أثر التحدّث باللغة العربية الفصيحة في البيئة المدرسية على اتجاهات الطلاب نحو العربية وتحسّن لغتهم التعبيرية

د. أحمد حسين غية و أ. خالد موسى سيد أحمد موسى

مقدمة

إن اللغة في الحقيقة لا المجاز هي كائن حي، وهي كما عرفها النبي صلى الله عليه وسلم "إنّ العربية هي اللسان" أي النّطق والتعبير.

والنّطق ليس الكلام أو الأصوات، بل هو التفكير الذي يتبدّى لنا في صيغ الألفاظ والتراكيب والجمل' التي تحمل فكرا ومعنى معقولا.

فاللغة بمعناها الضمني هي (الفكر وقوانينه وقواعده) كامنة ومفطورة في الدماغ مُنذ الولادة، حسب نظرية تشومسكي، وإنها كعضو ينضج وينمو بقدر تعرّضه للاحتكاك والاستعمال كشأن كل عضو في الجسم أو كائن حي ينتقل بالتعلّم من عالم الإمكان إلى عالم الفعْل.

فالإنسان يتعلّم ابتداءً لغة الأُم عبر السمع في مرحلة الجنينية ثم فترة الرضاعة وخلال مراحل نموه الطفولي. فتنشأ لهذه اللغة أسبقية على ما عداها من لغات مكتسبة، ثم تنمو مع ملكات البصر والفؤاد ليتحوّل عبر الإدراك والاكتساب، ومع ملكة الفؤاد الذي هو بصيرة القلب والعقل الكامن معاً، إلى واقع الفهم والتعبير. ومن المعلوم لدى التربويين أن الإنسان لا يبدع إلا من خلال إتقانه للغة الأُم.

فما اللغة الأم التي ينطلق ويفكّر بها أبناؤنا في تعلمهم وفهمهم وإبداعاتهم؟

نحن كعرب نعاني من ازدواجية في لغة الأم. لأن الازدواجية هي بين العامية والفصيحة (وهي غير ثنائية اللغة الناتجة عن مزاحمة اللغة الأجنبية للغة العربية) لإشكالية قد تكون حكراً علينا نحن العرب منذ حلّت وسادت اللغة العامية كلغة أمٍّ فنشأت لدينا ازدواجية في اللغة وأصبحت اللغة الفصيحة وهي لغة التعلم والتعليم لغة ثانية.

إن واقع اللغة العربية في المدارس اليوم مؤسف ومدارُ هلع لدى معظم التربويين ... ونحن في مدارس دار الفكر نحونا في إصلاح الحال من خلال التعديل والتطوير في المناهج والتطوير في طُرُق التعليم وفتح النوافذ التشجيعية للطلاب للقراءة الحُرّة والمطالعة، ومع ذلك ما زال واقع تحصيل الطلاب للغتهم العربية دون المستوى المأمول.

لذلك عزمنا أن نقوم بهذا البحث داخل المدارس وفي الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي) تحديداً، وذلك بالحد من استخدام العامية، وإحلال استخدام الفصيحة مكانها في المواقف والمقامات التي تعوّد الطلاب على التعبير فيها وعنها باللغة العامية لنتلمّس مدى التغيُّر في اتجاهات الطلاب ومواقفهم نحو لغتهم الفصيحة.

فمن خلال هذا البحث نريد التثبُّت من صدق الفرضية التي بدأنا منها وهي إلغاء ازدواجية هذه اللغة ولو بالحدود الدنيا، وفي هذه السن المتأخرة نسبياً لمعرفة مدى انعكاس ذلك إيجاباً على تعبير الطلاب وتغيُّر اتجاهاتهم إيجاباً نحو لغتهم العربية السّامية.

مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما أثر البرنامج المقترح في تنمية اتجاهات طلبة الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي) نحو التحدث باللغة العربية الفصيحة في البيئة

المدرسية ؟

٢- ما أثر البرنامج المقترح في تجويد اللغة التعبيرية لدى طلبة الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي) ؟

أهداف الدراسة :

من خلال البرنامج المقترح لطلبة الصف الثاني عشر الثالث الثانوي (أ) (الثالث الثانوي) لتحسين اتجاهاتهم نحو استخدام اللغة الفصيحة وتحسين قدراتهم التعبيرية يمكننا أن نحقق عديداً من الأهداف منها:

١. إيجاد الألفة وتقوية الرابطة بين الطلاب ولغتهم الأم في حياتهم اليومية.

٢. زيادة المخزون اللغوي لديهم سواء في المفردات أو في الصيغ والتراكيب.

٣. تشجيع الطلاب على استعمال اللغة الفصيحة في حياتهم اليومية.

٤. تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو المحادثة والتعبير باللغة الفصيحة السليمة.

حدود الدراسة :

أ-حدود موضوعية: تتحدد الدراسة بالأدوات المستخدمة، حيث يتم في الدراسة استخدام الأدوات التالية:

١- مقياس الاتجاهات نحو استخدام اللغة الفصيحة.

٢- اختبار اللغة التعبيرية لطلبة الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي).

ب-حدود مكانية: تتحدد بطلبة الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي) في مدارس دار الفكر الأهلية في محافظة جدة، منطقة مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

ج-حدود زمانية: تتحدد الدراسة بالتطبيق في مفتتح الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٦ ـــ ١٤٣٧هـ ٢٠١٥-٢٠١٦م.

الطريقة والإجراءات:

يهدف هذا الجزء من البحث إلى تقديم عرض مفصل لمنهج الدراسة، ومجتمعها وعينتها فضلا عن الأدوات التي تم استخدامها، ومن ثم تقديم عرض للإجراءات التي تم اتباعها لتحقيق أهداف الدراسة من خلال تطبيق البرنامج المقترح وهو كما يلي:

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة الحالية في تصميمها على المنهج شبه التجريبي، لمناسبته لأهداف الدراسة من خلال تطبيق البرنامج المقترح بهدف تحسين اتجاهات الطلبة نحو استخدام اللغة العربية الفصيحة، وكذلك قدراتهم التعبيرية، من خلال تطبيق أدوات الدراسة في القياسين: القبلي والبعدي على عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها :

تتكوّن عينة الدراسة من أفراد مجتمع الدراسة كافة المتمثل في طلبة الصف الثاني عشر الثالث الثانوي (أ) بمدارس دار الفكر الأهلية في جدة ، والبالغ عددهم (١٨) طالبا خلال العام الدراسي ١٤٣٦ـــ ١٤٣٧هـ ٢٠١٥ ـــ ٢٠١٦م .

أدوات الدراسة :

تتكون أدوات الدراسة من الآتي:

أولاً: مقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام اللغة العربية الفصيحة :

-وصف المقياس:

تم إعداد هذا المقياس من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة ، وقد تكوَّن المقياس في صورته النهائية من (٢٠) فقرة (ملحق رقم ١) ، وقد صممت الاستجابة على المقياس بصورة ثلاثية التدريج (دائماً:٣) (أحيانا:٢)، (نادراً:١)،

وأعلى درجة يمكن الفرد الحصول عليها هي (٦٠) وأدنى درجة هي (٢٠) ، ويطبق المقياس بصورة جماعية، كما يمكن أن تفسر الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على النحو التالي:

أقل من(٢٠) تشير إلى اتجاهات إيجابية منخفضة ، من (٢٠ –٤٠) تشير إلى اتجاهات إيجابية متوسطة ، أعلى من ٤٠ فتشير إلى اتجاهات ايجابية مرتفعة . علماً بأن (دائماً) تستحق ثلاث درجات ونادراً تستحق درجة واحدة عندما تكون القيمة المسؤول عنها إيجابية، وتنعكس الحال، فتكون (دائماً) مستحقة درجة واحدة، ونادراً تستحق ثلاث درجات عندما تكون القيمة المسؤول عنها سلبية. ويبقى اختيار (أحياناً) مستحقاً لدرجتين في الحالتين.

-صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرضه على (٣) أشخاص من المختصين والمعلمين من حاملي شهادة الدكتوراة في التربية أو اللغة العربية وطُلب إليهم بيان مدى صلاحية الفقرات ومناسبتها اللغوية. إضافة إلى تقديم أي ملاحظات من حيث الإضافة أو الحذف أو التعديل. وقد اعتمد على معيار اتفاق (٨٠٪) من المحكمين على الفقرة للحكم على تعديلها أو حذفها، وتعتبر مثل هذه الإجراءات دليلا على صدق المقياس.

ثانياً: اختبار اللغة التعبيرية:

- وصف المقياس:

وهو اختبار شفهي يتم فيه طرح مجموعة من الأسئلة العامة على الطالب ويطلب إليه الإجابة عن الأسئلة مستخدما اللغة الفصيحة في أثناء الإجابة ويتم تسجيل الإجابات على مسجل صوتي ليتم تحليلها لاحقا من قبل القائمين على البحث اعتمادا على معايير موضوعة مسبقا لتقدير الدرجة عن إجابة الطالب التعبيرية وتتراوح الدرجة على الاختبار من (٠) إلى (٢٠) .

- صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرضه مجموعة الأسئلة الشفوية على المجموعة نفسها وطُلب إليهم بيان مدى صلاحية بطاقة الأسئلة الشفوية التي سيتم طرحها ومناسبتها لاكتشاف قدرة الطلبة التعبيرية . إضافة إلى.تقديم أي ملاحظات من حيث الإضافة أو الحذف أو التعديل. وقد اعتمد على معيار اتفاق (٨٠٪) من المحكمين على الفقرة للحكم على تعديلها أو حذفها، وتعتبر مثل هذه الإجراءات دليلا على صدق المقياس.

- ثبات المقياس :

لحساب ثبات اختبار القدرة التعبيرية للطلبة فقد تم الاعتماد على طريقة اتفاق المحللين، حيث تم بمساعدة محلل متعاون، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل كوبر (Cooper) وبلغت قيمته (٠,٨٨) وتعتبر مثل هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

ثالثاً: البرنامج المقترح:

تقوم فكرة البرنامج المقترح على تحديد فترة زمنية محددة (مدتها أسبوعان) يكون التواصل اليومي خلالها باللغة الفصيحة بين

الطلاب وبين المعلمين والإداريين طيلة اليوم المدرسي ، إضافة إلى تقديم لقاءات توعوية بين الطلبة والمعلمين حول أهمية اللغة الفصيحة .

وتم في نهاية البرنامج قياس مدى تأثير ذلك على الميول الإيجابية لدى الطلاب ومستوى تحسّن مهاراتهم في التعبير شفوياً وكتابياً، ومقارنة النتائج بالقيم الناتجة عن نفس القياس قبل بدء البرنامج.

إجراءات البحث:

لتحقيق هدف الدراسة فقد تم السير وفقا للإجراءات التالية:

أولاً: اختيار فصل/صف معين لتطبيق تجربة البحث بعد شرح الأهداف ومراحل التجربة للطلاب لتكون مشاركتهم صادرة عن اختيار واقتناع وليس بالإجبار والإملاء.

ثانياً: إدخال الإداريين ومعلمي مواد الهوية (اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والاجتماعيات) في البرنامج.

ثالثاً: تحديد مُدّة البرنامج ابتداءً وانتهاءً.

رابعاً: توليد الحيوية والحماس داخل المدارس بحيث يتم الإعلان والتعريف بالبرنامج من خلال الإذاعة والمعلقات في أرجاء المدرسة والإعلان عنها بالوسائل التقنية والمرئية.

خامساً: إجراء اختبار قَبْلي لقياس قدرات الطلبة التعبيرية باللغة الفصيحة واتجاهاتهم نحو استعمالها في حياتهم اليومية ثم تطبيق نفس الاختبار بعد انتهاء التجربة.

المعالجات الإحصائية :

بعد جمع بيانات الدراسة وإدخالها وفق برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss سيتم إجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات والقدرة التعبيرية.
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة للكشف عن الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات والقدرة التعبيرية.
- معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات.

عرض النتائج ومناقشتها :

يتناول هذا الجزء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وفقل لتسلسل اسئلتها وفيما يلي عرضا لذلك وعلى النحو الاتي :

اولاً: عرض النتائج

للإجابة عن التساؤل الأول والذي نصّه:

"ما أثر البرنامج المقترح في تنمية اتجاهات طلبة الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي) نحو التحدث باللغة العربية الفصيحة في البيئة المدرسية ؟ "

تم إجراء اختبار (ت) للعينات المرتبطة (paired sample t- test) للكشف عن الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي في استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات والجدول رقم (١) يوضح نتائج ذلك:

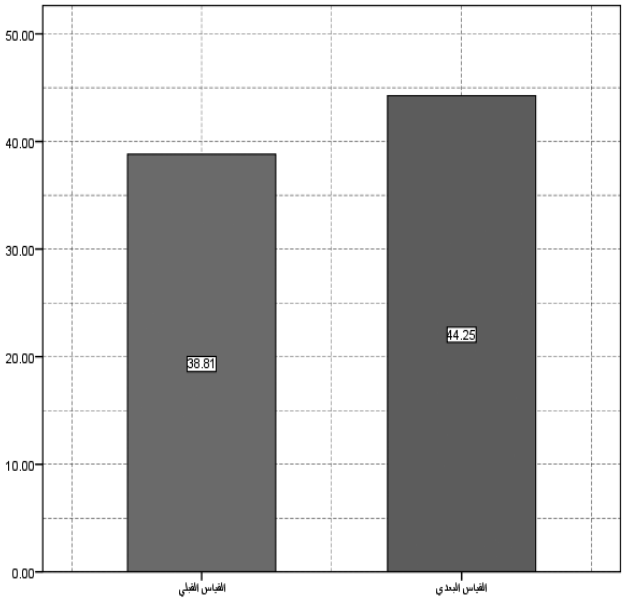
جدول رقم (١)

اختبار (ت) للكشف عن الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التحدث باللغة العربية الفصيحة في البيئة المدرسية بين التطبيق القبلي والبعدي

التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	حجم الأثر
قبلي	٣٨,٨١	٦,٥٢	٥,٩٢	×٠,٠٠	٠,٧٠
بعدي	٤٤,٢٥	٥,٣١			

×دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)

تظهر البيانات الواردة بالجدول (١) وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات الطلبة نحو التحدث باللغة العربية الفصيحة في البيئة المدرسية في القياسين القبلي والبعدي وعند الرجوع للمتوسطات الحسابية يظهر أن متوسط اتجاهات الطلبة في القياس القبلي (٣٨,٨١) وهو يعكس درجة اتجاه متوسطة ، في حين متوسط الاتجاهات في التطبيق البعدي بلغت (٤٤,٢٥) وهو يعكس درجة اتجاه مرتفعة بما يشير إلى أن الفروق لصالح التطبيق البعدي وهذا يعزز من أثر البرنامج في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التحدث باللغة العربية الفصيحة في البيئة المدرسية ، كما يعزز هذه النتيجة حجم الأثر المحسوب والبالغة قيمته (٠,٧٠) وهو حسب تصنيف (كوهين) يشير إلى حجم تأثير كبير. والشكل رقم (١) يعكس التفاوت بين التطبيق القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة:



شكل رقم (١)

التفاوت بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام اللغة الفصيحة في البيئة المدرسية

للإجابة عن التساؤل الثاني والذي نصه:

" ما أثر البرنامج المقترح في تجويد اللغة التعبيرية لدى طلبة الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي) ؟ "

تم إجراء اختبار (ت) للعينات المرتبطة (paired sample t- test) للكشف عن الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي في استجابات أفراد عينة الدراسة على اختبار اللغة التعبيرية بشقيه (الالتزام باللغة الفصيحة ، الطلاقة) والجدول رقم (٢) يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم (٢)

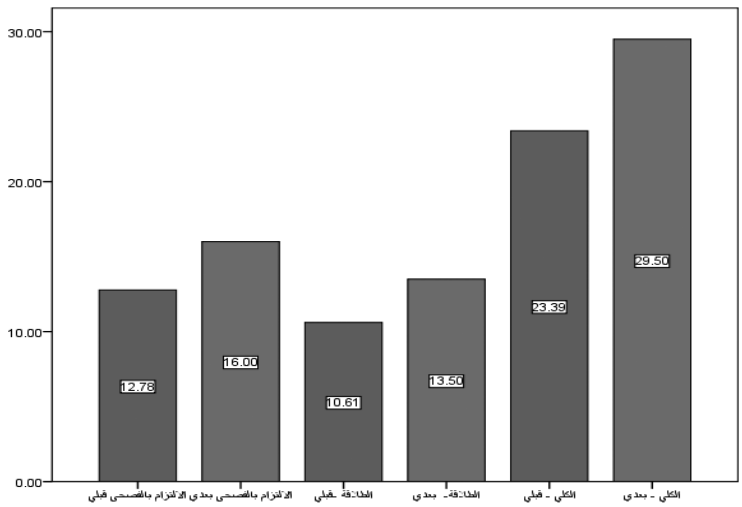
اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لمستوى أداء الطلبة على اختبار اللغة التعبيرية

أبعاد الاختبار	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	حجم الأثر
الالتزام باللغة الفصيحة	قبلي	١٢,٧٨	١,٧٣	١٢,٨٩	×٠,٠٠	٠,٩٠
	بعدي	١٦,٠٠	١,٥٠			

الطلاقة	قبلي	١٠,٦١	١,٩٧	٩,٢٦	×٠,٠٠	٠,٨٣
	بعدي	١٣,٥٠	٢,٣٣			
الكلي	قبلي	٢٣,٣٩	٣,٥٣	١٢,٩٨	×٠,٠٠	٠,٩١
	بعدي	٢٩,٥٠	٣,٦٣			

×دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \geq$ ٠,٠٥)

تظهر البيانات الواردة بالجدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً في أداء طلبة الصف الثاني عشر على اختبار تجويد اللغة التعبيرية في القياسين القبلي والبعدي وذلك على مستوى كل بعد من أبعاد الاختبار (الالتزام باللغة الفصيحة والطلاقة) وكذلك العد الكلي وعند الرجوع للمتوسطات الحسابية يظهر أن جميع الفروق كانت لصالح التطبيق البعدي مما تعزز هذه النتيجة أثر البرنامج المقترح في تجويد اللغة التعبيرية لدى طلبة الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي) ، كما تظهر النتائج أيضا أن حجم الأثر المحسوب قد تراوحت قيمه بين (٠,٨٣ – ٠,٩١) وهي نتيجة تؤكد على وجود تاثير كبير للبرنامج المقترح في تجويد اللغة التعبيرية لدى الطلبة. والشكل رقم (١) يعكس التفاوت بين التطبيق القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة على اختبار تجويد اللغة التعبيرية:



شكل رقم (٢)

التفاوت بين التطبيق القبلي والبعدي لأفراد عينة الدراسة على اختبار تجويد اللغة التعبيرية

ثانيا: مناقشة النتائج:

اولاً: مناقشة نتائج السؤال الاول:

"ما أثر البرنامج المقترح في تنمية اتجاهات طلبة الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي) نحو التحدث باللغة العربية الفصيحة في البيئة المدرسية ؟ "

لقد أظهرت النتائج وجود أثر كبير للبرنامج في تنمية اتجاهات الطلبة نحو التحدث باللغة العربية الفصيحة في البيئة المدرسية ولعل ذلك يعود إلى:

١. اتّسام البرنامج بالجدية من حيث البيئة المحيطة بالطلاب: إداريين ومعلمين.
٢. التوعية الحاصلة للطلاب بقيمة البرنامج وأثره، ومن ثمّ قيمة النتائج المترتبة.
٣. تيسير القائمين على البرنامج لمفاهيم التحدث باللغة الفصيحة، وأنّ الموضوع ليس بالتعقيد ولا الصعوبة المتصوّرة.
٤. إشعار الطلاب بأنّهم على مستوى التحدّي، ومن ثمّ ضرورة تحقيق نتائج جيّدة.
٥. تجاوز الطلاب للحاجز النفسي (الوجل) الذي كان يخيفهم من التحدث باللغة الفصيحة.
٦. مساعدة المدرسين للطلاب بإصرارهم خلال البرنامج على إجراء المحادثة مع الطلاب باللغة الفصيحة.
٧. إحساس الطلاب تدريجياً بالفخر والانتماء للغة العربية لما في قلوبهم أساساً من الإجلال والاحترام لها مستمدين ذلك من تعظيمهم للقرآن الكريم.
٨. شعور الطلاب بحلاوة التعبير الفصيح واعتزازهم بأنفسهم لما حققوه من إنجاز كانوا يحسبونه بعيداً وصعب المنال.
٩. تشجيع الطلاب بعضهم بعضاً، وتجاوز مواطن الشعور بالحرج أو الخجل.
١٠. تعزيز المعلمين للطلاب خصوصاً الملتزمين في أثناء إجراء الدراسة.

ثانيا: مناقشة نتائج السؤال الثاني

"ما أثر البرنامج المقترح في تجويد اللغة التعبيرية لدى طلبة الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي) ؟ "

لقد أظهرت النتائج وجود أثر للبرنامج المقترح في تجويد اللغة التعبيرية لدى طلبة الصف الثاني عشر (الثالث الثانوي) وذلك على مستوى كل بعد من أبعاد الاختبار (الالتزام باللغة الفصيحة والطلاقة) وكذلك المستوى الكلي وبحجم تاثير كبير ، ولعل تلك النتيجة تعزى إلى:

١. كثرة المران في استخدام اللغة الفصيحة والتعلم من الخطأ.
٢. الإلزام والالتزام التامّين في أثناء البحث وذلك بعدم السماح للطلاب باللجوء إلى العامية أثناء المحادثة مهما كانت الصعوبات.
٣. إقبال الطلاب على القراءة لكتب وروايات عربية في أثناء الدراسة وما تركته من أثر في إغناء مخزونهم اللغوي بالمفردات اللغوية والتعابير السليمة.
٤. إصرار الطلاب على النجاح كتحدٍّ وجدوا أنفسهم فيه باختيارهم.
٥. تعوُّد ألسنة الطلاب على استخدام المصطلحات والمفردات الفصيحة ربما ساعد في تحسّن طلاقتهم واستخدامهم للمخزون اللغوي الكامن الذي تعلّموه خلال سنين الدراسة.
٦. تنافس الطلاب فيما بينهم في إثبات جدارتهم خصوصاً عندما وجدوا أنّ بعضهم ممن كانوا يعتبرونه ضعيفاً قد انطلق وبدأ يتحدث العربية بفصاحة وطلاقة.

ملحق رقم (١)

اسم الطالب: ..... التاريخ: ....

م	فقرات مقياس اتجاهات الطلبة نحو اللغة العربية الفصيحة	دائما	أحياناً	نادراً
١	أحب سماع اللغة العربية الفصيحة .			
٢	أشعر بأن اللغة العربية الفصيحة لغة صعبة .			
٣	أشعر بالسرور عندما أقابل شخصاً يتحدث باللغة العربية الفصيحة .			
٤	أحب مشاهدة برامج تلفزيون التي تتحدث بالعربية الفصيحة .			
٥	أفضل الحديث باللغة الفصيحة على اللغة العامية.			
٦	أشعر بالملل والضجر من الحصة التي يتحدث فيها المعلم بالفصيحة.			
٧	يسهل علي فهم المادة الدراسية عندما يدرّسها معلم يتحدث الفصيحة .			
٨	أعتقد أن اللغة العربية الفصيحة تساعدني بالتفوق بمادة اللغة العربية .			
٩	تجذبني الكلمات الفصيحة أثناء سياق الحديث مع الآخرين.			
١٠	لا ترتبط اللغة الفصيحة بحياتي اليومية.			
١١	أجد صعوبة في استخدام اللغة الفصيحة بالتواصل مع الآخرين.			
١٢	أشعر بأني عالم في علوم اللغة عند التحدث بالفصيحة.			
١٣	أعتقد أن اللغة العربية الفصيحة لا يمكن ربطها بجميع المواد التي أدرسها بالعربية.			
١٤	أتشوق لحضور حصص يتحدث فيها معلم باللغة الفصيحة.			
١٥	أفضّل اللغة العربية على غيرها من المواد الأخرى.			
١٦	أشعر بضيق عند عمل أي نشاط يخص اللغة العربية .			
١٧	أرغب أن أتحدّث اللغة العربية الفصيحة طيلة الوقت .			
١٨	أسعى دائماً للتعرف على مفردات جديدة في اللغة الفصيحة.			
١٩	أشعر بأن الآخرين يسخرون مني عندما أتحدث باللغة الفصيحة.			
٢٠	أشعر بان اللغة العربية الفصيحة لم تعد تجاري مصطلحات التكنولوجيا الجديدة.			

ملحق رقم (٢)

مقياس التعبير الشفوي

أجب عن سؤال من هذه الأسئلة بلغتك العربية الفصيحة.

١. هل توافق على أنّ وجود الشغّالة والسّائق الأجنبي قد أثر سلباً على مستوى اللغة العربية لدى أطفالنا؟

٢. هل توافق على المقولة بأنّ كرة القدم رياضة عنيفة ينبغي ألا تكون إحدى الألعاب بالمدارس؟

٣. ما تخطيطك لدراستك الجامعية المقبلة ؟