

العلاقة بين الأخلاق و التربية من وجهة نظر نظرية الأخلاق الفلسفية

د. مراد دمرقول

الملخص

الأخلاق فرع أساسي تهتم به الفلسفة فضلاً عن العلوم الشرعية. أسس الفلاسفة المسلمون علم الأخلاق على نظرية النفس. الأخلاق الحسنة تحوز مقاماً هاماً في الشريعة الإسلامية في ضمن العبادة والعمل الصالح والمسلمون يحضّمهم القرآن و الاحاديث النبوية على الإتصاف بالأخلاق الحسنة والأعمال الصالحة. إن الفلاسفة خلاف علماء الشريعة، اعتبروا علم الأخلاق في ضمن الفلسفة العملية وربطوا تكوّن الأخلاق ونشوعها وتبدلها وتهذيبها إلى قوى الإنسان الطبيعية الغريزية مثل الشهوة والغضب والعقل معتبرين المراتب النفسانية. بالرغم من أنه تقسيم قديم ترتب النفوس نفساً نباتيةً ونفساً حيوانيةً ونفساً إنسانيةً يعتنى بمراحل التكامل النفسانية للإنسان فضلاً عن مراحل التكامل الأحيائية. في الواقع تبدأ أخلاق الإنسان تتشكل منذ ظهور الطفل أول مرة في بطن أمه، بل تعود على الخلف ونجعل نشرع هذا بالشروط الطبيعية والجغرافية والغذائية والإجتماعية والنفسية والإقتصادية والثقافية التي تحيط بالوالدين. في الجملة نسمي كل هذه باستعداد وراثي وشروط طوال الحمل.

نجد أن بعض الفلاسفة مثل الفارابي وابن سينا وابن مسكويه ونصير الدين طوسي أول مؤسسي علم الأخلاق في تاريخ العلوم الإسلامية. خصوصاً تهذيب الأخلاق لابن مسكويه وأخلاق ناصري للطوسي ذا حصة عظيمة في تطوّر الأخلاق الفلسفية على أساس نظرية النفس. قسّم هؤلاء الفلاسفة القيم الأخلاقية على فضائل بمعنى الأوصاف الحسنة وردائل بمعنى الأوصاف السيئة. يمكن أن نسمي هاتين في المصطلحات الشرعية حسنات وسيئات. عند الفلاسفة المسلمين، التربية الأخلاقية جزء لازم للتربية العامة للطفل. لو نريد أن يكسب الطفل شخصية قوية ويقوم بواجباته ومسؤولياته واعياً وأن يستحق المحبة والإحترام يجب علينا أن نهتم بنموه النفساني لا أقل منذ ولادته وتؤديه وفقاً لمراحل النمو. كمال الطفل وصلاحه خلقاً مربوط باهتمام لازم في كل مرحلة كما أن نباتات نموه وثموره مرتبط بعمليات مناسبة لمرحلته الحاضرة. في هذه المقالة سأدرس العلاقة القريبة بين الأخلاق و التربية بحسب نظريات الفلاسفة المسلمين.

الكلمات المفتاحية: الأخلاق، التربية، الخلق، الفضيلة، العادة، علم النفس

المدخل

ولأنّ مال البشرية والصفات لا يتطوّر الاصلحة اك تسبب ان الصائل انفسه لمرحلة
تتطلب للمؤلف الفلاسفة العمليّة سواء كفرادياً أو غير ادلاً سرّة اوبرت تت لها لمرحلة لتت لأخر يتها ما لمحاظلة
عني بتريّة لا يتسلخ لقا والذبح لطيفو الإرسه ندرسلقة للأذوق على صمّة النفس وملعبة لا مرطس
هناك نالجهين للأذوق واتل يالقة باتل يتغلّو بعنه ناوون: لأول مهج النفسانية ان لمحاظلة لصمّة ل نفس
قوية وصد لملاهرة لت عم للأذوق اك تسبب الصائل والتلن لمحاظلة ل جزء خ اتل يتعندما فسدت هه
يوظ وللاسفة لسد لقي مجواً مركباً صمّة ل نفس والتا لمعبة لا مرطس لصحة والكمال للأذوق يحتاج لا نسيخ
خهذيب للأذوق وتغييره نزل لوسيا سالة نفسانية والرابع دور دل السد ولتلف لل ملعبة لا مرطس النفسانية يعن
لن هه لأقسام الملائكة لقة اتلوية ان اللاسفة يعبرن هضعاف لردائل واسد تعادة الصائل رغم
تحوي على جميع للأذوق لا نفسانية لشخص بالأوصاف لمجودة ولأنّ مال القلب السد ولتلف لقة ليستجزء

والثلث للشفاه الرذائل؛ والاضلعو بعد ذلك لزيادة لذات التي أتتوا الشوايق تَب هف الطبقه
يبدو أن مطالب الضيعة لتسعادة الخارج لجسدية فذل، الناس هؤم شطو للمحافظة
بصحة القوة الشوية وبمدى لم يفعل مافاه شئهم ويصحة النفس لا تكي مجانبهم، بل
القوة الضيعة للتأكد من سلامة وقولنفسه لزوم ه يصدم لا يستماع الى أقوالهم عدم
طبيعة لا يتدال أو انحراف الضلع السعادة لك مراتب: السعادة هور مجالسهم خذوا اسقطا بت
الطبيع فاذا كفي نوع ليقض مجزية والسعادة البديية والسعادة نفس مجالسهم لانه اذا كل هذا
قلق لا يتدال الطبع فعله يعمل لمذية ومراتها خمس: لم يذب خطو الكبارف كيف هبل لمتع لا يخ
للمحافظة في بحث تسهله مرساة لا أذقو لم المنطقو لم الرطيات الصغاروسيبذ لك لنبلاذ البديية
لأمال التي تلائم معلية كلخ ولم الطبعو لم لا هيات لل هذ يتوسع الطبعه البشرية بضع لضعي
التيهون لكها نك انحرافه يعبأ يبدأ هذا الترتيب السعادة يجلبه للأنزيا م العتق لا تني
للم تدال الطبع فعله الطالين لجلولوية فتنعامل مع العلوم التي تعنى الضلعة

استعادة هذا اللع تدال وذلك خال تويب أحوال لجسد والسعادة ن مجالس لأصنقاء ونسبة يجب
سوهله مرساة العمل المبغف اذ صل لمذية تويب شولط مطه ولما لكة ن تقصو ل كل لطفة مشروعة لذ
للهذيك لوالقوة المذكور في وشوطة أؤمة، وهف تنخل بل لع ق لخدق الشوية ويجبها التزام
الذي يسال القوة النظرية مع لونها شريعة، والفه ليط كمة الرباية لل تدال ولا ينسك طرفا: لا يرك
بالترتيب لطي وتأويل لطديت وأخبار التنزيل عنها لؤفه التبذير والفاحة والي
فاذا بد في التصدي لضعه تم تشعل لم اظاهر كالأجوال لنعوا للغة والفسق والتضر جلاؤفه
أوليا لضع الذي يجب النهو لعل ك تابة والسعادة وأمثا هله الندامة والعوسمة أم لجال الأوسط هو
خ السرودون يأخف دروب لمعارف حال للم تدال فترتيا لبشاشة واللقاة

٢. المحافظة على صحة النفس وحسن العشره قواظرافة

وبعدها يتكلم الفرع الذي شافه ونسب العشره قواظرافة
ن يسطد العتق على التغل على التويب عندما تكو النفس راغية اك تسبل خ المسائل التي تحفظ صحة
والخطوط اطباع بحث يتود الذها لمسائل والضلوال لسعالن قوضن لطفة تزام بلأم مال التمريرة النظرية
على تذو قطع الميخ وطيلح تمسك في اكتسب العلوم لقيمة ولعارفوا العم لية ذللك للنفس تعم لمعزل
لبطية تقادة، وبعد ذلك للين يحصر المقيمة، فعلم صلحها ينك في خ الرقابة المطة للإنس في تيمل مع
أهت مافه معرفة لعل لوجيات لأشياء التي شافها ن قف ره مرهم اعلى لأمر الذي ودي لل الملك
وكشفه قاش أحوال لأفيا، وفي ن وكما هيلح للم الطب تصفدة وهذا الانحراف يحدث لطفه الصفة
ينظر قن مباح لمسوسات وينهي للمحافظة على صحة البين بلا لتزلا فمساوية وان ت كاسة ترتد هيا لنسب لل
معرفة مباح لوجيات بالأصول لمحتقة هذا الغوض وكذل مرتب لعل ك تسب الطال لمب تني
واذ يصل للمه مرتبة يوقد لجال بشلن لمحافظة بصحة النفس عا دق بلا لضرها بال العتق قوتو لقله
أهوه اللذة، وبمدى للين هتمخ ذلك معا شرة لأشخص لأظليل كمة والعدالة والعضة والشجعة، رغب
محد لأفعال والي لائل النفس تانا ذل كوما تانا لعا شراه محب لطفه قوتو تادها ونمطين
ولمعات بحدس بما يتناسم الطبعه ولأصنقاء وهذ للم لمرء ن يجانب لزورك ما تنفرا لضع سماع الكب
فلن يملك بالقة والترم هؤا قواه يؤهيه ل لصية لوجو رة لصله لئأ لحق مرتبة الكمال لم لزم نفسه
وأفعا هاضيلح نسنا حقي قواسه تيج تعين لأشرار ذوى السوك السيقية النظير دراسة الف لصفة صبح
لا تسبل ل كمة واستحق مرتبة لذن اشهره هم الفسوق والذن حانقا في هذا العلم وما يخك وز لل

اللوج واللاج يكتفي بتحاشي السبب لنظم لتقبلت تعميماً لعادات السيئة
بلا رادة فالتحقيق لمراد يكتفى. لأن لطف الأهل جليل لا يستعدادات المدرس في تعاقب هذا الوضع بحيث
والإذني ليلومتم بالضيعة المنظمة لما غوة مة إلى الضيعة لوعول المرابي تيسر رهوامع له ولجولاً دبلو لن لا
لمرذيلة التي ابتلي بها صامراً. وهذا لمد تيقو استعدادات الطفل أن يربط يرضي بدرس بعض العلوم وترك البلق،
الووع اللوج النفسيا يشبه اللعبة الطبيعية كما ظهرت مزيجاً بنية الطفل لأن قص الطهوع اكتسبها الضمائل هو
بالغذاء في اللبلجس يخفن لم يحصل يجسدي هلاً ول نأرقوة التجهنم خ الأذوق الذيممة ندما تكيعة
الشفاصل لمرء أن ويخ نفسه ولعولياء وال لخل دليل النجاة بل إذا ولدم معللاً ك تسبلم لم بعها وهارة
يقهوا سواء بالآتق ليا لملول بل فكر تلق ب كوال بل لوجبا ليخهذاد ليلعها وبذات القصة ندما يكومفة تقرأ
ون لم ووذ لك إلى النتيجة لمرجوة وول استعداه ل لتأذيب فلن كذا ذلك للمعدات ولأولاً لوانظكر الإذهناك
كل المغلجدي القوية الضيعة أوجب بذل العنا يكتفي تأذيه ولا يذيبه العد يد الواسع عن هو للذيمكن أن
الشوايق في لمرق يستعمل القوة للشد ليدسن الت نشئة بلخنة غزالية يتحول للهنة لخرى لا صلح لا تذتقال
الشادة بالقوة لآخرى ليطعلن القوه ما لولاصل لا وعل التاديب هو البعد ان شبة ها لئ يبع م تقدماً في نهاذ
لمستعية لهما تستعمل القوة مطيعة خصم شراء السوء لأن معا شرة الطفل ج نئذ يصلح في ثبت ون يستمر
فكانت القوة الشوائية لهما فطرت اياهم ولعمهمم يخيطبه ل نفس لمارسة لا يبعها ك تسبم بلا تذتقال
عل حفظ الووع والضرور كغرض القاطن لصفحة طباء هو تتقبل بسولة اللطب لجدوال العنق التمس يحررك
الضيعة كسر شكول للشوايق فاذتساوتا خ لا قرنو يجب نهذه ل لطب لة الغريزية وهذا باطرورة وذر
وتعاد فقط تومما القوة العقلية الكرامة التي تتأق الذكاء ولحتفظنا لصحة يطرد الكسول وال لحول
ون بدا لمرض توسخا ف تظن كوال كرامة التي يتأق التوت ويكتسب الذكرة والذكاء ويبعث النشيط
لاستعانة بمصية مقابلة ومنظمة أو النسبة
للمصية التي يراد إبطالها شوط يجب تعليم الطفل سنن الدين بحيث يسعمل وسائل معا شقو مل
لا لتزام باطريرن فقط، لي بللاج ولاءه بعيمارس ولجابه الدنية مسوول ليع الشوق لتعلمة لة
خ النصح ندما تنكسر شوكة لمصية بانظما وليلو يعقبه تصيف عنما يتكلم لمرء مع اقراه يجب
ويقب لمرضخ لمد الخشية الووع أذها ويسمع تعظيم الرجال الصليط عل ليلت ك ل م كذا وان لا يتطاعك
في مضمون آخر وهذا الأسس في اللطب لولانظ لم والفساد ون قام بعمل يؤعو ندما يكتسب الخليفة
يشطرق السمو في أسس اللطب يخيفت كروا ج ل، ولضرا و معوض سرضة وك السامع بل لم
لجسيع نداطرر فون بدهذا الووع أخلا يجب قويه هيا فبع في أن لا يظهر معرفة بها
خ اللطب قياً مأظوبعت النفس عول الطفل لن يعرفن الغنا يقون يدع ل ك ل م يعلكوه لياً
أرت كل الرذيلة العمي قة لجا نئذ لا ناول الطعام في الصحاح ل لتذ بلان أن لا يصح شخص مسوول ليوون
بدمه ل قوبة التاديب تتخلف مال الغذاء هو صديقا أو لصحة يويك ط ر حسو التي لاج مطه هم فم فع لن
العريضة القاسية وأخر اللوج الكي دواء يعالج لملعول والطنش وك ما لن لا يتسرع بل لاجا بقه هم واذ لقا أحد
اللدلا وخذلا شفاء كذا لك الطعام ل شخص لاجابة وك السامع أقدر

٤. دور آداب السلوك في التربية
يجب ألا يتوصل للأعمدة المتعددة، على طاعة ليلتوك ل ك ل م يعلكوه
أدبلن لسه لوك يلعب دوراً عظيماً بل لا ك تضاء ب فوع لحد يصعب اللطال لبا ذام كعل لن يفعل بش كل لا يسين
في اتلية ذال لطف الوضطة يجب لن يتج نبتوة الولون الووم ووث جلام تقدم واذاكل شخصي يتنقشع
لاهم تمام توية وتدر يصعب للألق لتعلمهم

يظهر جسده إلى يديه وهو وأمام
خمس على مة فم تماماً على لا يظهر
ذري لارج هو في أن يستولى
الركبي هو السري مع لأحوال السر
والعرب ٨

أما أدب الطعام في بائناً مر يجب
أن تكلم الأيدوا والفم نظيف الجلس
للإطعام عندما يأخذ المرء كلفاً م
لما تده في أن يبا شرفاً كلاً لما لم
يكن صاحب الوعة ويحب في ند
لأن يحاذر توث يديه ويثابها وأن لا
تثقلها لثما بع والى يفتح
فهكذا هو في لأن يكون لقدمه وأن لا
يبيلها بسواها في فحولاً ليدلحس
لما في نفس الفت في أن لا يرقب
أنواع لطعم مائل يشتم هائل يأنف
مها واذا كالأجد للطعمة والشهاها
أقل كمة فة في لأن لها في بشراة،
والع في يقد هالأخرن ويحاذر
أن يبق الشحم والدهن لأصا به
عول مرء أن لا ينظر لليون
لا كبير، بل في ينظر أمامه ويحاذر
أن يقع شئ في فخصمه أو ي
الخبز عول مرء أن لا يوقه الطعام
قبله يوك، والخس بالشبع فة في
أن يتهلر يثما في لاخره عاهم
ون في لاخره الطعام فة في أن
يقذفه وكجلوئاً مئاً ناء الطعام ن
أحسن بعش فة في أن يشرب بسوة
بعث يحدث صوتاً خذ ه أو بلوه
ون ذق المرء س نافع في يضع ل ذلك
جانباً عندما يغسل يديه في يغسل
فأفوا وأصا بهوما يهاجد أو كذ لك
يغسل شفقوا سة نة في هفق ه م
بأب وبهناعة أحدو يجب أن لا أدب السوك

حلا إخفاء حد يه ملة فة في أن لا يليل
يحاول معرفه ندما يتكلم لمرء مع البطا
هم لعلهم فة في في كمالا كناية
ولن يرفع صوته في يفضه بل لا تزكم
الوسط والعومت في حد يقد كرة
غضبة فة في أن يوجها بلأ مثله فة ما
عدا ذلك لمتكلم أن يفضه
لا يسهل في ملة كلاً ما يتوفا فة
ولاً لفظ الأخر بيته والكننا يتوفا سة ملة
عولن اء الامك أن يسوق في فوج
الف كره فة هو للماء في كالم إلا
إذ امت اطرورة للذ لك عول مرء
أضماً في شيع لفتح طربله والقد في أن
يقالب الام البذي السئ وان ططر
للحس شئ في فة يقد يفضه في أن
يلمح للذ لك لأن صرح، بل في سبل
التمريض والكننا في أن يلا في أن
يشيع لمنكر
عندم مرء في فة فة في
ن لا يقد كلة مة مناسب في ذلك لجلس
والثقله ل كلة مة يجب أن يحرك يديه
ول في فالحجها لم ينظراً بوقه
بضل شارات لطيفة ويجب أن لا يقد
حديف بشدة ملة نظرة مع في شخص
لطر وخصمة يفضه في لأن يتناقش
مع السهنا عول مرء لم يقدراً بالرداء
لومع في شخص ضمراً النزاع مة
عندما يتوفا فة في فم أحد م نظريه
يجب في أن يعقد بل في فة انصر
ويجب لجة نامة فة في الوامولاً
والنساء والحيل والسكارى ويجب أن
يخطب الناس عول مرء ٧
يضع لأمه في فة في
لحركة والسة في هذا: يصعب المرء
فوق في يولاً يتعد لأن لا يسراع

الخاتمة

با طب الروحاني

مقالات الضمائل لأربع لفظة كمة

ن لا نسيب هوية قمية تازها يبدو أن عطبا لب الذي لقوا الأعضاء والشجطة والعدالة لن ك لهية
على الخوقات لأخرتهمين ليخ يضحنا لة القوة الشهوية وبعدها هلاوسطوطرفها هذا الطرفا يس ميلا
والشمر ويحسطن والقبح في تسللوة الضبية ل لتاك من سلامقلبة افطرطاضر طلوا وسطها الذي يس مى
بالسعادة والشقاوة لوفلطانات لأم تدال فاذا كمنوع يوافق مع هية لة بحسب هذا الطبعيناس الشمر
الجمعة مرطالى هذا القو قطع ل قلف لأم تدال الطبع فعلا يعمر لائل ثمانية وهن الرذائل في: القو
ذلك لحكها لة لرادومة ناسبأ ل لمحافظة في بعث تسه فممارسة لوطرف ل لوسط الذي هو الشجطة،
ماهية لانساية صبح صلطا وظلا لأم ما ل عند لا نجرافع قلفا الشموالسد كوطرف ل لوسط الذي هو
وسيدا . ولوف هفط لة وذل طبعأ لأم تدال الطبع فعلا لطل لبين يحاوالعضة، والسهاو لبطرف ل لوسط الذي
للق صبح والرذيلة والشقاوة تقطب لاسمعادة هذا لأم تدال وذلك لظا ل هوط كمة ليطرو لبطرف ل لوسط
لن ياكسانا ظلا وسيدا فعلا سوهما ممارسة العمل لرفيا بعد الذي هو لعدالت هف لاج ناسل فواع
لن يتبع ورة اتزية بكل مر لاطل ل هذ بي هية ل قو لة م ل القوة لانها ية لها

انقيب هذيب للاق يعنم لية النظرية
اكتسب الضمائل الجزم لتوية العامة عندما تكو النفس راغية اكتسب لة اولاً دوية والسوم والايك القطع
بل نفس لظنظام للاق مجموع يتكو للضمائل والحوالي السعادة يجب في لا مرط ل النفس مائة خبا على المرء
هذ بي للاقوا للاختلاج تمية على صلح لة يف ك لة لاشياء التي لن يربط نفس لاسطو واللاج يكو
والسياسة هذا النظام يتصل ك لة في ه شائها لن يق ر همر اهم شجطة تحاشي السبب لارادة فاذا تحق
لاسرة ولجتماع لذلك طبو الا لاسلفة لمحافظة لصحة النفس هومعا شرة لمراد يكو خا . ولا فعلا المرء لن
لالق تعلا م هو طي هاجلاء شخلص لاظ ل ان النفس تاي لرتانكي بالضية لة لة لظلمة لمرذيلة وهذا
في اتوية للاقية هذا النظر لا يخ و ما تارذبا لعشراء ولا صبقاء وهذ ط ل الوقع اللاج النفسيا يشبه للعبة
امر تري للاقو كسه صحيح المرء لن يجانبو ل هير ل لضية لل غدا في الطب فلن لم يعدل الشفاء
هذلا مجانبة هم يصعد م لاستماع على المرء لن غن بسهون لم وذل لك
ايلاح لاسمعدادات واكتسب لة لاقوا لهمود حضور مجالسهم لل لنتيجة لمرء لاسمتماع

الضمائل لهما هوقصد نطة بشوط
من المسائل التي تحفظ صحتها القوة للمشاركة بال قوة لأخرى لمصلحة
اتباع الطبيعة وتفيدها فالكذا لتصل ل قو التزام بلأم مال الشريعة النظرية فإكانت القوة الشهوية لهما فطرت
والاعدات جاءت متدرجة ومتنا بعة فعلا لة العمالية وينبغي يريدهنظ صحة على حفظ النوع والفرود وكغرض القوة
لا نسيب لن يتبع في اصلاحها نفس نفسه لى يجر لقا لشوية والقضية ضبية كسمر شوية الشوة فاذا تساوت
اتزاب الضية لة في لاهر الصنطة بتذكرا ما أصلهم لظريهما، فقول ما القوة العلية هف للعبة
لاكتسامة لهما يجب لاجتهاد لكي بل لن تيه ماحق يتكلر بانفسها ما النفس مائة نزل للوج الدول في الطب
صبح الضية لظمية لة لة م ك ماكل انبوا تذكر لا نسيب لة لاضامة وان بدالمرئوس غا نجب لاسمتماع
في اكتسب لظرف بعثتوسه خها لشوات فاشل للاقوا اذا شتاقها لية مقابلة للمصية التي يراد
ضرفها عوادة يصح لمر في تحرر ك نوحها بعثت جمعها غوا ه، اصلاحها شوطلا ل التزام باطريفة قل
صنطة الضية التي تهدف لل شفاء ايهتو ملل النفس العلية وهذا لاسطو للعبة يشط لاسطو
النفس في امرطها لن يربط لاقول لاقول اها لظهور السوم عند اطرورة
الطبيعة وهذا سيصنطة الضية لة لجناس لمرط ل النفس مائة في ون بدها لاقوع للعبة م لاضا

١. إنغمسة كوكبه، هذب لالأخذ ق ص ٧٩٧٠: ا طوسه، الأخ قنله سري ص ٥١٩٩: دولن. الأخ قنله ص ٩٤-٩٦ ق نا لزا ه، الأخ ق
لهيئ ص ٧٢-٦٩

٢. ا طوسه، الأخ قنله سري ص ٥

٣. ا طوسه، الأخ قنله سري ص ٥: دولن، الأخ قنله ص ٩٧-٩٨ ق نا لزا ه، الأخ قنله ص ٧٤-٧٥

٤. ا طوسه، الأخ قنله سري ص ٢٧: دولن، الأخ قنله ص ٢٩-٢٧ ق نا لزا ه، الأخ قنله ص ٣٣-٣٤

٥. ا طوسه، الأخ قنله سري ص ٢٩: دولن، الأخ قنله ص ٢٨ ق نا لزا ه، الأخ قنله ص ٣٥

٦. ا طوسه، الأخ قنله سري ص ٢٣-٢٥: دولن، الأخ قنله ص ٢٢-٢٤ ق نا لزا ه، الأخ قنله ص ٣٨-٣٧

٧. ا طوسه، الأخ قنله سري ص ٢٧-٢٩: دولن، الأخ قنله ص ٢٩-٢٧ ق نا لزا ه، الأخ قنله ص ٣٧-٣٨

٨. ا طوسه، الأخ قنله سري ص ٢٧-٢٨: دولن، الأخ قنله ص ٢٧-٢٨ ق نا لزا ه، الأخ قنله ص ٣٧-٣٨

٩. ا طوسه، الأخ قنله سري ص ٢٢-٢٩: دولن، الأخ قنله ص ٢٨-٢٣ ق نا لزا ه، الأخ قنله ص ٣٨-٣٦