

## مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن

أ.د. عبدالرحمن عبد الهاشمي و د. فائزة محمد فخري

### الملخص

هدف هذا البحث الى تعرف مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن وصلته بالمرحلة التعليمية والصف الدراسي وجنس الطالب ، ولتحقيق ذلك اختيرت عينة عشوائية عددها (٥٤) طالبا وطالبة بنسبة (٢٢٪) من مجموع طلبة مدرسة اليوبيل البالغ (٢٨٤) طالبا وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. وباستخدام اختبار والتر مكنزي لمسح الذكاءات المتعددة الذي اشتمل على (٨٠) فقرة موزعة على ثمانية مجالات تمثل أنواع الذكاءات المتعددة، وأجريت له معاملات الصدق والثبات، أظهرت النتائج أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الموهوبين في مدرسة اليوبيل كان متوسطا وقد جاء الذكاء (الذاتي) بالترتبة الأولى والذكاء (الموسيقي) جاء بالترتبة الأخيرة بدرجة منخفضة، وليس هناك فروق دالة إحصائية في مستوى الذكاءات المتعددة لديهم تعزى للمرحلة التعليمية أو الصف الدراسي أو جنس الطالب الموهوب.

### أهمية البحث ومشكلته

يُعد الموهوبون ثروة بشرية في أي مجتمع من المجتمعات، وتعد رعايتهم عملية استثمار لطاقت بشرية تكوّن قطاعاً مهماً من القوى الإنسانية في المجتمعات، بمالديهم من طاقات واستعدادات وذكاء عال ومواهب خاصة، وقدرات كبيرة للفهم والاستيعاب والابتكار والإبداع وعلى التوجيه والقيادة.

وأصبحت برامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم من أبرز ملامح التطوير في الأنظمة التربوية العالمية؛ إذ لا تخلو الخطط المنفذة والاستراتيجيات المستقبلية للدول المتقدمة في المجال التربوي من وجود برنامج لرعاية الموهوبين في وحدة أو أكثر من مجالات الموهبة الإنسانية، إذ إن رعاية الأطفال الموهوبين ذوي القدرات العالية من أهم جوانب الفكر التربوي المعاصر، لاسيما بعد انتشار مفاهيم الجودة والتميز والاعتماد (الهيودي، ٢٠٠٢).

ويتصف الأطفال والشباب من أصحاب الموهبة بمستويات أداء رفيعة في الإنجاز ولهم قدرة عالية على الأداء الذهني والإبداعي والفني ويشمون بقدرات قيادية غير عادية، وقدرة على استحداث أفكار وحلول أصيلة ومرنة ومستوى رفيع من القدرة اللفوية ومعالجة المعلومات والمثالية والحس المرهف بالعدالة، وقدرة معرفية وانفعالية رفيعة في تصور المشكلات الاجتماعية وحلها والقدرة على التفكير الناقد وإدراك العلاقات والنشاط الشديد واليقظة والحماس (عواد، ٢٠١٠).

ومن الأهمية بمكان ان تكتشف المدارس الطلبة الموهوبين وترعاهم الرعاية التربوية المتكاملة وهذا ماتسعى اليه أغلب الدول في العالم في ظل العديد من تحديات العصر الحالي ومشكلاته، وأكدته نتائج الدراسات والأبحاث التربوية في هذا المجال في أهمية توفير عناية خاصة بالطلبة في المراحل الدراسية جميعها لتلبية حاجاتهم وميولهم وقدراتهم (James & Garmed ٢٠٠٢).

فقد أظهرت دراسة شولتز (schultz ٢٠٠٠) أهمية مراعاة اهتمامات الطلبة الموهوبين وميولهم وقدراتهم العقلية والشخصية، وأكدت كذلك دور البيئة الصفية في احترام قدرات المتفوق العقلية وتعزيز الثقة بالنفس والأداء الصفي المتميز، وبناء مهارات الاتصال لديه وتطويرها.

إن عملية التطوير التربوي هي عملية دائمة ومستمرة والبحث عن الحلول للقضايا التربوية هي الهم الرئيسي للمجتمعات المتحضرة،

وقد ذكر جونسون وجونسون (١٩٩٥) أن هناك مشكلات راسخة وثابتة في جميع المدارس بغض النظر عن مستواها. فالطلاب يمضون اثنتي عشرة سنة في المدرسة ينصتون الى المعلم ويحفظون المعلومات ليتم تقييها في ورقة الامتحان، من دون إعارة أي اهتمام لعملية إعادة بناء الطالب للمعرفة على الرغم من أن كثيراً من البحوث أثبتت أن الفهم الحقيقي للمادة يتم من خلال قيام المتعلم بإعادة بناء المعلومات بشكل نشط، وأن عملية إعادة البناء تحدث من خلال المشاركة في طرح المشكلات وحلها، والبحث والتوصل الى استنتاجات، وتسوية التناقضات والتفكير والمراجعة. والطالب الموهوب أكثر قدرة وحاجة الى إعادة تشكيل المعلومات لبناء شخصيته، وأكثر قدرة على الإبداع في هذه الإعادة.

وقد شهد القرن الماضي حركة عالمية واسعة تدعو الى تشييط الاهتمام بالموهوبين والمبدعين وقد نجحت هذه الحركة بأبعادها الاجتماعية والاقتصادية والتربوية في تحريك الاهتمام بالموهبة والإبداع في بلدان العالم المتقدم مثل الاتحاد السوفيتي (سابقاً) وأوروبا وفي الولايات المتحدة الأمريكية ابتكرت برامج لتربية هذه الفئة مثل برنامج (Astor) للأطفال المبدعين. وتوجد برامج أخرى للاهتمام بالشباب الذين يمتلكون قدرات عقلية متميزة وتسمح لهم بتجاوز عدة صفوف بما تتناسب وقدراتهم العقلية، وعملت الكثير من الدول كإسبانيا، وألمانيا، وتوستاريا والصين على أن يكون هناك مستشار تربوي خاص لديه قدرة فائقة على التعامل بتفاعل مع الطفل الموهوب (Placker، ٢٠٠٣).

وفي الأردن أنشئت مدرسة خاصة بالموهوبين عام ١٩٩٢ سميت مدرسة اليوبيل بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم خلال احتفالات المملكة بذكرى اليوبيل الفضي لتولي جلالة الملك حسين بن طلال سلطاته الدستورية تهدف هذه المدرسة الى : تقديم برنامج تربوي شامل للطلبة الذين اختيروا وفق أفضل الأساليب الاختيارية، والإسهام في تحسين نوعية التعليم العام بتطوير البرامج والمواد التعليمية والتدريبية. وتقدم المدرسة برامجها من الصف التاسع للذين يرشحون عن طريق مدارسهم أو أولياء أمورهم أو الطلبة أنفسهم وتهتم المدرسة بتقديم برامج التربية القيادية ومهارات الاتصال ومهارات التفكير وتطبيقات الحاسوب والوسائط المتعددة.

إن أهم ما يسعى اليه أي نظام تعليمي ناجح أن يستند إلى التأسيس العلمي، ويؤسس على آخر ماتوصل إليه العقل البشري من نظريات وبرامج ونماذج وأطر تعليمية تربوية، حيث تترجم النظريات الى برامج عملية ونماذج تشرح للمعلم ماذا يعلم وكيف، وتبين للمتعلم كيف يتعلم. وتطبيق هذا الطرح المتطور، بل يحتاج لجهود كبيرة لتطوير تلك البرامج والنماذج التدريسية الجيدة، بحيث تراعي حاجات الطلبة الموهوبين وميولهم واهتماماتهم؛ كي تطبق في الحجرة الصفية بطريقة ميسرة.

وقد شهد الربع الأخير من القرن العشرين تطورات هائلة في الاتجاهات النظرية والتطبيقية لمفهوم الذكاء حيث أورد (هوارد جاردنر) صاحب نظرية الذكاءات المتعددة في كتابه أطر العقل (Fraemes of min) قائمة ضمت سبعة ذكاءات هي: الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي/ الرياضي والذكاء المكاني والذكاء الجسمي/ الحركي والذكاء الموسيقي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي (الشريبي وصادق ٢٠٠٢). وتعد نظرية "الذكاءات المتعددة" لجاردنر من النظريات الرائدة؛ لأنها تكشف عن القدرات العقلية لدى الفرد وقياسها، وتمكن من رصد الكيفية التي تظهر بها هذه القدرات، بالإضافة الى الأنماط التي تتم من خلالها عملية اكتساب المعارف وتعلمها (أمزيان، ٢٠٠٥). وبدلاً من الحديث عن قدرات متعددة تشكل معاً الذكاء، فإن جاردنر تحدث عن ذكاءات منفصلة ومستقلة نسبياً عن بعضها، ويكون لكل ذكاء نظامه الوظيفي المنفصل. وعلى الرغم من أن هذه الأنظمة يمكن أن تتفاعل فيما بينها إلا أن جاردنر ينظر لكل قدرة على أنها ذكاء منفصل.

وتقتضى نظرية الذكاءات المتعددة أن كل إنسان طبيعي يمتلك جميع أنواع الذكاء ولكن بنسب مختلفة، وهذا الاختلاف يعود إلى أسباب وراثية وأخرى بيئية، وعلى الرغم من الفصل بين أنواع الذكاء لأغراض الدراسة والبحث العلمي، فإنها في الواقع تتحد لتتمكن الإنسان من القيام بمهامه اليومية وتحقيق أهدافه (Gardner, Krechevsky & Hoerm، ١٩٩٥).

ويركز التعليم المدرسي في الواقع على الذكاء اللغوي- اللغطي، والذكاء الرياضي- المنطقي، ويهمل أنواع الذكاء الأخرى، ويصف الطلبة الضعفاء في هذين الجانبين بطيئي تعلم، ولكن لو تم تشخيص إمكانيات هؤلاء الطلبة في باقي جوانب الذكاء لتبين أن قدراتهم على التعلم تضاهي أقرانهم الأقوياء؛ لأن الإنسان يحتاج في حياته العملية إلى مجموع أنواع الذكاء، كما يحتاج الطالب في معظم الموضوعات

التي يتعلمها جميع تلك الأنواع، ولكن لا تقتضي النظرية تدريس كل مفهوم أو مهارة بسبع طرق مختلفة، ولكنها تدعو المعلمين لأن يقوموا بدمج أنشطة متنوعة من خلال الدروس والوحدات التي يعلّمونها، مما سيؤدي من فرص النجاح للطلبة كافة، ولا سيما بطيئي التعلم. فعندما يظهر المعلمون لطلبته أن هناك طرائق واستراتيجيات مختلفة للتعلم بناء على أنواع الذكاء كافة، فسيجد الطلبة طرائق إبداعية جديدة لحل المشكلات والنجاح في دراستهم، ويصبح تعلمهم طويل المدى (جاردنر، ٢٠٠٥).

وقد جاءت هذه النظرية لتدعم وجهة النظر القائلة بوجود فروق فردية بين المتعلمين، ولتعزيز ضرورة الاهتمام بكل متعلم على حدة، من ناحية مواطن القوة لديه، والعمل على تطويرها إلى أقصى الحدود. وهذا يؤدي إلى ضرورة معرفة الكثير عن كل طفل لمعرفة قدراته، ومن ثمّ تطوير الأنماط المناسبة لتطوير هذه القدرات بعد معرفة أنواع الذكاء المختلفة التي تعرضها نظرية الذكاءات المتعددة ووصفها وصفاً إجمالياً لكل نوع، وجوانب القوة التي يتصف بها من يتمتع بهذا النوع، والمهن الملائمة له، وبعض التطبيقات الصفية لأنواع الذكاء المختلفة (Lazer، ١٩٩٦).

ويعود أحد أسباب ضعف الطلبة في الذكاءات المتعددة كما أشارت دراسة كل من (الدمخ ٢٠٠٦؛ الوحيدي ٢٠٠٨) إلى ضعف مستوى المعلمين في الذكاءات المتعددة وقلة تدريبهم عليها، ويرى أحمد (٢٠٠٠) أن هذا الضعف ينعكس سلباً على كثير من الجوانب العلمية والثقافية والمهنية للطلبة ويؤثر في بناء شخصياتهم العلمية والاجتماعية.

ومواكبة للاهتمام العلمي والعالمي بأنواع الذكاءات، ومانتقوم عليه من أبعاد مهمة ومتابعة للدراسات التي عنت بالكشف عن مدى توافرها لدى طلاب المدارس وطالباتها بمختلف مراحل التعليم في المجتمعات المتقدمة، وهو اهتمام يحتاجه المجتمع العربي عموماً، أصبح الإتجاه لإجراء هذا البحث متمثلاً في الكشف عن نسب شيوع ذكاءات معينة لدى الطلبة الموهوبين، وصلتها بالمرحلة التعليمية والصف الدراسي وجنس الطالب الموهوب؛ إذ أصبحت رعاية الموهوبين والمتفوقين من الأمور المهمة التي تهتم بها دول العالم، وشهد الاهتمام بالمتفوقين والموهوبين تزايداً واضحاً في السنوات الأخيرة.

### مشكلة البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبويل وصلته بالمرحلة التعليمية والصف الدراسي وجنس الطالب الموهوب.

### أسئلة البحث:

اجاب البحث عن الأسئلة الآتية:

- ١- مامستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبويل في الأردن.
- ٢- هل هناك اختلاف في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلاب الموهوبين في مدرسة اليبويل يعزى إلى المرحلة التعليمية ؟
- ٣- هل هناك اختلاف في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلاب الموهوبين في مدرسة اليبويل يعزى إلى الصف الدراسي ؟
- ٤- هل هناك اختلاف في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلاب الموهوبين في مدرسة اليبويل يعزى إلى جنس الطالب الموهوب؟

### فرضيات البحث:

- ١- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥ = ) في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبويل يعزى إلى المرحلة التعليمية.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥ = ) في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبويل تعزى إلى الصف الدراسي.
- ٣- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥ = ) في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبويل يعزى إلى

جنس الطالب الموهوب.

### التعريفات الإجرائية

الطلبة الموهوبون: هم الأفراد الذين يتمتعون بقدرات عقلية عليا، ويقبلون في مدرسة البوبيل في الأردن وفق ضوابط محددة، يخضعون الى اختبارات ذكاء واستعدادات خاصة للقبول، ولهم برامج إثراء ونشاطات مناسبة للطلبة الموهوبين تعدها لهم المدرسة. مستوى الذكاءات المتعددة: هو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة الموهوبون في مدرسة البوبيل في كل مجال من مجالات المقياس المطور المعتمد على مقياس الذكاءات المتعددة لوالتر ماكنزي المستخدم في هذا البحث، بحسب تصنيف جاردنر، ليقاس القدرات العقلية المتعددة والمتباينة لدى الطالب أو الطالبة. وتشمل الذكاءات المتعددة ثمانية أنواع من الذكاءات هي: الذكاء المنطقي/ الرياضي، والذكاء اللفظي/ اللغوي والذكاء البصري/ المكاني والذكاء الموسيقي/ الإيقاعي والذكاء الجسدي/ الحركي، والذكاء الذاتي/ الداخلي والذكاء الاجتماعي/ الخارجي والذكاء الطبيعي/ البيئي.

### حدود البحث ومحداته

يقصر البحث الحالي على:

٢٠١٣-٢٠١٤

٢٠١٤، لذلك يتحدد تعميم نتائج هذا البحث على مقدار تمثيل هذه العينة للمجتمع في مدارس أخرى. يتحدد تعميم النتائج هذا البحث بدلالات صدق الأداة وثباتها وموضوعية استجابات أفراد العينة عن هذه الأداة التي تقيس مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البوبيل في الأردن.

### الدراسات السابقة :

أجرت البدر (٢٠٠٣) دراسة هدفت الى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة العلوم العامة في الأردن واكتسابهم مهارات عمليات العلم. تكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالباً وطالبة، وظهرت النتائج تفوق استراتيجيات الذكاءات المتعددة على الطريقة التقليدية في التحصيل العلمي للطلبة واكتسابهم مهارات عمليات العلم، ولا يوجد أثر للتفاعل بين استراتيجيات التدريس والجنس في التحصيل واكتساب عمليات العلم المتكاملة، ولا يوجد أثر عمليات العلم الأساسية. وأجرت ديفيس (Davis ٢٠٠٤) دراسة هدفت الى استقصاء أثر استخدام نظرية الذكاءات المتعددة لزيادة التحصيل الأكاديمي لطلبة الصف الرابع الابتدائي في ولاية كارولينا الجنوبية في الولايات المتحدة الأمريكية، استخدمت الباحثة نظرية الذكاءات المتعددة والتعلم المبني على الدماغ لتطوير استراتيجيات (impact) طبقت الدراسة على مجموعة واحدة مكونة من (٢٠) طالباً. وبعد إعطاء الطلبة الاختبار البعدي لتحديد فعالية هذه الاستراتيجيات أظهرت النتائج أن (٣) نتاجات من أصل (٦) تم تحقيقها، كما أظهرت الدراسة تحسناً ملموساً ومعنوياً في تحصيل الطلبة وسلوكهم وتقديرهم لذاتهم. وأجرى رياض (٢٠٠٤) دراسة هدفت الى إثبات فاعلية بعض الأنشطة الأدائية المبنية على نظرية الذكاءات المتعددة، وذلك بالكشف عن الموهوبين في الصف الخامس الابتدائي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٧) طالباً وطالبة طبقت عليهم أنشطة الذكاءات المتعددة واختبار "وكسلر" لذكاء الأطفال. وتوصلت الدراسة الى وجود بعض المؤشرات على ضعف الأنشطة في "وكسلر" كما وجد اتفاق وعلاقة ارتباطية دالة بين تقديرات الملاحظين للأنشطة.

وأجرى كايا ودواغن وجوكيك وكيليك (Dogan & Kaya & Gokeek & Kilic and Kilic, ٢٠٠٧) دراسة هدفت الى مقارنة التدريس باستراتيجيات الذكاءات المتعددة مع التدريس التقليدي، وتعرف الأثر في التحصيل والاتجاهات نحو العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي. وتكونت الدراسة من شعبتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، عدد كل شعبة (٣٠) طالباً من طلاب المدارس الحكومية

في اسطنبول (تركيا). وقد درست كل منهما وحدة الأحماض والقواعد بحيث تم تعليم الشعبة التجريبية بوساطة نظرية الذكاءات المتعددة والأخرى بشكل تقليدي. وقد أظهرت النتائج وجود أثر ايجابي لصالح المجموعة التجريبية في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو العلوم. وهدفت دراسة الفهيد (٢٠٠٨) الى التحقق من مدى فعالية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف الأطفال الموهوبين بمرحلة التعليم الأساسي في اليمن. تكونت عينة الدراسة من (٦٤٠) تلميذاً و تلميذة من تلاميذ الصفين الرابع والثامن في مرحلة التعليم الأساسي، وتضمنت أدوات الدراسة بطاقات ملاحظة وأنشطة الذكاءات الثلاثة (المنطقي- الرياضي واللغوي والمكاني) واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة (لرافن)، ومقياس (وكسلر) لذكاء الاطفال. وتوصلت الدراسة إلى أنه يمكن اكتشاف التلاميذ الموهبين وتحديدهم وزيادة أعدادهم مقارنة بالاختبارات السيكمترية التقليدية، وتوصلت الى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والعمر. وهدفت دراسة الوحيدي (٢٠٠٨) الى تعرف أثر استراتيجيات تعليمية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية الاستيعاب القرائي ومهارات التعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (١٦٢) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الأساسي من مدرستي ذكور وإناث ماركا الإعدادية، موزعين عشوائياً على أربع شعب دراسية، وزعت هذه الشعب عشوائياً على مجموعتين تجريبيتين. وقد تم تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً قديماً وبعدياً، وأظهرت النتائج وجود فرق يعزى الى أثر التفاعل بين الاستراتيجيات والجنس لصالح الإناث.

وقام وحشة (٢٠١٠) بدراسة هدفت الى تعرف درجة استخدام المعلمين لاستراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن، وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع معلمي هذه المدارس ومعلماتها في الأردن، والبالغ عددهم (١٧٤) معلماً ومعلمة وأظهرت الدراسة باستخدام الاستبانة أداة لها أن استخدام هؤلاء المعلمين لاستراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة كانت بدرجة عالية جداً وجاءت باستراتيجيات الذكاء اللغوي بدرجة عالية وليس هناك فروق في درجة هذا الاستخدام يعزى الى الجنس أو التخصص.

والملاحظ على هذه الدراسات اهتمامها باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس الطلبة وزيادة تحصيلهم وإعداد برامج، واعتماد استراتيجيات تدريس في ضوء هذه النظرية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات تفوق المجموعات التجريبية، وحثت على ضرورة الاستفادة من هذه النظرية في التدريس، وتعرف مستوى الذكاءات المتعددة لدى المعلمين والطلبة. وقد أفادت الدراسات السابقة البحث الحالي في اختيار أداة البحث وعينته، والاطلاع على الخلفية النظرية ومراجع ذات علاقة بالبحث الحالي الذي امتاز بأنه من البحوث النادرة التي سمعت الى الكشف عن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البيوبيل في الأردن وصلته بالمرحلة التعليمية، والصف الدراسي، وجنس الطالب؛ إذ ربط بين متغيرات لم تنطرق اليها الدراسات السابقة.

### الطريقة والإجراءات

فيما يأتي وصف للطريقة التي استخدمت، والإجراءات التي اعتمدت في هذا البحث وقد تضمنت تحديداً منهجية البحث ومجتمعه وعينته وتطوير أدواته، والتحقق من صدقها وثباتها، وإجراءات تطبيقها.

### منهج البحث:

لتحقيق هدف البحث، والإجابة عن أسئلته، اعتمد الباحثان المنهج الوصفي المسحي لجمع البيانات، وهو المنهج المناسب في هذا البحث للوصول الى نتائج تمتاز بالدقة والأصالة.

### مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من الطلبة الموهوبين في مدرسة البيوبيل الخاصة في الأردن، والبالغ عددهم (٢٤٢) طالباً وطالبة، بواقع (١٩٥) طالباً و (١٥٨) طالبة، في الصفوف: التاسعة والعاشر والحادية عشر، موزعين على إحدى عشرة شعبه. وقد أبعاد الصف الثاني عشر لأنه

يقتصر تدريسه على البرنامج التقليدي لوزارة التربية استعداداً للإمتحان الوزاري للمرحلة الثانوية واختار الباحثان بالطريقة العشوائية البسيطة شعبة من كل صف من الصفوف الثلاثة عينة للبحث ، بلغ عددها (٥٤) طالباً وطالبة، تضم (٣١) طالباً و (٢٣) طالبة بنسبة (٢٢٪) (من مجموع طلبة مدرسة اليوبيل للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣).

### أداة البحث:

استخدم الباحثان في هذا البحث اختباراً مطوراً عن مقياس والتر مكابنزي لمسح الذكاءات المتعددة حسب تصنيف جاردنر، وهو اختبار مكون من (٨٠) فقرة لقياس القدرات العقلية المتعددة والمتباينة. وتحقق الباحثان من صدق الأداة بعرضها على عدد من الخبراء في الجامعات الأردنية وميدان التربية والتعليم، وقد تم الأخذ بالملاحظات وإجراء التعديلات. وتضمن الاختبار في صورته النهائية (٨٠) فقرة، عشر فقرات لكل نوع من أنواع الذكاءات الثمانية، لكل فقرة درجتان؛ فأصبحت العلامة القصوى لكل ذكاء (٢٠) والعلامة القصوى للاختبار ككل (١٦٠) وقد تصدرت الاختبار تعليمات الإجابة عن فقراته.

### ثبات أداة البحث

للتحقق من ثبات أداة البحث (الاستبانة) طبقت على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث عددها (٢٠) طالباً وطالبة وتم حساب معامل الاتساق الداخلي لفقرات الأداة حسب معادلة "كرونباخ ألفا" فبلغ معامل الثبات ككل بهذه الطريقة (٠,٩١). والجدول (١) يوضح معامل ثبات كل مجال من الذكاءات المتعددة وثبات الأداة الكلية.

### الجدول (١)

#### معامل ثبات كل مجال من الذكاءات المتعددة وثبات الأداة الكلية

الرقم	المجال	كرونباخ ألفا
١	الذكاء الطبيعي/ البيئي	٠,٨٦
٢	الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي	٠,٨٧
٣	الذكاء المنطقي/ الرياضي	٠,٩٠
٤	الذكاء الاجتماعي/ الخارجي	٠,٩٢
٥	الذكاء الجسدي/ الحركي	٠,٨٣
٦	الذكاء اللفظي/ اللفوي	٠,٨٩
٧	الذكاء الذاتي/ الداخلي	٠,٩٠
٨	الذكاء البصري/ المكاني	٠,٨٤
	الدرجة الكلية	٠,٩١

### متغيرات البحث:

اشتمل البحث على المتغيرات الآتية:

- ١- مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن.
- ٢- المرحلة التعليمية، ولها مستويان:
  - المرحلة الأساسية.
  - المرحلة الثانوية.

٣- الصف الدراسة، وله ثلاثة مستويات:

- الصف التاسع

- الصف العاشر

- الصف الحادي عشر

٤- جنس الطالب، وله مستويان:

- طالب (ذكر)

- طالبة (أنثى)

### المعالجة الإحصائية :

استخدم في البحث الحالي المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية. والدرجة الزائفة للحكم على مستويات الذكاءات المتعددة، واستخدم أيضاً الاختبار التائي (t-test) للإجابة عن السؤالين الثالث والرابع، أما الإجابة عن السؤال الثاني فتم استخدام تحليل التباين الأحادي، للحكم على مستويات الذكاءات المتعددة وتم استخراج الدرجة الزائفة لكل مجال وفقرة باستخدام المعادلة التالية:

العلامة - الوسط الحسابي

= ز

الإنحراف المعياري

وفي ضوء ذلك تم تقسيم مستويات الذكاءات المتعددة إلى ثلاثة مستويات كالآتي:

منخفض: الذي قيمته الزائفة أقل من (١ -)

متوسط: الذي قيمته الزائفة بين (١- و ١+)

مرتفع: الذي قيمته الزائفة أكثر من (١+)

### نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الجزء من البحث عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحثان في هذه البحث من خلال الإجابة عن أسئلته، على النحو الآتي: أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه " ما مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البوبيل في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحددت الرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البوبيل في الأردن، ولكل مجال من مجالات البحث، ويظهر الجدول (٢) ذلك.

### الجدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البوبيل، ولكل مجال

من مجالات الذكاءات مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة الزائفة	المستوى
٧	الذكاء الذاتي/ الداخلي	١٤,٦٢	٣,٣٧	١	٠,٤٣	متوسط
١	الذكاء الطبيعي/ البيئي	١٤,٣٩	٢,٥١	٢	٠,٢٠	متوسط
٤	الذكاء الاجتماعي/ الخارجي	١٤,٣٥	٤,٩٦	٣	٠,٢٩	متوسط

٦	الذكاء اللفظي / اللغوي	١٤,٢٦	٣,٢٩	٤	٠,٣٣	متوسط
٣	الذكاء المنطقي / الرياضي	١٣,٨٩	٣,٣٣	٥	٠,١٧	متوسط
٨	الذكاء البصري / المكاني	١٣,٦١	٣,٦٥	٦	٠,٠٤-	متوسط
٥	الذكاء الجسدي / الحركي	١٢,٨٣	٣,٤٧	٧	٠,٢١-	متوسط
٢	الذكاء الموسيقي / الإيقاعي	١٠,٥٧	٤,٢٨	٨	١,١٨-	منخفض
	الدرجة الكلية	١٠٨,٥٤	٢٠,٧٥		٠,٠٠	متوسط

يلاحظ من الجدول (٢) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٠٨,٥٤) والانحراف المعياري (٢٠,٧٥)، وجاءت جميع المجالات في الدرجة المتوسطة، باستثناء مجال الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي فقد كانت درجته منخفضة، فتراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات ما بين (١٤,٦٣-١٠,٥٧)، وجاء "الذكاء الذاتي/ الداخلي" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١٤,٦٣) وانحراف معياري (٣,٢٧)، وجاء في الرتبة الثانية "الذكاء الطبيعي/ البيئي" بمتوسط حسابي (١٤,٣٩) وانحراف معياري (٢,٥١)، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة "الذكاء الجسدي/ الحركي" بمتوسط حسابي (١٢,٨٣) وانحراف معياري (٣,٤٧)، وجاء في الرتبة الأخيرة "الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي" بمتوسط حسابي (١٠,٥٧) وانحراف معياري (٤,٢٨).

إنّ تقدم الذكاء الذاتي بمتوسط بلغ (١٤,٦٣) يعزى إلى زيادة وعي الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل وقدرتهم على تحديد الأهداف الشخصية والتعبير عنها بسهولة، وامتلاكهم قسماً وافراً من التأمل والاستبصار، فالطالب الموهوب يعيش منظومة قيم يحترمها، ولديه التزام اجتماعي ذاتي تمنحه الثقة والحيوية وزيادة الواقعية ليأخذ دور القائد بصبر ومثابرة.

وقد جاء مستوى الذكاء الموسيقي في نهاية الذكاءات لدى الطلبة الموهوبين بمتوسط (١٠,٥٧)؛ وربما يعود ذلك إلى أن الثقافة العامة للمجتمع لا تولي الموسيقى الاهتمام المطلوب، ولا تتناسب بين التفوق العلمي والفن، زيادة على قلة الوقت الكافي للطلاب الموهوبين ليجمع بين المهمتين، ويصرف هذا الطالب جل وقته بالتحضير الدراسي وتلبية الواجبات المدرسية التي فيها الكثير من الإثراء وإعداد البحوث مما يؤخر اهتمام هذا الطالب الموسيقي.

أما فقرات كل مجال من مجالات الذكاءات فكانت على النحو الآتي:

### ١- مجال الذكاء الذاتي / الداخلي

#### الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل، لفقرات

مجال الذكاء الذاتي/ الداخلي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة الزائفة	مستوى الذكاءات
١	أنا على وعي تام بقيمي الأخلاقية.	١,٨٩	٠,٣٧	١	١,٢٥	مرتفع
٨	أعرف نقاط ضعفي وقوتي، وأقيم ذاتي بشكل مستمر.	١,٧٢	٠,٤٥	٢	٠,٨١	متوسط
٢	أعتبر نفسي مستقلاً.	١,٦٩	٠,٥١	٣	٠,٧٢	متوسط
٩	عندما أؤمن بشيء ما، أبذل قصارى جهدي لإنجازه.	١,٦٥	٠,٦٢	٤	٠,٥٠	متوسط
٧	أفضل الهدوء والجلوس وحدي وأتأمل في نشاطاتي.	١,٥٦	٠,٦٣	٥	٠,٣١	متوسط
١٠	أنا مستعد للاحتجاج أو توقيع التماس من أجل تصويب خطأ ما.	١,٢٥	٠,٧١	٦	٠,٢٨-	متوسط
٦	أبتكر نشاطات جديدة لعملية ودراستي.	١,٢٨	٠,٧١	٧	٠,٥٠-	متوسط



٥	العمل بشكل فردي ممكن أن يكون منتجاً تماماً كالعمل في جماعة.	١,٢٦	٠,٦٨	٨	١,١٣-	منخفض
٤	اتجاهي يؤثر في تعليمي.	١,٢٠	٠,٧٩	٩	٠,٥٠-	متوسط
٣	أسجل أفكار في دفترتي الخاص.	١,٠٤	٠,٧٢	١٠	١,١٣-	منخفض
	الدرجة الكلية	١٤,٦٣	٢,٢٧		٠,٤٣	متوسط

يلاحظ من الجدول (٢) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات مجال الذكاء الذاتي/ الداخلي كان متوسطاً؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٤,٦٣) وانحراف معياري (٢,٢٧). وجاءت الفقرات بين المستويين المرتفع والمنخفض، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٠,٥٤ - ١,٨٩). وجاءت الفقرة (١) "أنا على وعي تام بقيمي الأخلاقية" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١,٨٩) وانحراف معياري (٠,٢٧)، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (٨) "أعرف نقاط ضعفي وقوتي، وأقيم ذاتي بشكل مستمر" بمتوسط حسابي (١,٧٢) وانحراف معياري (٠,٦٢)، وجاء في الرتبة الأخيرة الفقرتان (٢) "أسجل أفكار في دفترتي الخاص" بمتوسط حسابي (١,٠٤) وانحراف معياري (٠,٧٣).

## ٢- مجال الذكاء الطبيعي / البيئي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحديد الرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات هذا المجال. ويظهر الجدول (٤) ذلك.

### الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل، لفقرات مجال الذكاء الطبيعي/ البيئي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة الزائفة	مستوى الذكاءات
١٠	أحب السفر إلى الأماكن ذات الطبيعة الخلابة	١,٨٣	٠,٣٨	١	١,٣١	مرتفع
٥	أعتقد أن الحفاظ على المنتزهات القومية أمر مهم.	١,٧٦	٠,٤٧	٢	١,٣١	مرتفع
٢	التنزه سيرا على الأقدام والتخييم أنشطة ممتعة.	١,٦٥	٠,٥٦	٣	٠,٤٨	متوسط
١	أحب القراءة في الهواء الطلق	١,٥٤	٠,٦٤	٤	٠,٢٢	متوسط
٤	القضايا البيئية مهمة لي	١,٥٠	٠,٥٨	٥	٠,٤٢	متوسط
٣	أستمع بالعمل في الحديقة.	١,٤٨	٠,٥٧	٦	٠,٢٦	متوسط
٧	وضع الأشياء في ترتيب هرمي يعطي معنى له.	١,٣١	٠,٦٤	٧	٠,٢٢-	متوسط
٩	أفضي جزءاً كبيراً من وقتي خارج المنزل.	١,٢٠	٠,٦٦	٨	١,٠٢-	منخفض
٦	الحيوانات مهمة في حياتي.	١,٠٧	٠,٥٨	٩	١,٥٠-	منخفض
٨	أستمع بدراسة علم الأحياء.	١,٠٤	٠,٦٧	١٠	١,١٥-	منخفض
	الدرجة الكلية	١٤,٣٩	٢,٥١		٠,٢٠	متوسط

يلاحظ من الجدول (٤) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات مجال الذكاء

الطبيعي/ البيئي كان متوسطاً؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٤,٢٩) وانحراف معياري (٢,٥١). وجاءت الفقرات بين المستويين المرتفع والمنخفض، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (١,٨٣ - ١,٠٤). وجاءت الفقرة (١٠) " أحب السفر إلى الأماكن ذات الطبيعة الخلابة " بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١,٨٢) وانحراف معياري (٠,٣٨)، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (٥) " أعتقد أن الحفاظ على المنتزهات القومية أمر مهم " بمتوسط حسابي (١,٧٦) وانحراف معياري (٠,٤٧)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٨) " أستمتع بدراسة علم الأحياء " بمتوسط حسابي (١,٠٤) وانحراف معياري (٠,٦٧).

### ٣- مجال الذكاء الاجتماعي / الخارجي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحديد الرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات هذا المجال. ويظهر الجدول (٥) ذلك.

#### الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل ، لفقرات مجال الذكاء الاجتماعي / الخارجي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة الزائفة	مستوى الذكاءات
١	أتعلم بشكل أفضل عندما أتعامل مع الآخرين.	١,٦٩	٠,٦١	١	٠,٦٤	متوسط
٢	لدي أكثر من صديق حميم.	١,٥٩	٠,٥٧	٢	٠,٢٩	متوسط
٩	أعطي اهتماماً للمسائل والقضايا الاجتماعية.	١,٥٧	٠,٥٤	٣	٠,٢٦	متوسط
١٠	أشترك مع طلابي في تحديد أنشطة الدرس.	١,٥٤	٠,٦٤	٤	٠,٤٦	متوسط
٧	أستمتع بالبرامج الحوارية التلفزيونية.	١,٤٤	٠,٦٩	٥	٠,١١	متوسط
٦	أؤدي دوراً ضمن فريق العمل.	١,٤٣	٠,٦٩	٦	٠,٠٧	متوسط
٥	المشاركة في التنمية السياسية أمر مهم بالنسبة لي.	١,٣٩	٢,٩٥	٧	-٠,٥٣	متوسط
٤	الدراسة في مجموعات لها إنتاجية عالية في نظري.	١,٣٣	٠,٦١	٨	-٠,١٥	متوسط
٨	لا أحب العمل منفرداً.	١,٢٠	٠,٧٤	٩	-٠,٤٢	متوسط
٣	أستمتع بغرف المحادثة (في الصفوف أو على النت).	١,١٧	٠,٧٧	١٠	-٠,٦٦	متوسط
	الدرجة الكلية	١٤,٣٥	٤,٩٦		٠,٢٩	متوسط

يلاحظ من الجدول (٥) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات مجال الذكاء الاجتماعي/ الخارجي كان متوسطاً؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٤,٣٥) وانحراف معياري (٤,٩٦). وجاءت الفقرات في المستوى المتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (١,١٧ - ١,٦٩). وجاءت الفقرة (١) " أتعلم بشكل أفضل عندما أتعامل مع الآخرين " بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١,٦٩) وانحراف معياري (٠,٦١)، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (٢) " لدي أكثر من صديق حميم " بمتوسط حسابي (١,٥٩) وانحراف معياري (٠,٥٧)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٣) " أستمتع بغرف المحادثة (في الصفوف أو على شبكات النت) " بمتوسط حسابي (١,١٧) وانحراف معياري (٠,٧٧).

#### ٤- مجال الذكاء اللفظي / اللغوي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات هذا المجال. ويظهر الجدول (٦) ذلك.

#### الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل ، لفقرات

مجال الذكاء اللفظي / اللغوي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة الزائفة	مستوى الذكاءات
٧	أكتشف الأخطاء اللغوية بسرعة.	١,٨٠	٠,٤٥	١	١,٠٩	مرتفع
٣	أخذ الملاحظات يساعدني على التذكر والفهم.	١,٦٦	٠,٥٢	٢	٠,٦١	متوسط
٦	أستخدم الكتابة على السبورة وجهاز العرض والبطاقات في التعليم.	١,٦٠	٠,٦٢	٣	٠,٦٤	متوسط
٥	من السهل بالنسبة لي شرح افكاري للآخرين.	١,٥٤	٠,٦٤	٤	٠,٤٨	متوسط
٩	استمتع بالتلاعب بالكلمات والألفاظ مثل الجنس اللفظي، وإعادة ترتيب أحرف.	١,٥٠	٠,٦٧	٥	٠,١٢-	متوسط
١	أستمع بقراءة جميع أنواع المواد.	١,٢٧	٠,٥٦	٦	٠,٢٧-	متوسط
٢	يتضمن حديثي غالباً مع الآخرين إشارات لأشياء قرأتها أو سمعتها.	١,٢٧	٠,٧٣	٦	٠,٢٧-	متوسط
١٠	كلمة معينة بهدف تشكيل كلمات أخرى.	١,٢٨	٠,٧٤	٨	٠,٣٠-	متوسط
٤	أحتفظ بمذكراتي أو الجريدة أو المجلة.	١,١٥	٠,٧٢	٩	٠,٦٤-	متوسط
٨	اللغات الأجنبية تثير اهتمامي.	١,٠٩	٠,٦٩	١٩	١,١٢-	منخفض
	الدرجة الكلية	١٤,٢٦	٣,٢٩		٠,٣٢	متوسط

يلاحظ من الجدول (٦) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات مجال الذكاء اللفظي / اللغوي كان متوسطاً؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٤,٢٦) وانحراف معياري (٣,٢٩). وجاءت الفقرات بين المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (١,٨٠ - ٠,٩٩)، وجاءت الفقرة (٧) "أكتشف الأخطاء اللغوية بسرعة" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١,٨٠) وانحراف معياري (٠,٤٥). وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (٣) "أخذ الملاحظات يساعدني في التذكر والفهم" بمتوسط حسابي (١,٦٦) وانحراف معياري (٠,٥٢). وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٨) "اللغات الأجنبية تثير اهتمامي" بمتوسط حسابي (١,٠٩) وانحراف معياري (٠,٦٩).

#### ٥- مجال الذكاء المنطقي / الرياضي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات هذا المجال. ويظهر الجدول (٧) ذلك.

## الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل ، لفقرات

مجال الذكاء المنطقي/ الرياضي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة الزائفة	مستوى الذكاءات
٤	أشعر بالراحة عندما يكون جوابي صحيحاً ويمكن قياسه.	١,٨٣	٠,٤٧	١	١,٣٢	مرتفع
٣	أتمكن من حل المشكلات التي تواجهني.	١,٦٧	٠,٥٥	٢	٠,٨٢	متوسط
١	التوجيهات المحددة خطوة خطوة تكون عوناً كبيراً لي.	١,٦١	٠,٥٣	٣	٠,٧٤	متوسط
٩	أستخدم أسلوب حل المشكلات كثيراً في صفّي أو في حياتي.	١,٥٩	٠,٥٧	٤	٠,٦٢	متوسط
٨	الهيكله (او التنظيم) يساعدني على النجاح.	١,٤٦	٠,٧٠	٥	٠,٤٤	متوسط
٧	الألغاز التي تتطلب الاستدلال ممتعة بالنسبة لي.	١,٣٦	٠,٧٣	٦	٠,٥٦-	متوسط
٥	استطيع إكمال العمليات الحسابية بسرعة في راسي.	١,٢٤	٠,٦١	٧	٠,٥٦-	متوسط
٦	لا أستطيع البدء بواجب ما قبل أن يجاب عن جميع أسئلتني.	١,٢٠	٠,٦٣	٨	٠,٦٨-	متوسط
٢	أفضل استخدام المفاهيم المجردة أكثر من استخدام الكلمات والصور.	١,٠٩	٠,٦٥	٩	١,٠١-	منخفض
١٠	أجد أن العمل على برامج الحاسوب الخاصة بالجدول الإلكتروني أو قواعد البيانات مجز	٠,٩٨	٠,٧٩	١٠	١,٠٧-	منخفض
	الدرجة الكلية	١٣,٨٩	٣,٣٣		٠,١٧	متوسط

يلاحظ من الجدول (٧) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات مجال الذكاء الطبيعي/ البيئي كان متوسطاً؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٣,٨٩) وانحراف معياري (٣,٣٣). وجاءت الفقرات بين المستويين المرتفع والمنخفض؛ إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٠,٩٨ - ١,٨٣)، وجاءت الفقرة (٤) "أشعر بالراحة عندما يكون جوابي صحيحاً ويمكن قياسه" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١,٨٣) وانحراف معياري (٠,٤٧)، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (٣) "أتمكن من حل المشكلات التي تواجهني" بمتوسط حسابي (١,٦٧) وانحراف معياري (٠,٥٥). وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (١٠) "أجد أن العمل على برامج الحاسوب الخاصة بالجدول الإلكتروني أو قواعد البيانات مجز بمتوسط حسابي (٠,٩٨) وانحراف معياري (٠,٧٩).

## ٦- مجال الذكاء البصري / المكاني

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات هذا المجال. ويظهر الجدول (٨) ذلك.

## الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل ، لفقرات

مجال الذكاء البصري/ المكاني مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة الزائفة	مستوى الذكاءات
٢	استطيع تصور الأفكار في ذهني.	١,٧٠	٠,٥٠	١	٠,٨٨	متوسط
١٠	حين أدخل إلى مكان انتبه بسرعة إلى أوضاع الناس وطريقة جلوسهم.	١,٥٧	٠,٥٤	٢	٠,٤١	متوسط
٥	استمتع بفرن استخدام وسائل متنوعة في التدريس بإبداع.	١,٤٨	٠,٦٧	٣	٠,٤٤	متوسط
٤	فن الأداء ( الشعري، الغنائي، التمثيلي، الوظيفي) ممكن أن يستهويني.	١,٤٤	٠,٦٦	٤	٠,٢٦	متوسط
٨	استطيع استدعاء الأشياء على هيئة صور عقلية.	١,٣٩	٠,٦٩	٥	٠,١٣	متوسط
١	إعادة ترتيب الغرفة ممتع بالنسبة لي.	١,٣٧	٠,٧١	٦	٠,٣٩	متوسط
٣	أتذكر جيداً عندما استخدم الرسوم والأشكال البيانية.	١,٢٢	٠,٧٢	٧	٠,٢١-	متوسط
٧	من السهل أن أجد طريقي في المدن غير المألوفة.	١,١٩	٠,٧٣	٨	٠,٧٥-	متوسط
٩	الأحاجي والألغاز الثلاثية الأبعاد تضي متعة كبيرة.	١,١٧	٠,٨٢	٩	٠,٧٢-	متوسط
٦	أنا أجد قراءة الخرائط والمخطوطات.	١,٠٧	٠,٧٢	١٠	٠,٨٥-	متوسط
	الدرجة الكلية	١٣,٦١	٣,٦٥		٠,٠٤-	متوسط

يلاحظ من الجدول (٨) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات مجال الذكاء البصري/ المكاني كان متوسطاً؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٣,٦١) وانحراف معياري (٣,٦٥). وجاءت الفقرات في المستوى المتوسط ، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (١,٠٧ - ١,٧٠)، وجاءت الفقرة (٢) " استطيع تصور الأفكار في ذهني" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١,٧٠) وانحراف معياري (٠,٥٠)، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (١٠) " حين أدخل إلى مكان انتبه بسرعة إلى أوضاع الناس وطريقة جلوسهم " بمتوسط حسابي (١,٥٧) وانحراف معياري (٠,٥٤)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٦) " أنا أجد قراءة الخرائط والمخطوطات. بمتوسط حسابي (١,٠٧) وانحراف معياري (٠,٧٢).

#### ٧- مجال الذكاء الجسدي / الحركي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات هذا المجال ويظهر الجدول (٩) ذلك.

#### الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل ، لفقرات

مجال الذكاء الجسدي / الحركي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة الزائفة	مستوى الذكاءات
٥	الجسم السليم ضروري للعقل السليم.	١,٧٨	٠,٥٠	١	١,٤٠	مرتفع
١	أستمتع بعمل الأشياء بيدي.	١,٧٤	٠,٥٦	٢	١,٤٣	مرتفع
١٠	أحب أن استخدم جسمي وحركتي في التعبير والتفسير والشرح	١,٤١	٠,٧١	٣	٠,٣٣	متوسط

متوسط	٠,٠٠	٤	٠,٦٦	١,٢٨	٨ أحب العمل بالأدوات.
متوسط	٠,٠٦-	٥	٠,٧٧	١,٢٢	٣ أستمتع بممارسة الرياضة والألعاب الخارجية.
متوسط	٠,٤٨-	٦	٠,٧٢	١,١٩	٩ أحياناً نمط الحياة النشيطة، كممارسة بعض الألعاب الرياضية.
متوسط	٠,٣٣-	٧	٠,٧٤	١,١٥	٢ الجلوس ساكناً لمدة طويلة من الوقت أمرٌ صعبٌ بالنسبة لي.
متوسط	٠,٢٣-	٧	٠,٧٤	١,١٥	٦ الفنون والصناعات الحرفية ممتعة لقضاء الوقت.
متوسط	٠,٦٣-	٩	٠,٧٥	١,٠٧	٤ اقدر الاتصال غير اللفظي مثل لغة الإشارة.
منخفض	١,٢٥-	١٠	٠,٧٨	٠,٨٧	٧ التعبير عن مشاعري بالرقص يعد جميلاً.
متوسط	٠,٢١-		٣,٤٧	١٢,٨٢	الدرجة الكلية

يلاحظ من الجدول (٩) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات مجال الذكاء الجسدي/ الحركي كان متوسطاً؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٢,٨٢) وانحراف معياري (٣,٤٧). وجاءت الفقرات في المستويين المرتفع والمتوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٠,٨٧ - ١,٧٨). وجاءت الفقرة (٥) "الجسم السليم ضروري للعقل السليم" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١,٧٨) وانحراف معياري (٠,٥٠). وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (١) "أستمتع بعمل الأشياء بيدي" بمتوسط حسابي (١,٧٤) وانحراف معياري (٠,٥٦)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٧) "التعبير عن مشاعري بالرقص يعد جميلاً" بمتوسط حسابي (٠,٨٧) وانحراف معياري (٠,٧٨).

#### ٨- مجال الذكاء الموسيقي / الإيقاعي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن لفقرات هذا المجال ويظهر الجدول (١٠) ذلك.

#### الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتبة ومستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل، لفقرات

مجال الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة الزائفة	مستوى الذكاءات
٧	أستمتع عندما اسمع صوتاً جذاباً يتلو القرآن الكريم.	١,٧٤	٠,٥٩	١	١,٩٢	مرتفع
٨	حين استمع إلى موسيقى أحبها أشعر بالراحة.	١,٤١	٠,٧١	٢	٠,٨٦	متوسط
٦	إيقاع القوافي سهل بالنسبة لي.	١,٢٤	٠,٧٨	٣	٠,٧٤	متوسط
٩	تذكر إيقاع الأغاني سهل بالنسبة لي.	١,٢٢	٠,٧٤	٤	٠,٢٥	متوسط
٥	أتذكر الأشياء عند وضعها في سياق متوازن.	١,١٩	٠,٧٨	٥	٠,٤٩	متوسط
٢	التحرك مع الإيقاع سهل بالنسبة لي.	٠,٩١	٠,٧٢	٦	٠,٣٧-	متوسط
٣	أتمكن من التركيز في حالة الضوضاء والصخب.	٠,٨٥	٠,٦٦	٧	٠,٧٦-	متوسط
١٠	أهتم بالمسرحيات الغنائية أكثر من المسرحيات الدرامية	٠,٧٨	٠,٦٢	٨	٠,٧١-	متوسط
١	. أستطيع تتبع النوتات الموسيقية بسهولة.	٠,٧٠	٠,٦٢	٩	٠,٩٦-	متوسط
٤	أهتم دائماً بالعزف على إحدى الآلات الموسيقية.	٠,٥٥	٠,٦٧	١٠	١,٤٧-	منخفض
	الدرجة الكلية	١٠,٥٧	٤,٢٨		١,١٨-	منخفض

يلاحظ من الجدول (١٠) أن مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبويل في الأردن لفقرات مجال الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي كان منخفضاً؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (١٠,٥٧) وانحراف معياري (٤,٢٨). وجاءت الفقرات في المستويين المرتفع والمنخفض، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية ما بين (٠,٥٥ - ١٠,٧٤)، وجاءت الفقرة (٧) "أستمع عندما أسمع صوتاً جذاباً في تلاوة القران الكريم" بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي (١,٧٤) وانحراف معياري (٠,٥٩). وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (٨) "حين أستمع إلى موسيقى أحبها أشعر بالراحة" بمتوسط حسابي (١,٤١) وانحراف معياري (٠,٧١). وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٤) "أهتم دائماً بالعزف على إحدى الآلات الموسيقية. بمتوسط حسابي (٠,٥٥) وانحراف معياري (٠,٦٧).

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه "هل هناك اختلاف في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبويل يعزى إلى المرحلة التعليمية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبويل في الأردن، تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية، والجدول (١١) يبين النتائج.

### الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للفروق في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة

اليبويل، تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية

المجال	المرحلة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الذكاء الطبيعي/ البيئي	أساسي	٣٦	١٤,٣٣	٢,٥٨٦	-٠,٢٢٨	٠,٨٢٠
	ثانوي	١٨	١٤,٥	٢,٤٠٧		
الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي	أساسي	٣٦	١٠,٠٦	٤,٠٩١	-١,٢٦٧	٠,٢١١
	ثانوي	١٨	١١,٦١	٤,٥٦٥		
الذكاء المنطقي/ الرياضي	أساسي	٣٦	١٣,٩٧	٣,٢١١	-٠,٢٥٨	٠,٧٩٨
	ثانوي	١٨	١٣,٧٢	٣,٦٤٣		
الذكاء الاجتماعي/ الخارجي	أساسي	٣٦	١٤,٣٣	٥,٨٨	-٠,٠٣٨	٠,٩٦٩
	ثانوي	١٨	١٤,٣٩	٢,٣٥٥		
الذكاء الجسدي/ الحركي	أساسي	٣٦	١٢,٥٦	٣,٥٦٥	-٠,٨٢٩	٠,٤١١
	ثانوي	١٨	١٣,٣٩	٣,٣١		
الذكاء اللفظي/ اللغوي	أساسي	٣٦	١٤,٤٤	٣,٠٩٣	-٠,٥٨٢	٠,٥٦٣
	ثانوي	١٨	١٣,٨٩	٣,٧٠٨		
الذكاء الذاتي/ الداخلي	أساسي	٣٦	١٤,٥٨	٣,٤١٧	-٠,١٤١	٠,٨٨٨
	ثانوي	١٨	١٤,٧٢	٣,٣٧٥		
الذكاء البصري/ المكاني	أساسي	٣٦	١٣,٠٢	٣,٨٧٣	-١,٦٨٩	٠,٠٩٧
	ثانوي	١٨	١٤,٧٨	٢,٩٢٢		
الدرجة الكلية	أساسي	٣٦	١٠٧,٢١	٢١,٣٧٩	-٠,٦١٣	٠,٥٤٣
	ثانوي	١٨	١١١	١٩,٨٠٢		

تشير النتائج في الجدول (١١) إلى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥ = ) في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة

الموهوبين في مدرسة البويبل ، تبعاً لتغير المرحلة التعليمية ، استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (-٦١٣ ، ٠) ، وبمستوى دلالة (٠,٥٤٢) ، والدرجة الكلية ، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) = في جميع المجالات، إذ كانت قيم ت غير دالة إحصائياً. وبهذه النتيجة تقبل الفرضية الصفرية الأولى التي تنص " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) = في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البويبل يعزى إلى المرحلة التعليمية"

وقد تعود هذه النتيجة إلى تركيز مدرسة البويبل على الجانب الأكاديمي في مراحلها الدراسية أكثر من الجوانب الأخرى، وربما لأن هذه المدرسة تزيد دافعية الطالب ليصبح متفوقاً وتعمل على تطور أنماط الذكاء لديه بغض النظر عن المرحلة التعليمية، زيادة على ثقافة الطالب الموهوب الذي يتابع ما هو جديد عن طريق التعلم الذاتي من مصادر المعرفة المتعددة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه "هل هناك اختلاف في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البويبل يعزى للصف الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لمستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البويبل ، تبعاً لتغير الصف الدراسي ، والجدول (١٢) يبين النتائج.

### الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البويبل، تبعاً لتغير الصف

الدراسي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الصف الدراسي	المجال
٢,٨٥	١٤,٣٥	٢٠	التاسع	الذكاء الطبيعي/ البيئي
٢,٣٠	١٤,٣١	١٦	العاشر	
٢,٤١	١٤,٥٠	١٨	الحادي عشر	
٢,٥١	١٤,٣٩	٥٤	المجموع	
٣,٦٤	٩,٨٠	٢٠	التاسع	الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي
٤,٧٠	١٠,٣٨	١٦	العاشر	
٤,٥٧	١١,٦١	١٨	الحادي عشر	
٤,٢٨	١٠,٥٧	٥٤	المجموع	
٣,٢٤	١٣,٢٠	٢٠	التاسع	الذكاء المنطقي/ الرياضي
٣,٠٠	١٤,٩٤	١٦	العاشر	
٣,٦٤	١٣,٧٢	١٨	الحادي عشر	
٣,٣٣	١٣,٨٩	٥٤	المجموع	
٧,٠٨	١٤,٤٥	٢٠	التاسع	الذكاء الاجتماعي/ الخارجي
٤,١٤	١٤,١٩	١٦	العاشر	
٢,٣٦	١٤,٣٩	١٨	الحادي عشر	
٤,٩٦	١٤,٣٥	٥٤	المجموع	



٢٠	١٢,٦٥	٣,٦٩	التاسع	الذكاء الجسدي/ الحركي
١٦	١٢,٤٤	٣,٥٢	العاشر	
١٨	١٣,٣٩	٣,٣١	الحادي عشر	
٥٤	١٢,٨٣	٣,٤٧	المجموع	
٢٠	١٤,٦٥	٣,٣١	التاسع	الذكاء اللفظي/ اللفوي
١٦	١٤,١٩	٢,٨٨	العاشر	
١٨	١٣,٨٩	٣,٧١	الحادي عشر	
٥٤	١٤,٢٦	٣,٢٩	المجموع	
٢٠	١٤,٤٠	٣,٦٣	التاسع	الذكاء الذاتي/ الداخلي
١٦	١٤,٨١	٣,٢٣	العاشر	
١٨	١٤,٧٢	٣,٣٨	الحادي عشر	
٥٤	١٤,٦٣	٣,٣٧	المجموع	
٢٠	١٣,١٠	٤,٦٢	التاسع	الذكاء البصري/ المكاني
١٦	١٢,٩٤	٢,٨٢	العاشر	
١٨	١٤,٧٨	٢,٩٢	الحادي عشر	
٥٤	١٣,٦١	٣,٦٥	المجموع	
٢٠	١٠٦,٦٠	٢٣,٦٧	التاسع	الدرجة الكلية
١٦	١٠٨,١٩	١٨,٨٥	العاشر	
١٨	١١١,٠٠	١٩,٨٠	الحادي عشر	
٥٤	١٠٨,٥٤	٢٠,٧٥	المجموع	

يلاحظ من الجدول (١٢) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البيوبيل، تبعاً لمتغير الصف الدراسي؛ إذ حصل أصحاب الصف الحادي عشر على الدرجة الكلية على أعلى متوسط حسابي (١١١,٠٠). يليهم أصحاب الصف العاشر؛ إذ بلغ (١٠٨,١٩). وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لأصحاب الصف التاسع إذ بلغ (١٠٦,٦٠)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

### الجدول (١٣)

تحليل التباين الأحادي للفروق في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة البيوبيل، تبعاً لمتغير الصف الدراسي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الذكاء الطبيعي/ البيئي	بين المجموعات	٠,٣٤٦	٢	٠,١٧٣	٠,٠٢٧	٠,٩٧٤
	داخل المجموعات	٣٣٢,٤٨٧	٥١	٦,٥١٩		
المجموع		٣٣٢,٨٣٣	٥٣			

٠,٤٢٥	٠,٨٧	١٥,٩٨٨	٢	٣١,٩٧٦	بين المجموعات	الذكاء
		١٨,٣٧٧	٥١	٩٣٧,٢٢٨	داخل المجموعات	الموسيقي/
			٥٣	٩٦٩,٢٠٤	المجموع	الإيقاعي
٠,٢٩٣	١,٢٥٧	١٣,٧٩٢	٢	٢٧,٥٨٥	بين المجموعات	الذكاء المنطقي/
		١٠,٩٧٥	٥١	٥٥٩,٧٤٩	داخل المجموعات	الرياضي
			٥٣	٥٨٧,٣٣٢	المجموع	
٠,٩٨٧	٠,٠١٣	٠,٣٢٥	٢	٠,٦٥	بين المجموعات	الذكاء
		٢٥,٥٦٢	٥١	١٣٠٢,٦٦٥	داخل المجموعات	الاجتماعي/
			٥٣	١٣٠٤,٣١٥	المجموع	الخارجي
٠,٧٠٤	٠,٣٥٣	٤,٣٦٧	٢	٨,٧٣٥	بين المجموعات	الذكاء
		١٢,٣٦٨	٥١	٦٣٠,٧٦٥	داخل المجموعات	الجسدي/
			٥٣	٦٣٩,٥	المجموع	الحركي
٠,٧٧٨	٠,٢٥٢	٢,٨٠٣	٢	٥,٦٠٥	بين المجموعات	الذكاء اللفظي/
		١١,١١٣	٥١	٥٦٦,٧٦٥	داخل المجموعات	اللفوي
			٥٣	٥٧٢,٣٧	المجموع	
٠,٩٢٩	٠,٠٧٤	٠,٨٧٢	٢	١,٧٤٤	بين المجموعات	الذكاء الذاتي/
		١١,٧٨١	٥١	٦٠٠,٨٤٩	داخل المجموعات	الداخلي
			٥٣	٦٠٢,٥٩٣	المجموع	
٠,٢٥٤	١,٤٠٨	١٨,٤٩٢	٢	٣٦,٩٨٥	بين المجموعات	الذكاء
		١٣,١٣٤	٥١	٦٦٩,٨٤٩	داخل المجموعات	البصري/
			٥٣	٧٠٦,٨٣٣	المجموع	المكاني
٠,٨١٢	٠,٢١	٩٣,٠٩٤	٢	١٨٦,١٨٨	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		٤٤٣,٩٤٦	٥١	٢٢٦٤١,٢٤	داخل المجموعات	
			٥٣	٢٢٨٢٧,٤٣	المجموع	

تشير النتائج في الجدول ( ١٣ ) إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ = ) في مستوى الذكاءات المتعددة لدى لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل، تبعاً لمتغير الصف الدراسي، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت ( ٠,٢١ )، وبمستوى دلالة ( ٠,٨١٢ ) للدرجة الكلية، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ = ) في المجالات كافة. وبهذه النتيجة تقبل الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على "لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ = ) في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن تعزى إلى متغير الصف الدراسي"

وقد تعزى هذه النتيجة إلى وجود قدرات مشتركة بين الطلبة الموهوبين على الرغم من اختلاف الصف الدراسي. وقد يعود ذلك أيضاً إلى البيئة المدرسية الموحدة التي يعيشها جميع طلبة المدرسة، ويتولى تدريسهم مدرسون من ذوي الخبرة والكفاية يسعون لتنمية الذكاءات المتعددة لدى طلبتهم، زيادة على ماتضمنه مناهج الطلبة الموهوبين من نشاطات موحدة ساعدت على توحيد مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع، الذي نصه " هل هناك اختلاف في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل يعزى الى جنس الطالب؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل في الأردن، تبعاً لمتغير جنس الطالب، والجدول ( ١٤ ) يبين النتائج.

#### الجدول ( ١٤ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار " ت " للفروق في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة

اليبوبيل، تبعاً لمتغير جنس الطالب

المجال	جنس الطالب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الذكاء الطبيعي/ البيئي	ذكور	٣١	١٤,٦٨	٢,٣٢	٠,٩٨٢	٠,٣٣١
	إناث	٢٣	١٤,٠٠	٢,٧٥		
الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي	ذكور	٣١	١٠,٤٥	٤,٣١		٠,٨١٠
	إناث	٢٣	١٠,٧٤	٤,٣٢		
الذكاء المنطقي/ الرياضي	ذكور	٣١	١٤,٠٠	٢,٧٣	٠,٢٨٢	٠,٧٧٩
	إناث	٢٣	١٣,٧٤	٤,٠٦		
الذكاء الاجتماعي/ الخارجي	ذكور	٣١	١٤,٨٧	٥,٣٨	٠,٨٩١	٠,٣٧٧
	إناث	٢٣	١٣,٦٥	٤,٣٤		
الذكاء الجسدي/ الحركي	ذكور	٣١	١٢,٦٥	٣,٣٠		٠,٦٤٨
	إناث	٢٣	١٣,٠٩	٣,٧٥		
الذكاء اللفظي/ اللفوي	ذكور	٣١	١٤,١٩	٢,٩٧		٠,٨٦٦
	إناث	٢٣	١٤,٣٥	٣,٧٤		
الذكاء الذاتي/ الداخلي	ذكور	٣١	١٤,٩٧	٣,٠٢	٠,٨٥٣	٠,٣٩٧
	إناث	٢٣	١٤,١٧	٣,٨٢		
الذكاء البصري/ المكاني	ذكور	٣١	١٤,٠٦	٢,٩٥	١,٠٦	٠,٢٩٤
	إناث	٢٣	١٣,٠٠	٤,٤٢		
الدرجة الكلية	ذكور	٣١	١٠٩,٨٧	١٦,٧٨	٠,٥٤٥	٠,٥٨٨
	إناث	٢٣	١٠٦,٧٤	٢٥,٤٥		

تشير النتائج في الجدول ( ١٤ ) إلى لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ( ٠,٠٥ = ) في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة الموهوبين في مدرسة اليبوبيل، تبعاً لمتغير جنس الطالب الموهوب، استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت ( ٠,٥٤٥ )، وبمستوى دلالة ( ٠,٥٨٨ ) للدرجة الكلية، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ = ) في جميع المجالات؛ إذ كانت قيم ت غير دالة إحصائياً.

وتعزى هذه النتيجة الى وحدة الثقافة الاجتماعية والأكاديمية التي يحملها الطلاب والطالبات في مدرسة اليبوبيل ، ووحدة المنهجين

الرسمي والخفي، مما يشكل بيئةً مدرسية واحدة، زيادة على طبيعة النظام المختلط في مدرسة اليوبيل؛ إذ يتولى مدرسو هذه المدرسة أنفسهم تدريس الطلاب والطالبات فضلاً عن أن القدرات العقلية هي متقاربة عند البنين والبنات في هذه المدرسة؛ لأنهم يخضعون إلى شروط قبول واحدة في مدرسة اليوبيل، مستوى الذكاء أحد أهم هذه الشروط لقبول في مدرسة اليوبيل .

## التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي:

- ١- ضرورة تركيز معلمي مدرسة اليوبيل على تنمية الذكاء الموسيقي لدى طلبتهم لأهميته في حياة الطلبة.
- ٢- أهمية متابعة المشرفين لدور المعلمين في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلبتهم، وتحقيق نمو المعلمين الشامل.
- ٣- تنوع الأنشطة المدرسية لطلبة مدرسة اليوبيل الأكاديمية والاجتماعية والرياضية والفنية لتنمية الذكاءات المتعددة بأنواعها لديهم.
- ٤- القيام ببحث مماثل لمقارنة مستوى الذكاءات المتعددة لدى الطلبة في مدارس الموهوبين والطلبة في المدارس الأخرى.

## المراجع

- أحمد، محمد عبد القادر. (٢٠٠٠). فلسفة إعداد معلم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية .
- أمزيان، محمد. (٢٠٠٤). الذكاءات المتعددة وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الأولي، مجلة الطفولة العربية، الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة، الكويت: ١٨ (٧) ٤٣-٢٦ .
- بدور، عدنان. (٢٠٠٤). أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في التحصيل واكتساب عمليات العلم لدى طلاب الصف السابع الأساسي، أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان: الأردن.
- جاردنر، هوارد. (٢٠٠٥). الذكاء المتعدد في القرن الواحد والعشرين، ترجمة عبد الكريم الخزامي، الاسكندرية: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- جونسون، ديفيد وجونسون، روجر وهوليك، أديث جونسون (١٩٩٥). التعلم التعاوني. (ترجمة مدارس الظهران الأهلية). الظهران/ السعودية: مؤسسة التركي للنشر والتوزيع.
- حسين، محمد عبد الهادي. (٢٠٠٣). قياس وتقويم قدرات الذكاءات المتعددة، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر .
- رياض، أحمد. (٢٠٠٤). صدق أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها في اكتشاف الطلبة الموهوبين بالصف الخامس الابتدائي، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط: كلية التربية / ٢٠ (٩) ١٢١-١٥٣ إصدار يناير، جمهورية مصر العربية .
- الشرييني، زكريا وصادق، يسرية. (٢٠٠٢). أطفال عند القمة / الموهبة والتفوق العقلي والإبداع، القاهرة: دار الفكر العربي.
- زيتون، كمال. (٢٠٠٠). تدريس العلوم من منظور البنائية، الاسكندرية: المكتب العلمي للبحوث .
- عواد، أحمد. (٢٠١٠). مفهوم الموهبة وخصائص الطلبة الموهوبين.
- www.mahar-se.net. august ٢٠١٢.
- الفهيد، سعيد محمد. (٢٠٠٦). مدى فعالية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف الأطفال الموهوبين بمرحلة التعليم الأساسي باليمن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية التربية، مصر.
- كمال، الهويدي. (٢٠٠٣). أنماط الكشف عن المبدعين والمتفوقين، الإمارات العربية: دار الكتاب الجامعي
- وحشة، نايف علي نايف. (٢٠١٠). درجة استخدام المعلمين لاستراتيجية نظرية الذكاءات المتعددة في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية: الأردن.
- الوحيدي، ميسون سليمان محمد. (٢٠٠٨). أثر استراتيجية تعليمية قائمة على نظرية الذكاء المتعدد في تنمية الاستيعاب القرائي ومهارات التعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

- Davis, Linda. (٢٠٠٤). Using the Theory of Multiple Intelligences to Increase Fourth-Grade Students' Academic Achievement in Science. [Http://www.eric.edu.gov/ERICWEBPortal/Home.portal](http://www.eric.edu.gov/ERICWEBPortal/Home.portal) Retrieved ٢٢, Feb ٢٠١٠.
- Gardner, H. (١٩٩٢). Multiple Intelligence: the theory in practice. New York: Basicbook: A Division of Harper Collins Publishers.
- Lazear, D. (١٩٩١). Seven ways of knowing: Teaching for multiple intelligence. Palatine, Skylight Publishing.
- Plucker, Callahan. (٢٠٠٨). Critical issues and practices in gifted education. Prufrock Press Inc: National Association for Gifted Children.
- Sternberg, R. & Lubart, and T. (١٩٩١): Creating creative minds. Phi Delta Kappan, ٦١٤-٦٠٨, (٢)٧٦.