

مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية وخدمة اللغة العربية

أ. د. عبدالله بن ناصر القرني

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين
وبعد،

فقد شرف الله - تعالى - اللغة العربية بأن جعلها لغة كتابه الخاتم القرآن الكريم، وجعلها لغة نبيه الكريم ولغة سنته المطهرة، فكتب لها البقاء ما بقي القرآن والسنة، ولا يخفى ارتباط اللغة العربية بالعلوم الشرعية، فهي أداتها، ووسيلة فهمها على وجهها، وتأتي المملكة العربية السعودية في مقدمة الدول العربية والإسلامية التي تولي اللغة العربية اهتماماً بالغاً، حيث إنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية المشرفة اللذين يمثلان دستور المملكة، وباعتبارها لغة وجود ورمز هوية، وعامل توحيد، ولغة تخاطب عالمي.. واللغة العربية يتحدثها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة بوصفها اللغة الأم ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي ومناطق أخرى في إيران وتركيا وتشاد ومالي وإريتريا، وهي لغة القرآن الكريم ولغة الصلاة ومن هنا جاءت أهميتها للمسلمين من غير الناطقين بالعربية.. وهي لغة رسمية في كل دول الوطن العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية في تشاد وإريتريا. (١)

ومن أبرز صور اهتمام المملكة باللغة العربية إنشاء مؤسسات التعليم العالي التعليمية مثل كليات اللغة العربية، وأقسام اللغة العربية بكليات الآداب، ومعاهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، والمراكز البحثية المتخصصة في علوم اللغة العربية. وتأتي جامعة أم القرى بمكة المكرمة في صدر تلك المؤسسات التعليمية التي أخذت على عاتقها خدمة اللغة العربية تعليمياً؛ على المستويين المحلي والدولي بالداخل والخارج، وبحثاً؛ على مستوى الباحثين ببرامج الدراسات العليا والأساندة بالمؤتمرات المحلية والدولية، والندوات المتخصصة لبحوث اللغة العربية، ونشرًا لتراث هذه اللغة؛ مما تزخر به مكتبتها من مخطوطات تمثل تراث أسلافنا من العلماء المسلمين الأوائل، الذين أولوا اللغة وعلومها اهتمامهم البالغ، وذلك من خلال مركز تحقيق التراث، وطباعة رسائل الماجستير والدكتوراه القائمة على تحقيق كتب التراث.

وتتناول هذه الورقة دور جامعة أم القرى خاصة في خدمة اللغة العربية، ودور باقي مؤسسات التعليم العالي بالمملكة في خدمة اللغة العربية - أيضاً- ولكن في عجلة تتناسب مع طبيعة هذه الورقة المكثفة اللغة، القائمة على رصد الحقائق وتحليلها؛ لتقدم صورة واضحة مدعومة بالأدلة على قيام مؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية بدورها في خدمة اللغة العربية.

أولاً: دور جامعة أم القرى في خدمة اللغة العربية	
العالم الإسلامي، يجدون فيها بغيتهم لتعلم دينهم ولغته العربية .	- قسم اللغة والنحو والصرف - قسم الأدب.
وتمازجاً من جامعة أم القرى بدورها في خدمة اللغة العربية قامت بالآتي:	- قسم البلاغة والنقد.
- أولاً: أنشئت كلية اللغة العربية بالقرنار السامي في ١٤٠١/١٢/٢١هـ وكانت تضم في بداية إنشائها خمسة أقسام أنشئت بتاريخ ١٤٠٢/٨/٢٧هـ هي:	- قسم دراسات لغات الشعوب الإسلامية وآدابها
	- قسم الدراسات العليا العربية والآن تضم أربعة أقسام فقط بعد إيقاف القبول في قسم لغات الشعوب

تتميز جامعة أم القرى بمكانها
ومكانتها المتميزة، وبريادتها في العلوم
الشرعية واللغوية، حيث تقع في مكة
المكرمة مهبط الوحي ومنبع رسالة الإسلام
وقبله المسلمين من العرب والعجم؛ ومن ثم
يقبل إليها الطلبة الوافدون من كل بقاع

فالكلية مسؤولة عن تعليم اللغة العربية لجميع طلاب الجامعة الذين يزيد عددهم عن ثمانين ألف طالب وطالبة في العام ١٤٢٦هـ سواء كان ذلك بتدريس المقرر المدرج ضمن متطلبات الجامعة وهو مادة اللغة العربية أم كان بتدريس مقررات تختص بها بعض الكليات ككلية الشريعة والدراسات الإسلامية، والدعوة وأصول الدين، والأنظمة القضائية بالجامعة التي تطلب تدريس طلابها مقررات من مقررات اللغة العربية.

- وعلى المستوى الدولي فالكلية تقدم تعليم اللغة العربية للطلبة الوافدين من أقطار العالم الإسلامي، كما أوفدت بعض أعضاء هيئة التدريس بها لتعليم اللغة العربية بتركيا وفقاً لاتفاقية شراكة بين الجانبين السعودي والتركي.

• مستوى البحث العلمي:

يأخذ البحث العلمي في علوم اللغة العربية مسارين أساسيين:

الأول: النشاط البحثي لأعضاء

هيئة التدريس:

وفي هذا الإطار تشهد الكلية نشاطاً بحثياً من أعضاء هيئة التدريس حسب المجالات والمناهج البحثية المختلفة، ونظرة إحصائية سريعة في قاعدة بيانات بحوث أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية المختلفة تؤكد قيام أعضاء هيئة التدريس بنشاط بحثي في مجال خدمة اللغة العربية نحوها وصرفها وبلاغتها وأدبها، وتعمل أقسام الكلية وفق خطة بحثية يلتزم بها أعضاء كل قسم، وتدور محاور تلك الخطة

معظمهم في سد حاجة سوق العمل الوطني من المعلمين والمعلمات المؤهلين لتدريس اللغة العربية لجميع المراحل التعليمية.

- وقد أعدت أقسام الكلية خططها التعليمية متفقة مع مقتضيات الإطار الوطني للمؤهلات الجامعية، كما طورت برامجها، وما زالت تخضع لبرامجها للتطوير الدائم وفقاً للمعايير الأكاديمية لمحتوى برامج اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي التي أقرتها الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في عام ١٤٢٢هـ - ٢٠١٢م .

- وقد وضعت برامج الكلية خارطة لنواتج التعلم المستهدف تحقيقها عند دراسة الطالب لمقرر من مقررات اللغة العربية بعلمها المختلفة من معارف ومهارات تؤهل الخريج للعمل والمنافسة في سوق العمل، وهذه النواتج متوافقة تماماً مع الإطار الوطني للمؤهلات بالملكة، كما وضعت تلك البرامج الآليات المناسبة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة، وأخضعت تلك البرامج لجميع إجراءات العملية التعليمية بها لمعايير ضمان الجودة للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وهي بهذا تعمل وفق رسالتها التي أسست من أجلها، ومن أهم عناصر تلك الرسالة تعليم اللغة العربية، وسد حاجة سوق العمل من المعلمين الأكفاء المؤهلين وفق أحدث استراتيجيات التدريس والتقويم والتدريب ورفع الكفاءة الدائم للخريجين.

- ولم يتوقف تعليم اللغة العربية عند طلاب الكلية فقط، بل تعدى الأمر ذلك

الإسلامية وأدبها.

وقد جعلت كلية اللغة العربية رسالتها التي تقوم على تنفيذها هي:

إعداد كوادر علمية متميزة في تعليم اللغة العربية وأدبها، وتحقيق إضافة نوعية في بحوثها العلمية، وتقديم خدمات علمية للمجتمع عبر المداخل الخمسة الآتية:

- ١- رفع كفاءة الأستاذ الجامعي المتخصص في علوم اللغة العربية؛ للقيام برسالته على الوجه الأكمل .
- ٢- إعداد جيل من المعلمين والباحثين المتميزين، و تنمية مواهب المبدعين من الشباب القادرين على تلبية متطلبات التنمية المستدامة .
- ٣- تأصيل ثقافة لغوية نامية ومتمنية.
- ٤- بناء قاعدة فكرية تنطلق من هوية الأمة في التصورات الفكرية، والإجراءات المنهجية، وتقوم على استثمار المزايا الاستراتيجية لمكة المكرمة .
- ٥- تطويع التقنية الحديثة للتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع (٢).

• دور كلية اللغة العربية بجامعة

أم القرى في خدمة اللغة العربية:

تقوم كلية اللغة العربية بجامعة أم القرى منذ إنشائها بدورها المنوط بها في خدمة اللغة العربية على عدة مستويات:

• مستوى التعليم:

- حيث تستقبل الكلية كل عام ما يقل عن ١٥٠٠ طالب وطالبة منتظمين وقرابة ١٠٠٠ طالب وطالبة منتسبين. ولا شك أن هذا عدد كبير من الدارسين والدارسات لعلوم اللغة العربية، يسهم

حول الدراسات النحوية، والدراسات الصرفية، والمصطلح اللغوي، وتحقيق التراث، والدراسات الصوتية، والدراسات المعجمية والدلالية، والدراسات في العروض والقافية، والدراسات اللسانية، والدراسات اللغوية في وسائل الإعلام.

الثاني: النشاط البحثي لطلاب الدراسات العليا في مرحلتها الماجستير والدكتوراه:

وفي هذا الإطار قدمت الكلية عدداً بلغ ما يزيد عن ألف وخمسمئة رسالة علمية (ماجستير ودكتوراه) في الدراسات اللغوية المختلفة في علوم اللغة العربية منذ تأسيس قسم الدراسات العليا عام ١٢٩٣هـ وحتى نهاية شهر ربيع الأول ١٤٢٧هـ.

• مستوى النشاط الثقافي:

- تنظم الكلية كل عام جامعي موسماً ثقافياً حيث يعقد أعضاء هيئة التدريس بأقسام الكلية المختلفة ندوات ثقافية تتناول كل ندوة منها أطروحة علمية حول قضية بحثية، يطرحها الأستاذ، ويحاوره فيها الحضور بغية تعميم الفائدة وخاصة لصغار الباحثين.

- نظمت الكلية مؤتمرها الدولي الأول عام ١٤٣٢-١٤٢٤هـ تحت عنوان (التحصيل العلمي والتكوين المهاري) وقد كان يناقش أربعة محاور خصص المحور الأول لموضوع مهارات علوم العربية من حيث الاستماع والحوار والمخاطبة والقراءة والكتابة والإلقاء والإنشاد واستيعاب المقروء. فيما يتناول المحور الثاني موضوع إعداد برامج حسب المستفيدين (الطلاب،

المعلمون، الإعلاميون، المترجمون، آخرون) في إعداد معلمي اللغة العربية والكفايات اللغوية ومعايير الجودة في مخرجات أقسام اللغة العربية ويتناول المحور الثالث موضوع المناهج وتقنيات تعليم العربية من حيث محتوى المقررات ومضمونها والتجديد في المناهج والمقررات وتوظيف التقنيات الحديثة، وتشجيع الدرس اللغوي بين التواصل والتداول، وتشجيع الدرس حسب المستويات والأغراض، وكذا تعليم العربية لغير المختصين، ويشمل المحور الرابع موضوع التجارب من حيث تقويم وثائق إعداد مناهج ومقررات اللغة العربية، وعرض البرامج وتقويمها، وعرض التجارب الخاصة، وبرمجيات تعليم اللغة العربية (٢).

- ثانياً: أنشأت جامعة أم القرى معهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في عام ١٣٩٩هـ،

والهدف الرئيس منه تعليم اللغة العربية والشريعة الإسلامية لأبناء المسلمين، وتزويدهم بقدر كاف من القرآن الكريم حفظاً والسنة المشرفة فهماً ونظراً. وأهم مهامه:

- ١- إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- ٢- إعداد الطلاب للالتحاق بالكليات بالجامعة.
- ٣- إقامة الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البلاد الإسلامية والأقليات في الخارج.
- ٤- البحوث والمقررات الدراسية في مجال العربية لغير الناطقين بها.

• دور معهد اللغة العربية في خدمة اللغة العربية:

يقوم المعهد بدور كبير في تعليم اللغة العربية والعلوم الشرعية لأبناء الدول الإسلامية من الناطقين بغير العربية، ويقدم لهم الخدمات الآتية:

- التعليم المجاني بدون رسوم.
- السكن المجاني للطلاب الغرّب، أما الطلاب المتزوجون ولديهم مع زوجاتهم منح دراسية ويرغبون في التنسيق مع بعضهم فيمكنهم السكن على حسابهم الخاص.
- مكافأة مالية شهرية مقدارها ٨٥٠ ريال سعودي للطلاب الواحد.
- تذكرة مجانية سنوياً ذهاباً وعودة تمنح للطلاب المنتظم في الدراسة في أثناء الإجازة الصيفية وذلك لزيارة أهله وأقاربه.
- الكتب التعليمية مجاناً.
- العلاج المجاني في المركز الطبي التابعة للجامعة أو المستشفيات الحكومية.
- أساتذة متخصصون في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- المعامل اللغوية لمساعدة الطلبة في فهم اللغة.
- قسم الوسائل التعليمية.
- مكتبة علمية متخصصة في تعليم العربية لغير العرب.
- وجبات غذائية بسعر رمزي للطلاب في مطاعم الجامعة.
- الطلاب الحاصلون على تقدير ممتاز دون رسوب في أثناء دراسة اللغة يمكنهم أن يواصلوا دراستهم بإحدى كليات الجامعة لنيل درجة البكالوريوس في التخصص المتاحة حالياً وهي:

ثانياً: دور باقي الجامعات

السعودية في خدمة اللغة العربية

١- دور جامعة الملك سعود في خدمة اللغة العربية:

أولاً: أنشئت كلية الآداب وبها قسم اللغة العربية إذ تزامن إنشاؤه مع إنشاء الجامعة عام ١٢٧٧هـ . وقد سعى القسم خلال تلك السنوات - وما زال - إلى تأسيس صرح تعليمي بحثي ، من خلال تدريس القضايا اللغوية والأدبية ، قديمها وحديثها، وإجراء البحوث في الإشكاليات المستجدة في اللغة والأدب ، وعقد الندوات والمحاضرات والدورات وورش العمل واللقاءات العلمية، التي تؤهل منتسبيه للاطلاع على المستجدات في علوم اللغة العربية وأدائها، والإسهام فيها، وربطها بحاجة المجتمع، وما يساعد في تطويره وتنميته ورفده بأفضل الكفاءات(٨) .

ثانياً: أنشأت جامعة الملك سعود معهد اللغويات العربية الذي جاء إنشاؤه في عهد الملك فيصل رحمه الله بموجب المرسوم الملكي الكريم الصادر بتاريخ ١٢٩٤/٦/٢٥هـ ليحقق أهدافاً نبيلة على رأسها نشر اللغة العربية وتعليمها لغير العرب. وقد عمل المعهد منذ إنشائه في عام ١٢٩٥هـ الموافق ١٩٧٥ م من خلال برامجه وأنشطته على تحقيق الأهداف التالية:

١. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتزويدهم بالثقافة العربية الإسلامية وذلك من خلال برنامجين يقدمهما قسم اللغة والثقافة أحدهما (مكثف) لطلاب المنح الدراسية،

يعنى بتحقيق التراث في المملكة العربية السعودية، وكان يتبع لكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بمكة المكرمة التابعة لجامعة الملك عبد العزيز، ثم تحول الفرع إلى جامعة أم القرى وتغير اسم المركز إلى (مركز إحياء التراث الإسلامي) وبعد أن تمت الموافقة على إنشاء (معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي) بجامعة أم القرى في ١٤٠٦/١/٨هـ ضمَّ إليه مركز إحياء التراث الإسلامي، وفي عام ١٤٠٧هـ تم إنشاء مركز بحوث اللغة العربية وأدائها، ليضمَّ إلى معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي(٥).

ثم تدرج الأمر إلى أن أنشئت عمادة البحث العلمي، وصار مركز بحوث اللغة العربية أحد مكونات هذه العمادة، واستقل معهد المخطوطات وإحياء التراث الإسلامي بعمادة مستقلة. ويعد عبد الغفور عطار رائداً للتحقيق... وذلك لقيامه بتحقيق معجم (تهذيب الزنجاني) في ثلاثة أجزاء عام ١٢٧٢هـ بالاشتراك مع عبد السلام هارون، ثم أكد الريادة بتحقيقه معجم الصحاح عام ١٢٧٥هـ وكتاب ليس في كلام العرب لابن خالويه عام ١٢٧٦هـ(٦)

ويؤكد الباحثون المتخصصون الدور الريادي لجامعة أم القرى في مجال تحقيق التراث، يقول الديان:" وبعد إجمالة النظر في كم كبير من النتاج التحقيقي - المطبوع وغير المطبوع- اتضح أن أغلبه من نصيب المستوى النحوي بصورة واضحة، نظراً لغازرة التأليف النحوي في المكتبة التراثية، كما نلاحظ أن إسهام جامعة أم القرى في مجال نشر الكتب المحققة أكثر من غيرها من الجامعات السعودية"(٧)

- اللغة العربية وآدابها .
- الشريعة الإسلامية .
- الدعوة وأصول الدين.

كما يقوم بعدد من المهام والأنشطة في مجال خدمة اللغة العربية هي:
المهام:

- إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها
- إعداد الطلاب للالتحاق بكلِّيات الجامعة
- إقامة الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البلاد الإسلامية والأقليات في الخارج، فالمعهد يستضيف وفوداً من أنحاء دول العالم، ويعقد لهم دورات تمتد إلى أسابيع، في صيف كل عام.
- البحوث والمقررات الدراسية في مجال العربية لغير الناطقين بها

الأنشطة:

- تأليف كتاب تعليم اللغة العربية المكون من ستة أجزاء .
- تأليف كتب في تعليم الصوتيات في اللغة العربية.
- تأليف كتب في مجالات تعليم العربية لغير الناطقين بها.
- القيام بالرحلات الطلابية إلى مدن المملكة للتعرف على البيئة السعودية.
- إقامة الموسم الثقافي السنوي في حلقات نقاش ومحاضرات تدريب(٤) .

ثالثاً: في مجال الاهتمام بالبحث العلمي في علوم اللغة العربية

أنشأت جامعة أم القرى (مركز البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي) عام ١٣٩٦هـ وهو أول مركز علمي

محمد بن سعود الإسلامية جهوداً جلية في نشر العربية بين غير العرب من خلال عدة معاهد أنشأتها لأداء هذه المهمة، وهي معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكرتا، إندونيسيا، والمعهد الإسلامي في جيبوتي، والمعهد العربي الإسلامي في طوكيو- اليابان، ومعهد العلوم الإسلامية والعربية في واشنطن- أمريكا وبرامجها متنوعة وموجهة للصغار والكبار" (١٢)

وتأتي الجامعة الإسلامية في رأس قائمة الجامعات السعودية، التي أسهمت في خدمة اللغة العربية من خلال كلية اللغة العربية، التي تقدم برامج البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في تخصصات اللغة العربية المختلفة، ولها عناية خاصة باستضافة أبناء المسلمين من جميع أنحاء المعمورة، لينهلوا من معينها الصافي، ثم يعودوا إلى بلدانهم، وقد تحملوا المسؤولية، ليؤدوا ما تحملوه إلى أبناء بلدانهم.

وختاماً لهذه الورقة التي أتت على عجالة فإنه لا يخفى الدور الكبير لجميع الجامعات السعودية التي تضم كليات للغة العربية أو أقساماً للغة العربية أو معاهد لتعليم العربية للناطقين بغيرها في خدمة اللغة العربية تعليمًا وبحثًا في إطار التوجه العام داخل المملكة العربية السعودية في تبني خدمة لغة القرآن الكريم والدفاع عنها ونشرها محلياً وإقليمياً ودولياً.

خدمة اللغة العربية من خلال كلية اللغة العربية ومعهد تعليم اللغة العربية، ومن أهم الأدوار التي تقدمها خدمة للعربية من خلال أساتذة معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها تنفيذ عدد من الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في خارج المملكة، ومنها على سبيل المثال لا الحصر:

- الدورات اللغوية التي أقيمت في بعض مدن الفلبين مثل: مراوي سيتي، وكوتا باتو، وزامبوانجا، وهولو.. وذلك خلال الأعوام الجامعية من ١٣٩٩هـ إلى ١٤٠٢هـ.
- الدورات التي أقيمت في جامبيا؛ للنهوض بمستوى معلمي اللغة العربية والعلوم الإسلامية في الأعوام الجامعية ١٤٠٠هـ و١٤٠١هـ، و١٤٠٢هـ.
- الدورة التدريبية لطلاب جامعة جوبا جنوب السودان في العام الجامعي ١٤٠٣هـ - ١٤٠٤هـ.

أضف إلى ذلك عددًا كبيراً من الدورات التدريبية خارج المملكة قام بها أساتذة معهد تعليم اللغة العربية بجامعة الإمام في باكستان وواشنطن وماليزيا وتركيا والهند (١١)

ويؤكد الباحثون الدور الرائد لجامعة الإمام في تعليم اللغة العربية خارج المملكة، تقول الدكتورة وفاء بنت إبراهيم السبيل: "أما خارج المملكة فإن لجامعة

والآخر (غير مكثف) مسائي لغير طلاب الجامعة (من الجنسين).

٢. إعداد معلمين متخصصين في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، وذلك من خلال برنامج الدبلوم العالي في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. ويقدمه قسم اللغويات التطبيقية.

٣. تدريب معلمي اللغة العربية (في أثناء الخدمة) العاملين في حقل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وذلك من خلال برنامج دبلوم تدريب المعلمين و دورة تدريب المعلمين ويقدمهما قسم تدريب المعلمين.

٤. إعداد البحوث والدراسات اللغوية والتربوية من خلال دعم مركز البحوث بالمعهد، وكذلك إعداد المواد التعليمية وتطوير الوسائل المساعدة (٩).

ولهذا المعهد دور ريادي في تعليم اللغة العربية للناشئين والصغار الناطقين بغير العربية حيث وضع " سلسلة العربية للناشئين" الذي جاء تأليفه بالتعاون بين وزارة المعارف ومعهد تعليم اللغة العربية بجامعة الرياض (الملك سعود حالياً) (١٠)

٢- دور جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في خدمة اللغة العربية :

تسهم جامعة الإمام بدور بارز في

الهوامش

- (١) انظر: د. ناصر بن عبد الله الغالي، الجهود السعودية لترسيخ مكانة اللغة العربية في المنظمات الدولية والإقليمية/٢٢٠-٢٢١. ضمن إصدارات مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية (الملتقى التنسيقي للجامعات والمؤسسات المعنية باللغة العربية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية الرياض ٢٧-٢٩ جمادى الآخرة ١٤٣٤هـ - الموافق ٧-٩ مايو ٢٠١٣م.
- (٢) انظر هذا الرابط على موقع جامعة أم القرى
<https://uqu.edu.sa/arabic-language>
- (٣) انظر هذا الرابط على موقع جامعة أم القرى
<https://uqu.edu.sa/news/ar/17716>
- (٤) انظر هذا الرابط على موقع جامعة أم القرى
<https://uqu.edu.sa/arabic-language-intitute>
- (٥) انظر: دليل مطبوعات معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي ط٤- ١٤١٨هـ - ١٩٩٨م. ص/٩. وانظر: د. إبراهيم علي الديبان، الدراسات اللغوية في المملكة العربية السعودية/٢٧٩ هامش ١٧١. وهو بحث ضمن مجموعة بحوث (جهود المملكة العربية السعودية في خدمة اللغة العربية).
(٦) انظر: د. إبراهيم علي الديبان، الدراسات اللغوية في المملكة العربية السعودية/٢٧٩.
(٧) د. إبراهيم علي الديبان، المرجع السابق/٢٨١.
(٨) انظر هذا الرابط:
<https://arts.ksu.edu.sa/ar/content>
(٩) انظر هذا الرابط:
<https://ali.ksu.edu.sa/ar/content/ar-about>
- (١٠) انظر: د. وفاء بنت إبراهيم السبيل، العناية بترسيخ اللسان العربي عند الأطفال في المملكة/٣٢٩، وهو بحث ضمن مجموعة بحوث (جهود المملكة العربية السعودية في خدمة اللغة العربية).
- (١١) انظر: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في خمسة عقود. ١٤١٩هـ - الرياض - مطابع جامعة الإمام. ص/١٥٨ وانظر: د. صالح بن حمد السحيباني، جهود المملكة العربية السعودية في خدمة اللغة العربية في الخارج " دراسة مسحية وصفية" /١٤٦-١٤٧ ضمن بحوث الملتقى التنسيقي للجامعات والمؤسسات المعنية باللغة العربية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي.
- (١٢) د. وفاء بنت إبراهيم السبيل، العناية بترسيخ اللسان العربي عند الأطفال في المملكة/٣٢٩، وهو بحث ضمن مجموعة بحوث (جهود المملكة العربية السعودية في خدمة اللغة العربية).