أثر استخدام الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة لرفع مستويات التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم

طارق عبدالمجيد كامل أحمد

مقدمة

تعد نظرية الذكاءات المتعددة واحدة من أهم نظريات الذكاء الحديث اهتماماً بعملية التعليم والتعلم والتطبيقات التربوية ، فهى تحث المعلمين على التفكير فى كل أنواع الذكاءات ، حيث تتساوى أهميتها جميعاً معاً ، وهذا يختلف مع نظم التعلم التقليدية ، ففى النظام التعليمى التقليدى يتم التركيز على الذكاء اللفظى والرياضى ونجاح الطالب فى المهارات التى يتم قياسها فى ضوء هذين النوعين فقط من الذكاءات المتعددة .

ولقد قدّم Howard Gardner نظريته عن الذكاءات المتعددة لأول مرة فى كتاب أطر العقل ١٩٨٣ ، وفيها يرفض فكرة الذكاء الواحد كدال على الطاقة العقلية مؤكداً على وجود العديد من القدرات العقلية المستقلة إلى حد ما لدى الفرد ، وتجتمع فى سبعة ذكاءات تتمثل فيما يلى : ذكاء لغوى ، ذكاء منطقى / رياضى ، ذكاء جسمى / حركى ، ذكاء مكانى ، ذكاء موسيقى ، ذكاء شخصى ، ذكاء اجتماعى .

وتعتمد هذه النظرية في عملها على عدد من المبادئ يمكن عرضها فيما يلي :

١- أن هذه الأنماط السبع تعمل متفاعلة معاً، لكن نتاجها يختلف من فرد إلى آخر،فلكل إنسان نصيبه منها جميعاً، ولكن البعض يمتلك منها قدراً عالياً ، والبعض حظه منها قليل ، والبعض الثالث متوسط.

٢- أن أنماط الذكاء يمكن للفرد تنميتها أو الارتقاء بها إذا توافرت لديه الدوافع، وإذا ما وجد التشجيع والتدريب المناسبين، فالكثير من المران يؤدى إلى الإتقان .

٣- أن هذه الأنماط متكاملة داخل الفرد،لا يعمل أحدها بمفرده، فلكي تفكر جيداً لا بد أن تقرأ، ولكي تعرف لابد أن تحرك يديك، ولكي تتفاعل مع مجتمعك لابد أن تفهم نفسك،وكل نوع يعتمد على غيره .

٤- أن الفرد يستطيع التعبير عن كل ذكاء بأكثر من وسيلة ، فقد يجهل أحدنا القراءة (ذكاء لغوى) لكنه يجيد رواية القصص (وهو ذكاء لغوى أيضاً) ، وقد يفشل إنسان ما في العزف على العود لكنه يجيد الكتابة على الآلة الكاتبة أو استخدام الكمبيوتر (ذكاء مكاني).في (إسماعيل الدرديرى ، رشدي كامل ، ٢٠٠١ : ٨٠ -٨١). ويتناول البحث الحالي استخدام الاستراتيجيات التعليمية لنظرية الذكاءات المتعددة مع الطلاب لبيان أثر استخدام تلك الاستراتيجيات في رفع معدلات التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

× × **مشكلة البحث :**

من خلال خبرة الباحث الميدانية في قطاع التعليم داخل الصف وجد أن الطلاب لديهم قدرات متفاوتة قد لا تنشطها الاستراتيجيات التدريسية التقليدية فالطالب قد يكون ضعيفاً قرائياً إلا أن لديه ذكاءً حركياً أو اجتماعياً أو فنياً أو طبيعياً يمكن من خلال تنميته واستثماره رفع مستويات التعلم لدى الطلاب.

وتتمثل مشكلة البحث في بيان أثر استخدام الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة في رفع مستويات التحصيل الدراسي

في مادة اللغة العربية لدى الطلاب مقارنة بالاستراتيجيات التدريسية العادية.

× × أهداف البحث :

يسعي هذا البحث إلي تحقيق الهدف الآتي :

××إعداد برنامج تدريبى تدريسي قائم على نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة لشرح محتوى دراسي في مادة اللغة العربية وبيان أثر هذه الاستراتيجيات التدريسية على المجموعة التجريبية.

× ×أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث كونه يستفيد من نقاط القوة المتفاوتة والموجودة لدى جميع الطلاب واستثمارها لرفع درجات التعلم لدى الطلاب.

فرض الدراسة :

××يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين استخدام الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة في تدريس مادة اللغة العربية ورفع مستويات التحصيل لدى الطلاب.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في الاستفادة منها كالتالي:

١- الاستفادة من الاستراتيجيات التدريسية لنظريات التعلم الحديثة.

٢- استثمار قدرات الطلاب وإمكاناتهم واستغلالها في تحسين عملية التعلم.

٣- رفع درجات التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

مفاهيم الدراسة :

مفهوم الذكاءات المتعددة : Multiple Intelligences

يعتبر مفهوم الذكاء من أكثر المفاهيم النفسية شيوعا بين السيكولوجيين والعامة وعلي الرغم من الكم الكبير من الدراسات والبحوث في مجال الذكاء إلا أنه لا يوجد تعريف محدد للذكاء ولكن يمكن تحديد بعض القدرات التي تسود معظم تعريفات الذكاء وهي (القدرة علي التفكير المجرد – القدرة علي التعلم – القدرة على حل المشكلات – القدرة علي التكيف والارتباط بالبيئة).

وتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة رائدة في الكشف عن القدرات العقلية وقياسها لدي الفرد من جهة والكيفية التي تظهر بها هذه القدرات ، وكذا الأساليب التي تتم بها عمليات التعلم واكتساب المعرفة ، فهي بمثابة منظور جديد لقدرات الفرد المتعددة والمتنوعة فالمخزون البشري يزخر بطاقات واستعدادات متنوعه ومختلفة ولا يمكن حصرها بأية حال في القدرات اللغوية والمنطقية / الرياضية ، فإن القدرات الأخرى الجسمية / الحركية والمكانية والموسيقية ليست أقل قيمة من نظيرتها المنطقية / الرياضية واللغوية ، فهي فضاء تتمحور فيه العملية التعليمية علي المتعلم ذاته، بحيث يعمل وينتج ويتواصل بشكل يحقق فيه ذاته ويشبع رغباته وبالتالي فإن هذه النظرية لها مدي كبير في الأوساط التربوية (طارق عبد الرؤوف عامر ،٢٠٠٨: ٥٥-٥٦) .

ويرى "جاردنر" أن الذكاء إمكانية تتعلق بالقدرة علي:

(١) حل المشكلات.

(٢) تشكيل النواتج في سياق خصب وموقف طبيعي فى (مراد علي عيسي ، وليد السيد أحمد،٢٠٠٦: ١٧).

ويعرف (١٩٩٩) "Gardner" الذكاء: بأنه مجموعة من القدرات التي تسمح للفرد أن يحل المشكلات ، أو أن يشكل منتجات لها مكانة في محيط ثقافي ما أو أكثر ، وتجتمع هذه القدرات في سبعة ذكاءات تتمثل فيما يلي :

١- الذكاء اللغوي Linguistic intelligence : بأنه القدرة علي الحساسية باللغة المنطوقة أو المكتوبة، والقدرة علي تعلم اللغات، والقدرة علي استخدام اللغة.

٢- الذكاء المنطقي/ الرياضي Logical – Mathematical intelligence : بأنها لقدرة علي تحليل المشكلات بشكل منطقي وتنفيذ العمليات الحسابية بكفاءة، والكشف عن القضايا بشكل عملي، وكذلك القدرة علي التفكير المنطقي.

٣- الذكاء المكاني/البصري Spatial intelligence : بأنه القدرة علي تصور العالم المكاني داخلياً بصورة عقلية مثل الطريقة التي يبحر بها البحار في أرجاء العلم الواسع أو الطريقة التي يستخدمها لاعب الشطرنج.

٤- الذكاء الجسم/ الحركي Bodily – Kienesthestic intelligence : يقصد به قدرة الإنسان على استخدام الجسم أو أجزاء منه لحل المشكلات.

٥- الذكاء الموسيقى Musical intelligence : وهو القدرة على إدراك الموسيقي، والتحليل الموسيقي، والإنتاج الموسيقي، والتعبير الموسيقي.

٦- الذكاء الشخصي Intrapersonal intelligence : ويعنى قدرة الفرد على أن يتعمق داخل نفسه ، ويعرف إمكاناته وكيف يتعامل مع الأشياء .

٧- الذكاء الاجتماعي Social intelligence : هو القدرة علي فهم نوايا، ودوافع، ورغبات الأشخاص الآخرين والتفاعل معهم بكفاءة..١٩٩٩ (Gardner " (٤٣ – ٣٤ :

المباديء الرئيسية التى تقوم عليها نظرية الذكاءات المتعددة:

١- تبني نظرية الذكاءات المتعددة علي مجموعة من المباديء والمسلمات ، فلقد قام كل من إسماعيل الدرديري ، رشدي كامل (٢٠٠١: ٨٠-٨١) Gwendolyn et al. (١٩٩٧:١١٥) ، Karen (٢٠٠١:١٨٢)، محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٣ أ : ١٨) ، David، W. (٢٠٠٧:١٦٠٥)، سميه عبد الحميد أحمد (٢٠٠٧ : ٢٧) ، صفاء أحمد محمد (٢٠٠٧: ٩٨) بتقديم مجموعة من المباديء والمسلمات التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة والتي يمكن تحديدها في النقاط التالية.

٢- أن هذه الأنماط السبع تعمل معا متفاعلة ، لكن نتاجها يختلف من فرد لآخر ... فلكل إنسان نصيبه منها جميعا ، ولكن البعض يمتلك منها قدرا عاليا ، والبعض حظه منها قليل ، والبعض الآخر متوسط.

٣- أن أنماط الذكاء يمكن للفرد تنميتها أو الارتقاء بها إذا توفر لديه الدافع ، ووجد التشجيع والتدريب المناسبين ، فالكثير من المران يؤدي إلي الإتقان.

٤- أن هذه الأنماط متكاملة داخل الفرد ، لا يعمل أحدها بمفرده ، فلكي تفكر جيدا لابد أن تقرأ ، ولكي تعرف لابد أن تحرك يدك ، ولكي تتفاعل مع مجتمعك لابد أن تفهم نفسك، وكل نوع يعتمد علي غيره.

٥- أن باستطاعة الفرد التعبير عن كل ذكاء بأكثر من وسيلة ، فقد يجهل أحدنا القراءة (ذكاء لغوي) لكنه يجيد رواية القصص (وهو ذكاء لغوي أيضا) ، وقد يفشل إنسان ما في العزف علي العود لكنه يجيد الكتابة علي الآلة الكاتبة أو استخدام الكمبيوتر (ذكاء مكاني).

٦- توجد طرق عديدة لتنشيط كل ذكاء.

٧- لم تطور نظرية الذكاءات المتعددة لاستبعاد الأفراد ، ولكن للسماح لكل الناس أن يسهموا في المجتمع من خلال ما يمتلكونه من نواحي القوة الخاصة بهم.

٨- الذكاءات المتعددة لها مراكز محددة في المخ البشري ويمكن أن تعمل مجتمعه أو بشكل مستقل.

٩- كل الأفراد قادرين علي أن يكونوا مبدعين ، هذا جزء من حقهم الطبيعي.

١٠- إبداعنا في الماضي قد كبح بقسوة ، هذا يمكن أن يعاد تقييمه وتشخيصه وتنميته من خبرات الحياة والبرامج المتخصصة .
١١- يمكن أن يتم التعرف علي الذكاءات المتعددة وقياسها وتحديدها.
١٢- يجب منح كل شخص الفرصة لكي يتمكن من التعرف علي ذكاءاته المتعددة.
١٣- استعمال أحد أنواع الذكاءات المتعددة يمكن أن يهم في تنمية وتطوير نوع آخر من أنواع الذكاءات المتعددة.
١٤- يمكن قياس وتقييم القدرات العقلية المعرفية التي تقف وراء كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة ، وكذلك قياس الشخصية ، وقياس المهارات والقدرات الفرعية الخاصة بكل نوع من أنواع هذه الذكاءات المتعددة.

أنواع الذكاءات المتعددة:

ونستعرض فيما يلي أنواع الذكاءات السبعة التي تحدث عنها "جاردنر Gardner" واستوفت المحكات:

(١) الذكاء اللغوي: Linguistic intelligence

يذكر "جاردنر Gardner" أن الذكاء اللغوي يمكن رؤيته بوضوح عندما نرى شاعرًا يبذل قصارى جهده في صياغة قصيدة شعرية، فلكي يجيد لابد وأن يكون حساسًا للمعاني ملمًا بقواعد اللغة لديه خيال خصب يستطيع أن يرتب الصور من خلاله، أما الأمر بالنسبة للعاديين من غير الشعراء فاستخدامهم للغة يتحدد وفق اختصاصاتهم، وذكاؤهم اللغوي يظهر في إطار مهنهم التي يقومون بها، فرجال القانون والمحامين يستخدمون بلاغة اللغة في إقناع الآخرين، بينما أرباب مهنة التعليم فيستخدمون ذكاءهم اللغوي في الشرح والتفسير ومساعدة تلاميذهم على تذكر المعلومات وتوجيههم إلى التأمل، والتفكير في الموضوعات Gardner، ١٩٩٣: ٧٥ - ٨١))، وهذا الذكاء يظهر لدى تلاميذ المدارس من خلال التلاعب بالألفاظ وسرد القصص والحكايات وكتابة التقارير والملاحظات (White; Blythe &Gardner، ١٩٩٢: ١٨١)،

ويضم هذا الذكاء القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣م: ١٠)، كما أن تسمية المهارة اللغوية "ذكاء" يتسق مع موقف علم النفس التقليدي، حيث أشار البحث العلمي إلى وجود منطقة في المخ تسمى "منطقة بروكا" مسئولة عن إنتاج الجمل الصائبة نحويًا ولغويًا، والفرد الذي يعاني من خلل في هذه المنطقة يجد صعوبة في التعبير لغويًا عما يفهمه ويريد توصيله للآخرين، وتشير أبحاث علم نفس النمو إلى تطور ونمو اللغة عند الأطفال بشكل ثابت عبر الثقافات المختلفة. (Walters & Gardner، ١٩٩٥: ٦٠ – ٦١)

(٢) الذكاء المنطقي الرياضياتي (الحسابي): Logical – Mathematical intelligence

هذا النوع من الذكاء بحثه عدد من علماء النفس التقليديين، وثبت وجوده من خلال الشواهد والأدلة الأمبريقية والبيولوجية، ويظهر هذا النوع من الذكاء من خلال قدرة الفرد العالية في استخدام الأعداد بفاعلية مثلما الحال لدى الإحصائيين والمحاسبين، ويظهر أيضًا في الحساسية للنماذج والأنماط المنطقية والعلاقات والقضايا والتجريدات الأخرى، وأنواع العمليات التي تستخدم في خدمة الذكاء المنطقي الرياضياتي تضم الوضع في فئات، والتصنيف، والاستنتاج، والتعميم، والحساب، واختبار الفروض (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣م: ١٠)، ويُعَدُ هذا الذكاء أكثر أهمية من الذكاءات الأخرى رغم علاقته بها وذلك لدوره الأساسي في تنمية العقل الإنساني وحل بعض المشكلات التي تشغله. (هوارد جاردنر، ٢٠٠٤م: ٣١٥)

(٣) الذكاء المكاني (المرئي): Spatial intelligence

يظهر هذا النوع من الذكاء في السفر عبر البحار واستخدام النظام الرمزي في الخرائط، وفي لعبة الشطرنج، وفي التصور البصري في الفراغ أو الفضاء، وتشير أبحاث الدماغ إلى أن النصف الكروي الأيمن للمخ هو المسئول عن المعالجة المكانية وأي خلل في هذا الجزء يجعل صاحبه لا يستطيع تمييز الأشكال والمناظر، ويلجأ إلى التفكير بصوتٍ عالٍ كنوع من التعويض، أما الشخص الأعمى يتعرف على الأشكال

من خلال تمرير يده على الشيء طولاً وعرضًا، ويترجم هذه الحركة إلى حجم الشيء، وذلك يوضحه ذكاؤه المكاني الذي يوازي الإدراك البصري المرئي عند الشخص غير الكفيف (Walters & Gardner، ١٩٩٥: ٦١ - ٦٢)، فالذكاء المكاني إذن هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣م: ١٠)، وإجراء التحويلات والتعديلات على إدراكات المرء الأولية، والقدرة على إعادة إبداع جوانب من خبرة المرء البصرية (هوارد جاردنر، ٢٠٠٤م: ٣٢٣)، ويظهر هذا النوع من الذكاء لدى المهندسين والمعماريين والنحاتين ولدى الطلاب الذين تستهويهم الخرائط والرسومات والأشكال الموجودة في كتبهم. (White; Blythe & Gardner، ١٩٩٢: ١٨١)

(٤) الذكاء الجسمي- الحركي (الحس حركي): Bodily - Kinaesthetic intelligence

يشير الذكاء الجسمي- الحركي إلى الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر كما هو الحال في الممثل والرياضي والراقص، وكذلك إنتاج الأشياء وتحويلها كما هو الحال عند الجراح والميكانيكي والحرفي، ويضم هذا النوع من الذكاء مهارات داخلية نوعية كالتآزر والتوازن والمرونة والسرعة (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣م: ١١)، ويمكن توجيه الحركات الناتجة عن هذا الذكاء من خلال القيام بأفعال مادية على الأشياء في البيئة المحيطة (هوارد جاردنر، ٢٠٠٤م: ٤٢٥)، ويتم التحكم فيها وضبطها، من خلال القشرة المخية والمخيخ عند سيطرة كل من النصفين الكرويين، أما الأشخاص الذين يستعملون يدهم اليمنى فإن السيطرة على مثل تلك الحركة موجودة بصورة طبيعية في النصف الكروي الأيسر من المخ. (Walters & Gardner، ١٩٩٥: ٢١٠ - ٢١٢)

(٥) الذكاء الموسيقي: Musical intelligence

يشير الذكاء الموسيقي إلى القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية وتمييزها والتعبير عنها بالغناء، ويضم الحساسية للإيقاع والطبقة أو اللحن والجرس ولون النغمة لقطعة موسيقية وغيرها من أشكال الموسيقى وقواعدها (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣م: ١١)، وقد يكون لدى الشخص استعداد موسيقى بيولوجي قبل أن تلمس يداه آلة موسيقية، فالنصف الكروي الأيمن من المخ هو المسئول عن الموسيقى وإنتاجها، فأي خلل فيه يؤثر على القدرة الموسيقية بشكل سلبي (Walters& Gardner، ١٩٩٥: ٥٦)، ورغم تفاوت الأفراد فيما بينهم في هذه القدرة إلا أنها تصقل بالتدريب والمران. (هوارد جاردنر، ٢٠٠٤م: ٢٣٦ - ٢٣٧)

(٦) الذكاء الاجتماعي (بين الشخصي): Interpersonal intelligence

إن هذا النوع من الذكاء يظهر من خلال القدرة على ملاحظة الحالات المزاجية والدوافع والنوايا لدى الأشخاص الآخرين والتمييز بينها (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣م: ١١)، ومحاولة قراءة نواياهم حتى ولو كانت خفية، وهذا يكون أكثر ظهورًا لدى بعض رجال الدين، والسياسيين، والمعلمين، وتشير أبحاث الدماغ إلى أن الفصوص الجبهية في المخ تلعب دورًا كبيرًا في المعرفة الاجتماعية، والتلف في هذه المنطقة يؤدي إلى تغيرات عميقة في الشخصية، فمرضى "الزهايمر" رغم معاناتهم اللغوية والمنطقية إلا أنهم يظلون على درجة عالية من الملائمة الاجتماعية، وذلك لأن المرض لديهم يؤثر على المناطق الخلفية من المخ، وعلى النقيض من ذلك مرضى "مرض بيكPick's disease" الذي يؤثر على النواحي الأمامية للمخ فيترتب عليه سوء التوافق الاجتماعي لديهم، وإلى جانب العوامل البيولوجية المؤثرة على ذكاء الفرد الاجتماعي توجد عوامل أخرى تؤثر عليه كحرمان الطفل من أمه في سن مبكرة، وقلة تفاعل الفرد اجتماعيًا مع الآخرين، فالتفاعل الاجتماعي يلعب دورًا في صقل شخصية الفرد وتنمية ذكائه الاجتماعي. (Walters & Gardner، ١٩٩٥: ٦٣ – ٦٤)

(٧) الذكاء الشخصي (الذاتي): Intrapersonal intelligence

تحدث "جاردنر Gardner" في كتابه "أطر العقل" عن الذكاءات الشخصية بشكل أكثر تركيزًا، فهو يرى أن الحياة الوجدانية أحد المكونات الرئيسية للذكاء الشخصي، وأوضح أن لهذا النوع من الذكاء دوره في قرارات الشخص الحياتية، وهو عبارة عن معرفة الجوانب الداخلية عند الفرد (هوارد جاردنر، ٢٠٠٤م: ٤٨٦ - ٤٨٤)، التي تتمثل في الوصول إلى مشاعره الخاصة، وانفعالاته، وعواطفه،

وقدرته على فهم هذه الانفعالات، وتوجيه سلوكه في ضوئها، وهذا النوع من الذكاء هو أكثر الذكاءات خصوصية لذا فإنه يتطلب دليلاً يُستَقَى من اللغة أو الموسيقى أو أي صورة أخرى معبرة عن الذكاء إذا تطلب الأمر من الملاحظ أن يتعرف عليه أثناء عمله داخل الفرد، فتلجأ إلى الذكاء اللغوي لنقل المعرفة الذاتية (Walters & Gardner، ١٩٩٥: ٦٥)، أما أنشطة هذا النوع من الذكاء تتركز في الفص الأمامي من المخ، ويتضمن هذا الذكاء أن يكون لدى الفرد صورة عن نواحي قوته وضعفه فضلاً عن قدرته على فهم ذاته وتأديبها. (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣م: ١٢).

× نخلص مما سبق إلى أن "جاردنر Gardner" استطاع من خلال نظريته توسيع مدى الذكاء الإنساني إلى أقصى حد ممكن، منتقدًا بذلك حصر الذكاء في نطاق اختبارات ضيقة لا تعطي مؤشرًا موضوعيًا عنه، فالنجاح في الحياة يتطلب ذكاءً متعددًا يتغير وفق تغير معطياتها، ووفق ما يمتلكه الفرد من هذه الذكاءات، كالذكاء اللغوي الذي يتضمن الحساسية لمعاني اللغة ومفرداتها ومترادفاتها، والذكاء المنطقي الحسابي الذي يشير إلى استخدام الأعداد بفعالية، والحساسية للنماذج والعلاقات، والذكاء المكاني المرئي الذي يشير إلى القدرة على التصور البصري واستخدام الرموز والخرائط، والذكاء الموسيقى الذي يشير إلى القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية والحساسية للألحان والإيقاعات، والذكاء الجسمي الحركي الذي يشير إلى الكفاءة في استخدام أعضاء الجسم في التعبير عن المشاعر والأفكار، والقدرة على إنتاج الأشياء وتحويلها، والذكاء الاجتماعي الذي يتضمن القدرة على ملاحظة أمزجة ودوافع الآخرين، والذكاء الشخصي الذي يتضمن القدرة على فهم المشاعر الخاصة وتمييز الانفعالات وتوجيهها، والمتأمل في هذه الذكاءات السبعة التي تناولناها يجد أنها تعمل في تناغم وتناسق وتكامل فيما بينها كما أن لها علاقات بالنطاقات المعرفية من جانب أو آخر وفقًا لنوع الذكاء ومضمونة.

أسس التعليم باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة:

قام محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٥أ:١٩-٢٠) بتقديم مجموعة من أسس تعليم نظرية الذكاءات المتعددة هي:

١- تنمية شخصية التلميذ.

٢- تحقيق الاستيعاب والفهم والتمييز ، وتنمية وتطوير مستويات أداء التلميذ.

٣- بناء المهارات الأساسية لدي التلميذ.

أ- بناء المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والمواد الدراسية والعلوم والرياضيات .

ب- تنمية القدرة علي التعامل مع الموضوعات الدراسية المعقدة .

ج- تنمية القدرة علي القيادة.

د- تنمية مهارات البحث والحاسوب والإنترنت.

هـ- تنمية القدرة علي الإستفادة من الدروس والبرامج التعليمية والتربوية بطريقة ذاتية.

٤- تحقيق التعلم التعاوني من خلال منهج المشروعات والإندماج في المجتمع والتفاعل مع قضاياه.

٥- تحقيق التقييم الأصيل.

أهمية الذكاءات المتعددة في المجال التربوي:

تحظي نظرية الذكاءات المتعددة باهتمام كثير من الباحثين والمهتمين بعمليتي التعليم والتعلم.

نظرية الذكاءات المتعددة هي نظرية تعلم تحاول أن تفسر العملية التي بواسطتها يتفاعل الأفراد بفاعلية مع المهمة والبيئة،وهي نظرية تقدم للمعلمين فرصة واسعة للإبداع في عدد من المواقع التعليمية،والمدرسون في هذا الموقع يقومون بتقييم كل الأطفال ويركزون علي نقاط قوة كل طفل ويقومون الخبرات التعليمية التي تحفزهم علي التعلم(Katherine،L.، ٢٠٠١:١٦١).

وتعمل نظرية الذكاءات المتعددة علي تحقيق هدفين تعليميين هما: (Brenda، H. & pamela، H.، ٢٠٠٠ : ٢٦)

- أنها تسمح بالتخطيط للبرامج التعليمية التي سوف تمكن الطلاب من تحقيق حالات مرغوبة مثل أن يكون موسيقياً أو عالماً أو سياسياً.

- تساعدنا أن نصل إلي طلاب يحاولون أكثر لفهم النظريات الهامة والمفاهيم في المواد الدراسية.

ويوضح طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٨: ٦٧-٦٨).

١- أن نظرية الذكاء المتعدد تعتبر "نموذجا معرفيا" يحاول أن يضيف كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما ، وتركز هذه النظرية علي العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوي الموقف ليصل إلي الحل ، وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد بانه مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي.

٢- مساعدة المعلم علي توسيع دائرة إستراتيجيته التدريسية ليصل لأكبر عدد من الأطفال علي اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلي عدد كبير من الأطفال يدركون أنهم بأنفسهم قادرون علي التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوي معين.

- تقدم نظرية الذكاءات المتعددة نموذجا للتعلم له قواعد محددة فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء ، فنظرية الذكاءات المتعدد تقترح حلولا يمكن للمعلمين من خلالها ان يتناولوا أي محتوي تعليمي ويقدمون بعدة طرق مختلفة.
- تقدم النظرية خريطة تدعم العديد من الطرق التي يتعلم بها الأطفال.

ونظرية الذكاءات المتعددة يمكن أن تستخدم لتحقيق ثلاث رؤي :

أ- مقابلة التعليم بالطرق التي يتعلم بها الطلاب.

ب- تشجيع الطلاب علي امتداد قدراتهم لتطوير ذكاءهم كاملاً بقدر الإمكان.

ج- تشجيع التنوع من أجل أثراء عمليتي التعليم والتعلم(karen،G.، ٢٠٠١:١٨٢).

يوضح Dobbs (٢٠٠١) : أن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة ينشط عملية التعلم ويحسن التحصيل الأكاديمي للطلبة. كما أوضح Shearer (٢٠٠٤) : أن استخدام نظرية الذكاءات المتعددة بواسطة كل من المعلمين والطلبة يؤدي إلي تنشيط العملية التعليمية وذلك لتحفيز استخدام أنشطة تعليمية قوية ومتنوعة مما يؤدي إلي التقدم الأكاديمي للطلبة. ويري Eudge (٢٠٠٥) : أن نظرية الذكاءات المتعددة تساهم بإيجابية في تعلم الطلبة وعملية التقدم العلمي.ويوضح عبد الحميد صبري (٢٠٠٦) : أهمية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس الجغرافيا، كما أوضح ايمن عيد بكري محمد (٢٠٠٦) : أهمية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات التعبير الكتابي. ويري عبد الرحمن علي بديوي محمد (٢٠٠٧) : أهمية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التعلم لذوي صعوبات تعلم اللغة العربية.

× × التعقيب على ما سبق:

يتضح من خلال العرض السابق أن الذكاءات المتعددة موجودة لدى كل طالب ولكن بدرجات مختلفة لكل نمط من تلك الانماط فكل الطلبة أذكياء ولكن تختلف جوانب ذكاءاتهم وسوف يتبنى الباحث مفهوم جاردنر للذكاءات المتعددة فى هذه الدراسة.

الدراسات السابقة:

١- دراسة محمد عبدالرحمن علي بديوي (٢٠٠٧) :

أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التعلم ذوي صعوبات تعلم اللغة العربية .

هدفت الدراسة إلى تشخيص ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي من بين تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الإبتدائي وتصميم برنامج تدريبي لهم قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التعلم لديهم ،ثم تطبيقه عليهم ،تكونت العينة من ٦٠ تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي ،تم تقسيمهم إلى مجموعتين متناظرتين من حيث العدد والنوع والعمر والذكاء ، واستخدام اختبار تشخيص صعوبات تعلم التعبير الكتابي ومقياس مهارات التعلم ومقياس مهارات الاستذكار واختبار القدرة

العقلية للمرحلة العمرية ٩-١١ ،واستبيان تحديد صعوبات مهارات الكتابة ،وبرنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التعلم لدي ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي .

أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠٥٠ ٠بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مهارات التعلم وهي (الاحتفاظ بالحقائق – المقارنة – التصنيف- الترتيب – التحليل – معالجة المعلومات – الاستذكار) لدي ذوي صعوبات التعلم لصالح المجموعة التجريبية ،وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مهارة التركيب كإحدي مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيقين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في المتغيرات موضع الدراسة لدى صعوبات التعلم .

٢- دراسة لوريس اميل عبد الملك عطية (٢٠٠٧)

"فعالية استخدام استراتيجيات تدريس وفقاً للذكاءات المتعددة للتغلب على صعوبات تعلم مادة العلوم وتنمية الدافع للأنجاز لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"

هدفت الدراسة إلى قياس فعالية استخدام استراتيجيات تدريس وفقاً للذكاءات المتعددة للتغلب على صعوبات تعلم مادة العلوم وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وقد اشتملت مجموعة الدراسة على (٥٣٦) تلميذاً وتلميذة و(٧٠) موجهاً ومعلماً كمجموعة الدراسة التشخيصية للتعرف على صعوبات تعلم العلوم الشائعة وأسبابها ، و (٨٩) تلميذاًوتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة الإسماعيلية كمجموعة الدراسة التجريبية، وتوصلت الدراسة إلى:

[١] وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة(٠,٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ بالمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل ومستوياته المعرفية المختلفة ومقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي ككل وأبعاده المختلفة (المثابرة – مستوى الطموح.

٣- دراسة بشرى حسن ابو ديغم(٢٠٠٨)

"استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة فى علاج صعوبات تعلم الرياضيات واثر دلك على مفهوم الذات الأكاديمى لدى طلاب المرحلة الأعدادية"

وهدفت الدراسة إلى استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة فى علاج صعوبات تعلم الرياضيات ، كما هدفت إلى دراسة أثر ذلك على مفهوم الذات الأكاديمى ، وتكونت العينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية و وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى مفهوم الذات الأكاديمى ، كما أدى استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعدة إلى تحسن مستوى التلاميذ فى الرياضيات.

٤-دراسة عماد محمد هنداوى (٢٠١١)

"فاعلية برنامج مقترح قائم علي استراتيجيات الذكاءات المتعددة للتغلب علي صعوبات تعلم العلوم لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية"

هدف هذا البحث إلي التعرف علي فاعلية برنامج مقترح قائم علي استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التغلب علي صعوبات تعلم العلوم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام الأدوات التالية: اختبار الذكاء المصور (إعداد:أحمد صالح) لتحديد التلاميذ ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط ، والاختبار التحصيلي في وحدة الطاقة، واستطلاع رأي لتحديد صعوبات تعلم مادة العلوم في وحدة الطاقة من وجهة نظر موجهي ومعلمي العلوم، وأخر لتحديد أسباب صعوبات تعلم مادة العلوم من وجهة نظر موجهي ومعلمي مادة العلوم، ومقياس الذكاءات المتعددة. وقد تم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في الاختبار التحصيلي ،واستطلاع الرأي الخاص

بتحديد الصعوبات، والخاص بتحديد أسباب هذه الصعوبات، وفي ضوء تحليل نتائج تلك الأدوات تم التوصل إلي قائمة بصعوبات تعلم مادة العلوم الشائعة في وحدة الطاقة التي تواجه تلاميذ عينة التشخيص، كما تم التوصل إلي أسباب هذه الصعوبات. والتي في ضوءها تم إعداد البرنامج المقترح (متمثلا في كتيب التلميذ ودليل المعلم) القائم علي استراتيجيات الذكاءات المتعددة للتغلب علي هذه الصعوبات، وقد تكونت عينة العلاج من (٦٠) تلميذًا وتلميذة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم بالصف الخامس الابتدائي، وقد تم تقسيم هذه العينة إلي ٣٠ (تلميذًا وتلميذة كمجموعة تجريبية)بمدرسة الايمان الابتدائية(،و) ٣٠) تلميذًا وتلميذة كمجموعة ضابطة (بمدرسة أبو بكر الصديق)، وهاتان المدرستان تابعتان لإدارة السادات التعليمية بمحافظة المنوفية، وقد تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام البرنامج المقترح، أما المجموعة الضابطة فقد درست باستخدام البرنامج المعتاد وقد أسفرت النتائج عن: وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي علي الاختبار التحصيلي بالنسبة لمستوى (التذكر - الفهم – التطبيق) وبالنسبة للاختبار ككل لصالح المجموعة التجريبية ووجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين النسب المئوية لمستويات الصعوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج المقترح، ووجود أثر لاستخدام البرنامج المقترح القائم علي استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التغلب علي صعوبات تعلم العلوم..

التعقيب على الدراسات السابقة :

نستنتج من الدراسات السابقة فاعلية استخدام الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة في الارتقاء بالمستوى التحصيلي للطلاب حتي مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم وذوي الأداء التحصيلي المنخفض ،وهو ما يدعم البحث الحالي ويؤكد استخدامات الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة.

منهج الدراسة :

يقوم الباحث في هذا الجزء بتوضيح الإطار الإجرائي لدراسته، حيث يعرض الإجراءات التي قام بها من أجل اختبار صحة فروض الدراسة الحالية ،ويتضمن ذلك إلقاء الضوء علي المنهج المستخدم، والعينة التي طبقت عليها الدراسة ، كذلك تناول الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، كما شرح خطوات إعداد وتطبيق البرنامج المقدم،وأهدافه وأدواته ، ثم تم توضيح خطوات تنفيذ الدراسة ، وفي النهاية حدد الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات التي تم جمعها.

منهج الدراسة والتصميم التجريبى:

يستخدم الباحث المنهج شبه التجريبى القائم على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية حيث يتم القياس القبلى والبعدى.

والشكل(١) التالي يوضح التصميم التجريبي للدراسة الحالية :

عينة الدراسة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
القياس القبلي	القياس القبلي
يتم التدريس لها من خلال الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة	تتعرض للتدريس التقليدي بدون استخدام الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة

القياس البعدي

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة (صفين دراسيين)من طلاب صفوف المستوى العاشر بمدرسة جاسم بن حمد الثانوية المستقلة للبنين

بالدوحة- قطر،وتم ضبط العينة كالتالى:

١- من حيث العدد:

حيث كان عدد الطلاب بالصفين واحد وهو ثلاثون طالب ومن سن متقارب وليس بينهم أى طالب راسب.

٢- من حيث الذكاء:

حيث تم تطبيق اختبار ذكاء اوتيس لينون للتحقق من تطابق مستويات الذكاء وكانت النتائج كالتالي:

م	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	التجريبية	٣٠	١٢٢,٣٧١	٤,٦٤٧	٠,٢٣٤	غير دالة
٢	الضابطة	٣٠	١٢٢,٠٥٧	٦,٤٢٦		

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائيا، بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء، مما يدل علي تجانس أفراد العينة .

الإجراء التجريبي:

تم تنفيذ الإجراء التجريبي خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م في مادة اللغة العربية،ونظراً لأن معلم كلا الصفين كان واحداً وهو الباحث فلم يؤثر المعلم،وكان المختلف هو الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة لشرح المادة العلمية.

وقد تناولت الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة مسرحة المناهج والمجموعات التعاونية والتعلم باللعب والعصف الذهني وتأليف الأناشيد المتعلقة بالدرس لسهولة حفظ القواعد واستخدام البطاقات المصورة والرسوم التوضيحية والخرائط الذهنية.

نتائج الدراسة:

فيما يتعلق بفرض الدراسة والذي ينص على" يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين استخدام الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة ورفع مستويات التحصيل لدى الطلاب".

يبين الجدول التالي ما يتعلق بنتائج كلتا المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي بعد تطبيق الإجراء التجريبي على المجموعة الضابطة:

المجموعة التجريبية	القياس القبلي			القياس البعدي			قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	ن	م	ع	ن	م	ع		
الكفاءة الاجتماعية	٣٠	٢١,٠٦	٤,٥٨	٣٠	٣٠,٤٠	٥,٥١	٧,٢٩	٠,٠٥

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين درجات المجموعة التجريبية، في القياسين البعدي، والقبلي لصالح القياس البعدي، مما يشير إلي التأثير الايجابي للاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة.

نتائج البحث:

١- استخدام الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر يزيد من درجات التحصيل لدى الطلاب ويحقق نتائج إيجابية ملموسة يمكن قياسها.

٢- استخدام الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة يستثمر قدرات ومواهب الطلاب في العملية التعليمية.
٣- لا يوجد طالب غير ذكي بل كل الطلبة أذكياء ولكن تختلف مجالات ذكائهم وعلى المعلم اكتشافها والاستفادة منها في عملية التعلم.
٤- استخدام الاستراتيجيات التدريسية لنظرية الذكاءات المتعددة يحقق نتائج افضل من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على المعلم فقط دون استثارة مواهب وقدرات الطلاب

توصيات البحث:

١- ضرورة اكتشاف المعلم للذكاءات المتعددة لدى طلابه والعمل على الاستفادة منها.
٢- التأكيد على أهمية استخدام المعلم للاستراتيجيات التدريسية الحديثة لنظرية الذكاءات المتعددة لرفع مستويات التحصيل الدراسي لدى طلابه.
٣- يوصي البحث بتفعيل دور الطالب وتعزيز دوره في عملية التعلم وبما يشعره بقدراته وإمكاناته ومواهبه.

مراجع البحث:

أولاً- المراجع العربية:

١- إسماعيل محمد الدرديري ، رشدي فتحي كامل (٢٠٠١) : برنامج تدريبي مقترح في تدريس العلوم لتنمية الذكاء المتعدد لدي معلمات الفصل الواحد متعدد المستويات ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المجلد الرابع عشر ، العدد (٣) ، يناير ، ص ص ٧٤-١٠٨.
٢- أمينة إبراهيم شلبي (٢٠٠٤): " مدي تطبيق إجراءات تقييم ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين " . مجلة كلية التربية : جامعة المنصورة، العدد الرابع والخمسون، الجزء الثاني، يناير، ص.ص : ٣ – ٥٠.
٣- أيمن عامر (٢٠٠٣): الحل الإبداعي للمشكلات ين الوعي والأسلوب الدار العربية للكتاب، الطبعة الأولى.
٤- أيمن عيد بكري محمد (٢٠٠٦) : فعالية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات التعبير الكتابي لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، رسالة دكتوراة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.
٥- بشرى حسن ابوديغم (٢٠٠٨) :استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة فى علاج صعوبات تعلم الرياضيات واثر ذلك على مفهوم الذات الأكاديمى لدى طلاب المرحلة الأعدادية،دكتوراة غير منشورة،جامعة طنطا،كلية التربية.
٦- جابر عبد الحميد ،و علاء الدين كفافي (١٩٩٣): معجم علم النفس والطب النفسي ، القاهرة، دار النهضة العربية، ج٦ .
٧- جابر عبد الحميد ،وعلاء الدين كفافي (١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفس، دار النهضة العربية – الجزء السابع.
٨- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣) : الذكاءات المتعددة (الفهم وتنمية وتعميق) ، القاهرة ، دار الفكر الفكر العربي.
٩- سمية عبد الحميد أحمد (٢٠٠٧) : فعالية إستخدام المنظمات المتقدمة المرئية وأنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير لدي أطفال الرياض ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (١٢٢) ، مارس ، ص ص ١٤-٥٤.
١٠- سيف الدين عبدون (١٩٩٠): دراسة مقارنة لصعوبات التعلم لدى الجنسين من تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية وغير الأزهرية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، العدد (١٨.
١١- صفاء أحمد محمد (٢٠٠٧) : فاعلية استخدام إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية المفاهيم الرياضية ، والتفكير الإبتكاري لدي أطفال الروضة، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (١٢٨) ، سبتمبر – ص ص ٧٤-١٩٥.
١٢- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٨) : الذكاءات المتعددة ، القاهرة ، دارالسحاب.
١٣- طريف شوقي (٢٠٠٢). المهارات الاجتماعية والاتصالية، دراسات وبحوث نفسية، القاهرة: دار غريب.
١٤- عبد الحميد صبري عبد الحميد (٢٠٠٦) : مدخل مقترح لتدريس الجغرافيا في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثره في تنمية بعض

هذه الذكاءات والتحصيل لدي طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.

١٥- عبد الرحمن علي بديوي محمد (٢٠٠٧) : أثر برنامج تدريبي قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التعلم لذوي صعوبات تعلم اللغة العربية ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.

١٦- عبير صابر محمد صابر (٢٠٠٣):برنامج لتنمية دافعية الانجاز لدى اطفال ما قبل المدرسة،رسالة ماجستير،جامعة عين شمس.

١٧- عماد محمد هنداوى (٢٠١١) : فاعلية برنامج مقترح قائم علي استراتيجيات الذكاءات المتعددة للتغلب علي صعوبات تعلم العلوم لدي تلاميذالمرحلة الإبتدائية ،ماجستيرغيرمنشورة ،جامعةالمنوفية، كليةالتربية .

١٨- فتحي مصطفي الزيات (١٩٩٨): صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية. سلسلة علم النفس المعرفي – المجلد الرابع. القاهرة : دار النشر للجامعات.

١٩- قحطان أحمد الظاهر(٢٠٠٢): مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق. ط١، عمان: دار وائل للنشر.

٢٠- لوريس اميل عبدالملك عطية (٢٠٠٧) : فعاليةاستخدام استراتيجيات تدريس وفقاً للذكاءات المتعددة للتغلب على صعوبات تعلم مادة ا لعلوم وتنمية الدافع للأنجاز لدى تلاميذالمرحلة الاعدادية، دكتوراة غيرمنشورة ،جامعة قناةالسويس كلية التربية بالاسماعيلية.

٢١- محمدعبدالرحمن على بدوي (٢٠٠٧) أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التعلم ذوي صعوبات تعلم اللغةالعربية،رسالة دكتوراه غيرمنشورة،مصر،جامعةالقاهرة،معهدالدراسات والبحوث التربوية.

٢٢- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٣) : قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة ، عمان ، دار الفكر .

٢٣- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٥): مدرسة الذكاءات المتعددة. العين: دار الكتاب الجامعي.

٢٤- مراد علي عيسي سعد ، وليد السيد أحمد خليفة (٢٠٠٦) : تكامل الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم ، الإسكندرية ، دار الوفاء .

٢٥- مصطفى فهمي ، (١٩٧٦): الصحة النفسية . دراسات في سيكولوجية التكيف. القاهرة . مكتبة الخانجي .

٢٦- نبيل عبد الهادي (٢٠٠٠): بطء التعليم وصعوبات التعلم ، دار وائل ، عمان الأردن .

٢٧- نصرة محمد عبد المجيد جلجل (٢٠٠٥): التعلم العلاجي: الأسس النظرية والتطبيقات العملية. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.

-٢٨

٢٩- هـوارد جاردنر (٢٠٠٤م): أطر العقل (نظرية الذكاءات المتعددة)، ترجمة(محمد بلال الجيوسي). الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

ثانيا : المراجع الاجنبية:

٣٠ – Brenda، H. & Pamela، H. (٢٠٠٠) : Learning the MI way: The effects on students learning of using the theory of multiple intelligences، Pastoral Care – DECMBER، pp. ٣٢ – ٢٦.

٣١ – Crealock، C.& Kronick، D.(١٩٩٣): Children and young peoplewith specific learning disabilities guides for specialeducation.(٩)، Learning Disabilities Association of Canada، UNESCO.

٣٢ – David، W. (٢٠٠٧) : Musical aptitude and multiple intelligence among chinese gifted students in Hong Kong : Do self–perceptions predict abilities ?، Personality and individual differences، Vol. (٤٣)، pp. ١٦١٥ : ١٦٠٤.

٣٣ – Gardner، H. (١٩٩٩): Multiple intelligence for the ٢١st century ، New York: Basic Books، U.S.A.

٣٤ – Guilford، R.&Upton، G.(١٩٩٢): Special Educational Needs .The British council .London.

٣٥ – Gwendolyn، M. ; Cheryl، J. & Sheryli، H. (١٩٩٧) : Attitudes toward a multiple intelligences curriculum، The Journal of Educational Research، Vol. ٢) ،٩١)، pp. ١٢٢ – ١١٥.

٣٦ – Hallahan، D . P .، kauffman، J . M . & will slloyo، D . J .(١٩٩٦): Introduction to Learning Disabilities . ٣rd . ed

.New jersy . Allyn and Bacon .

٣٧ – Hammill، D . D ..(١٩٩٠): ،،On Defining Disabilities: An Emerging Consensus ،،.Journal of Learning Disabilities، vol . ٢٣، No . ٢، feb، PP . ٨٤ – ٧٤ .

٣٨ – Lerner، J . W .(٢٠٠٠): Learning Disabilities: Theories Diagnosis and Teaching strategies . ٨th . ed . Boston، New York : Houghton Mifflin company .

٣٩ – N.J.C.L.D :(١٩٩٤): In Poll way، Patton Smith & Buck، ١٩٩٧. Journal of learning disabilities، Vol (٣٠) N. ((٣ ١٩٩٧، pp ٣٠٨ –٢٩٧.

٤٠ – Walters، J & Gardner، H. (١٩٩٥): The Development and Educational of Intelligences. In Robin، F. & Bellanca، J. (Eds.). Multiple Intelligences: A Collection. Melbourne: Hawker Brown Low Education، PP. ٥١:٧٥.

٤١ – White، N.; Blythe، T. & Gardner، H. (١٩٩٢): Multiple Intelligences Theory: Greeting the Thoughtful Classroom. In: Casta، A. ; Beilanca، J. & Fogarty، R. (Eds.). If Minds Matter: A Forward to the Future، Vol. ٢، New York: IRI/Skylight Publishing Company، PP. ١٢٧:١٣٤.