

## اللغة العربية وتقنيات التعليم الإلكتروني

### مشروع

### كتاب قواعد اللغة العربية المحوسب (أنموذجاً)

أ.م.د. فرح غانم صالح و م.د. هدى محمود شاكر

#### المبحث الأول

##### أهمية اللغة العربية

إن اللغة أداة التفكير والحياة، لأنها وسيلة الاتصال والتفاهم، وفهم البيئة، والسيطرة عليها عن طريق تبادل المعارف والنظريات، والخبرات، ووسيلة تجمع أبناء الوطن على وحدة الفكر، والشعور، والقيم، والمثل، والتقاليد (١). وباللغة يسجل التراث الإنساني ينتقل من جيل إلى جيل، ومن أمة إلى أخرى، فهي تنقل التراث الحضاري من الماضي إلى الحاضر، وباللغة يعلم المتعلمون ويتعلم المتعلمون، وتستعمل اللغة في التأثير في نفوس الآخرين، وحملهم على سلوك معين، وإثارة وجدانهم، وأحاسيسهم، وباللغة يتعبد الإنسان، ويتعامل في أمور الدين، واللغة العربية في هذا المجال تُعدُّ اللغة الوحيدة التي يقرأ بها القرآن، وتؤدي الصلاة من المسلم (٢).  
فقد خصها الله سبحانه وتعالى، فأُنزل القرآن بها، قال تعالى: (( وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ )) (٣).

فغدت العربية تحمل رسالة إنسانية بمفاهيمها وأفكارها، وأستطاعت أن تكون لغة حضارة واسعة، أشتركت فيها أممٌ شتى، كان العرب نواتها الأساسية، والموجهون لسفيتها، واللغة في الأمة أساس وحدتها، ومرآة حضارتها، ولغة قرآنها الذي تَبَوَّأ الذروة (٤)، وكان لرسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) الدور الرائد في صيانة العربية، وكيف لا يكون له في ذلك، وهي لغة القرآن الكريم المشهود له بالفصاحة والاعتدال اللغوي، فقد قال الرسول الكريم (صلى الله عليه وآله وسلم) في حبه للعربية: أحب العربية ثلاثاً: (( لأني عربي والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي )) (٥). واللغة العربية هي واحدة من اللغات المعترف بها في لقاء المحاضرات والبحوث، واعترفت كثيراً من الجامعات العالمية باللغة العربية، بوصفها لغة علمية، وأفردت لها مناهج ومقررات (٦)، ولا تكتب اللغة كتاباً صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية، فالقواعد اللغوية الدرغ الذي يصون اللسان من الغلط، ويدراً الزلل عن العلم، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية، وتراكيب الكلمة والجملة، وهي ضرورية لا يستغنى عنها، ويكاد يجمع علماء اللغة المحدثون، وعلماء التربية على أن تعليم القواعد ليس في ذاته، وإنما وسيلة لتقويم اللسان والقلم، وقديماً يرى ابن خلدون أن النحو من علوم الوسائل وليس من علوم المقاصد والغايات (٧).

وقواعد اللغة هي أكثر فروع اللغة اعتماداً على التفكير، ومنها ينطلق المتعلمون إلى بقية فنون الكلام وفروعه، وبها يتمكنون من الفراءة السليمة، والكتابة الصحيحة، وتتكون لهم بوساطتها رياضة لغوية ذهنية تعتمد على القياس منهجاً، والتحليل أصولاً، والاستساح تحقيقاً، إذ يتوافر لهم بذلك حسن لغوي يمكنهم من هضم اللغة واستيعابها، والتعبير بها (٨). وترى الباحثتان أن القواعد تبوأت مكانة في اللغة العربية، بل هي عمادها وهي من أبرز خصائصها ومميزاتها، ولأهمية قواعد اللغة العربية ينبغي على المدرسين اتباع أقرب السبل وأيسرها لتعليم قواعد اللغة العربية، وأن يفكروا في الطريقة الملائمة التي يلبسها لباساً، يشد القلوب، ويبعد عنها التعقيد والإلتواء. وتشهد التربية هذه الأيام طفرة تكنولوجية هائلة، إذ أدت الثورة العلمية الناجمة عن التقدم في جميع المجالات الثقافية والإجتماعية والاقتصادية، وأصبح يُطلق على هذا العصر عصر التكنولوجيا المتقدمة والانفجار المعرفي، وعصر ظهور الاختراعات العلمية التكنولوجية ومن بينها الحاسوب، ونظراً لقدرات الحاسوب الهائلة في تخزين المعلومات ومعالجتها، ونشرها وبأسرع الطرائق وأفضلها، لذا شاع

استخدامه في شتى مجالات الحياة (٩). الفرصة المناسبة كي يتعلم الطالب على وفق خصائص التعلم وبيئته (١٠)، وبذلك يتم تأهيل أبناء الأمة تأهيلاً تكنولوجياً، يجعلهم قادرين على التعايش والبقاء والتنافس (١١). فكان من الأساليب التي لاقت قبولاً واستحساناً أسلوب التعليم المحوسب وشعوراً من الباحثين للإفادة من ثورة المعلومات والاتصالات في تحديث طرائق التدريس وتطويرها، بهدف زيادة التحصيل رفع مستواه، أختارنا فاعلية برنامج محوسب مادة قواعد اللغة العربية في ضوء معايير التعليم الإلكتروني، فيمكن تلخيص طبيعة التعليم الإلكتروني وأهميته وفائدته في المبحث الثاني.

## المبحث الثاني

### مفهوم التعليم الإلكتروني

لقد وردت العديد من التعريفات للتعليم الإلكتروني منها ما يقصد به (( هو تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر وسائط إلكترونية متنوعة تشمل الأقراص المدمجة وشبكة الانترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن وباعتماد مبدأ التعليم الذاتي أو التعلم بمساعدة مدرس... )) (١٢). فضلاً عن كونه (( طريقة متمركزة حول المتعلمين في بيئة تفاعلية إبداعية مصممة مسبقاً بشكل جيد، وميسرة لأي فرد بأي مكان وقت أستخدم خصائص ومصادر الأنترنت والتقنيات الرقمية )) (١٣).

إذن يمكن تلخيص طبيعة التعليم الإلكتروني على أنه من التعليم الذي يعتمد على أستخدم الوسائط الألكترونية في إيصال المعلومات واستقبالها، واكتساب المهارات، والتفاعل بين الطالب والمدرس، وبين الطالب والمدرسة، وربما بين المدرسة والمدرس، وبين المدرسة وأولياء الأمور، ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود ميان مدرسية، أو صفوف دراسية، بل إنه يلغي جميع الحدود الزمانية والمكانية للتعليم (١٤). وتعدُّ ثورة التعليم الإلكتروني من الثورات التي أحدثت وتُحدث تغييرات مستقبلية إيجابية في مجال التربية والتعليم، جعلت الدول المتقدمة وبعض الدول النامية تنفق كثيراً من المال والجهد في سبيل الافادة منه، وتعدُّ النظرة العلمية للواقع، والإمكانيات المتاحة، والاطلاع على واقع الدول الأخرى وتجاربها في مجال التعليم الإلكتروني، ووضع الآلية الملائمة على وفق دراسات علمية، لتطبيق المجال في الميدان التربوي والتعليمي، ثم صياغة الرؤية المستقبلية له والارتقاء بها من أبرز الأمور التي ينبغي بحثها لإدخال التعليم الإلكتروني وأنظمتها إلى التعليم العام في أية دولة من دول العالم (١٥). وتتسابق دول العالم اليوم وبنحو سريع على امتلاك عوامل التطور والتقدم الحضاري في شتى المجالات، ولاسيما في مجال التربية والتعليم إدراكاً منها بدورها الكبير في تطور البلاد وتقدمها، وترى الباحثان أن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي ظهر يعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجيا تحقيق فاعلية وكفاية أفضل للتعليم من أجل التقدم العلمي للطالب والمدرس، فضلاً عن حصول المتعلم على أكبر قدر يتاح له من التعليم، وأن يبني معارفه، وخبراته على وفق ميوله، كما يجب مساعدته، بتقديم ما يلزم من تنظيم ودعم لبيئة التعلم، ليكون المتعلم مقبلاً على تعلمه بذاته على وفق مبادئ تفريد التعليم، ومراعاة التمايز بين الأقران.

## أنواع التعليم الألكتروني

### أ- التعليم الألكتروني المتزامن

وهذا النوع من التعليم الإلكتروني يعني بتبادل الدروس والموضوعات والأبحاث والمناقشات بين المدرس والمتعلمين في الوقت نفسه بنحو مباشر، وذلك من طريق برامج المحادثة والوصول الافتراضية، ومن ايجابيات هذا النوع من التعليم الألكتروني حصول المتعلم على تغذية راجحة فورية، والتواصل المباشر مع المدرس لاستيضاح أية معلومة، ومن أبرز ما يُعيق استعمال هذا النوع حاجته إلى اجهزة حديثة، وشبكة اتصالات جيدة، إذ يُعدُّ هذا التعليم أكثر أنواع التعليم الإلكتروني تطوراً وتعقيداً (١٦).

### ب- التعليم الألكتروني غير المتزامن

وهذا النوع لا يكون التواصل بين المعلم والمتعلم شرطاً أساسياً، فيختار الطالب الوقت الملائم لظروفه، ويتم الحصول على المعرفة

- للتواصل بين المدرس والطالب عن طريق البريد الإلكتروني، والمنتديات والمواقع الإلكترونية، ومواقع الانترنت، ومن ميزات هذا النوع...
- ١- إن المتعلم يتعلم بحسب الوقت الملائم له.
  - ٢- يجوز إعادة الدروس، والوصول إليها على مدار اليوم.
- ولكن من أبرز معوقات التعلم الإلكتروني غير المتزامن..
- ١- إن الطالب لا يمكنه الحصول على التغذية الفورية من المدرس، ولا يمكنه استيضاح فكرة أو معلومة بنحو مباشر من مدرسه.
  - ٢- إن هذا النوع من التعليم الإلكتروني يحتاج إلى طلاب يتصفون بالدافعية الجيدة للتعلم والالتزام، لأن معظم الدراسة في هذا النوع من التعليم الإلكتروني تقوم على التعلم الذاتي (١٧).

### مطالب استعمال التعليم الإلكتروني

من أهم مطالب التعلم الإلكتروني :-

#### أ- مطالب مباشرة تمثلت بـ...

- ١- أجهزة الحاسبات للمدرسين والطلبة وللصفود الدراسية والمختبرات.
- ٢- شبكات الانترنت في مختبرات الحاسبة واللغات.
- ٣- شبكات الحاسب المحلي.
- ٤- أنظمة إدارة الفصول.
- ٥- الكتاب الإلكتروني الرقمي.
- ٦- لوحة التعليم الإلكتروني.

#### ب- مطالب غير مباشرة تمثلت بـ..

- ١- برامج التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والإداريين على الاستعمال الأمثل لتطبيق أنظمة تقنيات التعليم الإلكتروني وتفعيلها.
- ٢- بيئة تعليمية ملائمة، تتوافر فيها متطلبات التقنية للمدرسين والطلبة.
- ٣- مصادر تعليم رقمية بمنظومة التعليم الإلكتروني.
- ٤- تطبيق أدوات وأنظمة تعليمية، تتمتع بالمواسفات والمقاييس العالمية.
- ٥- الاشتراكات في المكتبات الإلكترونية (محلية وعربية وعالمية).
- ٦- أنظمة وبرمجيات تحقق متطلبات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (١٨).

### فوائد التعليم الإلكتروني

- إن المزايا التي يقدمها التعليم الإلكتروني كانت الشفيع والداعم الأول للمطالبة بتفعيله، واستعماله، وعليه هناك عدة فوائد بارزة للتعليم الإلكتروني :
- ١- لا حدود لوقت التعليم : إذ يستفيد الطالب من هذه الميزة في إختيار الوقت الملائم لوصول إلى المعلومة دون التقييد بزمن محدد.
  - ٢- خيارات متعددة لطرائق التدريس : فما على الطالب سوى إختيار الطريقة الأنسب التي يستجيب لها، ويتفاعل معها للحصول على المعلومة، كما أن المدرس يجب أن يجد أمامه طرائق متعددة يثير بها الطلاب بإختلاف قدراتهم.
  - ٣- تنمية الخبرات : الكم الهائل من المعلومات والمعارف التي يجدها الطالب، تساعده على رفع كفايته ومقدرته، وتسهم في تطوير آرائه.

٤- الإحساس بالمساواة : يساعد الطلبة على المواجهة بنحو أكبر، فلا يشعر الطالب بالخوف والقلق في التعبير عن الرأي.  
٥- تنظيم أعمال المدرسة : عن طريق التواصل مع الجهات المركزية ومع الهيئة الاشرافية، والملفات والسجلات التي تسهم في بناء قواعد المجتمع المدرسي وبياناته (١٩).  
ورأي الباحثان إلى أن الفوائد تمتد لتشمل الطالب والمدرس، والإدارة، والمشرفين، وحتى المجتمع، بحيث تتم مراعاة ثقافته، وخصوصيته، مما يخلق أثراً إيجابية لجميع الجهات السابقة، ويجعلها مفضلة لهذا النوع من التعليم.

### أدوات التعليم الإلكتروني

إنّ للتعليم الإلكتروني مجموعة من العناصر ينبغي توافرها جميعاً، أو توافر معظمها لتحقيق فلسفة التعليم ومن هذه العناصر :  
أ- المتعلم الإلكتروني : ويقصد به الطالب الذي يتعلم من طريق التعليم والتعلم الإلكتروني.  
ب- المدرس الإلكتروني : وهو المدرس الذي يشرف على عملية التعلم الإلكتروني ويتفاعل مع المتعلمين ويوجههم، ويقوم أدائهم.  
ت- الفصل الدراسي الإلكتروني : ويقصد بها القاعات الدراسية التي تتم تجهيزها ببعض الأجهزة والوسائل التي تخدم العملية التعليمية.  
ث- الكتاب الإلكتروني : هو المقرر التعليمي المشابه للكتاب المدرسي، إلا أنه يختلف في الشكل، ويتفوق عليه في المحتوى.  
ج- المجلات الإلكترونية : جمع عدد من المقالات والنصوص والصور والمشاهد التي تخدم موضوعاً علمياً أو خبر ما.  
ح- المكتبات الإلكترونية : هي عنصر مهم من عناصر التعليم التي من طريقها تقدم محتوى كبير من المجلات (٢٠).  
خ- الحاسبة الإلكترونية : إنّ لاستعمال الحاسبة سمة من سمات العصر الحاضر، نظراً للأستحقاقات التي أحرزتها أنماط الحياة المدينة (٢١).

### مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني

هناك عدة مزايا للتعليم الإلكتروني... منه ما يأتي :-

- ١- التعليم الإلكتروني يزيد الفاعلية في دور الطالب في أثناء عملية التعلم.
- ٢- ينمي لدى الطلاب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
- ٣- يساهم في توفير جو الخصوصية للطلبة من دون خوف وأحراج.
- ٤- يمكن من طريقة تعليم إعداد أكبر من الطلبة.
- ٥- المساهمة في تبادل الخبرات ووجهات النظر.
- ٦- يوافر فرصة التواصل بين الطالب والمنهج الدراسي.
- ٧- سهولة في تنمية التفكير لدى الطلبة.
- ٨- يجعل للطلبة أكثر جاذبية وإثارة للتعلم. (٢٢)

### عيوب التعليم الإلكتروني

على الرغم من أنّ للتعليم الإلكتروني مزايا، لكن له عيوب منها :-

- ١- لا يركز التعليم الإلكتروني في كلّ الحواس، بل على حاستي السمع والبصر فقط دون غيرها.
- ٢- يحتاج هذا التعليم إلى بنية تحتية من الأجهزة ومعامل وخطوط أنترنت.
- ٣- يتطلب تكثيف لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- ٤- الحاجة إلى نشر محتويات على مستوى عالٍ من الجودة.

- ٥- الحاجة إلى تدريب المدرسين والمتعلمين والأدريين ودعمهم.  
٦- افتقاره للتوجه الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المدرس والطلاب (٢٣).

### المبحث الثالث

#### علاقة الحاسبة الالكترونية باللغة العربية

يمكن أن يستفاد مدرس اللغة العربية من الحاسبة الالكترونية ببساطة ...

- ١- استعمال برنامج البوربوينت (power point) في تصميم دروس علمية تعرض على الطلبة بالصوت والصورة والحركة المعبرة التي يختارها المدرس على وفق معايير يريدها هو، وتلائم مستوى طلابه.
  - ٢- يمكن استعمال الحاسبة الالكترونية بدلاً من جهاز العرض فوق الرأس (The overhead projector)، إذا توافر الجهاز الدات شو (Data show) الذي يوصل بالحاسوب، فيعرض ما تحويه شاشة الحاسوب على لوحة كبيرة أو على جدار، وفي هذه الحالة يكون الحاسوب أكثر تشويقاً وأسهل استعمالاً.
  - ٣- إعداد الشفافيات الجميلة والمنسقة التي يمكن أن تستعمل في الغرض على جهاز العرض فوق الرأس (The over head projector) إذ أن الطابعات الحديثة للحاسوب يمكنها الطباعة على الشفافيات.
  - ٤- الإفادة من الحاسبة الالكترونية في الموسوعات اللغوية، والأفادة منها في تطبيق القواعد والدراسات اللغوية.
  - ٥- إعداد الاسئلة وطابعها بطريقة فنية واضحة وجميلة، مدعمة بالصور والاشكال والخط الواضح الذي يريح الطلبة في أثناء الامتحان.
  - ٦- تخزين المعلومات والمذكرات والملخصات التي يقدمها المدرس لطلابه، والعودة إليها عند الحاجة بكل سهولة ويسر.
  - ٧- عمل بنك أسئلة يمكن الإفادة منه عند اللزوم، والاحتفاظ به لسنوات طويلة.
  - ٨- يمكن أن يستفيد من (Exeel) في إعداد نتائج امتحاناته وتحليلها، وكذلك إجراء البحوث الأجرائية، وتحليل نتائجها وتفسيرها رياضياً (٢٤).
- أما آثار استعمال رسائل التقنية في تطوير تعليم العربية أمام تحديات العصر فيسهم في تحديث طرائق تعليم اللغة العربية (تكنولوجيا التعليم)، وأنشطته، ويسهم في تحقيق أهداف التعليم، ورفع مستوى التدريس، وتحسين عمليات التعليم والتعلم، وزيادة تحصيل الطالب، فلا يمكن لوسائل الاتصال، والتكنولوجيا أن تؤدي وظائفها كاملة، إلا إذا أصبحت جزءاً متكاملًا من العملية التعليمية (٢٥).

#### أهداف تدريس الحاسبة الألكترونية

- ١- إكساب الطلاب القدرة على استعمال الحاسبة في حياتهم المستقبلية.
  - ٢- خلق الوعي بدور الحاسبة في مجال تشغيل المعلومات في المجتمع.
  - ٣- تنمية مهارات التعامل مع الحاسبة في المدارس، وتوسيع قاعدة استعمال الحاسبة من قبل الادارة المدرسية، والمدرسين.
  - ٤- بناء نظام معلومات تربوية مدرسية متطور عن الطلاب يتناول الجوانب التربوية والجوانب الأخرى.
  - ٥- استعمال الحاسبة كإدارة مساعدة في التعليم، سواء للمدرس أم للطلاب مع تأكيد الدور الإيجابي للمدرس.
  - ٦- ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى الطلاب بإعتمادهم على أنفسهم في البحث عن المعرفة وتخزينها، وأستثمارها.
  - ٧- أكتساب أساليب التفكير العلمي المنظم وتوظيفه في الحياة اليومية.
  - ٨- توافر اهتمام المعلم الشخصي لكل طالب لتنمية قدراته، واستعداداته بتقديم برامج خاصة لكل فئة من الطلاب (بطيئ التعلم، المتفوقين، الموهوبين) (٢٦).
- وترى الباحثان أنه من طريق الحاسبة الألكترونية يمكن تقديم تصوراً عن ماهيته، وخصائصه، وإمكانية الإستفادة منها في المجالات الشخصية والمدرسية ودورها في خدمة المجتمع.

## البرامج المحوسبة

زاد استعمال الحاسبة الألكترونية بصورة واضحة في شتى المجالات الاجتماعية والتربوية، وأصبح جهاز الحاسوب أداة ووسيلة تعليمية، تستعمل بصورة فعالة في المواقف التعليمية، إذ أن أكثر القطاعات حاجة إلى تعزيز دور الحاسوب في مؤسساته المختلفة، وقد شعر التربويون في الأونة الأخيرة بهذه الأهمية، مما دفعهم إلى السعي الحثيث من أجل إعادة النظر في محتوى العملية التربوية وأهدافها، ووسائلها، بما يتيح للطالب إكتساب المعرفة المتصلة بالحاسوب التعليمي (٢٧).

وترى الباحثان أن البرنامج المحوسب هو وحدة تعليمية أو مجموعة من الوحدات المتدرجة بإستعمال البرمجة الحاسوبية متضمنة الأهداف التربوية، والمحتوى، والأنشطة.

## البرامج التعليمية

وهي (( مجموعة المكوّنات المادية المنطقية غير الملموسة "النظام" ، وتقدم في صورة مواد تعليمية مختلفة الأنماط، لتحقيق هدف ما، أو أهداف محددة، يتفاعل معها المتعلم، وتوفر له التغذية الراجعة )) (٢٨).

وترى الباحثان أن البرمجية التعليمية هي تلك البرامج الألكترونية التي تكون متعددة الأنماط والتي تستعمل عن طريق الكمبيوتر الذي يُعد أساس العملية التعليمية.

## الإستنتاجات

كان للتقدم العلمي والتكنولوجي المتمثل بظهور الحاسبة التعليمية أثراً كبيراً في تقدم الحياة البشرية وتطورها في ميادين الحياة كافة ومن أهمها ميدان التربية والتعليم فقد تسابقت الأمم في اقتنائه، واستعماله في شؤون الحياة كافة، والاستفادة من مميزات أكبر قدر ممكن لنشئة جيل يتصف بالتفكير العلمي (٢٩). وإن إدخال التربية التكنولوجية في مناهج التعليم العام يمثل أحد محاور التجديد التربوي للأمم، إذ أصبحت التربية وكناً أساساً في نظام تربوي حديث في المجتمعات النامية كما هو في المجتمعات المتقدمة، ويستوجب هذا كله استعمال الحاسوب في التعليم في المراحل التعليمية كافة في المدارس، وعدم الإقتصار على مرحلة واحدة فقط (٣٠).

وفي ضوء ما تقدم ذكره أنفأ ترى الباحثان أن الحاسبة الإلكترونية أروع ما أنتجه التقدم العلمي والقنتي المعاصر، كما يعد في الوقت نفسه أحد الدعائم التي تقود هذا التقدم، مما جعله في الأونة الأخيرة محور إهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية، قد اعتنت النظم التربوية في جميع دول العالم بالحاسوب، ودعت إلى استعماله في التعليم، ويمكن إبراز هذا الدور وبشكل عام عن طريق النقاط الآتية :-

- ١- تنمية مهارات الطلبة لتحقيق الأهداف المنشودة.
- ٢- تقويم المفاهيم النظرية المجردة.
- ٣- القدرة على إيجاد بيئات فكرية تحفز الطالب على استكشاف موضوعات ليست موجودة ضمن المقررات الدراسية.
- ٤- القدرة على تخزين المعلومات وموازنته بإجابات المتعلمين وردود أفعالهم.
- ٥- حل المشكلات التي تواجه المدرس داخل الصف (زيادة عدد الطلاب - وقلة الوقت المخصص).
- ٦- عرض الموضوعات ذات المفاهيم المرئية (الخرائط - أنواع الحيوانات - الصخور).
- ٧- توافر بيئة تعليمية تفاعلية بالتحكم والتعرف بنتائج المدخلات، والتغلب على الفروق الفردية.
- ٨- رفع مستوى تحصيل الطلبة عن طريق التدريبات، ووجود التغذية الراجعة (٣١).

وإن مستجدات التقنيات الحديثة شملت مختلف مجالات الحياة وأصبح لها تأثير واضح في شتى مظاهرها، وأدخلت الإنسانية في تطور، يمكن تسميته بعصر التواصل العالمي، أو الكوني، فألغت المسافات، وصار لها دور عظيم تضطلع به، إذ تسهم عن طريقها في تشكيل مجتمعات الغد وهذا يضيئ إلى التذكري في دور المؤسسات التعليمية، وفي وظائفها، وغاياتها، حتى يكون التعلم في إطار تحديات المستقبل الكثيرة جسراً ضرورياً لتمكين الناشئة من مواصلة الطريق الذي بدؤوا السير فيه، وتمكين الفرد من تنمية قدراته على التحكم، والتقويم،

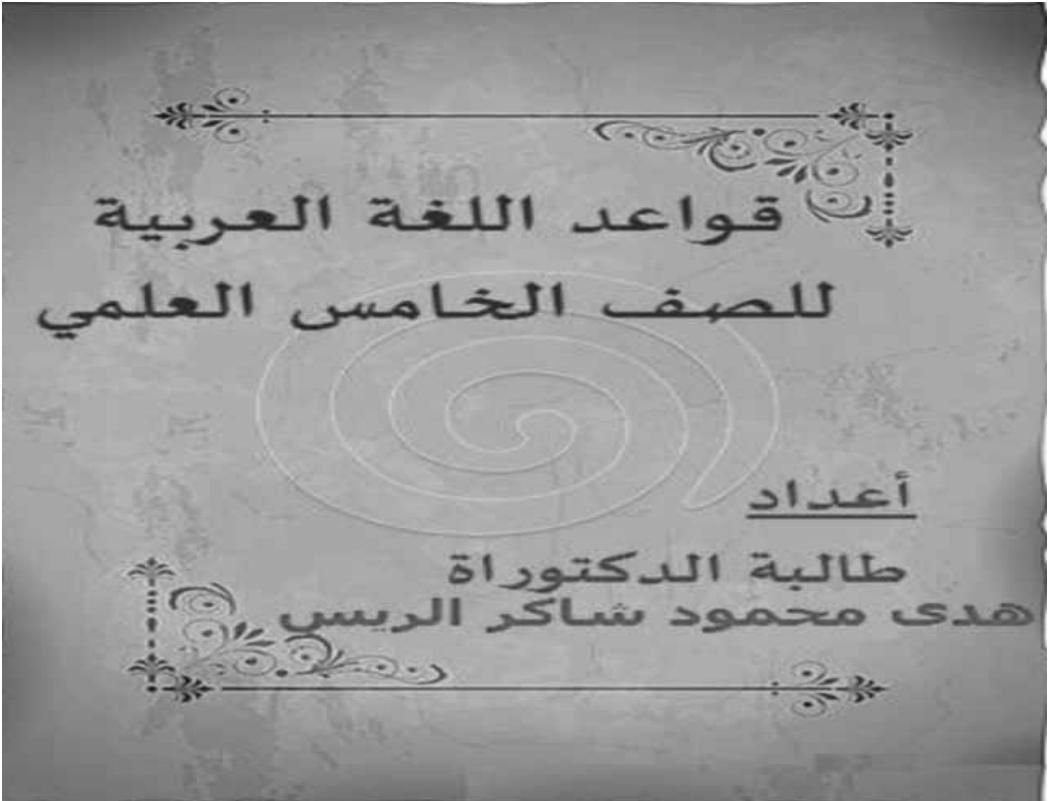
واتخاذ السلوك الملائم، فأدخل التقنيات في مجال التعليم بات أمراً ضرورياً، لأنها تقديم خدمات عظيمة ولا سيما عن طريق استعمال الحاسبة الالكترونية (٢٢).

إذن أن استعمال التقنية والحاسبة الالكترونية أصبح وسيظل حجر الزاوية في التعليم (٢٣).

### كتاب قواعد اللغة العربية المحوسب (أنموذجاً)

وفي ضوء مما ذكر نعرض لكم التجربة التي قامت بها د.هدى محمود في حوسبة كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس العلمي إذ أعدت الباحثة برنامجاً محوسباً تتضمن الموضوعات الواردة في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس العلمي ومطبقت التجربة على عينة من طالبات الصف الخامس العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في محافظة بغداد، وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً لموضوعات قواعد اللغة العربية للصف الخامس العلمي، وفي نهاية التجربة توصلت الباحثة الى تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست بإستعمال البرنامج المحوسب على طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

### إنموذج الكتاب المحوسب محلّق البرنامج



**المقدمة**

الحمد لله رب العالمين وفضل الصلاة و انتم التسليم على خاتم الانبياء سيدنا  
محمد وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين وسلم ....  
عزيزي الطالب ....

مرحباً بك في العام الدراسي الجديد ....

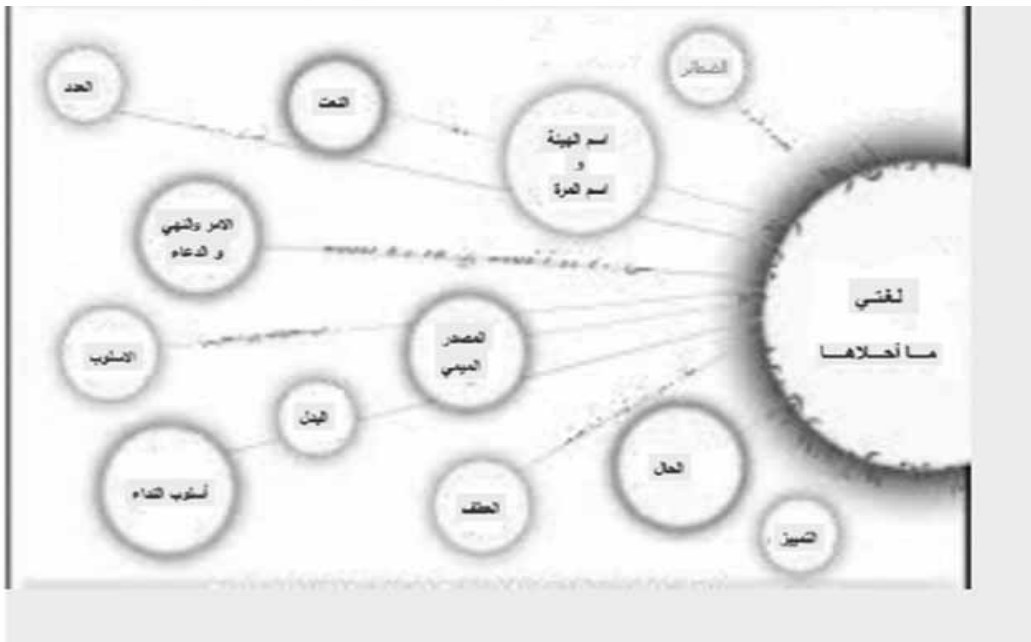
يسر مدرسه ان يضع بين يديك الجميلتين هذا الكتاب المحوسب لمادة قواعد  
الغة العربية للصف الخامس العلمي الذي جاء ليترجم الاهداف العفة  
والخاصة المنسجم في الوقت نفسه مع خطة التطوير والتحبير في التعليم  
المنهي على مواكبة التطور المعرفي في العالم ويتضمن الكتاب المحوسب  
على مفردات منهي قواعد اللغة العربية للصف الخامس العلمي المقررة من  
قبل وزارة التربية التي تهدف الى بلوغ الهدف المنشود في تحصيل امكانية  
المعلم ولقدرة على النطق الصحيح لواخر الكلم والوقوف على دلالة  
الأعراب من خاتل المعنى الذي تتطوى عليه الجملة ودلالة الأساليب  
والتعبير الأنوات والحروف من معاني جديدة في الجمال والأساليب وما  
خلصت اليه لواخر الكلم من حركات اعرابية وقد تم بناء هذا الكتاب  
المحوسب ليتمكن المعلم من تنمية مهاراته العظيمة العليا وتوظيف التكنولوجيا  
في تعلمه وتعويده على التعامل مع مجالات الحياة اليومية بهدف تنمية  
قدرة على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات وتعزيز القدرات في العلم  
الفردي والعمل الجماعي .  
وفي ظل تعدد وسائل المعرفة وتورة تكنولوجيا المعلومات لدينا شبكة النامة  
في قدرتك عزيزي الطالب على التعلم الآتي وتنفيذ الأنشطة المقررة في  
الكتاب



الأهداف العامة :

ان تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الثانوية يهدف الى مايلي :

- ١ تمكين الطلبة من القراءة والكتابة والحديث بصورة حالية من اخطاء اللغة .
- ٢ تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق مايرسه من التواحد والامثلة والاساليب .
- ٣ إدراك العلاقة بين الأعراب والمخى وأثر اللغة في الأبتة عن المضمون .
- ٤ التمييز بين الخطأ والصواب ومراعاة العلاقات بين التركيب عن طريقة التحويل والتلويق .
- ٥ توظيف القواعد اللغوية والصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية .
- ٦ تعرف المصادر والمشكلات في اللغة ودلالة كل منها في النصف وعمل المصدر والمشكلات الأخرى .
- ٧ تعرف بعض الانوات اللغة والمعاني التي تستعملها .
- ٨ التعمق في فهم بعض القضايا اللغوية والصرفية على نحو تكسيلي متكامل .









### الضمان

### الضمير الظاهر المستتر

الضمير المستتر: وهو الضمير الذي لا يظهر في الكلام

### الضمير الظاهر المستتر

نوع الضمير المستتر

الضمير المستتر هو: وهو الذي يمكن أن يحذف من الكلام  
الجملة بأكملها  
بمجرد حذفه من الكلام  
المستتر هو: وهو الذي يمكن أن يحذف من الكلام  
ويحذف في ذلك الأثر

أما في الضمير المستتر الظاهر (الذي هو الضمير الظاهر المستتر في هذه الجملة)  
فيبدأ من ضمير "هو" ويحذف في ذلك الأثر

أما في الضمير المستتر الخفي (الذي هو الضمير الخفي المستتر في هذه الجملة)  
فيبدأ من ضمير "هو" ويحذف في ذلك الأثر

معلومات عامة

الإعدادات الشخصية

الضمير الظاهر المستتر

الضمير الظاهر المستتر

الضمير المستتر

الضمير الخفي

الضمير المستتر

تصفح الصفحة

### الضمان

### تدليلات

### تدليلات

تدليلات

في اللغة العربية الضمير هو الذي يمكن أن يحذف من الكلام  
والجملة بأكملها  
بمجرد حذفه من الكلام  
المستتر هو: وهو الذي يمكن أن يحذف من الكلام  
ويحذف في ذلك الأثر

الضمير	نوعه	الوظيفة

معلومات عامة

الإعدادات الشخصية

الضمير الظاهر المستتر

الضمير الظاهر المستتر

الضمير المستتر

الضمير الخفي

الضمير المستتر

تصفح الصفحة









## الهوامش

- (١) طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، خاطر محمد رشدي وآخرون، ص٣١.
- (٢) تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية تطبيقية، عبد الرحمن الهاشمي، محسن علي عطية، ص ١٠٤، ص ١٠٥.
- (٣) القرآن الكريم، سورة الشعراء، آية ١٩٢-١٩٥.
- (٤) تدريس فنون اللغة العربية، علي أحمد مذكور، ص ٢٢.
- (٥) لسان العرب، ابن منظور، ص ٦.
- (٦) العربية في الاعلام، عبد الحليم، عبد الحميد، وحسن محمد أبو العينين الفقي، ص ٢٣.
- (٧) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، سعد علي زاير، أيمن اسماعيل، ص ٣١٥.
- (٨) مجلة المعلم والطالب (المتعلمون وقواعد النحو)، محمد سمير اللبدي، ص ٨١.
- (٩) مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، عبد الحافظ سلامة، ص ٢٣٦.
- (١٠) تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، ابراهيم الفار، ص ٣٥.
- (١١) "أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لطلبة الصف الاول الثانوي العلمي على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الحاسوب، يوسف صبيح، وخالد العجلوني.
- (١٢) التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة، ابراهيم عبدالله المحيسن، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، ٢٠٠٢م.
- (١٣) استراتيجيات التعليم الإلكتروني، بدر الخان، ص ١٨.
- (١٤) التعليم الإلكتروني (مادة منهجية)، مهدي حامد مي، ص ١٣.
- (١٥) التقنيات الإلكترونية والتفاعلية وتوظيف احتياجات جامعة بغداد، موسى عمران كاظم، ورقة عمل مقدمة إلى ملتقى جامعة بغداد، ٢٠١٢، ص ٩.
- (١٦) تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، أحمد سالم، ص ٢٢٥.
- (١٧) المصدر نفسه، ص ٢٨٦.
- (١٨) التعليم الإلكتروني طريقة مبتكرة للتعليم زيادة المعرفة ومستقبل مشرف نحو تقنيات أكثر في التعليم، سعد الدين محمد، ص ٣.
- (١٩) مفهوم التعليم الإلكتروني، عبد العزيز النملة، ص ٢.
- (٢٠) المدرسة الإلكترونية وادوار للمعلم، عوض بن حسين التوردي، ص ٩٣-١١٢.
- (٢١) تكنولوجيا التعليم، محمد مصطفى، ص ٢.
- (٢٢) تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، أحمد سالم، ص ٢٩٥ - ٢٩٧.
- (٢٣) التعليم الإلكتروني، مفهومه، خصائصه، فوائده، عبدالله بن عبد العزيز الموسى، ص ١٢٢.
- (٢٤) موقع الدراسات والبحوث، مفهوم التقنيات، المشاوي، ص ٣٥.
- (٢٥) تحديث طرائق تعليم اللغة العربية، رضوان الدبسي، ص ٣٢١.
- (٢٦) التطور التقني، مفهومه وسبل تحقيقه، ماهر مندورة ورحاب محمود كامل، ص ١٩٩، ١٩٥.
- (٢٧) التعليم الإلكتروني، مادة منهجية، مي حامد مهدي، ص ٨.
- (٢٨) أنماط برمجيات التعليم بمساعدة الحاسب ومراحل إنتاجها، عبدالله سالم المناعي، ص ٢٤١.
- (٢٩) معوقات الحاسوب، عادل قايز السرطاوي، ص ٦.
- (٣٠) استخدام الحاسوب والتترنت في ميادين التربية والتعليم، جودة سعادة، ص ٢٦.
- (٣١) الحاسب والتعليم، عادل عبد الفتاح بركات، ص ٢-٣.
- (٣٢) أثر التقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات، محمد قويمه ص ٤-٥.
- (٣٣) توظيف الحاسب والمعلوماتية في مناهج التعليم الفني، عبد الباقي أبو زيد، ص ٢٢٢.

## قائمة المصادر والمراجع

## - القرآن الكريم

- ١- ابراهيم عبدالله المحيسن، التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل ١٦-١٧ / ٨ / ١٤٢٣هـ، جامعة الملك سعود، كلية التربية ٢٠٠٢.
- ٢- ابراهيم الفار، تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، الطبعة الثانية، دار الفكر، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ٣- ابن منظور (جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم (ت ٧١١هـ)، لسان العرب، منشورات دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ١٩٥٦.
- ٤- أحمد سالم، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الراشد، ٢٠٠٤.
- ٥- بدر الخان، إستراتيجيات التعليم الإلكتروني، ترجمة الموسوي علي بن شرف وآخرون، شعاع للنشر والتوزيع، سوريا، ٢٠٠٥.
- ٦- جودة سعادة، استخدام الحاسوب والأنترنت في ميادين التربية والتعليم، الأردن، دار الشروق، ٢٠٠٢.
- ٧- خاطر محمد رشدي وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية، القاهرة، دار المعرفة، ١٩٨١.
- ٨- رضوان الدبسي، تحديث طرائق تعليم اللغة العربية، دمشق، ٢٠٠٣.
- ٩- سعد الدين محمد، التعليم الإلكتروني طريقة مبتكرة للتعليم وزيادة المعرفة ومستقبل مشرق نحو تقنيات أكثر في تعليم، مصر ٢٠١٠.
- ١٠- سعد علي زاير، إيمان اسماعيل مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مطبعة تآثر للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠١١.
- ١١- عادل عبد الفتاح بركات، الحاسب والتعليم، وزارة المعارف، السعودية، ٢٠٠٥.
- ١٢- عادل فايز السرطاوي، معقوات الحاسوب، فلسطين ٢٠٠١.
- ١٣- عبد الباقي أبو زيد، توظيف الحاسب والمعلوماتية في مناهج التعليم الفني، عبد الباقي أو زيد، دولة البحرين، ١٩٨٩.
- ١٤- عبد الحافظ سلامة، مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، سلسلة المصادر التعليمية، عمان، ٢٠٠٠.
- ١٥- عبد الحليم، عبد الحميد، حسن محمد أبو العينين الفقي، العربية في الإعلام، مطابع دار الشعب، القاهرة، ١٩٨٦.
- ١٦- عبد الرحمن الهاشمي، محسن علي عطية، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية تطبيقية، الطبعة الأولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩.
- ١٧- عبدالله بن عبد العزيز الموسى، التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٢.
- ١٨- عبدالله سالم المناعي، أنماط برمجيات التعليم بمساعدة الحاسب ومراحل إنتاجها، مجلة أفاق تربوية، العدد ٨، قطر، ١٩٩٦.
- ١٩- عبد العزيز النملة، مفهوم التعليم الإلكتروني، الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني، مدرسة الملك فيصل، ٢٠٠٣.
- ٢٠- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- ٢١- عوض بن حسين، المدرسة الإلكترونية زادوار للمعلم حديثة، الرياض، مكتبة الراشد (١٤٢٥هـ).
- ٢٢- ماهر مندور ورحاب محمود كامل، التنور التقني، مفهومه وسبل تحقيقه، مجلة العلوم والتقنية، العدد (٥٥)، ١٩٨٩.
- ٢٣- محمد سمير اللبدي (المتعلمون وقواعد النحو)، مجلة المعلم والطالب، العدد (٣٤)، معهد التربية التابع للأيزو، لليونسكو، عمان - أدرن، ١٩٩٩.
- ٢٤- محمد قوبعة أثر التقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات، مجلة الأفاق العربية، العدد، ٢٠٠٠.
- ٢٥- محمد مصطفى، تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، داسات عربية، القاهرة، مركز الكتابة والنشر، ١٩٩٩.
- ٢٦- مختار محمد ايهاب، التعلم عن بُعد وتهدياته للتعليم الإلكتروني، مركز الوثائق والمعلومات، وزارة الخارجية، ٢٠١٢.
- ٢٧- المشاوي، موقع الدراسات والبحوث، ٢٠٠٥.
- ٢٨- مي مهدي حامد، التعليم الإلكتروني (مادة منهجية)، جامعة الزقازيق، مصر، ٢٠١٢.
- ٢٩- موسى عمران كاظم، التقنيات الإلكترونية والتفاعلية توظيف احتياجات جامعة بغداد، ورقة عمل مقدمة إلى ملتقى جامعة بغداد، ٢٠١٢.
- ٣٠- يوسف صبيح، خالد العجولي، أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات لطلبة الصف الأول الثانوي العلمي على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو الحاسوب، مجلة دراسات العدد (٣٠)، الجامعة الأردنية، عمان، ٢٠٠٣.