

## الحبسة اللغوية

رانية أحمد رشيد شاهين

### المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً، أما بعد :  
فالتفكير البشرية بما حوته من أسرار تنبأ عن بديع صنع خالقها، فالباحث عن تلك المكونات يكتشف أنها لغز بكل جزء من أجزائها، وخصصنا في بحث (الحبسة اللغوية) جانب اللغة المتعلق بقسم من الدماغ المتعدد في الفائدة، وهما بالتحديد أقسام صغيرة، لكن عملهما في قمة الأهمية، والدليل على ذلك، أن إصابة إحدى منطقتي (بروكا وفيرنيكا) بالضرر، يؤدي إلى فقدان مركز من مراكز استيعاب اللغة، والتعبير اللغوي.

لذا جعلت من مادة المطروحة نموذجاً لمحاولة تقديم الفائدة لقارئ البحث، فذكرت فيه عن العلاقة الرابطة بين أهل اللغة وعلم النفس، وماهية الاضطرابات اللغوية التي قد يتعرض لها الشخص، والحبسة اللغوية أو الأفازيا وهي نوع من الاضطرابات اللغوية المؤثرة على الأداء اللغوي، وأنواع الحبسة بالنسبة للجانب اللغوي، مع ذكر العلة وراء الإصابة بمثل هذه الحبسات، مع ذكر حالات مرضية افتراضية، وذكر أنواع أخرى للحبسات وأثرها على القدرة اللغوية.

وفي الختام، أشكر لجنة مؤتمر اللغة العربية لإتاحة مثل هدم الفرصة لعرض بحثي، فإن أصبت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان.

### • العلاقة بين أهل اللغة وعلم النفس.

"إن الكلام وظيفة مكتسبة لها أساس حركي وآخر حسي، وإن عملية التوافق بين المظهرين لها شأن كبير في نمو اللغة لدى الطفل، كلما كان هذا التوافق طبعياً كان الكلام بدوره كذلك، غير أن بعض الحالات توجد بعض العوامل البيئية أو العضوية أو النفسية تتسبب في إحداث أنواع مختلفة من الصعوبات والاضطرابات بعضها خاص بالنطق، والبعض الآخر خاص بالكلام والتعبير" (أحمد، سيد (٢٠١٣م) (١).

قد يظن البعض أن موضوع الحبسة اللغوية مقتصر على أخصائي النطق أو المعالج النفسي، لكن يمكن لأهل اللغة أن يكون لهم دور بارز في هذا المجال، إذ أن أهل اللغة يمكنهم تقديم يد العون، والمساعدة في معالجة النقص اللغوي الحاصل في البيئة التعليمية التعلمية إن أمكنهم ذلك، فربما يمكننا أن نجزم أن أغلب حالات الضعف اللغوي تكون أسبابها في نفسية. فالمقدرة على التعبير عما في النفس البشرية هبة حبها الله للبشر لتعبير عن مكونات نفوسهم.

"ويتجاذب موضوع اضطرابات النطق والكلام عالم اللغة وعالم النفس على السواء فهو أحد موضوعات علم النفس اللغوي Psycholinguistics، وقد حفل اللغوي العربي بدراسة هذه الظاهرة...." (أحمد، علم النفس اللغوي) (٢).

### • الاضطرابات اللغوية.

الشخص إذن معرض لاضطرابات تحيل دون النطق السليم والسوي، فتعد الاضطرابات اللغوية النطقية هي اضطرابات معيقة للعملية التلقائية.

فالاضطرابات اللغوية، تعد من مشكلات التخاطب الرئيسية المعتمدة على المرسل والمتلقي، مع توافر القدرة السمعية والعقلية والعصبية والعضلية حتى تتم عملية التواصل أو التخاطب بالشكل الفعال (العبدالله، الأفازيا الحبسة الكلامية) (٣): فهو "خلل أو شذوذ

في تطور أو نمو واستخدام الرموز المنطوقة والمكتوبة للغة، والاضطراب يمكن أن يشمل أحد جوانب اللغة " (النوايسة، معجم مفاهيم اضطرابات) (٤).

وقد عرف آخرون الاضطراب اللغوي، بأنه: "نقص في معالجة اللغة التي تظهر على شكل أنماط مختلفة من الأداء وتشكل بواسطة الظروف المحيطة في المكان الذي تظهر فيه.. " (قادري، مدخل إلى الأرفوقونيا) (٥).

الطفل عند ولادته خال تماماً من أي معرفة، لكنه مهياً بطبيعة الحال ويفطرته التي جبله الله عليها لاكتساب المهارات المعينة على خوض الحياة والتكيف معها، وفي بعض الأحيان يتعرض الطفل أو الشخص لبعض الاضطرابات التي تعيق عملية تعلمه (نصر، تأخر النطق) (٦).

بذلك يكون الاضطراب اللغوي، ضعيف في اكتساب اللغة، وتوظيفها بالشكل الصحيح.

### • الحبسة اللغوية (الأفازيا)، وأنواعها.

ومن أهم الاضطرابات اللغوية المعرلة للعملية الكلامية، الحبسة اللغوية أو الكلامية أو الأفازيا، فالإنسان بطبيعته الفطرية مهياً لاكتساب اللغة وللحوار والمعايشة (شقير، اضطرابات اللغة) (٧).

ووفقاً لذلك تكون الحبسة أو الاحتباس الكلامي أو الأفازيا (الزرد، اضطرابات النطق) (٨)، ما هي إلا صعوبة في الفهم، تتبعها صعوبة في الكلام، أو بمعنى آخر عطل في الوظيفة الكلامية (الزرد، اضطرابات النطق) (٩)، أو "عدم القدرة على أداء أصوات الكلام بشكل صحيح" (البدالله، الأفازيا الحبسة الكلامية) (١٠) أو "فقدان القدرة اللغوية" (نصر، تأخر النطق) (١١).

من خلال ما سبق طرحه، نجد أن الحبسة إعاقة في العملية التلقظية. وبالتأكيد هذا الحبسة لها أسباب مؤدية لهذه العرقة، وأنواع عدة لها.

اتضح من خلال البحث أن هناك تصنيفات كثيرة للأفازيا، ومن بين التصنيفات التي تدخل في صلب اللغة، التصنيف الذي اعتمده (هنري هد) والمعتمد على الوظيفة اللغوية:

- ١- الأفازيا اللفظية: يعاني المصاب من عجز في استعداء الكلمات قولاً وكتابة.
- ٢- الأفازيا الاسمية: يعاني المصاب من عجز في فهم أسماء الأشياء أو معنى الكلمات.
- ٣- الأفازيا النحوية: يعاني المصاب من عجز عن تركيب الجملة وفق لقواعد اللغة.
- ٤- الأفازيا المعنوية: يعاني المصاب من عجز عن فهم الكلام المركب من جمل مفيدة، مع القدرة على فهم الكلمات المفردة (الزرد، اللغة واضطرابات النطق) (١٢)، بالإضافة إلى أنواع أخرى سأذكرها عند ذكر الحالات المرضية وتشخيصها.

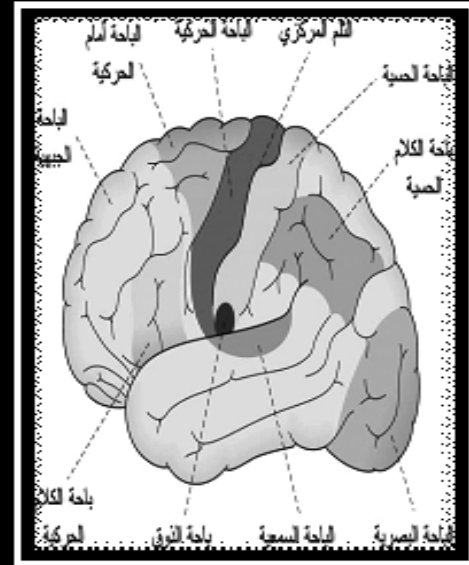
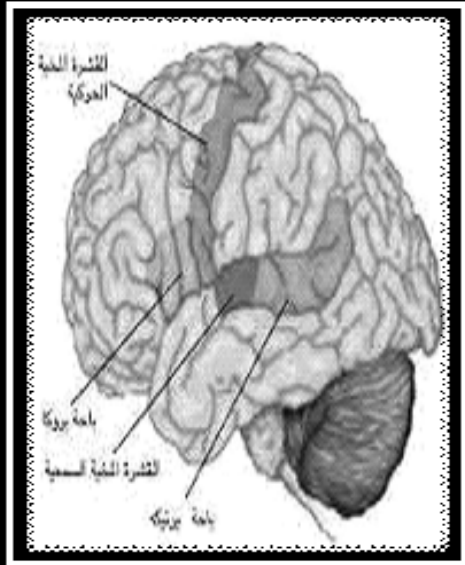
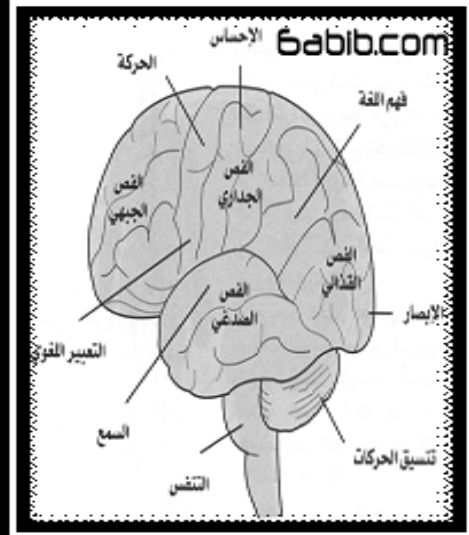
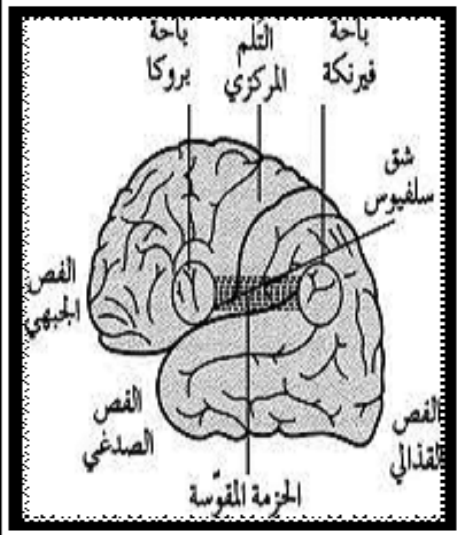
### • العلة وراء الإصابة بالحبسة.

وتعود أسباب الحبسة أو الأفازيا إلى علة فسيولوجية في المخ، إما الإصابة بجلطة دوية، سببت في انسداد الشريان الذي يغذي الجزء المجتمع فيه الألياف الواردة في المراكز العليا للحركة في الفص الجبهي والمتجهة إلى الأطراف وأعضاء النطق، أو الإصابة بنزيف مخي ينتج عنه حرمان المنطقة المتضرر من وصول الدم، كما ينتج عنه سيلان الدم في المخ، فيؤدي إلى ورم وضغط على بعض الألياف والأنسجة... (أحمد علم النفس اللغوي) (١٣).

وهذا يدل على أن مراكز اللغة في الدماغ إن أصيبت بجلطة، أو ورم أو إصابات خارجية مباشرة للدماغ، تؤدي إلى خلل في الوظائف اللغوية، وبدرجات مختلفة، فمراكز اللغة المسؤولة عن اللغة عند معظم الناس توجد في الشق الأيسر من الدماغ، كما أن حدوث تلف في منطقة (بروكا) الموجودة في النصف الأمامي من الشق الأيسر، وهي المسؤولة عن إنتاج الكلام، فإن إصابتها تؤدي إلى تدهور واضطراب في اللغة التعبيرية، وبالتالي عدم المقدرة على إنتاج اللغة، أما منطقة (فيرنيكا) تقع في الفص الصدغي من الشق الدماغي الأيسر، وإصابة هذه المنطقة تؤدي إلى اضطراب في القدرة على الاستيعاب (البدالله، الأفازيا، ٢٠١٦) (١٤).

ولتوضيح الجانب اللغوي المراد من هذا البحث، نفترض وجود حالات مرضية، نحاول وضع الفرضيات والأسباب المؤدية، ومعالجتها قدر الأماكن بطريقة لغوية، مع بيان أماكن الضرر. لكن قبل ذلك لابد من عرض أجزاء الدماغ الهامة والمسؤولة عن اللغة.

• صور توضيحية لأماكن اكتساب اللغة وكيفية التعبير اللغوي ومنطقتي بروكا وبيرونكا:



### • الأعطاب الدماغية وبيان أسبابها بشكل لغوي وطرق علاجها.

- ١- لدي ابنة تبلغ من العمر خمس سنوات لاحظت عليها بعد حادث ألم بنا أثناء سفرنا إلى مكة -على الرغم من أن الإصابة كانت خفيفة، وكانت هي ملاقة على الأرض وتم إسعافها - أنها لا تستطيع تسمية الأشياء المعهودة لديها بشكل جيد.
- التفسير : الواضح من خلال حديثك أن الطفلة لربما جاءت ضربة في الرأس خفيفة، لكنها أثرت على مركز إنتاج اللغة في الجهة اليسرى من المخ في منطقة (بروكا)، بما أنها خرجت من المستشفى، فهذا دليل على أنها لم تصب بنزيف أو جلطة دماغية، لكن ربما مركز إنتاج اللغة أصيب ببعض تحترق الدم، الذي لا نستطيع إطلاق عليه مسمى النزيف الداخلي، لكن بالعلاج الدوائي (ليسر، روث، اللغويات العصبية) (١٥) تتحسن، بالإضافة إلى التدريب اللغوي. ويمكن التدريب اللغوي في وضع الشيء أمام الطفلة ثم ينطق المعالج اللغوي الاسم مع الإشارة إليه لربط بين الشيء ومسامه، وهذا النوع من الحبسة الكلامية أو اللغوية يسمى بالحبسة النسيانية أو الأفازيا النسيانية (أحمد، علم النفس اللغوي) (١٦)، وبهذه الطريقة تستطيع بالدربة أن تستعيد الأشياء المفقودة لديها بالإضافة إلى الجانب العلاجي الدوائي أو السريري.
- ٢- أنا سيدة أصبت بسكتة دماغية، وبعد عشرين سنة اكتشفت هذا الأمر، وعرفت أن لدي أبناء، وبين فترة وأخرى لا أستطيع تسمية بعض الأشياء السهلة.
- التفسير : هذه الحالة مشابه للحالة السابقة، فأنت مصابة بالأفازيا النسيانية أو الحبسة النسيانية، وعليك عزيزتي أن تستخدمى العلاج الدوائي، والأمر الآخر العلاج اللغوي، المتمثل في إبراز بعض بالصور، وتكليفك بذكر مسماها، فأتوقع أنك في بعض الأحيان تخونك الذاكرة، وتبدئين بوصف الأشياء، مثلا (الطاولة) تقولين، شيء له أربع أرجل ونضع عليه الأشياء، لكن دون ذكر اسمها مباشرة (فلتشر، الأمراض اللغوية ومعالجتها) (١٧).
- ٣- لدي طفل يبلغ من العمر ١٠ سنوات، منذ فترة لاحظت عليه أنه لا يستطيع الحديث بشكل طلق، كما وأنه إن أجاب، أجاب بكلمة.
- التفسير : هذا الطفل بالتأكيد أنه تعرض لأمر طارئ أثر عليه، وجعله يعاني نوعا من الحبسات، وهذا النوع يسمى (الحبسة اللفظية) أو الأفازيا اللفظية، فعليك أولا معرفة الموقف الذي تعرض له، ومن بعدها يبدأ العلاج اللغوي، لأنك لم تذكر أنه يعاني من صعوبة في الحديث إلا من فترة وجيزة. وعلاج هذا النوع من الأفازيا يتم من خلال وضع الشيء أمامه، ثم ننطق باسمه، ونكرر النطق بالاسم مع الإشارة إلى الشيء. كما وأن هناك تمرين آخر مرتبط باللسان والشفاه والحلق، كما أن العامل النفسي له أكبر الأثر في تعجيل عملية العلاج (شقيق، اضطرابات اللغة) (١٨).
- ٤- لدي طفلة لاحظت أثناء دراستها في الروضة، أنها تسمع الحرف كصوت، إلا أنها يتعذر عليها ترجمة مدلول الصوت، مما يجعلها تؤثر الصمت، وهذا الأمر يفضب المعلمة.
- التفسير : عليك أولا الانتباه لطفلتك لربما تعرضت لضربة في الرأس أثرت عليها أو أن أمرا نفسيا أثر عليها، فإن أصيبت بضربة أو سقطت فهذا يعاني أنها تعرضت لتلف في التليف الصدغي الأول من النصف الأيسر الدماغ، وهذا يفقدها القدرة على تمييز الأصوات المسموعة، وإعطائها دلالتها اللغوية، أو ما يسمى بالأفازيا الفهمية (الحبسة الحسية) أو حبسة فيرنیکا (قادري، مدخل إلى الأرتوفونيا) (١٩)، وينتج عنها أنها تبدل الحرف بحرف آخر، وبالأخص الأحرف الساكنة عند الكلام، ومن ذلك : (مدرسة --- مترسة)، وهنا يصبح كلامها غير مفهوم (شقيق، اضطرابات اللغة) (٢٠)، وهذا الأمر بالتأكيد يحدث لها إحراجا ويمنعها من الحديث، لكن عليك أولا التثبت من سلامة أعضائها النطقية، وبعد ذلك نبدأ بالعلاج اللغوي، المتمثل في تدريب الطفلة على نطق الحرف من مخرجه الصحيح، ثم دمج المقاطع وتدريبها عليها سواء أكان بطريقة مفردة أم مركبة، والتدرج للوصول إلى النطق السليم، ويا حبذا لو التحقت الطفلة بمركز لتحفيظ القرآن، فهو خير علاج لضعف النطق، وبذلك ستزول الحبسة أن كانت عرضية (٢١).
- ٥- لدي طفلة تبلغ من العمر خمس سنوات، لكنها تسيء استخدام الأسماء، وتعجز عن فهم معنى الكلمات، وغيرها من الرموز، على الرغم من أنها سابقا كانت تميز.

- التفسير : الطفلة تعاني من الحبسة الاسمية أو الأفازيا الاسمية، لكن ذكرت أنها كانت طبيعية في بداية أمرها، أي عند اكتسابها للغة، لذا عليك فحص الطفلة لربما تعرضت لضربة في الدماغ أثرت على مراكز إنتاج اللغة أو أنها تعرضت لضغط نفسي ناجم عن الدراسة، مما أفقدها المقدرة على الحديث (نصر، تأخر النطق) (٢٢).
- ٦- والدي ذو السبعين من عمره يعاني في الأونة الأخيرة من عجز في فهم الكلام المركب مع قدرته على فهم الكلمات المفردة.
- التفسير : الوالد بما أنه كبير في السن، فربما تعرض لجلطة دماغية أو سكتة أو ضرر في المخ أثر على مراكز إنتاج اللغة وفهمها، لذا يعاني من الحبسة المعنوية (الأفازيا المعنوية) (الزاد، اللغة واضطرابات النطق) (٢٣)، لكن ربما مع التدريب اللغوي من قبل المعالج اللغوي النفسي يتحسن، ويعود له النطق.
- ٧- تعرض أخي البالغ من العمر ٣٠ سنة لحادث مروري، أدى إلى إصابته بشلل في النصف الأيمن من جسمه، مما أفقده القدرة على الحديث.
- التفسير : الإصابة التي تعرض لها أخاك نتج عنها ضرر في التليف الجبهي الثالث للفص الأمامي في نصف الدماغ الأيسر، لذا كان الشلل في الجهة اليمنى من جسده، وأعضاء النطق، وخاصة اللسان مما يؤثر على إنتاج الكلام وبشكل كبير، مما أدى إلى حدوث اضطراب لغوي يطلق عليه الحبسة الحركية أو الأفازيا الحركية أو بحبسة بروكا، والعلاج الأول هو الفحص الأكلينيكي، الأمر الثاني يجب إجراء اختبارات الذكاء غير اللفظية والقدرات العقلية (قادري، مدخل إلى الأرتوفونيا) (٢٤)، وبعد التأكد من سلامته السريرية واختبارات الذكاء، يتم إجراء جلسات علاجية لغوية، لتأهيل المريض لاستعادة القدرة الكلامية.
- ٨- لدي أخت كبرى بعد حادث أليم تعرضت له، أصبحت لا تستطيع إعادة الكلام، رغم طلاقها في الحديث، والقدرة الاستيعابية طبيعية.
- التفسير : الواضح أن الحادث أحدث " تلف في الحزمة العصبية التوصيلية بين منطقة بروكا وفيرنيكا، مما يؤدي إلى عدم القدرة على نقل المعلومات من منطقة بروكا إلى منطقة فيرنیکا المجاورة لها وبالعكس " (قادري، مدخل) (٢٥)، وهذا يدل على أنها مصابة بالحبسة التواصلية، فهي تجد صعوبة في تكرار ما يقال لها على الرغم من فهمها (قادري، مدخل) (٢٦) وإدراكها لما يقال، لكن عليها أولاً العلاج السريري الدوائي، مع العلاج اللغوي المتضمن العلاج التكراري للصور والألفاظ.
- بذلك أكون قد ذكرت بعض حالات الحبسة المرضية والنفسية التي تصيب الفرد بعد اكتسابه للغة، فما قدمته نماذج لحالات افتراضية، حاولت من خلالها تقديم حلول علاجية مما ورد في متن المراجع النفسية، مع العلم أن اللغة تراكبت مع كثير من العلوم وأنتجت علوم مزجت بين اللغة وعلم آخر، كما حدث من الدمج الحاصل بين اللغة وعلم النفس، من إنتاج علم النفس اللغوي أو العيادي، مع اختلاف التسميات والفحوى واحد.

## الخاتمة

- الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليمًا كثيرًا :
- يعد موضوع الحبسة اللغوية، ليس بالموضوع الجديد على الساحة اللغوية، لكن حاولت من خلال العرض تقديمه بطريقة مشابهة للطبيب النفسي، فاللغوي هو طبيب للنفوس من خلال إفتناصه للحالات التي يشهدها في ميدان عمله، لذا وجدت من الضروري أن يتناول هذا البحث، للكشف عن الأمور التي تعين المربي على كشف نوع من الأمراض اللغوية التي تصادفه في مجال عمله، ومن جملة الأمور المستفادة :
- ١- الاضطرابات اللغوية عديدة، وعلى اللغوي الاطلاع عليها ليتمكن زمام الأمور.
  - ٢- الحبسة اللغوية أو الكلامية أو الأفازيا نوع من الاضطرابات اللغوية التي تصيب الفرد بعد امتلاك اللغة، أي بعد اكتسابه للغة، لكن قد يتعرض لأمر عضوي أو نفسي يتسبب في الحبسة.
  - ٣- الحبسة اللغوية، فقد القدرة على الأداء الكلامي مع اختلاف درجة الإصابة، والمنطقة المتضررة (بروكا وفيرنيكا).
  - ٤- تعد منطقة بروكا من أهم المناطق الخاصة في إنتاج الكلام، أما فيرنیکا منطقة مسؤولة عن القدرة الاستيعابية للغة.
  - ٥- ضرورة الاهتمام بالضربات التي يتعرض لها الفرد على الرأس، سواء أكانت خفيفة أم ثقيلة، لما لها الأثر على مراكز إنتاج اللغة

واستيعابها.

- ٦- تعد الأورام والجلطات الدماغية من أهم أسباب الحبسة اللغوية على اختلاف درجاتها.
- ٧- الاهتمام بالتغيرات التي تطرأ على الأداء اللغوي، ومعرفة أسبابها لتفادي تفاقم الأمور.
- ٨- العلاجات الدوائية مفيدة لعلاج الحبسات، بالإضافة إلى العلاج اللغوي عند الخبير اللغوي، ضمن برامج معتمدة، يعيد تأهيل المريض.
- ٩- تعد الحبسات اللغوية المرضية منتشرة، لكن لا بد من الانتباه إلى العامل النفسي الذي يؤثر على الفرد، ويؤدي إلى الحبسة اللغوية.

### التوصيات :

- ١- إعداد برامج توعوية توضح ماهية الحبسة اللغوية، وأسبابها وطرق الكشف عنها.
- ٢- إدراج مساق (الاضطرابات اللغوية) لدارسي اللغة العربية، لما له من أهمية كبيرة في الكشف عن الحالات المرضية التي يتعرض لها الطالب، سواء أكانت لأسباب مرضية أم نفسية.
- ٣- إعداد معلمي اللغة العربية للكشف عن حالات الاضطرابات اللغوية، تماشياً مع خطة الدمج التي أوصت بها دولة الإمارات.
- ٤- ضرورة تواجد مشرف لغوي نفسي في كل مدرسة، بالإضافة إلى وجود اختبارات تعين المشرف على الكشف عن مثل هذه الحالات.
- ٥- إدراج مسمى العيادة اللغوية ضمن البيئة المدرسية، لما لهذه العيادة من دور فعال في الكشف عن الحالات المرضية اللغوية، وتصنيفها، وعلاجها الدوائي واللغوي.

### الهوامش :

- (١) أحمد، سيد، علم النفس اللغوي واضطرابات التواصل، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٣م، ص ١٢٠.
- (٢) المصدر نفسه، ولمزيد من المعلومات حول تداخل أهل اللغة وعلم النفس، ينظر: فلتشر، بول، الأمراض اللغوية ومعالجتها، ص ٦٠٤، المسمى الجديد (اللغويات العصبية) [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com).
- (٣) ينظر: العبد الله، سلامة، الأفازيا الحبسة الكلامية، والاضطرابات اللغوية عند الأطفال، دار امجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م، ص ١٤.
- (٤) النوايسة، أديب عبد الله، معجم مفاهيم اضطرابات النطق والكلام واللغة، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٤م، ص ٢١.
- (٥) قادري، حليلة، مدخل إلى الأرفوفونيا تقويم اضطرابات الصوت والنطق واللغة، دار صفاء، عمان، ٢٠١٥م، ص ٩١.
- (٦) ينظر : نصر، ياسر، تأخر النطق، المشكلة والحل، دار ابن الجوزي، القاهرة، ط١ / ٢٠١٠م، ص ١٣٠.
- (٧) ينظر: شقير، زينب محمود، اضطرابات اللغة والتواصل، النهضة المصرية، القاهرة، ط٢ / ٢٠٠٢م، ص ٢٠٢.
- (٨) لفظة أفيزيا (Aphasia) مصطلح يوناني مكون من مقطعين، الأول (A) بمعنى الخلو، والثاني (phasia) بمعنى الكلام، بذلك تترجم إلى احتباس الكلام.... ينظر : الزراد، فيصل محمد خير، اللغة واضطرابات النطق والكلام، دار المريخ، السعودية، ١٩٩٠م، ص ٢٠٠، ولمزيد من المعلومات حول طبيعة هذا المصطلح ينظر، النوايسة، أديب عبد الله، معجم مفاهيم اضطرابات النطق والكلام واللغة، ص ٦١ إلى ٦٥، والعبد الله، سلامة، الأفازيا الحبسة الكلامية، ص ٤٧، ونصر، ياسر، تأخر النطق، ص ١٣٥.
- (٩) المصدر نفسه، ص ٢٠١.
- (١٠) العبد الله، سلامة، الأفازيا، ص ٤٧.
- (١١) نصر، ياسر، تأخر النطق، ص ١٣٥.
- (١٢) ينظر : الزراد، اللغة واضطرابات النطق والكلام، ص ٢٠٢.
- (١٣) أحمد، سيد، علم النفس اللغوي، ص ١٣٧.
- (١٤) العبد الله، سلامة، الأفازيا، ص ٤٨-٤٩.
- (١٥) ينظر: ليسر، روث، اللغويات العصبية، ص ٥٥٠، [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com).

- (١٦) ينظر: أحمد، علم النفس اللغوي، ص١٤١.
- (١٧) ينظر: فلتيشر، الأمراض اللغوية ومعالجتها، ص٦٠٨.
- (١٨) ينظر: شقير، اضطرابات اللغة، ص٢٠٧.
- (١٩) ينظر: قادري، مدخل إلى الأرتوفونيا، ص١٨٥.
- (٢٠) ينظر: شقير، اضطرابات اللغة، ص٢٠٥.
- (٢١) اجتهاد من الباحثة.
- (٢٢) ينظر: نصر، تأخر النطق، ص١٣٦.
- (٢٣) ينظر: الزراد، اللغة واضطرابات النطق، ص٢٠٣.
- (٢٤) ينظر: قادري، مدخل إلى الأرتوفونيا، ص١٨٥.
- (٢٥) قادري، مدخل، ص١٨٦.
- (٢٦) ينظر: قادري، مدخل، ص١٨٦.

## المراجع :

- ١- أحمد، سيد، علم النفس اللغوي واضطرابات التواصل، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٢- الزراد، فيصل محمد خير، اللغة واضطرابات النطق والكلام، دار المريخ، السعودية، ١٩٩٠م.
- ٣- شقير، زينب محمود، اضطرابات اللغة والتواصل، النهضة المصرية، القاهرة، ط٣/ ٢٠٠٢م.
- ٤- العبد الله، سلامة، الأفازيا الحبسة الكلامية، والاضطرابات اللغوية عند الأطفال، دار امجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.
- ٥- فلتشر، بول، الأمراض اللغوية ومعالجتها، ص٦٠٤، المسمى الجديد (اللغويات العصبية) [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com).
- ٦- قادري، حليلة، مدخل إلى الأرتوفونيا تقويم اضطرابات الصوت والنطق واللغة، دار صفاء، عمان، ط١/ ٢٠١٥م.
- ٧- ليسر، روث، اللغويات العصبية، ص٥٥٠، [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com).
- ٨- نصر، ياسر، تأخر النطق، المشكلة والحل، دار ابن الجوزي، القاهرة، ط١ / ٢٠١٠م.
- ٩- النوايسة، أديب عبد الله، معجم مفاهيم اضطرابات النطق والكلام واللغة، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٤م.