

دور المشرف التربوي في زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية

أ. د. شهرزاد محمد شهاب

مشكلة البحث:

انطلاقاً من دور الاشراف التربوي الهادف الى تجويد المنظومة التعليمية بكامل عناصرها وتطويرها وإحداث التكامل بينها بما يكفل تحسين المخرجات النوعية لبيئات التعلم المختلفة فقد برزت الحاجة الى اعادة النظر في مجمل العمليات الاشرافية على مستوى الفكر والممارسة والبنى التنظيمية والهيكلية للاشراف التربوي وتطورها ليتمكن من اداء رسالته في تطوير بيئات التعلم بكفاءة وفاعلية .

والاشراف التربوي ليس بمعزل عن هذا حيث يواجه تحديات عديدة تستدعي ان يكون لدى الاشراف ديناميكية وقابلية ذاتية التغيير والتطوير المستمر , أي التغيير الذي يختاره القائمون على الاشراف التربوي استباقاً واستشرافاً لتأثيرات هذه التحديات في الوقت الراهن والمستقبل وصياغة مثلى لنوعية وآلية التغيير والتطوير الذي يستجيب اختياراً للتحديات قبل ان تفرضه إجباراً .

أهمية البحث:

زاد اهتمام الباحثين والمنظرين بالاشرف التربوي لما للاشراف التربوي من أثر ملموس في تحسين عملية التعلم والتعليم ورغم ان للمشرف التربوي العديد من الادوار الهامة التي يضطلع بها الا ان تحسين اداء المعلمين يعتبر من أهم ادوار الاشراف التربوي افتراضاً بأن تحسين اداء المعلمين نحو الافضل ينعكس على تحسين الموقف التعليمي ومستوى الطلبة. (إحميدة وآخرون، ٢٠١١:٧٢٢)

ان موقع المشرف التربوي المتميز في النظام التربوي قد أكسبه أهمية خاصة لاهمية الدور الذي يقوم به بوصفه قائداً تربوياً ومسؤولاً عن تحسين عملية التعليمية من خلال قيامه بمسؤوليات الاشراف التربوي. (الخطيب وآخرون، ١٩٨٧)

وللاشراف التربوي اهداف متعددة كتقويم عمل المؤسسات التعليمية وتنظيم الموقف التعليمي وتوفير التسهيلات التعليمية، بيد ان النمو المهني للمعلمين وتحسين ادائهم وممارساتهم التعليمية بات من الاهداف الرئيسة التي يطمح لتحقيقها الاشراف التربوي. (إحميدة، وآخرون، ٢٠١١:٢٧٤)

وهنا تكمن أهمية تنمية المعلمين مهنياً من اجل خلق معلم عصري ينتمي الى مهنته عن طريق التواصل مع كل ما يستجد في الساحة العالمية من اجل حماية الانبناء من الخطط الموجهة. والمعلم هو الممارس الذي يقوم باستمرار تأثيرات اختباره وتصرفاته على الاخرين وهو الذي يبحث عن فرص للنمو المهني.

اذا كان الطالب هو محور العملية التربوية، فإن المعلم هو محركها وقائدها وباعث الروح فيها ولا يمكن ان يتم تحقق الاغراض السامية بدونه، واهتمام المشرف التربوي بالمعلم مبني على اهتمامه بالتلميذ والمعلم مصلح اجتماعي وقائد عظيم لمسيرة الامة الحضارية، لذلك فقد أولته الامم المتقدمة عنايةها وعملت على تلبية متطلباته. (Alarcao، ١٠٩:٢٠٠٩)

والمدرسة الابتدائية تمثل اللبنة الأولى للصرح التعليمي وعليها وحدها تقام المراحل التعليمية التالية اذ ينتظم في صفوفها جميع افراد المجتمع دونما استثناء. (الكويت، ١٩٩١:١٧)

فالعلم الكفاء هو محور العملية التربوية في المدرسة وعصبها الرئيس الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق اهداف التربية وغاياتها (عليما، ١٩٩٧:٨٨)

ونظراً للدور الفعال الذي يقوم به المعلم لابد من إعداده إعداداً متكاملاً وشاملاً لإحداث النهضة التربوية وتعلمية تواكب متطلبات مرحلة التنمية ، فلا بد من التركيز على الاعداد النوعي في هذه المرحلة حتى تكون بالفعل قد حققنا ما ننشده من جعل هذه المهنة ممارسة وتجديداً. (آل ابراهيم، ١٩٩٧: ١٠٧) وهنا يأتي دور المشرف التربوي في تسيير العملية التربوية وانجاحها وهو المسؤول عن توفير بيئة تربوية ايجابية وصحية تعمل على تطوير المهني للمعلمين وتطوير المنهاج وتحسينه وتوفير الوقت للتخطيط المشترك بين المعلمين والقيام بورشات عمل لهم وتشجيعهم على تبادل الزيارات الصيفية وتنمية طاقتهم وقدراتهم واشراكهم بالمسؤولية والسلطة وتشويق التلاميذ وتحفيزهم بتوفير الجو المناسب بالإضافة الى ايجاد الحلول السليمة للمشكلات التي تواجه المعلمين حتى يتمكن من تحقيق الغاية المرجوة والمتمثلة في رفع كفاءة المعلم لديهم سواء كانت كفاءة علمية اومهارية اوتربوية ينعكس اثرها على مستوى التلاميذ بكافة جوانبه. (Hismanoglu & Hismanoglu, ٢٠١٠: ٢٤-٢٥)

والمشرف التربوي المبدع الذي ندعوا اليه هو الذي يملك القدرة على استثمار القدرات والاستعدادات المتوفرة لدى المعلمين لتمكينهم من توليد افكار جديدة بناءً وعملية ، ولتنفيذ اعمال متقنة ومفيدة وبناء علاقات انسانية تعاونية وتوظيف كل جديد في تحقيق اهداف التربية. (طافش، ٢٠٠٤: ١٩٣).

وان التوسع في الخدمات التعليمية مع انتشار المدارس وازدياد عددها تفرص الحاجة الى وجود مشرفين متخصصين في مواد الدراسة المختلفة ليقوموا بمهمة الاشراف على اعمال المعلمين ومساعدتهم وتمكينهم من تحقيق الاهداف المنشودة (الخطيب والخطيب، ٢٠٠٢: ٢٢) (Silva & Dana, ٢٠٠١: ٤٢٣)

ولضمان جودة الاشراف التربوي يجب التأكيد على عمل المشرف التربوي من خلال الآتي:

١. تأكيد جانب الدعم في عمل المشرف بحيث لا يكون الهدف كتابة التقارير وتقييم أداء المعلمين فقط.
٢. التمييز بين المعلم الجديد والمعلم القديم والمعلم الخبير مما يتطلب من المشرف التعامل مع هذه الفئات بطرق مختلفة.
٣. عدم الفصل بين الاشراف الفني والاداري على تجارب الدول السابقة.
٤. استثمار لجان المباحث ومركز المصادر باشراف ومسؤولية المشرف لتنظيمها من اجل خدمة المعلم .
٥. تكامل دور المدير كمشرف مقيم في المدرسة مع دور المشرف التربوي فنياً وادارياً. (لهبت، ٢٠١٠: ١٢)

النمو المهني للمعلمين:

ويشير عبدالسلام (٢٠٠٠) إن وعي المعلم لذاته المهنية بأبعادها المختلفة يدفعه دائماً للسعي الدائب المتواصل للنمو في الجوانب الأكاديمية والأدائية لتعزيز انتمائه للمهنة القائمة على المبادئ والقواعد الأخلاقية والاعتزاز بها رسالة اجتماعية إنسانية راقية. (عبد السلام ، ٢٠٠٠: ٣١٨)

أهداف البحث:

- ١- التعرف على دور المشرف التربوي في زيادة التنمية لمعلمي اللغة العربية.
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى المشرفين التربويين في زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية وفقاً لتغير الجنس (ذكور - إناث).
- ٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى المشرفين التربويين في زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية وفقاً لتغير سنوات الخدمة (اقل من ١٠ سنة) (١٠ فأكثر).

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على جميع المشرفين التربويين في مركز محافظة نينوى للسنة الدراسية (٢٠١٥-٢٠١٦).

تحديد المصطلحات:

أولاً الدور (Role)

عرفه (غيث ، ١٩٧٩)

"نمط مكرر من الافعال المكتسبة التي يؤديها شخص معين في موقف تفاعل" (غيث ، ١٩٧٩ : ٣٩)

عرفه (مرتجى، ٢٠٠٩ : ٩)

"الانشطة التربوية والفعاليات والمهام والاعمال الفنية والادارية التي يمارسها المشرف التربوي والتي يسعى من خلالها الى

تنمية المهارات القيادية لدى المعلمين من اجل الارتقاء بالعملية التعليمية" (مرتجى ، ٢٠٠٩ : ٩)

ثانياً: المشرف التربوي:

عرفه طافش ، ٢٠٠٤

"القائد الميداني للعملية التربوية والمشرف المباشر على تخطيطها وتنفيذها وتقييمها" (طافش ، ٢٠٠٤ : ٩٨).

عرفه حمه ٢٠١٠

"ذلك الفرد الذي يراعي التطور والتنمية وهو المعايير الحقيقي للعمل التربوي الميداني والملاحظ لجميع العناصر المتصلة

بالعملية التربوية والمدرک لدور كل عنصر لمساعدة المعلم والمتعلم. (حمه ٢٠١٠ : ١)

ثالثاً: التنمية المهنية:

عرفه (Bocase, ٢٠١٠)

"تلك العمليات التي تشمل جميع الحلقات الدراسية والانشطة التي يشترك فيها المعلم بهدف زيادة معلوماته المهنية ، وميوله ،

ومهاراته. (Bocase, ٢٠١٠ : ٩٧)

عرفه (الغامدي ، ٢٠١٢)

"عمليات وانشطة مؤسسية تخطط لها تهدف الى تطوير قدرات ومهارات وثقافة عضويئة التدريس في عمليات التربية لاعتماد

تعليم المعلمين". (الغامدي ، ٢٠١٢ : ٩)

وتعرف إجرائياً:

الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته على الاستبانة الخاصة باداء البحث.

دراسات سابقة

أولاً: الدراسات العربية:

– دراسة (النخالة ، ٢٠٠٢)

"دور المشرف التربوي في النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الاساسي بمحافظة غزة". هدفت الدراسة الى تحديد

دور المشرف التربوي في النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الاساسي بمحافظة غزة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

التحليلي. اشتملت عينة الدراسة على (٣٧٠) فرداً منهم (٢٢٩) معلم ومعلمة ، ١١٣ مديراً ومديرة ، ٢٨ مشرفاً ومشرفة). واستخدمت

استبانة من (٨٨) فقرة موزعة على خمس مجالات هي: (التخطيط ، المادة العلمية ، طرائق واساليب التدريس ، الوسائل التعليمية ،

التقويم). وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية:

إن درجة ممارسة المشرف التربوي لدوره انحصرت ما بين كبيرة وقليلة ، حيث تبين ان (٤٦) دوراً من (٨٨) دوراً تمارس بدرجة

كبيرة ، و(٣٨) دوراً تمارس بدرجة متوسطة ، و(٤) ادوار تمارس بدرجة قليلة (النخالة ٢٠٠٢)

- دراسة (الخوالدة ، ٢٠٠٢)

"دور مشرف التربية الاسلامية في تحسين اداء معلمي مادة التربية الاسلامية في المرحلة الاساسية".
هدفت الدراسة التعرف على دور مشرف التربية الاسلامية في تحسين اداء معلمي مادة التربية الاسلامية في المرحلة الاساسية. اجريت الدراسة على عينة شملت جميع معلمي التربية الاسلامية والبالغ عددهم (٦٥) معلماً ومعلمة ، وقام الباحث باعداد استبانات خاصة لتحقيق غرض دراسته ، وكانت النتائج كالآتي:
جاء رأي المعلمين في دور المشرف لتحسين اداء المعلمين بدرجة متوسطة وكان التخطيط اهم ادوار المشرف ، بينما ادارة الصف اقل تلك الادوار اهمية ، ولم تشر الدراسة الى وجود فروق احصائية برأي المعلمين في دور المشرف تعزى للجنس ومؤهل العلمي والخبرة التعليمية. (الخوالدة ، ٢٠٠٢)

ثانياً: الدراسات الاجنبية:

- دراسة ساندل (١٩٩٢، Sandell):

"الاشراف التربوي كما يتصوره المعلم كجزء من التطوير المهني":

(Teacher Disillusionment and Supervision as a part of Professional Development)

هدفت الدراسة التعرف على الإشراف التربوي كما يتصوره المعلم كجزء من التطوير المهني وأسباب الإحباط الذي يصيب المعلمين وأثر عملية النمو المهني للمعلمين كجانب من جوانب عمل المشرف التربوي في معالجة ذلك. تألفت عينة الدراسة من (٤٢) معلماً في المدارس الابتدائي. أشارت نتائج الدراسة إلى أهمية دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني (Sandell، ١٩٩٢) للمعلمين وتعزيز انتمائهم لمهنتهم.

- دراسة دي (١٩٩٧، Day):

"التطوير والنمو المهني للمعلمين".

(Being Professional in School and Universities: Limits. Purposes. and Possibilities for Development)

هدفت الدراسة الى بيان سبل تطوير المعلمين اثناء الخدمة ومدى توفير فرص النمو المهني للمعلم وتوضيح ان التغيير الذاتي هدف داعم للنمو والتطوير المهني. واتبع الباحث المنهج الوصفي في الدراسة ، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: ان الدلائل المتوفرة تؤكد ان تطوير المعلمين يظهر على شكل إعطاء معلومات الإدراك ، ان فرص التطوير والنمو المهني لمعلم محدودة. ان الدراسات التي أجريت لم توضح الطريقة التي ينموها المعلم والظروف التي تؤثر على هذا النمو، وان التغيير الذاتي كهدف داعم للنمو المهني يعتبر ضروري لأنه ليس بمقدور كـب معلم أن يلهم حب الاستقصاء (Day، ١٩٩٧) .

- دراسة فينلي

(٢٠٠٢، Finaly)

"تحديد احتياجات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وطريقة تحقيقها في جامعة كندا".

هدفت الدراسة التعرف على تحديد احتياجات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وطريقة تحقيقها في جامعة كندا وذلك من خلال جمع البيانات من (١٣) مقابلة عضوية تدرسي و(٤) افراد من المخططين لبرامج التنمية المهنية والمشرف المسؤول عن تخطيط تلك البرامج. وتوصلت الدراسة الى نتائج الآتية: حاجة أعضاء هيئة التدريس لمعرفة الجديد في مجال تخصصهم وتمييزهم في مجال مهارات التدريس ، ومهارات استخدام الحاسبة. (Finaly، ٢٠٠٢)

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

اعطاء صورة واضحة عن البحث وطريقة إعداده، خطوات بناء اداة البحث، كيفية عرض النتائج وطريقة تفسيرها، اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة، اكتساب خبرة حول دور المشرف التربوي في زيادة التنمية المهنية للمعلمين، الوقوف على مستجدات زيادة التنمية المهنية للمعلمين.

اجراءات البحث

يتناول هذا الفصل مجتمع البحث وعينة والاداة التي استخدمت في البحث والوسائل الاحصائية في معالجة البيانات.

أولاً: تحديد مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي من جميع المشرفين التربويين في مركز محافظة نينوى والبالغ عددهم (١٨٠) مشرفاً ومشرفة لسنة (٢٠١٦-٢٠١٥). حيث بلغ عدد الذكور (٦٩) مشرفاً والانات (١١١) مشرفة والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

مجتمع البحث وفقاً لمتغير الجنس وسنوات الخدمة

الجنس	اقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر	المجموع
ذكور	٢٣	٤٦	٦٩
انات	٢٥	٨٦	١١١
المجموع	٤٨	١٣٢	١٨٠

ثانياً: اختيار عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (١٧٠) مشرفاً ومشرفة في مركز محافظة نينوى ويمثلون نسبة (٩٤٪) من المجتمع حيث يمثل عدد الذكور (٦٤) في عينة البحث بينما كان عدد الاناث (١٠٦) والجدول (٢) يوضح ذلك:

الجدول (٢)

عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس وسنوات الخدمة

الجنس	اقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر	المجموع
ذكور	٢١	٤٣	٦٤
انات	٢٢	٨٤	١٠٦
المجموع	٤٣	١٢٧	١٧٠

ثالثاً: اداة البحث:

لغرض تحقيق اهداف البحث تم استخدام استبانة تعد (أكثر الوسائل استخداماً للحصول على المعلومات والبيانات من الافراد) حيث تم اعداد اداة عن دور المشرف التربوي في زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية ضمت (٢٨) فقرة وفيما يلي وصف للاداة والاجراءات المتبعة في التحقيق من صدقها وثباتها.

رابعاً: وصف الأداة:

بعد الاطلاع على الادب الاداري والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث اعدت الباحثة استبانة بصورتها الاولية والتي تكونت من (٤٨) فقرة تم عرضها على مجموعة من المحكمين كما حددت الاداة بخمسة بدائل هي (وافق بدرجة كبيرة جداً , وافق بدرجة كبيرة , وافق بدرجة متوسطة , وافق بدرجة قليلة , وافق بدرجة قليلة جداً) واعطيت الدرجات (٥ , ٤ , ٣ , ٢ , ١) على التوالي لهذه البدائل.

خامساً: الصدق:

ويقصد بصدق الاداة "مدى التزام الاختبار بقياس ما يرمي قياسه" (الطراونة , ٢٠٠٤: ٥٢٥) أي ان الصدق هو الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما هو محدد ان يقيسه (Aiken, ١٩٧٩: ٣٦), وتم استخراج الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على مجموعة من (المحكمين للحكم على مدى صلاحية الاداة وقد اتفقت آراء المحكمين على بقاء (٢٨) فقرة من اصل (٤٨) فقرة لحصولها على نسبة اتفاق (٨٥٪) من آراء المحكمين ملحق (١).

سادساً: الثبات:

يعني الثبات ان الاختبار موثوق به ويعتمد عليه (الظاهر وآخرون , ٢٠٠٢: ١٤). ومن اجل استخراج ثبات الاداة اعتمدت الباحثة اعادة الاختبار وذلك من خلال تطبيق الاداة على عينة البحث الرئيسية والمتكونة من (١٧٠) مشرفاً ومشرفة وبدا اصبحت الاداة جاهزية للتطبيق على عينة البحث.

سابعاً: تطبيق الاداة:

بعد التأكد من صدق المقياس وثباته طبقت الاداة على مشرفي ومشرفات المرحلة الابتدائية والبالغ عددهم (١٧٠) مشرفاً ومشرفة , وتم تطبيق الاداة من قبل الباحثة نفسها من اجل الحرص على موضوعية الإجابة بعد تضمينها التعليمات الخاصة بكيفية الاجابة عن فقراتها.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

معامل ارتباط بيرسون: ر = معامل ارتباط بيرسون, ن = عدد الافراد, س, ص = قيم المتغيرات, الوسط المرجح, الوزن المثوي, الاختبار الزائي (البياتي , وزكريا , ١٩٧٧: ١٨٣)
اعتمد الباحثة مستوى دلالة (٠,٠٥) للتعرف على الفروق بين استجابات المشرفين والمشرفات.

عرض النتائج وتفسيرها:

بعد تطبيق الاداة على عينة البحث الرئيسية اجريت العمليات الاحصائية وصولاً الى الاهداف , ولغرض تحقيق اهداف البحث سيتم الاجابة عن الاسئلة الاتية:

الهدف الاول:**١. التعرف على دور المشرف التربوي في زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية.**

بعد الحصول على استجابات المشرفين التربويين واستخراج درجة الحدة والوزن المثوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة البالغة (٢٨) فقرة والتي تكون درجة الحدة فيها (٣ فاكثر) هي فقرات ذات دلالة باتفاق غالبية المشرفين حيث حققت (٢٤) فقرة اجابة ايجابية لعينة من مجموع (٢٨) فقرة للاداة تحقق التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية بشكل جيد , والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

الترتيب التنازلي لدرجات الحدة والوزن المثوي ل فقرات العينة الكلية

الوزن المثوي	درجة الحدة	التسلسل الجديد لفقرة	الفقرات
٠,٨٤	٤,٢	١٥	١
٠,٧٤٥٦	٣,٧٢٨	٢٤	٢
٠,٤٦١١	٣,٨٠٦	٢٢	٣
٠,٧٧٤٤	٣,٨٧٢	٢٠	٤
٠,٥٥٦٧	٢,٧٨٣	٣٥	٥
٠,٧٧	٣,٨٢	٣٣	٦
٠,٧٩٧٨	٣,٩٨٩	١٧	٧
٠,٨١٨٩	٤,٠٩٤	٩	٨
٠,٧٢٨٩	٣,٦٤٤	٢٧	٩
٠,٧٤٥٦	٣,٧٢٨	٢٥	١٠
٠,٧٦٣٢	٣,٨١١	٢١	١١
٠,٧٥٢٢	٣,٧٦١	٢٣	١٢
٠,٧٠٣٣	٣,٥١٧	٢٨	١٣
٠,٦٩٣٣	٣,٤٦٧	٣٠	١٤
٠,٤٩١١	٣,٤٥٦	٣٦	١٥
٠,٨٦٥٦	٤,٣٢٨	٤	١٦
٠,٧٧	٣,٨٥	٣٤	١٧
٠,٦٩٤٨	٣,٤٨٩	٢٩	١٨
٠,٨٩٨٩	٤,٤٩٤	١	١٩
٠,٨٣٣٣	٤,١٦٧	٨	٢٠
٠,٨٠٦٧	٤,٠٣٣	١٣	٢١
٠,٤٨٥٦	٢,٤٢٨	٣٧	٢٢
٠,٦٦٣٣	٣,٣١٧	٣١	٢٣
٠,٨١٦٧	٤,٠٨٣	١١	٢٤
٠,٦٥٧٨	٣,٢٨٩	٣٢	٢٥
٠,٧٩٨٩	٣,٩٩٤	١٦	٢٦
٠,٧٩١١	٣,٩٥٦	١٨	٢٧
٠,٥٢	٢,٦	٣٨	٢٨
٠,٧٤٥٦	٣,٧٢٨	٢٦	٢٩
٠,٨٩٧٨	٤,٤٨٩	٢	٣٠
٠,٨١٧٨	٤,٠٨٩	١٠	٣١
٠,٨٥٨٩	٤,٢٩٤	٥	٣٢

٠,٨٥٨٨٩	٤,٢٩٤	٦	٢٣
٠,٨٥٨٩	٤,٢٩٤	٧	٢٤
٠,٨٧٧٨	٤,٢٨٩	٣	٢٥
٠,٨١١١	٤,٠٥٦	١٢	٣٦
٠,٧٨٥٦	٣,٩٢٨	١٩	٢٧
٠,٨١	٤,٠٥	١٤	٢٨

تبين من الجدول (٣) ان عدد الفقرات بلغ (٢٨) فقرة تراوحت اوساطها المرجحة بين (٠,٨٩٨) كحد اعلى و(٠,٥٢) حدً ادنى وأوزانها المئوية (٤,٤٩٤) و(٢,٠٦) , واحتلت الفقرة (يرشد المعلم الى غرس القيم في نفوس الطلبة) المرتبة الأولى ضمن الفقرات المتحققة , اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٠,٨٩٨) ووزناً مئوياً مقداره (٤,٤٩٤) يعود السبب في حصول هذه الفقرة على المرتبة الاولى لأن منظومة القيم والتقاليد والعادات هي جزء من ثقافة المدرسة , وبالتالي تؤدي الى زيادة فرصة انضباط الطلاب ذاتياً , والمعلم هوجوهر العملية التربوية والمسؤول عن اعلی مصدر يملكه المجتمع الا وهو القوى البشرية.

واحتلت الفقرة (يشجع المعلم على استخدام اسلوب المناقشة والحوار لتحسين ادائه التدريسي) المرتبة الثانية , اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٤,٤٨١) ووزناً مئوياً مقداره (٠,٨٩٧) لأن هذه الاساليب تؤدي الى قياس انجاز التلاميذ من جميع النواحي (المعرفية , والاجتماعية , والانفعالية , والنفسية , والحركية , والثقافية) وبالتالي يؤدي الى اشباع الحاجات ومن ثم مضاعفة العطاء والانتاج.

واحتلت الفقرة (يحث المعلم على مراعاة الاناقة في مظهره) المرتبة الثالثة ضمن الفقرات المتحققة , اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٤,٣٨٩) ووزناً مئوياً مقداره (٠,٨٧٧) لأن المظهر الحسن يعمل على جذب واثارة انتباه الطلاب بشرط ان يكون مراعياً للعادات والتقاليد السائدة لأن المعلم هو القدوة في سلوكه ومظهره. اما الفقرة (١٦) (يحث المعلم على تحديث المعلومات لتواكب التطورات) فقد احتلت المرتبة الرابعة ضمن الفقرات المتحققة ونالت وسطاً مرجحاً مقداره (٤,٣٢٨) ووزناً مئوياً (٠,٨٦٥) ويعود السبب في حصول هذه الفقرة على مستوى عالي لأن المشرف يحاول ان يوفر المناخ الملائم للهيئة التعليمية من اجل ان يقدموا افضل ما لديهم لكي تحقق المدرسة الحديثة رسالتها التربوية والتعليمية وهذا يؤدي الى سعة الاطلاع والتعمق وتنوع الثقافة. واحتلت الفقرة (يساعد المعلم على الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية) المرتبة الخامسة , حيث نالت وسطاً مرجحاً (٤,٢٩٤) ووزناً مئوياً مقداره (٠,٨٥٨) من اجل إثراء المادة الدراسية بما يتلائم والأهداف التربوية من خلال استخدام وسائل تعليمية بشكل دقيق او من خلال الرحلات المدرسية وتوفير الأدوات والخامات البيئية البسيطة.

ويلاحظ من الجدول (٣) ان الفقرات غير المتحققة هي ثلاثة فترات (يحث المعلم على ربط المنهاج بواقع الحياة) التي احتلت المرتبة الأولى ضمن الفقرات غير المتحققة , اذ نال وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٠٤٥٦) ووزناً مئوياً مقداره (٠,٤٩١) يعود القصور في هذه الفقرة الى ضعف حماس المعلم في التدريس وضعف الوسائل المتاحة لإعداده وتدريبه أثناء الخدمة , وبذا يكون غير قادر على ربط المنهاج بواقع الحياة. والفقرة (يرشد المعلم الى توفير اسباب الراحة النفسية للطلبة) , اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٠,٤٨٥) لأن علاقة المعلم بالطلبة تشكل مسألة مهمة من حيث رفع الدافعية نحو التعلم وعندما تسود العلاقة الجيدة بين المعلم والطلبة ينعكس إيجاباً على الإبداع . ونالت الفقرة (يتابع نتائج التقييم للمعلمين) , اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢,٦) ووزناً مئوياً مقداره (٠,٥٢) لأن التقييم بوصفه أحد وسائل التقييم الهامة , والتي تهدف إلى تقدير انجاز المعرفي والعلمي وهذا بدوره يؤدي إلى تحسين البرنامج التعليمي للمعلم.

الهدف الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية لدى المشرفين التربويين في زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث).

استخدمت الباحثة الاختبار الزائلي لمعرفة الفروق بين الجنسين بعد استخراج درجة الحدة والوزن المثوي لكل من اجابات المشرفين والمشرفات كل على انفراد , وأظهرت النتائج عدم وجود دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس بين المشرفين والمشرفات في إجابات العينة , والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

درجة الحدة والوزن المثوي لفقرات المقياس لاجابات العينة تبعاً لمتغير الجنس)

القيمة الزائلية	اناث = ١٠٦		ذكور = ٦٤		الفقرات
	الوزن المثوي	درجة الحدة	الوزن المثوي	درجة الحدة	
٠,٣٥٧	٠,٨٣٢٨	٤,١٦٤	٠,٨٥٣٢	٤,٢٦٦	١
٠,٠٠٣	٠,٧٤٤٨	٣,٧٢٤	٠,٧٤٦٨	٣,٧٣٤	٢
٠,٠١٨	٠,٧٦٥٥	٣,٨٢٨	٠,٧٥٣٢	٣,٧٦٦	٣
٠,٠٦٧	٠,٧٥٨٦	٣,٧٩٣	٠,٨٠٣٢	٤,٠١٦	٤
٠,٠٠١	٠,٥٥٦٩	٢,٧٨٤	٠,٥٥٦٢	٢,٧٨١	٥
٠,٠٥٣	٠,٧٥٥٢	٣,٧٧٦	٠,٧٩٦٨	٣,٩٨٤	٦
٠,٠٠٢	٠,٧٩٨٣	٣,٩٩١	٠,٤٩٦٨	٣,٩٨٤	٧
٠,٠٠٨	٠,٨١٧٢	٤,٠٨٦	٠,٨٢١٨	٤,١٠٩	٨
٠,٠٣٣	٠,٧٢٠٧	٣,٦٠٣	٠,٧٤٣٨	٣,٧١٩	٩
٠,٠٧١	٠,٧٢٧٦	٣,٦٣٨	٠,٧٧٨٢	٣,٨٩١	١٠
٠,٠٠٨	٠,٧٦٠٣	٣,٨٠٢	٠,٧٦٥٦	٣,٨٢٨	١١
٠,٠٣٧	٠,٧٤٣١	٣,٧١٦	٠,٧٦٨٨	٣,٨٤٤	١٢
٠,٠٥٩	٠,٧١٩	٣,٥٩٥	٠,٦٧٥	٣,٢٧٥	١٣
٠,٠٠١	٠,٦٩٣١	٣,٤٦٦	٠,٩٣٨	٣,٤٦٩	١٤
٠,٤٠٤	٠,٤٩٣١	٢,٤٦٦	٠,٨٠٣	٤,٠١٥	١٥
٠,٠٨٧	٠,٨٤٦٦	٤,٢٣٣	٠,٩	٤,٥	١٦
٠,٠٢٧	٠,٧٦٣٨	٣,٨١٩	٠,٧٨١٢	٣,٩٠٦	١٧
٠,٠٣١	٠,٦٨٩٧	٣,٤٤٨	٠,٧١٢٦	٣,٥٦٣	١٨
٠,٠٤٢	٠,٨٩١٤	٤,٤٥٧	٠,٩١٢٦	٤,٥٦٣	١٩
٠,١٢	٠,٨١٠٣	٤,٠٥٢	٠,٨٧٥	٤,٣٧٥	٢٠
٠,٠٠٩	٠,٨٠٨٦	٤,٠٤٣	٠,٨٠٣٢	٤,٠١٦	٢١
٠,٠٦٤	٠,٥٠٣٤	٢,٥١٧	٠,٤٥٣٢	٢,٢٦٦	٢٢
٠,٠٠٤	٠,٦٦٢١	٣,٣١	٠,٦٦٥٦	٣,٢٢٨	٢٣
٠,٠٤٩	٠,٨٠٥٢	٤,٠٢٦	٠,٨٣٧٦	٤,١٨٨	٢٤

٠,٠١	٠,٦٦٣	٣,٣٠٢	٠,٦٥٣٢	٣,٢٦٦	٢٥
٠,٠٠٢	٠,٧٩٨٣	٣,٩٩١	٠,٨	٤	٢٦
٠,٠٠١	٠,٧٩١٤	٣,٩٥٧	٠,٧٩٠٦	٣,٩٥٣	٢٧
٠,٠١٤	٠,٥٢٤١	٢,٦٢١	٠,٥١٢٦	٢,٥٦٣	٢٨
٠,٠٦	٠,٧٢٧٦	٣,٦٣٨	٠,٧٧٨٢	٣,٨٩١	٢٩
٠,٠١٧	٠,٨٩٤٨	٤,٤٧٤	٠,٩٠٣٢	٤,٥١٦	٣٠
٠,٠٤٥	٠,٨٠٨٦	٤,٠٤٣	٠,٨٣٤٤	٤,١٧٢	٣١
٠,٠٠٨	٠,٨٦٠٣	٤,٣٠٢	٠,٨٥٦٢	٤,٢٨١	٣٢
٠,٠٢٦	٠,٨٦٣٨	٤,٣١٩	٠,٨٥	٤,٢٥	٣٣
٠,٠٠٨	٠,٨٦٠٣	٤,٣٠٢	٠,٨٥٦٢	٤,٢٨١	٣٤
٠,١٠١	٠,٨٦٠٣	٤,٣٠٢	٠,٩٠٩٤	٤,٥٤٧	٣٥
٠,١١٣	٠,٧٨٧٩	٣,٩٤	٠,٨٥٣٢	٤,٢٦٦	٣٦
٠,٠٦٦	٠,٧٧٠٧	٣,٨٥٣	٠,١٨٢٦	٤,٠٦٣	٣٧
٠,٠٧	٠,٧٩٤٨	٣,٩٧٤	٠,٨٣٧٦	٤,١٨٨	٣٨

الهدف الثالث:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية لدى المشرفين التربويين في زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية تبعاً لمتغير سنوات الخدمة (١٠ سنوات فأقل) (١٠ سنوات فأكثر).

اعتمدت الباحثة الاختبار الزائلي لعينتين مستقلتين بعد استخراج درجة الحدة والوزن المثوي لفئتي سنوات الخدمة , اذ لم تكن هناك دلالة احصائية لإجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة (١٠ فما يدون , أكثر من ١٠ سنوات) وهذا يعني ان اداء غالبية المعلمين فوق الوسط , والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

درجة الحدة والوزن المثوي لفقرات المقياس لإجابات العينة تبعاً لمتغير الخدمة

القيمة الزائلية	أكثر من ١٠ = ١٢٧		١٠ فما دون = ٤٣		الفقرات
	الوزن المثوي	درجة الحدة	الوزن المثوي	درجة الحدة	
٠,٢٨٩	٠,٨٣٦٥	٤,١٨٢	٠,٨٥١٢	٤,٢٥٦	١
٠,٠٤٩	٠,٧٣٥٨	٣,٦٧٩	٠,٧٧٦٧	٣,٨٨٤	٢
٠,٠٣٧	٠,٧٦٧٩	٣,٨٣٩	٠,٧٣٩٥	٣,٦٩٨	٣
٠,٠٠٦	٠,٧٧٨١	٣,٨٩١	٠,٧٦٣٨	٣,٨١٤	٤
٠,٠١٦	٠,٥٦٠٦	٢,٨٠٣	٠,٥٥٤٢	٢,٧٢١	٥
٠,٠١٣	٠,٧٧٨١	٣,٨٩١	٠,٧٤٤٢	٣,٢٧١	٦
٠,٠١٢	٠,٨	٤	٠,٧٩٠٧	٣,٩٥٣	٧
٠,٠٢٨	٠,٨٢٤٨	٤,١٢٤	٠,٨	٤	٨
٠,٠٥٤	٠,٧١٩٧	٣,٥٩٩	٠,٧٥٨١	٣,٧٩١	٩

٠,٠١	٠,٧٤٨٩	٣,٧٤٥	٠,٧٣٤٩	٣,٦٧٤	١٠
٠,٠٠٤	٠,٧٦٢	٣,٨١	٠,٧٦٢٨	٣,٨١٤	١١
٠,٠١٥	٠,٧٥١٨	٣,٧٥٩	٠,٧٥٣٥	٣,٧٦٧	١٢
٠,٠٣٥	٠,٧٠٦٦	٣,٥٣٣	٠,٦٩٣	٣,٤٦٥	١٣
٠,٠٨٢	٠,٧١٣٩	٣,٥٦٩	٠,٦٢٧٩	٣,١٤	١٤
٠,٠٤٣	٠,٤٧٨٨	٢,٣٩٤	٠,٥٣٠٢	٢,٦٥١	١٥
٠,١٠١	٠,٨٥١١	٤,٢٥٥	٠,٩١١٦	٤,٥٥٨	١٦
٠,٠١٣	٠,٧٦٩٣	٣,٨٤٧	٠,٧٧٢١	٣,٨٦	١٧
٠,٠٣	٠,٩٦٣٤	٣,٤٦٧	٠,٧١١٦	٣,٥٥٨	١٨
٠,٠٩٤	٠,٩١٨٢	٤,٥٩١	٠,٨٣٧٢	٤,١٨٦	١٩
٠,٠١٧	٠,٨٤٣٨	٤,٢١٩	٠,٨	٤	٢٠
٠,٠٢٩	٠,٨١١٧	٤,٠٥٨	٠,٧٩٠٧	٣,٩٥٣	٢١
٠,٠٠١	٠,٤٨٠٣	٢,٤٠١	٠,٥٠٢٣	٢,٥١٢	٢٢
٠,٠٢٨	٠,٦٥٥٥	٣,٢٧٧	٠,٦٨٨٤	٣,٤٤٢	٢٣
٠,٠٢	٠,٨١٦١	٤,٠٨	٠,٨١٨٦	٤,٠٩٣	٢٤
٠,٠٤٩	٠,٦٦٨٦	٣,٣٤٣	٠,٦٢٣٣	٣,١١٦	٢٥
٠,٠٢٩	٠,٧٩٢٧	٣,٩٦٤	٠,٨١٨٦	٤,٠٦٣	٢٦
٠,٠٨٣	٠,٧٧٥٢	٣,٨٧٦	٠,٨٤١٩	٤,٢٠٩	٢٧
٠,٠٥	٠,٥٠٦٦	٢,٥٣٣	٠,٥٦٢٨	٢,٨١٤	٢٨
٠,٠٢٥	٠,٧٤٤٥	٣,٧٢٣	٠,٧٤٨٨	٣,٧٤٤	٢٩
٠,٠٢١	٠,٩٠٢٢	٤,٥١١	٠,٨٨٣٧	٤,٤١٩	٣٠
٠,٠٣٤	٠,٨١٤٦	٤,٠٧٣	٠,٨٢٧٩	٤,١٤	٣١
٠,٠١٧	٠,٨٦١٣	٤,٣٠٧	٠,٨٥١٢	٤,٢٥٦	٣٢
٠,٠٢٢	٠,٨٦٢٨	٤,٣١٤	٠,٨٤٦٥	٤,٢٢٣	٣٣
٠,٠٢٧	٠,٨٥٤	٤,٢٧	٠,٨٧٤٤	٤,٣٧٢	٣٤
٠,٠٨٦	٠,٨٧٠١	٤,٣٥	٠,٩٠٢٣	٤,٥١٢	٣٥
٠,٠١٢	٠,٨١٦١	٤,٠٨	٠,٧٩٥٣	٣,٩٧٧	٣٦
٠,٠٧٢	٠,٨٠٥٨	٤,٠٢٩	٠,٧٢٠٩	٣,٦٠٥	٣٧
٠,٠٩١	٠,٧٩٧١	٣,٩٨٥	٠,٨٥١٢	٤,٢٥٦	٣٨

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

بعد عرض النتائج وتفسيرها يمكن استنتاج الآتي:

١. تم تحقيق التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية بشكل جيد حيث حققت (٢٤) فقرة ايجابية من مجموع (٢٨) فقرة للأداة.
٢. اتفقت وجهات النظر بين المشرفين والمشرفات حول زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية اذ لم تظهر فروقاً بينهما فروعاً في افضلية

أي فترة من الفترات.

٣. ان اداء اغلبية لمعلمي اللغة العربية فوق الوسط حسب سنوات الخدمة (أكثر من ١٠) (اكثر من ١٠)

ثانياً : التوصيات :

١. تطوير أساليب الإشراف التربوي وتبني طرق ونماذج حديثة لمساعدة معلمي اللغة العربية على التنمية المهنية.
٢. ضرورة العمل على تخفيض نصاب المعلم (تقليل الحصص) .
٣. اعداد خطة واضحة ومتابعة النمو المهني لمعلمي اللغة العربية.
٤. القراءة المستمرة رغبة في النمو المعرفي، الاكاديمي ، والثقافة العامة.
٥. حضور المحاضرات والندوات واللقاءات التربوية ، والمؤتمرات الخاصة بالمعلمين او الخاصة بتطوير العملية التعليمية.
٦. تحقيق الاستفادة القصوى من المشرف التربوي الذي يعمل على تحسين العملية التربوية والارتقاء بمستوى أداء المعلم.
٧. منح جائزة سنوية للاداء المتميز للمعلمين في احتفال رسمي.

ثالثاً : المقترحات :

١. اجراء دراسة عن متطلبات الاشراف التربوي من وجهة نظر المشرفين انفسهم.
٢. اجراء دراسة عن المعوقات التي تقلل من فعالية دور المشرف التربوي في التنمية المهنية.
٣. اجراء دراسة مماثلة تهتم بالتعرف على اثر بعض المتغيرات على زيادة التنمية المهنية لدى المعلمين.
٤. إجراء دراسة تجريبية حول تمهين الاشراف التربوي في العراق.

ملحق (٢)

دور المشرف التربوي في زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية

اخي المشرف

اختي المشرفة

نظراً لكونك مشرفاً تربوياً وقائداً متميزاً لذا أضع بين يديك اداة عن دور المشرف التربوي في زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية في مركز محافظة نينوى .

أمل منكم دعم هذه الدراسة من خلال تعاونكم في الاجابة عن فقرات الاستبانة بدقة وموضوعية للوصول الى نتائج علمية تسهم في الارتقاء بمهنة التدريس وتطوير الاشراف (تحت الخيار الذي يمثل تقديركم □ التربوي.

ملاحظات يرجى ملؤها:

١- الجنس: ذكر انثى

٢-سنوات الخدمة: اقل من ١٠ سنة اكثر من ١٠ سنة

دور المشرف التربوي في زيادة التنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة قليلة جداً
١	يزود المعلم بنماذج لخطط تدريسية متميزة					
٢	يساعد المعلم على استخدام اساليب حديثة تعتمد على نشاط الطالب.					
٣	يشجع المعلم على طرح أسئلة باعثة على الطلاقة والمرونة والاصالة وادراك التفاصيل					
٤	يخطط مع المعلم لتنمية التفكير المرن للطلبة					
٥	يحفز المعلم المبدع معنوياً ومادياً					
٦	يشجع المعلم على الالتحاق بالدورات التدريبية					
٧	يطلع المعلمين على انجازات المعلمين المبدعين					
٨	يحترم مشاعر المعلم ويقدرها					
٩	يعاون المعلم على ابتكار طرائق تدريس جديدة لتنمية ميول الطلبة التعليمية.					
١٠	يشرك المعلم في اثناء المنهاج					
١١	ينظم دورات تدريبية لتحسين اداء المعلم					
١٢	يساعد المعلم على تقبل روح النقد					
١٣	يساعد المعلم الى مواقع الكترونية تهتم بتطوير التدريس					
١٤	يساعد المعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة في الوقت المناسب					
١٥	يحث المعلم على ربط المنهاج بواقع الحياة					
١٦	يحث المعلم على تحديث المعلومات لتواكب التطورات					
١٧	يشجع المعلم على الاتحاق ببرامج الدراسات العليا					
١٨	يفرس في نفس المعلم تقوى الله في التعامل مع الطلبة					
١٩	يرشد المعلم الى غرس القيم في نفوس الطلبة					
٢٠	يركز على اهمية التشويق في عملية التدريس					
٢١	يشجع المعلم على تفعيل التعليم التعاوني					
٢٢	يرشد المعلم الى توفير أسباب الراحة النفسية للطلبة					
٢٣	يثنى على اداء المعلم أمام الطلبة					
٢٤	يرشد المعلم الى تقبل وجهة نظر الآخر					
٢٥	ينمي مهارات التغير الشفوي والتحريري لدى المعلمين					
٢٦	يشارك في تصميم برامج التنمية المهنية للمعلمين					

٢٧	يقدم للمعلمين ملاحظات بناءة عن سير عملية التنمية المهنية
٢٨	يتابع نتائج التقييم للمعلمين
٢٩	يساهم في وضع معايير لجودة العمل التدريسي للمعلمين
٣٠	يشجع المعلم على استخدام اسلوب المناقشة والحوار لتحسين ادائه التدريسي
٣١	ينظم لقاءات تربوية بين المعلمين والخبراء المختصين
٣٢	ي. يساعد المعلم على الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية
٣٣	يطلع المعلم على اهم الاتجاهات المعاصرة في طرائق التدريس
٣٤	يميل الى تفويض بعض المهام الى المعلم
٣٥	يحث المعلم على مراعاة الاناقة في مظهره
٣٦	ي. يعمل على تحسين العلاقات الانسانية بين المعلم والطلبة
٣٧	يعمل على تبادل المعلمين للزيارات الناجحة في المدارس
٣٨	يشرك المعلم في تحليل المنهج

المصادر العربية والأجنبية:

أولاً: المصادر العربية:

١. إحميدة ، فتحي محمود وآخرون ، ٢٠١١ ، دور المشرف التربوي في تحسين اداء معلمات رياض الاطفال في تنمية مهارات الاطفال اللغوية من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال في الأردن ، الأردن.
٢. آل ابراهيم ، ابراهيم عبد الرزاق ، ١٩٧٧ ، نحوخطوات جديدة لتحسين التعليم ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد (١٢١) ، السنة (٢٦) ، قطر.
٣. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، و زكريا زكي اثناسيوس ، ١٩٧٧ ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في تربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق.
٤. حمه ، الهام أحمد ، ٢٠١٠ ، العلاقات الانسانية في الاشراف التربوي ، رزمة تدريبية لدورة المشرفين الجدد ، معهد الاعداد والتدريب ، وزارة التربية ، بغداد ، العراق.
٥. الخطيب ، رداح ، وآخرون ، ١٩٨٧ ، الادارة والاشراف التربوي ، اتجاهات حديثة ، مطابع الفرزدق ، الرياض ، السعودية.
٦. الخوالدة ، ناصر ، ٢٠٠٢ ، دور المشرف التربوية الاسلامية في تحسين اداء معلمي مادة التربية الاسلامية في المدارس الاساسية من وجهة نظر المعلمين انفسهم ، مجلة دراسات ، العدد (٢٩) ، مجلد (٢) ، الاردن.
٧. طافش ، محمود ، ٢٠٠٤ ، الإبداع في الإشراف التربوي والادارة المدرسية ، دار الفرقان ، عمان ، الأردن.
٨. الطرانة ، إخليف يونس ، ٢٠٠٤ ، اساسيات في التربية ، ط١ ، عمان ، الاردن.
٩. الظاهر ، زكريا محمد ، وآخرون ٢٠٠٢ ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، الدار العلمية ، الاردن.
١٠. عبد السلام ، عبد السلام مصطفى ، ٢٠٠٠ ، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
١١. عليمات ، صالح ناصر ، ١٩٩٧ ، الملامح المستقبلية لادارة التعليم الاساسي في الاردن ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، بغداد ، العراق.
١٢. الغامدي ، عمير بن سفر عمير ، ٢٠١٢ ، التنمية المهنية لعضوهيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس الوطني الامريكي لاعتماد تعليم المعلمين - تصور المقترح ، أطروحة دكتوراه منشورة ، جامعة ام القرى ، السعودية.

١٣. غيث ، محمد عاطف ، ١٩٧٩ ، قاموس علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعة ، الإسكندرية - مصر .
١٤. الكويت ١٩٩١ ، ندوة تقويم المرحلة الابتدائية كقاعدة للتعليم الأساسي في الكويت ، مجلة التربية ، العدد ٤ ، السنة ١٧/١ ، الكويت .
١٥. لهلبت ، فراس فوز فايز ، ٢٠١٠ ، دور المشرفين التربويين في تطوير الإدارة المدرسية كما يراها مديروالمدارس الحكومية في المحافظات الشمالية لوسط فلسطين ، رسالة ماجستير منشورة ، غزة ، فلسطين .
١٦. مرتجى ، ذكريات أحمد محمد ، ٢٠٠٩ ، دور المشرف التربوي في تنمية المهارات القيادية لدى معلمي المرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث بمحافظات غزة وسبل تفعيله ، غزة ، فلسطين .
١٧. النخالة ، سمية سالم ، ٢٠٠٢ ، دور المشرف التربوي في النمو المهني لمعلمي الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير ، فلسطين .

ثانياً : المصادر الأجنبية :

١٨. Alarcao. L. ٢٠٠٩. Teachers Education and Supervision. A new Scope Educational Sciences. Journal. No. ١١٠-١٠٩). (٨).
١٩. Bacase. ٢٠١٠. Net.
٢٠. Finaly. Claudia. ٢٠٠٢. professional development needs of college instructor. unpublished. doctoral Dissertation. University of Albert.
٢١. Hismanoglu. M. & Hismanoglu. S. ٢٠١٠. English Language Teachers Perception of Educational Supervision in Relation to their Professional Development A Case Study of Northern Cyprus. ٢٤-١٦) (١) (٤).
٢٢. Sandell. Marry. ١٩٩٢: Teacher Disillusionment and Supervision as a part of Professional development. Albertra Journal of Educational Research (٢) (٢٨). P. (١٤٠-١٣٣)
٢٣. Silva. D. Y & Dana. N. F. ٢٠٠١: Collaborative Supervision in the Professional Development School. Journal of Curriculum and Supervision. ٤) ١٦). P. ٢٢١-٢٠٥.