. ومن هنا تتبلور مشكلة هذه الدراسة إذ توجد قاعات

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

مهيأة في بعض مدارس السلطنة، ولكن يقل استخدامها في هذا النمط من التعلم؛ بحجة أن المنهج لا يتطلب استخدام التعلم التعاوني (أبو حرب، ٢٠٠٧). وهذا يظهر المشكلة إذ لا تستخدم القاعات المجهزة لتقديم التعلم التعاوني فيها بصورتها الجيدة، ولا يتحقق التعلم التعاوني الفاعل بسبب بعض الاتجاهات السلبية لدى بعض معلمي اللغة العربية نحوه. وقد أكدت وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية على أن التعلم التعاوني يساعد على إنجاز الأعمال، وعلى اكتساب الطلبة المعارف والمعلومات والمهارات المراد تحقيقها، وعلى الطلبة بذل أقصى ما يستطيعون في المجموعة من أجل الحصول على تقييم من المعلم، وكذلك تقييمهم لأعمالهم بأنفسهم يعتبر جزءاً من التعلم الفاعل (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٣). ومن خلال الخبرة العملية للباحثين في الحقل التربوي لما يقارب العشرين عاما، ومن خلال الزيارات الإشرافية الخاصة بقسم التقويم التربوي وتحليل بعض أدواتها، لوحظ قلة الاهتمام بالتعلم التعاوني؛ نتيجة بعض الاتجاهات السلبية نحوه، فبعض المعلمين يستخدم التعلم التعاوني شكلا فارغا. ويتضح كذلك من خلال الخبرة الميدانية أن بعض مديري المدارس والمشرفين التربويين والمعلمين الأوائل يقل اهتمامهم بهذا الجانب؛ مما قد ينعكس سلبا على اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني. ويتمثل دور المعلم في التعلم التعاوني في عدة نقاط، من أبرزها: توضيح الأهداف، وتقسيم الطلبة إلى مجموعات متجانسة، وتوزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة، وتكليفهم بالمهمة المطلوبة من أجل إنجازها. وبمعنى آخر يكون دور المعلم منحصراً في التخطيط والتنظيم والتوجيه، فهو يقوم بتقديم المعلومات، وتحديد زمن العمل، ومراقبة الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة، والتشجيع والتعزيز من أجل العمل في فريق واحد. (سعادة، وعبد الله، ٢٠١٤). وأشارت دراسة أمبوسعيدي (٢٠١٢) إلى وجود صعوبة بدرجة كبيرة في استخدام التعلم التعاوني والاتجاهات نحوه، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً بالنسبة للمعتقدات والصعوبات تبعا لمتغير التخصص. وتوصلت دراسة الراسبي (٢٠٠٨) إلى أن درجة تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني كانت كبيرة، ودرجة الصعوبات التي تحول دون استخدام التعلم التعاوني كانت متوسطة، عدا الصعوبات الإدارية كانت درجتها كبيرة. وأشارت دراسة البلوشي والرواحي (٢٠١١) إلى وجود اتجاهات إيجابية ضعيفة لتطبيق التعلم التعاوني لدي المعلمين الذكور، بينما تفوقت الإناث في الاتجاه نحو التعلم التعاوني. ومما سبق ذكره في الدراسات السابقة من معرفة اتجاهات المعلمين حول التعلم التعاوني، وتفاوت مدى الإقبال عليه وكيفية استخدامه، والصعوبات التي تواجههم في استخدام التعلم التعاوني، وكيفية التغلب عليها لتحقيق أهداف التعلم التعاوني. ومن هنا يتضح أن دراسة الاتجاهات لها أهمية كبيرة في المؤسسات التربوية؛ لما لها من فضل في تقوية الاتجاه الإيجابي، والحد من الجانب السلبي، من أجل الوصول إلى المعرفة الحقيقية للتطبيق الصحيح، وأخذ الفائدة منها في جميع الجوانب عن طريق استخدام الأدوات التي تساعد على تنفيذ الصحيح؛ لأن قلة المعرفة في استخدام أية طريقة تؤدي إلى الابتعاد عنها وإهمالها، وأخذ فكرة سلبية عنها، ولكي يتم تغيير الفكرة السائدة عن أية معرفة يجب التحكم في العوامل المساهمة في تكوينها (عريقات، ٢٠٠٣). ومما سبق تتضح قيمة الاتجاهات في العمل التربوي، إذ تساعد على تحسين العمل التربوي إلى الأفضل، ولكي تكون القيمة لها أثر ينبغي على الفرد أن يمتلك المعرفة الكافية؛ من أجل المساهمة في العمل التربوي بجميع الاتجاهات التي تخدمه وتطوره. وتركز هذه الدراسة على اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني في تدريس اللغة العربية، إذ يعدُّ التعلم التعاوني من استراتيجيات التدريس الفاعلة؛ لما لها من أثر إيجابي في التحصيل الدراسي، وتنمية المهارات لدى الطلبة من الجوانب النفسية، والاجتماعية، والمعرفية. وتتبنى الدراسة الحالية نظرية التعليم الاجتماعي "Bandura" بندورا التي يؤكد صاحبها أن الاتجاهات متعلمة، وأن تعلمها يكون من نموذج اجتماعي، وعن طريق المحاكاة، ومثال على ذلك: الأب والأم هما أنموذج يحاكي الأبناء سلوكهما منذ الطفولة، ثم يأتي دور الأقران في المدرسة، ثم مختلف الوسائل الإعلامية (وحيد،٢٠٠١)، واعتمدت الدراسة الحالية على هذه النظرية كمدخل في مراجعتها الأدبية وفي بناء الأداء البحثية وتصميمها وفي تفسير النتائج ومناقشتها. ومن كل ما سبقت مناقشته فقد تبلورت مشكلة الدراسة الحالية، لاسيما وأن محافظة الوسطى لم تحظ باهتمام بحثي واضح في هذا المجال. وقد تلخصت مشكلة الدراسة الحالية في السؤالين التاليين:

١. ماهي اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني بمحافظة الوسطى؟

٢. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) في استخدام معلمي اللغة العربية للتعلم التعاوني بمحافظة الوسطى تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي؟

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

وسعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية: استقصاء اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني بمحافظة الوسطى، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق إحصائية ذات دلالة في استخدام معلمي اللغة العربية للتعلم التعاوني بمحافظة الوسطى تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي. واقتصرت الدراسة على الحدود الآتية: المكانية مدارس محافظة الوسطى بسلطنة عمان؛ لندرة البحوث من هذا النوع فيها. والزمانية في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. والبشرية عينة من معلمي مادة اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الحكومية بمحافظة الوسطى. أما الموضوعية معرفة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني. واقتصرت مصطلحات الدراسة على الآتي: التعلم التعاوني ويُعرف في هذه الدراسة بأنه: التعلم القائم في مجموعات صغيرة؛ من أجل اكتساب المعرفة، مع وجود تدخل بسيط من المعلم، بحيث يكون الطلبة هم أساس التعلم، ولابد من العمل كفريق واحد من أجل تحقيق التعاون، والتعلم لجميع أعضاء المجموعة. وشملت كذلك الاتجاهات وتعرف بأنها: ميل معلمي اللغة العربية إلى استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ومدى رضاهم أو عدمه نحو استخدامها في تدريسهم سواء إيجابًا أم سلباً. ولتحقيق أهداف الدراسة اتُبع المنهج الوصفي، وقد تمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمي اللغة العربية بمحافظة الوسطى في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، والبالغ عددهم (١٣٣) معلما ومعلمة، موزعين على (٢٦) مدرسة، إذ بلغ عدد المعلمين (٦٣)، وعدد المعلمات (٧٠)، أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة التعيين العشوائي الطبقي، إذ تكونت عينة الدراسة من (٩٣) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية بمحافظة الوسطى، وبنسبة (٧٠٪) من الذكور (٧٠٪) من الإناث. واستخدمت الدراسة الحالية استبانة كأداة لها اشتملت على (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة محاور: فوائد التعلم التعاوني في اللغة العربية، وتطبيق التعلم التعاوني في اللغة العربية. والاهتمام بالتعلم التعاوني في اللغة العربية، ملحق (أ). ولإيجاد صدق الأداة عرضت على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة في مجال مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي علم النفس التربوي في كل من: وزارة التربية والتعليم، وجامعة صُحار، وكلية البريمي الجامعية، وجامعة السلطان قابوس، وجامعة نزوى؛ لإبداء آرائهم في الأداة من حيث انتماء المحاور لهدف الدراسة، ومناسبة الفقرات للمحاور، ومدى وضوح العبارة وسلامة صياغتها، أو أيه فقرات أخرى يرون أهمية إضافتها. أما بالنسبة لثبات الأداة فتم بحساب بناء الاتساق الداخلي بمعادلةCronbach"" "s alpha ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة، وقد بلغ ٠,٨٧٤r = وهي قيمه جيدة للحكم على ثبات الاستبانة وقابليتها للتطبيق.

نتائج الدراسة

تم استخراج مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت، والتوزيع الطبيعي لكل بنود الاستبانة؛ بهدف تعرف الإحصاء الوصفي للدراسة، وجاءت كالتالي:

جدول١

مقاييس النزعة المركزية لكافة بنود الاستبانة

المتوسط	الوسيط	المنوال
٢,٥٩	٢,٦٣	٢,٧٠

أوضح الجدول ١ قيم مقاييس النزعة المركزية لكافة بنود الأداة، وأظهرت أن المتوسط والوسيط والمنوال قيم متقاربة، وهذا يدل على أن التوزيع للبيانات طبيعي.

جدول ٢

مقاييس التشتت لكافة بنود الاستبانة

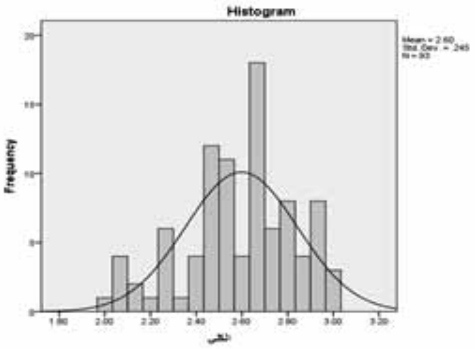
ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

الانحراف المعياري	التباين	الالتواء	التفلطح
.٢٤	.٠٦٠	-.٤٩٤	-.٣٢٥

أوضح الجدول ٢ قيم مقاييس التشتت لكافة بنود الاستبانة، ويمكن قراءة بياناته بالاقتران مع الشكل ١

شكل ١

مقاييس النزعة المركزية لكافة بنود الاستبانة



اتضح من خلال الشكل ١ أن البيانات موزعة توزيعا طبيعيا للمجموع الكلي لدرجات استجابة أفراد عينة الدراسة، واتضح ذلك من خلال قيمة الالتواء إذ تقع بين +١ و-١ وتساوي:(-.٤٩٤)، وقيمة التفلطح تقع بين +١، -١ وتساوي (-.٣٢٥).

نتائج السؤال الأول ومناقشتها

السؤال الأول: "ماهي اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني بمحافظة الوسطى؟" يظهر الجدول ٣ المعيار المعتمد في تفسير نتائج السؤال الأول للدراسة حسب المتوسط الحسابي، مستمداً من قاعدة التقريب الحسابي للأعداد الصحيحة (٣، ٢، ١) التي تمثل تدرج المقياس المستخدم.

جدول رقم ٣

المعيار المعتمد في تفسير نتائج السؤال الأول للدراسة حسب المتوسط الحسابي

مدى المتوسط الحسابي	درجة الاتجاه
٣- ٢,٣٤	كبيرة
١,٦٧-٢,٣٣	متوسطة
١-١,٦٦	قليلة

أ. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاتجاه لمجالات الأداء.

يوضح الجدول ٤ المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة الاتجاه بالنسبة لمجالات الأداة.

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

جدول٤

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاتجاه لمجالات الأداة

م	المجالات	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١	فوائد التعلم التعاوني في اللغة العربية	١٠	٢,٥٩٥٧	.٢٨٤٣٤	كبيرة
٢	تطبيق التعلم التعاوني في اللغة العربية	١٠	٢,٦٤٧٣	.٣٤١٥٤	كبيرة
٣	الاهتمام بالتعلم التعاوني في اللغة العربية	١٠	٢,٦٤٧٣	.٣٤١٥٨	كبيرة
٤	ككل	٣٠	٢,٥٩٧٨	.٢٤٥١٤	كبيرة

اتضح من الجدول ٤ أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (٢,٦٤) كحد أعلى للمجالين: تطبيق التعلم التعاوني في اللغة العربية، والاهتمام بالتعلم التعاوني في اللغة العربية، وبين (٢,٥٩) كحد أدنى لمجال فوائد التعلم التعاوني في اللغة العربية، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمستوى اتجاهات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككل (٢,٥٩) وهي درجة كبيرة. وهذا يعني أن معلمي اللغة العربية بمحافظة الوسطى لديهم اتجاهات إيجابية في جميع المجالات الخاصة بالتعلم التعاوني التي تضمنتها الاستبانة، وبدرجة اتجاه كبيرة، وربما يعزى ذلك إلى وجود خبرة علمية جيدة بفوائد التعلم التعاوني في مجال التطبيق والاهتمام بالتعلم التعاوني، أو معلومات سابقة تم تعلمها في المرحلة الجامعية، أو تم اكتسابها عبر البرامج التدريبية المنفذة من قبل مركز التدريب بالمحافظة، أو برامج الإنماء المهني في المدرسة؛ مما انعكس إيجابا على اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم التعاوني.

ب. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاتجاه لفقرات الأداة للمجال الأول

يظهر جدول ٥ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة الاتجاه مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي في المجال الأول (فوائد التعلم التعاوني في اللغة العربية).

جدول٥

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة الاتجاه لفقرات الأداة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي للمجال الأول

الرتبة	الفقرات فوائد التعلم التعاوني.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١	أرى أن التعلم التعاوني يوفر وقت الحصة.	٢,٧٨	.٤١٣	كبيرة
٢	أعتقد أن استخدام التعلم التعاوني يساعد في إنجاح العملية التعليمية.	٢,٧٣	.٤٤٦	كبيرة
٣	أشعر أن التعلم التعاوني يستثير اهتمام الطلبة للتعلم.	٢,٧١	.٤٥٦	كبيرة
٤	أشعر أن التعلم التعاوني يزيد من مستوى استيعاب الفهم لدى الطلبة.	٢,٦٨	.٤٧٠	كبيرة
٥	أميل إلى أن التعلم التعاوني يتم فيه نقل المعلومات المجردة إلى معلومات حسية	٢,٥٩	.٥١٦	كبيرة
٦	أرى أن التعلم التعاوني يساعد الطالب على توظيف المفاهيم في مواقف الحياة العملية.	٢,٥٩	.٤٩٨	كبيرة
٧	أميل إلى أن التعلم التعاوني ينمي مهارات التفكير المختلفة لدى الطلبة.	٢,٥٦	.٤٩٩	كبيرة
٨	أرى أن التعلم التعاوني عملية بناء المعرفة للفرد على قاعدة من المفاهيم.	٢,٥٦	.٤٩٩	كبيرة
٩	أرى أن التعلم التعاوني يساعد الطلبة على استدعاء المعرفة.	٢,٥٦	.٥٤١	كبيرة
١٠	أعتقد أن التعلم التعاوني يثري خيال الطلبة.	٢,٤٥	.٥٤٢	كبيرة

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

اتضح من خلال الجدول ٥ أن درجة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني بمحافظة الوسطى من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالنسبة لفقرات المجال الأول فوائد التعلم التعاوني في اللغة العربية كانت كبيرة، إذ تراوح المتوسط الحسابي بين (٢,٧٨) و(٢,٤٥). فقد جاءت في المرتبة الأولى فقرة: "أرى أن التعلم التعاوني يوفر وقت الحصة" إذ حصلت على أعلى متوسط حسابي (٢,٧٨) وانحراف معياري مقداره (.٤١٣) وبدرجة اتجاه كبيرة، وربما يُعزى ذلك إلى تجربة معلمي اللغة العربية للتعلم التعاوني وملاحظتهم فائدته في توفير الوقت واستغلاله، كما يمكن أن يعزى ذلك إلى اهتمام الطلبة بشكل كبير في الانتهاء من الأعمال والمهام المطلوبة منهم، وبذلك يتوافر الوقت والجهد على المعلم، ولقد أشار باشا (٢٠٠٨) إلى أن دور المعلم يقتصر على الإرشاد والتوجيه، والإشراف العام على المجموعات، وهذا يساعد على التحكم في الوقت، وتوفيره بصورة جيدة. وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة: "أعتقد أن التعلم التعاوني يثري خيال الطلبة" وبدرجة اتجاه كبيرة، إذ حصلت على متوسط حسابي (٢,٤٥) وانحراف معياري مقداره (.٥٤٢)، وربما يعزى ذلك إلى ملاحظة معلمي اللغة العربية لهذا النوع من الطلبة، أو الخبرة لدى معلمي اللغة العربية في متابعة المجموعات، ومعرفة تقييم خيال الطلبة، كما يمكن أن يعزى ذلك إلى تطبيق الأساليب والأسئلة والمهام لدى معلمي اللغة العربية التي تساعد على إثراء خيال الطلبة في التعلم التعاوني، وتنمية القدرة لاستثارة الأفكار الجديدة والابتكارية. وأشار الخفاجي (٢٠١١) إلى فاعلية التعلم التعاوني لما فيه من عمل جماعي يشعر فيه الطلبة براحة في العمل الجماعي؛ مما يساعدهم على العمل والتعلم وإخراج ما لديهم من أفكار. وهذا ما أشارت إليه النظرية التي تبنتها الدراسة الحالية، نظرية التعلم الاجتماعي لدى "بندورا " Bandura التي تؤكد على أن لدى الإنسان ميلاً فطرياً لتقليد سلوك الآخر بدون الحصول على مكافأة، فمن خلال التعلم الاجتماعي تظهر النواتج، ومنها يكون تعلم أنماط سلوكية جديدة لدى الطلبة. وفي المجال الأول جاءت جميع درجات الاتجاه بتقدير كبير، وهذا يعني أن معلمي اللغة العربية يميلون إلى أن للتعلم التعاوني فوائد بدرجة كبيرة في عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية، وبالتالي فمن الطبيعي أن تكون الاتجاهات نحوه كبيرة؛ ولعل ذلك ينطلق من واقع الخلفيات النظرية والتطبيقات العملية التي تكونت لديهم في سنيّ تدريسهم للغة العربية.

ج. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاتجاه لفقرات الأداة للمجال الثاني

يظهر جدول ٦ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة الاتجاه مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي في المجال الثاني (تطبيق التعلم التعاوني في اللغة العربية).

جدول٦

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة الاتجاه لفقرات الأداة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي للمجال الثاني

الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١	أميل إلى أن تطبيق التعلم التعاوني ممكناً في تدريس اللغة العربية.	٢,٨٠	.٤٠٥	كبيرة
٢	أعتقد أن تطبيق التعلم التعاوني يحتاج إلى تغيير ترتيب غرفة الصف.	٢,٧٧	.٤٢٠	كبيرة
٣	أرى أنه يمكن تطبيق التعلم التعاوني بفاعلية.	٢,٧٠	٤٨٤.	كبيرة
٤	أميل إلى وجود رغبة لدى جميع المعلمين في تطبيق التعلم التعاوني.	٢,٦٨	٤٧٠.	كبيرة
٥	أرى أن تطبيق التعلم التعاوني يتطلب إلمام المعلم بأسسه.	٢,٦٧	.٤٩٦	كبيرة
٦	أفضل تطبيق التعلم التعاوني في المواقف التدريسية.	٢,٥٦	٤٧٠.	كبيرة
٧	أرى أن استخدام التعلم التعاوني يتطلب وجود الوسائل التعليمية.	٢,٥٦	.٥٩٨	كبيرة
٨	أميل إلى أن استخدام التعلم التعاوني يتطلب إلماما مسبقاً بالخصائص المعرفية للطلبة.	٢,٥٣	.٥٨٢	كبيرة
٩	أرى أن وقت الحصة الدراسية كافياً لتطبيق التعلم التعاوني.	٢,٤٠	.٦٧٨	كبيرة
١٠	أجد صعوبة في تطبيق التعلم التعاوني.	٢,٢٥	.٧٠٢	متوسطة

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

اتضح من خلال الجدول ٦ أن درجة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني بمحافظة الوسطى من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالنسبة لفقرات المجال الثاني كانت كبيرة في جميع الفقرات عدا واحدة متوسطة، حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (٢,٨٠) و(٢,٢٥). فقد جاءت في المرتبة الأولى فقرة: "أميل إلى أن تطبيق التعلم التعاوني ممكناً في اللغة العربية" وبدرجة اتجاه كبيرة، إذ حصلت على متوسط حسابي (٢,٨٠)، وانحراف معياري مقداره (.٤٠٥) وربما يعزى ذلك إلى وجود الخبرة لدى معلمي اللغة العربية في التطبيق، ورغبة منهم في اتباع الطرق الحديثة في التعليم، وتفعيل نظام المجموعات في أساليب التعليم والتقويم المختلفة، كما يمكن أن يعزى ذلك إلى إحساس المعلم بقيمة تطبيق التعلم التعاوني في اللغة العربية؛ لما له من دور في القضاء على الخجل والانطوائية، وقلة المشاركة من الطلبة، فمن ضمن مبادئ وزارة التربية والتعليم الاستفادة من نظام المجموعات (وزارة التربية والتعليم،٢٠١٤). وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة: "أجد صعوبة في تطبيق التعلم التعاوني " وبدرجة اتجاه متوسطة، إذ حصلت على متوسط حسابي (٢,٢٥)، وانحراف معياري مقداره (.٧٠٢) وربما يعزى ذلك إلى وجود بعض الصعوبات في تطبيق التعلم التعاوني لدى بعض معلمي اللغة العربية، ونقص الخبرة في التطبيق، كما يمكن أن يبرر بقلة المتابعة من مدير المدرسة أو المشرف التربوي؛ مما أدى إلى وجود بعض صعوبات في تطبيق التعلم التعاوني، كما يمكن أن يكون للنقص في التدريب والتأهيل لدى بعض معلمي اللغة العربية في كيفية تطبيق التعلم التعاوني دور هذه النتيجة المتوسطة. وأشارت دراسة أمبوسعيدي (٢٠١٢) إلى وجود صعوبات بدرجة كبيرة في استخدام التعلم التعاوني لدى الطلبة المعلمين في جامعة السلطان قابوس، وفي الدراسة الحالية كانت درجة الصعوبة متوسطة. وفي المجال الثاني اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الراسبي (٢٠٠٨) إذ أشارت النتائج إلى أن درجة تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني كانت كبيرة ودرجة الصعوبة في التطبيق جاءت متوسطة، وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة أمبوسعيدي (٢٠١٢) إذ أشارت إلى وجود صعوبة بدرجة كبيرة في استخدام التعلم التعاوني.

د. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الاتجاه لفقرات الأداة للمجال الثالث

يظهر جدول ٧ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ودرجة الاتجاه مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي في المجال الثالث (الاهتمام بالتعلم التعاوني في تدريس اللغة العربية).

جدول٧

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة الاتجاه لفقرات الأداة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي في المجال الثالث

الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
	الاهتمام بالتعلم التعاوني في اللغة العربية			
١	أحرص على رفع قدرتي على استخدام التعلم التعاوني في التدريس.	٢,٧٨	.٤١٣	كبيرة
٢	أدافع عن فاعلية التعلم التعاوني في تدريس اللغة العربية.	٢,٧٢	.٤٩٧	كبيرة
٣	أميل إلى التعاون مع إدارة المدرسة حول الاهتمام بالتعلم التعاوني.	٢,٧٢	.٤٩٧	كبيرة
٤	أرغب في إتقان التعلم التعاوني من خلال الدورات التدريبية.	٢,٧٠	.٤٨٤	كبيرة
٥	أرى أن مناهج اللغة العربية بحاجة إلى تضمين بعض استراتيجيات التعلم التعاوني.	٢,٦٨	.٤٧٠	كبيرة
٦	أميل إلى التعاون مع المشرف التربوي حول استخدام التعلم التعاوني.	٢,٦٨	.٤٧٠	كبيرة
٧	أفضل قراءة الكتب والمراجع المتعلقة بالتعلم التعاوني.	٢,٥٩	.٥٥٦	كبيرة
٨	أعتقد أنه على المشرفين التربويين توجيه معلمي اللغة العربية لاتباع التعلم التعاوني في التدريس.	٢,٥٩	.٥٦١	كبيرة
٩	أفضل أن يخضع معلمو اللغة العربية لدورات تدريبية في التعلم التعاوني.	٢,٥٧	.٥٧٩	كبيرة
١٠	أفضل التعاون مع المعلمين حول استخدام التعلم التعاوني.	٢,٥٦	.٥٢١	كبيرة

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

اتضح من خلال الجدول ٧ أن درجة اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم التعاوني بمحافظة الوسطى من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالنسبة لفقرات المجال الثالث كانت كبيرة في جميع الفقرات، إذ تراوح المتوسط الحسابي بين (٢,٧٨) و (٢,٥٦). فقد جاءت في المرتبة الأولى فقرة: "أحرص على رفع قدراتي على استخدام التعلم التعاوني في التدريس" وبدرجة اتجاه كبيرة، وحصلت على متوسط حسابي (٢,٧٨)، وانحراف معياري مقداره (٤١٣.) وربما يعزى ذلك إلى رغبة معلمي اللغة العربية في استخدام الطرق الحديثة، واكتساب المعرفة فيها وخاصة التعلم التعاوني، كما يمكن أن يعزى ذلك إلى أثر برامج الإنماء المهني الذي خضع لها معلمو اللغة العربية في المحافظة التعليمية، وقد يعزى أيضا إلى أثر المطالعة والتعلم الذاتي الذي يقوم به معلمو اللغة العربية. وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة: "أفضل التعاون مع المعلمين حول استخدام التعلم التعاوني" وبدرجة اتجاه كبيرة، إذ حصلت على متوسط حسابي (٢,٥٦)، وانحراف معياري مقداره (٥٢١.) وربما يعزى ذلك إلى وجود رغبة لرفع معدل الخبرة لدى معلمي اللغة العربية، وبتعاونهم مع بعضهم البعض يكتسب المعلم المهارات والخبرات التي تنقصه، وربما رغبة في التعاون والاستفادة. والدراسة الحالية اتفقت مع دراسة لينا (٢٠١١) إذ أظهرت وجود اتجاهات إيجابية كبيرة نحو التعلم التعاوني، وبهذه النتائج يظهر أن معلمي اللغة العربية بمحافظة الوسطى لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام التعلم التعاوني، فلقد أظهرت النتائج في مجالات الأداة لدى معلمي اللغة العربية اتجاهات بدرجة كبيرة في المجالات الثلاثة: فوائد التعلم التعاوني في اللغة العربية، وتطبيق التعلم التعاوني في اللغة العربية، والاهتمام بالتعلم التعاوني في اللغة العربية، ولعل ذلك يعزى إلى إطلاع معلمي اللغة العربية على طرق التدريس الحديثة، ووجود رغبة لديهم في تعلم ما هو جديد، كما يمكن أن يعزى إلى المناهج الجديدة في اللغة العربية التي تتطلب استخدام التعلم التعاوني بصورة مباشرة، لاسيما مناهج الصفين الخامس والسادس؛ مما أدى إلى وجود اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة لدى معلمي اللغة العربية بمحافظة الوسطى نحو استخدام التعلم التعاوني.

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها

السؤال الثاني: "هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في استخدام معلمي اللغة العربية للتعلم التعاوني بمحافظة الوسطى تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي؟"

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (t-test) للعينات المستقلة. وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حسب النوع الاجتماعي، وهذا ما أوضحه جدول ٨

جدول ٨

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة حسب النوع الاجتماعي وفق اختبار t-test.

الاحصائيات للعينة الواحدة

م	النوع الاجتماعي	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطاء في المتوسط
١	ذكور	٤٤	٢,٥٢٢٠	٢٤٠٩٠.	٠٣٦٣٢.
٢	إناث	٤٩	٢,٦٦٦٠	٢٣٠٥٩.	٠٣٢٩٤.

جدول٩ نتائج اختبار t-test للعينات المستقلة

اختبار T للمساواة							الفروق		
الفرق		فرق الانحراف	فرق المتوسط	مستوى الخطاء	درجة				تساوي التباين
أعلى	ادنى	المعياري	الحسابي	بين الاتجاهين	الحرية	T	Sig	F	عدم تساوي
٠٤٦٨٥.-	٢٤١١٨.-	٠٤٨٩١.	١٤٤٠٢.	٠٠٤.	٩١	-٢,٩٤٤	٩٣٨.	٠٠٦.	التباين
٠٤٦٥٩.-	٢٤١٤٤.-	٠٤٩٠٣.	١٤٤٠٢.	٠٠٤.	٨٨,٩٣٣	-٢,٩٣٧			

اتضح من الجدول ٨ وجود فروق بين الذكور والإناث في قيم المتوسط والانحراف المعياري، وهي: M١= ٢,٥٢٢٠ M٢=٢,٦٦٦٠ SD١=.٢٤٠٩٠ SD٢ = .٢٣٠٥٩

ومن خلال بيانات الجدول ٩ تم استخدام اختبار"Levene" ليفين لحساب التباين بين الذكور والإناث، إذ أن: F=.٠٠٦، .٩٣٨ = ρ، وبذلك لا توجد فروق في التباين بين الذكور والإناث؛ ولذلك ستؤخذ بيانات الصف الأول، إذ أن: df=٩١ ،t=٢,٩٤٤ ، .٠٠٤ = ρ وهي أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية، وقبول البديلة وهي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلاله (α ≥ ٠,٠٥) بين الذكور والإناث لصالح الإناث، وربما يعزى ذلك إلى طبيعة الإناث للاهتمام بشكل أفضل عن الذكور في التطبيق السليم للتعلم التعاوني وأخذ التعليمات بصدر رحب، وحب العمل التعاوني والصبر والمثابرة بشكل دائم، كما يمكن أن يعزى إلى إطلاع المعلمات ومعرفتهن بأهمية التعلم التعاوني بصورة أفضل وأوسع من المعلمين؛ وذلك يعني أن اتجاهات معلمات اللغة العربية نحو التعلم التعاوني أفضل من اتجاهات معلمي اللغة العربية في محافظة الوسطى بسلطنة عمان. ومن خلال ما سبق فإن نتائج الدراسة الحالية في هذا السؤال تتفق مع دراسة لينا (٢٠١١) من ناحية وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو التعلم التعاوني تعزى للنوع الاجتماعي ولصالح الإناث، وكذلك تتفق مع دراسة البلوشي والرواحي (٢٠١١) إذ أشارتا إلى تفوق الإناث، ولا تتفق مع دراسة حسن (٢٠١١) حيث أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير النوع.

توصيات الدراسة ومقترحاتها

خرجت الدراسة بالتوصيات التالية:

١. تكثيف دور المعلم الأول والإدارة المدرسة والإشراف التربوي في مدارس الذكور بمحافظة الوسطى؛ لمحاولة الارتقاء بدرجة اتجاهات المعلمين مقارنة بدرجة اتجاهات المعلمات.

٢. تنظيم زيارات تبادلية بين المحافظات التعليمية القريبة من محافظة الوسطى؛ للاطلاع على تجارب التعلم التعاوني وتطبيقاته التي أظهرتها الدراسة بأنها مرتفعة.

أما أبرز المقترحات فهي:

١. إجراء دراسات وبحوث في الموضوع نفسه على عينات مختلفة من المعلمين في محافظة الوسطى.

٢. إجراء بحوث نوعية من أجل الاستفادة بشكل أعمق لجميع جوانب التعلم التعاوني من خلال الملاحظة أو المقابلة.

المراجع والمصادر

أولاً: المراجع العربية.

أبو حرب، يحيى حسين. (٢٠٠٧). الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي. نشرة التطوير التربوي، ٣٦(٦)، ٦٤-٦٧. وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عمان.

أمبوسعيدي، عبد الله بن خميس. (٢٠١٢). معتقدات الطلبة المعلمين في تخصص العلوم بجامعة السلطان قابوس نحو استخدام التعلم التعاوني في ضوء نظرية السلوك المخطط. مجلة العلوم التربوية والنفسية،٢(١٣)،٤٤٩-٤٢٥.

آل عبيد، خالد بن أحمد بن جمعان. (٢٠٠٣). أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير العلمي والاتجاهات نحو الكيمياء لدى طلبة الصف الثاني الثانوي العلمي في سلطنة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة اليرموك، الأردن.

باشا، سميحة علي إبراهيم. (٢٠٠٨). اتجاهات طلاب الملابس الجاهزة نحو استخدام استراتيجية التعلم التعاوني وتحصيلهم في تكنولوجيا البترونات. المجلة المصرية للدراسات المتخصصة، ٦، ٢٥٧-٢٩٤.

البلوشي، سليمان بن محمد؛ والرواحي، ناصر ياسر. (٢٠١١). معتقدات معلمي التربية البدنية والعلوم في سلطنة عمان حول التعلم التعاوني باستخدام نظرية السلوك المخطط. المجلة التربوية،١٠١(٢٦)،٢٨٥-٣٢٢.

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

حسن، علي سعود. (٢٠١١). اتجاهات المدرسين نحو استخدام التعلم التعاوني في التدريس: دراسة ميدانية في مدارس التعليم الثانوي بمحافظة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية،١(٣٣)،١٩٩-٢١٣.

الخفاجي، عدنان عبد طلاك. (٢٠١١). أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في قواعد اللغة العربية. مجلة مركز دراسات الكوفة،٨، ١٧٥-١٩٤.

الراسبي، ناصر بن راشد بن محمد. (٢٠٠٨). واقع تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في مراكز مصادر التعلم من وجهة نظر المعلمين في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في المنطقة الشرقية جنوب في سلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، الأردن.

سعادة، جودت وعبد الله، إبراهيم. (٢٠١٤). المنهج المدرسي المعاصر(ط٤). عمان: دار الفكر.

عرقات، فاتن. (٢٠٠٣). اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في التعليم، دراسة ميدانية على طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية، الأردن.

القواض، وفاء رشيد. (٢٠٠٦). اتجاهات معلمي التعليم الأساسي نحو ممارسة اللغة العربية الفصيحة في التعليم الصفي وعلاقة هذه الاتجاهات بممارسة التلاميذ الصفية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة دمشق، سوريا.

لينا، علي. (٢٠١١). اتجاهات مدرسي التعليم الثانوي نحو التعليم التعاوني: دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق الرسمية. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية (٢٧)،١٥٧-١٩١.

مجلس التعليم. (٢٠١٧). فلسفة التعليم في سلطنة عمان. مسقط.

وحيد، أحمد عبد الطيف. (٢٠٠١). علم النفس الاجتماعي، عمان: دار الميسرة للنشر.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٤). وثيقة تقويم تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية للصفين (١١-١٢). مسقط.

وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٣). الوثيقة العامة لتقويم تعلم الطلبة للصفوف (١-١٢). مسقط.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Chen، Y & Cheng، K. (٢٠٠٩). Integrating computer-supported cooperative. Learning and creative problem-solving A single teaching strategy. Social Behavior and personality، ١٢٩٦-١٢٨٣.(٩)٣٧.

OSullivan، M. (٢٠٠٣). Learning to teach physical education. In S. Silverman & C. Ennis (Eds.)، Student Learning in Physical Education: Applying Research to Enhance Instruction (٢nd Ed.) pp. ٢٩٤-٢٧٥.

Shachar، H & Fischer. (٢٠٠٤). Cooperative learning and the achievement Motivation and perceptions of students in ١١th grade chemistry of Classes. Learning and Instruction، ٨٧-١٤،٦٩.

Tsangaridou، N (٢٠٠٦). Teachers beliefs. In D. Kirk.، D. Macdonald & M. OSullivan(٢nd Ed.)، The Handbook of Physical Education pp.٥٠١-٤٨٦. London: Sage Publications.

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

ملحق (أ) أداة الدراسة (الاستبانة)

أولاً: تعليمات الاستبانة.

يرجى التفضل بمراعاة النقاط الآتية بالآتي:

١. تعبئة جميع البيانات العامة ما عدا الاسم (اختياري).

٢. قراءة عبارات الاستبانة بدقة.

٣. الإجابة عن كل بند من بنود الاستبانة بإجابة واحدة فقط.

٤. الرجاء عدم ترك أي بند من بنود الاستبانة دون إجابة.

٥. الرجاء وضع علامة (√) في الخلية المعبرة عن الفقرات من بين الخيارات المعطاة.

٦. الحرص على إعادة الاستبانة بعد تعبئتها إلى الباحثين.

ثانيا: البيانات العامة.

الاسم: ..... (اختياري)

النوع الاجتماعي: ذكر ☐ أنثى ☐

ثالثا: فقرات الاستبانة.

م	الفقـــــــــــــرات	كبيرة	متوسطة	قليلة
المحور الأول: فوائد التعلم التعاوني في اللغة العربية.				
١	أرى أن التعلم التعاوني عملية بناء المعرفة للفرد على قاعدة من المفاهيم.			
٢	أرى أن التعلم التعاوني يوفر وقت الحصة.			
٣	أعتقد أن التعلم التعاوني يثري خيال الطلبة.			
٤	أشعر أن التعلم التعاوني يزيد من مستوى استيعاب الفهم لدى الطلبة.			
٥	أرى أن التعلم التعاوني يساعد الطلبة على استدعاء المعرفة.			
٦	أميل إلى أن التعلم التعاوني يتم فيه نقل المعلومات المجردة إلى معلومات حسية			
٧	أرى أن التعلم التعاوني يساعد الطالب على توظف المفاهيم في مواقف الحياة العملية.			
٨	أميل إلى أن التعلم التعاوني ينمي مهارت التفكير المختلفة لدى الطلبة.			
٩	أعتقد أن استخدام التعلم التعاوني يساعد في إنجاح العملية التعليمية.			
١٠	أشعر أن التعلم التعاوني يستثير اهتمام الطلبة للتعلم.			
المحور الثاني: تطبيق التعلم التعاوني في تدريس اللغة العربية				
١	أميل إلى أن تطبيق التعلم التعاوني ممكناً في اللغة العربية.			
٢	أرى أن تطبيق التعلم التعاوني يتطلب إلمام المعلم بأسسه.			
٣	أعتقد أن تطبيق التعلم التعاوني يحتاج إلى تغيير ترتيب غرفة الصف.			
٤	أرى أن استخدام التعلم التعاوني يتطلب وجود الوسائل التعليمية.			
٥	أميل إلى أن استخدام التعلم التعاوني يتطلب إلماما مسبقاً بالخصائص المعرفية للطلبة.			
٦	أرى أن وقت الحصة الدراسية كافياً لتطبيق التعلم التعاوني.			
٧	أجد صعوبة في تطبيق التعلم التعاوني.			
٨	أرى أنه يمكن تطبيق التعلم التعاوني بفاعلية.			

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

٩	أميل إلى وجود رغبة لدى جميع المعلمين في تطبيق التعلم التعاوني.			
١٠	أفضل تطبيق التعلم التعاوني في المواقف التدريسية.			
المحور الثالث: الاهتمام بالتعلم التعاوني في اللغة العربية				
١	أدافع عن فاعلية التعلم التعاوني في تدريس اللغة العربية.			
٢	أحرص على رفع قدرتي على استخدام التعلم التعاوني في التدريس.			
٣	أفضل التعاون مع المعلمين حول استخدام التعلم التعاوني.			
٤	أرى أن مناهج اللغة العربية بحاجة إلى تضمين بعض استراتيجيات التعلم التعاوني.			
٥	أفضل أن يخضع معلمو اللغة العربية لدورات تدريبية في التعلم التعاوني.			
٦	أعتقد أنه على المشرفين التربويين توجيه معلمي اللغة العربية لاتباع التعلم التعاوني في التدريس.			
٧	أفضل قراءة الكتب والمراجع المتعلقة بالتعلم التعاوني.			
٨	أرغب في إتقان التعلم التعاوني من خلال الدورات التدريبية.			
٩	أميل إلى التعاون مع المشرف التربوي حول استخدام التعلم التعاوني.			
١٠	أميل إلى التعاون مع إدارة المدرسة حول الاهتمام بالتعلم التعاوني.			

ISBN: 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2