



يستطيع الباحث والباحثة الكتابة عن أي موضوع يتعلق بهذا المحور بغض النظر عن المحاور المقترحة التالية :

- ١- اللغة العربية في مراحل التعليم العام المختلفة :
  - اللغة العربية في رياض الأطفال - ما قبل المدرسة/ مرحلة التكوين
  - اللغة العربية في المرحلة الابتدائية/ مرحلة الإعداد
  - اللغة العربية في التعليم المتوسط/ مرحلة التأهيل
  - اللغة العربية في المرحلة الثانوية/ مرحلة الإتقان
  - اللغة العربية في المعاهد والمراكز الخاصة/ مرحلة التمهير
  - اللغة العربية في التعليم الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة
  - التدريس بين اللهجات العامية والصحيحة والأجنبية
- ٢- محاور اللغة العربية ومحو الأمية وتعليم الكبار :
- ٣- محاور خاصة بالمنهج والكتب المدرسية :
  - كفايات كتب اللغة العربية ومقرراتها ونوعيتها وجودتها في المدارس الحكومية والأهلية
  - تطوير مناهج اللغة العربية وتحديثها في مراحل التعليم العام الحكومي والأهلي
  - التكامل بين مواد اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى لتعزيز القدرات والمهارات اللغوية لدى الطلاب والطالبات
  - تأليف المناهج وتصميمها وتقييمها ومدى تعزيزها لتطوير المهارات والقدرات اللغوية
  - انقراطية الكتب المدرسية بين الورقية والإلكترونية
  - اختلاف مناهج اللغة العربية في المدارس الحكومية والمدارس الأهلية
  - الأنشطة التطبيقية في مناهج مقررات اللغة العربية في المدارس
  - معايير وضوابط تأليف كتب ومناهج اللغة العربية في ضوء مؤشرات الجودة
  - معايير وضوابط للكفايات اللغوية في مناهج اللغة العربية
  - الآلية المعتمدة لتحديث وتطوير مناهج اللغة العربية في المدارس العامة والخاصة والدولية
  - الكتاب الإلكتروني ودوره في تنمية المهارات اللغوية
- ٤- الخطة الدراسية والسياسة التعليمية :
  - نسبة مواد اللغة العربية إلى المواد الدراسية الأخرى في مختلف المراحل الدراسية
  - الأنظمة والتشريعات والسياسات والقرارات اللغوية الخاصة بالمدارس الحكومية والأهلية والدولية
  - استشراف أساليب تعلم اللغة العربية وتعليمها في مراحل التعليم المختلفة
  - دور الإدارة التعليمية في ضمان جودة تدريس اللغة العربية
- ٥- لغة التدريس في التعليم العام الحكومي والأهلي والخاص :
  - العامية والعربية الصحيحة في التدريس
  - تطوير أساليب التدريس باللغة العربية الصحيحة
  - اللغة الأجنبية في التدريس وتأثيرها على واقع اللغة العربية في التعليم
  - معالجة ضعف لغة التدريس في المدارس
- ٦- إعداد أساتذة اللغة العربية وتأهيلهم وتدريبهم :
  - إعداد المعلمين والمعلمات وأساتذة اللغة العربية للتدريس في مدارس التعليم العام الحكومي والأهلي
  - التكامل بين أساتذة اللغة العربية وأساتذة المواد التخصصية في التعليم العام في الاهتمام باللغة العربية
  - كفاءة المعلمين والمعلمات في جميع المواد ومدى إلمامهم باللغة العربية في المدارس الحكومية والأهلية
  - تدريب معلمي ومعلمات اللغة العربية أثناء الخدمة
  - الكفايات اللغوية في مجال اللغة العربية المطلوب توافرها لدى جميع المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية والأهلية والدولية
  - اختيار معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مؤسسات التعليم العام الحكومي والأهلي
  - تقويم وقياس كفاءة معلمي ومعلمات اللغة العربية لغويا ومهنيًا
  - الشهادات المهنية لمزاولة مهنة التدريس واللغة العربية



- ٧- الإشراف التربوي في مدارس التعليم العام :
- دور الإشراف التربوي في تطوير تعليم اللغة العربية في التعليم العام
  - مهام المشرفين (الموجهين) التربويين وجهودهم في تحسين واقع اللغة العربية
  - معايير تعيين المشرفين التربويين في مجال اللغة العربية
- ٨- طرق تدريس مقررات اللغة العربية وجدواها :
- أهم الطرق والوسائل الحديثة المستخدمة أو الواجب استخدامها في تدريس مقررات اللغة العربية
  - تجارب ناجحة في تعليم اللغة العربية وتعلمها في المدارس المختلفة
  - التقنية الحديثة ووسائل التعليم المتطورة التي تسهم في تعليم اللغة العربية بشكل سليم
- ٩- المقاييس والاختبارات والتقارير الميدانية :
- المعايير والمقاييس المتبعة لمعرفة كفاءة الطلاب والطالبات في اللغة العربية على مستوى المقرر وعلى مستوى جميع المقررات، وعلى مستوى المراحل الدراسية
  - أهمية وجود تقارير سنوية تحليلية على مستوى المدارس لتقويم الطلاب والطالبات ومعرفة مستوياتهم في اللغة العربية على مستوى المادة، والسنة الدراسية، والمرحلة التعليمية
  - اختبارات اللغة العربية في مدارس التعليم العام الأهلية والحكومية
  - تقويم مستوى الطلاب والطالبات في اللغة العربية
  - العلاقة بين ضعف تحصيل الطلاب وطرق تدريس اللغة العربية وتعلمها
  - العلاقة بين الكفاية العلمية للمعلمين والمعلمات ومستوى تحصيل الطلاب
  - مستوى الطالب والطالبة في اللغة العربية وتأثير ذلك على نجاحها في المراحل الدراسية الأخرى
- ١٠- المدارس الأجنبية والمدارس الدولية :
- اللغة العربية في المدارس الخاصة والدولية
  - تأثير المدارس الدولية والأجنبية على اللغة العربية
  - المدارس الأجنبية والأنظمة والسياسات اللغوية في الدولة أو المؤسسة التعليمية
  - اهتمام المدارس الأجنبية والدولية باللغة العربية
  - تقييم المدارس الدولية والأجنبية لمعرفة مدى اهتمامها باللغة الوطنية ممثلة في اللغة العربية في الدول العربية
- ١١- الذكاء الاصطناعي ومستقبل تعليم اللغة العربية في المدارس :