

بسم الله الرحمن الرحيم

تشارك

مدرسة أحمد بن ماجد الخاصة

مسقط _ سلطنة عمان

في

المؤتمر الدولي الثالث للغة العربية

الاستثمار في اللغة العربية

بيحث عن

التقنيات الحديثة

في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

أنموذج

الفصل الافتراضي

إعداد وتقديم

أ. جميلة خليل أحمد حسين

معلمة لغة عربية للناطقين بغيرها

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية :-

الاسم : جميلة خليل أحمد حسين

الجنسية : سودانية

الحالة الإجتماعية : متزوجة وأم لأربعة أبناء

العنوان بالسودان : الأبيض _السودان – 00249611157877068 –

مدارس جميلة بو حريد الخاصة – ص- ب - 10-

هاتف نقل – 99564780 –ت-99385733 – البريد الإلكتروني -

ت24693769

”Jamila_Abu_Heraid@hotmail.com”

بلد الإقامة : سلطنة عمان – مسقط

العنوان : مسقط - سلطنة عمان – مدرسة أحمد بن ماجد الخاصة ت : 24540630

ثانياً: المؤهلات الأكاديمية :-

بكلوريوس : كلية الآداب " قسم اللغة العربية " التخصص اللغة العربية - جامعة النيلين

“2008”

د. عز الدين " رئيس قسم اللغة العربية للتأكد 00249912963294

دبلوم عالي تمهيدي ماجستير اللغة العربية للناطقين بغيرها جامعة السودان المفتوحة

" ت - - د 00249929459622—د عبدالخالق " رئيس قسم الدراسات العليا "2011"

بالجامعة

ماجستير لغة عربية للناطقين بغيرها جامعة السودان المفتوحة _ 2012 _

مناقشة البحث اول يناير 2014- التلفون السابق .

الدورات التدريبية :-

- دورة تأهيل معلمات من لندن مونتسوري 2000 " علم نفس الطفل " انترناشنول دبلوم " دورة علوم قرآن وتجويد من مدرسة الهدى .

الحاسوب " ويندوز _ بوروبينت _ إكسل _ إنترنت "

كورس الإسعافات الأولية من الصليب الأحمر .

الخبرات العملية :

معلمة لغة عربية منذ عام 1999 م _ سلطنة عمان مسقط – المدارس الخاصة

معلمة لغة عربية للناطقين بغيرها منذ 2010 وحتى الآن بمدرسة أحمد بن ماجد الخاصة .

معلمة كامبردج للغة العربية كلغة أجنبية " مدربة ومصححة " منذ 2010حتى الآن بمدرسة أحمد بن ماجد الخاصة .

المشاركات :-

- مشاركة في الملتقى الأول للناطقين بغيرها _ سلطنة عمان _ مسقط _ مدرسة السلطان الخاصة 2012م

- مشاركة في المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية " اللغة العربية في خطر " دبي

شهادات التقدير :-

- عضوية سنوية من المجلس الدولي للغة العربية .

- شهادة تقدير من وزارة التربية والتعليم _ سلطنة عمان _ مسقط لتقدير خبرة مدرسة أحمد بن ماجد الخاصة للناطقين بغيرها .

- شهادة مشاركة من المجلس الدولي للغة العربية " اللغة العربية في خطر "

البحوث المقدمة :-

بحث بعنوان " تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بين النظرية والتطبيق "

تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره مدرسة احمد بن ماجد الخاصة أنموذج.

بحث عن أدب الفقهاء الشافعي أنموذج _ جامعة النيلين -

بحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها _ سلطنة عمان _ أنموذج . جامعة السودان المفتوحة

اللغات الثانية :

- اللغة الانجليزية تحدثاً وكتابة .

المقدمة

مستقبل التعليم في القرن الواحد والعشرين

حُدّد عام 2012 انطلاقة لتحديد مستقبل التعليم في القرن الواحد والعشرين وتحقيق أهداف المتعلم التالية :-

1- ماذا نعلم ؟ 2- متى نعلم ؟ 3- كيف نعلم ؟ 4- أين نعلم ؟ 5- ماذا نحتاج من الذي تعلمناه .

من الأسباب التي أدت إلى تدني التعليم في القرن العشرين:-

أولاً :

أ- إنقسام التعليم إلى تخصصات في القرن العشرين .

ب - زيادة عدد المتعلمين و تطور العالم السريع .

ثانياً :

نظرة المعلمين لصفات التلميذ المتميز التالية :-

1- مستمعاً جيداً . 2- يكتب ويقرأ . 3- يحرز درجات عالية في الورقة الامتحانية .

4- حسن السير والسلوك. " هادئ لا يتكلم ولا يناقش ولا يبدئ رأيه "

هل هذا هو طالب القرن الواحد والعشرين ؟ " لا " ليس هذا هو تلميذ القرن الواحد والعشرين .

- صفات تلميذ القرن الواحد والعشرين أن يكون:-

مبدعاً ومواكباً للتطور السريع لعالم المعلومات .

يستخدم جميع حواسه في التعلم .

يفكر يناقش ويبدئ رأيه بالبحث عن المعلومات "ولا يعتمد على التلقين والحفظ

شعار التعليم في القرن الواحد والعشرين لتحقيق التعليم الجيد هو :-

1- المعلم لا يستبدل بتكنولوجيا التعليم ولكن المعلم الذي لا يستخدم تكنولوجيا التعليم يستبدل .

Teacher will not be replaced by technology ,_but teacher who don't use technology will be replaced -by- those who do

تعريف التعلم الالكتروني

هو تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات و تمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد ، بواسطة بر امج متقدمة مخزنة في الحاسب الآلي أو عبر شبكة الانترنت .

التوجهات في التعلم الالكتروني:-

1- الحلول الشاملة .2- التوجه لتقنيات الاتصال 3- المعيارية .4- تطور أنظمة إدارات التعليم .

5- تحولات في الفكر التربوي .

الموضوع : التعلم الالكتروني

مفهومه _ أنواعه _ فوائده _ معوقاته _ الوسائط التي يستخدمها .

مفهومه : هو من أبرز الوسائل في عصرنا الحديث التي ساهمت وبجدارة عالية في دعم العملية التعليمية . ويعتبر أيضاً طريقة من طرق التدريس في التعلم .

مميزات رئيسة

1- إيصال المعلومة للمتعلم في أقصر وقت وأقل جهد .

2- يساعد على تقييم المتعلم تقيماً سريعاً وفوري من خلال إستبانات المناقشة .

مميزات إضافية :-

1- يجعل المتعلم بحب المادة العلمية .

2- يعلم مهارات اللغة الأربعة من خلال عناصرها في وقت واحد .

3- سهل الإدارة والاستخدام مما يساعد المعلم كثيراً .

4- يرفع مستوى أداء الطلاب والاختبارات باستخدام التصحيح الالكتروني .

5- يساعد التلاميذ متدني الدافعية على رفع أدائهم .

أنواع التعلم الإلكتروني :-

أولاً- التعلم الإلكتروني المتزامن .حيث يحتاج لوجود المتعلم والمعلم في نفس زمن التعلم .تتميز هذه الطريقة بأن المتعلم يحصل على تغذية مباشرة وردود سريعة على إستشاراته وأسئلته .

ثانياً :التعلم غير المتزامن : هو لا يحتاج لوجود المعلم والمتعلم في نفس الوقت ، حيث يمكن للمتعلم الحصول على المعلومة في أي زمن يناسبه .

أهم مزايا التعلم الإلكتروني :-

يعلم عن طريق الانترنت مما يسهل الحصول على المعلومة :

سريع جداً في التعليم ونشط وفعال مما يمكن المتعلم من إستخدامه في أي وقت وأي مكان .

سهولة التعلم تنشيط طاقة المتعلم علمياً وفكرياً وذهنياً في وقت تعلمه .

يتطور المتعلم فكرياً وثقافياً لحصوله على ماشاء من الكتب الإلكترونية التي تتعلق بالمواد التي يدرسها .

يساعد على الاطلاع بسهولة على ثقافة الآخر .

إستخدام الوسائط المتعددة تزيد من دافعية المتعلم ورغبته في التعلم .

يستطيع المتعلم الوصول إلى المعلم ومناقشته في أي وقت يحتاجه

إستخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت ممكن وأقل جهدٍ وأكبر فائدة .

تجاوز قيود الزمان والمكان في العملية التعليمية .

فوائد التعلم الإلكتروني :-

التعرف على ثقافة الآخر وذلك بالاتصال المباشر بثقافات العالم عن طريق الانترنت ، ومعرفة معلومات عن كثير من الدول فيستفيد منها في حياته العلمية والعملية .

هو تعليم شامل ينمي عقل المتعلم بجميع النواحي المعرفية .ولذلك فهو يمثل التعلم الايجابي لأنه يعتمد على التعلم الذاتي .

نظام إدارة التعليم الإلكتروني:-

مراحل تطور نظام إدارة التعليم الإلكتروني :-

التدريس بإدارة الحاسب -CMI-

نظام إدارة المقررات _CMS_

نظام إدارة التعلم _IMS_ .

هذا النظام متكامل لإدارة العملية التعليمية كلياً أو جزئياً عبر الانترنت ويشمل الآتي :-

1- أدوات الاتصال المتزامن وغير المتزامن .2- الاختبارات والواجبات 3- متابعة تعلم المتعلم .

توزيع مهام النظام :-

إدارة النظام

1-وضع الاعدادات 2- إنشاء المقررات. 3 - توزيع الصلاحيات .

المعلم :

1- وضع المحتوى 2- الاختبارات 3- المناقشات 4 - المحاضرات .

المتعلم :-

1- قراءة المحتوى 2. - المشاركة في الأنشطة 3 - مشاهدة المحاضرات .

مؤشرات نجاح مشروع التعلم الإلكتروني :-

مبادرة المدارس الخاصة باستخدام الفصول الذكية والفصول الافتراضية .

مبادرة الجامعات باستخدام أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني .

دور المعلم في بيئة التعلم الإلكتروني :-

التعليم الإلكتروني لايعني إلغاء دور المعلم بل أصبح أكثر أهمية وأكثر صعوبة ، فقد أصبحت مهامه مزيجاً من مهام القائد فهو مدير المشروع والناقد والموجه في الوقت نفسه ، فعليه أن يتمتع بالصفات الآتية

يكون شخصاً مبدعاً ذا كفاءة عالية ويدير العملية التعليمية بجدارة .

يعمل على تحقيق طموحات التقدم التقني .

يجمع بين التخصص والتأهيل والخبرة الجيدة وبذلك يتمتع بمرونة تمكنه من الابداع والابتكار .

أصبح المعلم جوهر العملية التعليمية التعليمية ، فعليه دائماً أن يسعى إلى الابتكار بخلق الافكار والمساهمة في تنفيذها لتصبح واقعية ذات قيمة ملموسة وفائدة إنتاجية تخدم المجتمع .

عدم التقيد بالطريقة التقليدية في التدريس باستخدام أنواعاً مختلفة من الوسائط الالكترونية مثل : ملفات الانجاز الالكترونية _ القوائم البريدية – المناقشة الالكترونية – تبادل المعلومات دور المعلم في البيئة الالكترونية :-

1- الادارة الفعالة للمناقشات الالكترونية 2-الابداع والابتكار في التعليم الالكتروني 3- التعلم في مجموعات من مميزات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في القرن الواحد والعشرين أن يكون :-

1- مبدعاً ومتطوراً . 2- متخصصاً في مادته العلمية . 3- لديه معارف و معلومات كثيرة عن المواد الأخرى 4- ذو ثقافات متعددة . 5- يوجه دافعية التلاميذ . 6- خلق تواصل مع طلابه عن طريق اليميل الخاص بالمدرسة 7 - يستخدم التغذية الراجعة . 8- يجد شيئاً جديداً دائماً يقدمه 9- يساعد على إكتساب معارف جديدة تثري المقرر الدراسي .

من أهداف التدريس الالكتروني :-

إدخال تقنية المعلومات كوسيلة لتعزيز مقدرة الطالب على التعلم إلى أقصى حدود طاقاته .

العمل على إجتياز التعليم والتعلم الطريقة التقليدية بتقديم المعلومات والمعارف والاستفادة القصوى من التقنية الحديثة .

الارتقاء بالقدرات والمهارات بتوفير بيئة تعليمية مرنة .

إعداد هيئة تعليمية مؤهلة وماهرة في إستخدام أساليب تدريس حديثة .

وسائط أنشطة التعلم الالكتروني :-

1- البريد الألكتروني :-

الفوائد :-

المناقشة وتبادل الخبرات 2- إرسال الواجبات والارشادات للطلاب 3- توفير ساعة مكتبية الالكترونية للرد على تساؤلات المتعلمين 4- تفعيل مهارات الكتابة .

ثانياً : منتديات النقاش التعليمية :-

1- إنشاء منتديات خاصة بالمقررات 2- مشاركة المتعلمين فيها بالبحوث وأوراق العمل .

3- تربط المشاركة برقم المتعلم واسمه الحقيقي 4- يستطيع المعلم متابعة البحوث وتقييم المتعلمين

ثالثاً : الواجبات الالكترونية :-

- 1- يرسل المعلم الواجب في شكل ملفات .2- يستطيع المتعلم تحميل الإجابة على الموقع .
- يقدم النظام تقريراً بالواجبات المسلمة والمتعلمين شاملاً التاريخ والوقت .
- يقيم المعلم الواجب ويعطي المتعلم درجته وكتابة التعليق عليها .
- يحدد موعد تسليم الواجبات بحيث لايستقبل النظام الواجبات المرسله بعد ذلك .

رابعاً : المناقشة الالكترونية :-

- 1- تشجع التعلم النشط القائم على المشاركة .
- تشجع المتعلمين على التحليل وإيجاد طرق بديلة للتفكير والعمل
- طرق تفعيل المناقشة البريدية :-

- 1- القوائم البرديدة التي تركز على مواضيع معينة .2- المحادثة .3- تبادل المعلومات .
- 4- الاتصال قد يكون متزامناً أو غير متزامن .
- المراحل المتقدمة للوسائط :-

الاختبارات الالكترونية :-

- يستطيع المعلم بناء الاختبارات لتقديمها للطلاب عبر الحاسب الآلي .
- طريقة وضع الإمتحانات :-

- 1- توضع عدة أنواع من الأسئلة .2- الاختيار من متعدد .4- الصواب والخطأ .4- الأسئلة المقالية .
- 5- يتم تخزين درجات الطالب في جداول خاصة .6- يمكن إرسال النتيجة عبر البريد الالكتروني .
- طريقة تقديم التغذية الراجعة للامتحان :-

ينشئ المعلم بنك لأسئلة الاختبارات الدورية والفصلية

من الوسائط النشطة في الناطقين بغيرها " الطاولة الذكية " مقياس هذه الشاشة 84 . هي فريدة من نوعها فائقة الدقة والوضوح وقد تم تزويدها بمنصة التشغيل ويندوز قادرة على دعم ما يصل إلى 40 لمسة في وقت واحد.

ثانياً : الفصول الذكية :-

هي الفصول المعتمدة على التكنولوجيا مثل : الحاسب الآلي _ الوسائط : أجهزة العرض والتحكم – شبكة الانترنت .

فهي تخلق فرصاً جديدة للتعلم والتعليم من خلال دمج تكنولوجيا الشبكات وتكنولوجيا الصوت والصورة والتكنولوجيا الرقمية .تسمح للمعلم باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط – وتكون على هيئة معامل حاسب آلي .

الفصول الافتراضية

تمكن المتعلم من التعلم
في كل زمان في كل مكان
و متى مايشاء
باستخدام التقنية الحديثة

مدرسة أحمد بن ماجد تطبيق مشروع " الفصل الافتراضي "

Hypothetical class room

في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

فكرة الفصول الافتراضية

أنموذج من نماذج تطبيق التعلم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها .

تعريف الفصول الافتراضية

1- هي فصول دراسية ذكية تتوفر فيها العناصر الأساسية التي يحتاجها كل من المعلم والمتعلم .

"Virtual class room "

2- هي تقنية متقدمة تعتبر المستقبل في التعليم بوجه عام

مميزات الفصول الافتراضية

لا تحتاج إدارة الفصول الدراسية الافتراضية لمهارات تقنية عالية .

تخفف على المعلم كثيراً من أعباء مراجعة المادة .

تساعد المعلم على تنظيم المادة قبل تقديمها مما يحسن الأداء .

الارتقاء بمستوى التعليم والنهل من المعارف والمهارات والخبرات بالتعامل مع التقنيات الحديثة .

تتضمن الفصول الافتراضية تقنيات متقدمة وذكية مختلفة

فوائد الفصول الافتراضية-

توفر كل ما يحتاجه المعلم والمتعلم معاً .

توفر للمتعلمين المعلومات التي يحتاجونها في كل زمان ومكان

أهم الانجازات المتوقعة من المشروع :-

وضع معايير لحوسبة مناهج الناطقين بغيرها وتطبيقها على المقررات ثم إنتاجها .

إنشاء مركز قومي للتعليم الإلكتروني للغة العربية للناطقين بغيرها بالمجلس الدولي للغة العربية

الهدف من المشروع :-

نشر ثقافة التعلم الالكتروني وزيادة نسبة التحصيل الدراسي بتوفير بيئة تعليمية الكترونية تفاعلية ذات نوعية عالية من الكفاءات .

الفئات المستهدفة من المشروع :-

1- المتعلمون 2 - أعضاء هيئة التدريس 3 - أولياء الأمور 4- الادارة

النظام المطبق :-

- MOODLE __ MICROSOFT LEARNING__ POWER POINT_

خطوات تنفيذ المشروع :-

تصميم أنظمة وبرامج التعليم التفاعلي . تصميم المناهج والمقررات الدراسية

تصميم وبرمجة أنظمة الادارة للمقررات الإلكترونية

الأنشطة الخاصة بجودة المشروع :-

1- توضيح الارشادات العامة لاستخدام المقررات الالكترونية 2 - إنتاج المقررات الالكترونية وتقييمها

3- تدريب المتعلمين على استخدام المقررات الالكترونية 4 - زيادة الفائدة والارتقاء بمستوى التعليم

الأنشطة الخاصة بجودة تنفيذ المشروع :-

1- إنتاج المقررات الكترونياً وتقييمها 2- الخطة الزمنية المحددة لتنفيذ المشروع

3- توضيح الارشادات العامة لاستخدام المقررات الالكترونية 4- تدريب المتعلمين على استخدام المنهج الالكتروني

حجم البيانات التي تم تنفيذها :-

1- تمت حوسبة المقررات الخاصة باللغة العربية للناطقين بغيرها للمستويات : الأول والثاني والثالث

2- تمت حوسبة مقرر التحدث لامتحان كامبرج بالتسجيل الصوتي أيضاً .

3- ربطت هذه المناهج المبرمجة بالشبكة الداخلية للمدرسة .

4- تبادل المعلومات بين الطلاب والمعلم من خلال الشبكة الداخلية عن طريق الایمیل .

مراحل تصميم المحتوى :-

أولاً : التحليل :-

ويقصد به تحليل احتياجات المتعلمين والتعرف على إهتماماتهم

ثانياً. التصميم :-

تحديد تسلسل تقديم المادة التعليمية

ثالثاً. التطوير :-

- بناء محتوى المادة التعليمية

رابعاً. التنفيذ :-

إجراء عملية التعلم ومراقبتها

نظام إدارة التعليم الإلكتروني :

LMS

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM _

خطوات تحويل المحتوى إلى محتوى الكتروني :-

يحول المنهج أو المحتوى التعليمي من أوراق إلى مستند نصي يبرمج بالصوت والصورة .

يصمم المحتوى بتجزئته إلى أجزاء صغيرة كل جزء يحقق هدفاً يمكن قياسه واستدعائه عند الحاجة .

.تنظيم الملف وتسميته .

الخطوات الاستراتيجية :-

توفير المحتوى الالكتروني .

توظيف محتويات الالكترونية (قطع تعليمية _ فيديو هات صوتيه _ صور ملفات بامتداد مختلف)

أدوات وأنشطة السبورة التفاعلية . المحتوى الرقمي

بيانات الأجهزة الخاصة بالفصل الافتراضي

معامل المواد المحوسبة :-

- 1- توفير السبورة التفاعلية جهاز العرض (البروجكتر) 2 - توفير ستة حواسيب للمتعلمين
 - 3- توفير حاسب محمول للمعلم داخل الصف 4 (الأقراص التعليمية المدمجة)5 توفير الطابعة
- الخدمات التعليمية التي يوفرها المشروع :-

تعزيز الاتصال والتعاون بين المعلمين والمتعلمين فعلى سبيل المثال :

يستطيع المتعلم توجيه أسئلة خاصة للمعلم من خلال البريد الإلكتروني الخاص بالمدرسة والمفعل طوال اليوم .

العمل على رفع كفاءة معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها .

تشمل الخدمات الإلكترونية مكتبة الكترونية .

توفير حلقات اتصالية بين المتعلمين داخل الصف و صفوف أخرى خارجية .

الأهداف الخاصة

توفير بيئة الكترونية ذات كفاءة عالية.

معالجة النصوص والأنشطة والمعلومات إلكترونياً

زيادة أطر التواصل بين أطراف العملية التعليمية .

الخطوات التنفيذية لمشروع الفصل الافتراضي

بدأت تجربة المشروع في مدرسة أحمد بن ماجد الخاصة عام 2010م بحوسبة المناهج الخاصة باللغة العربية للناطقين بغيرها .

استخدام الفيديو بغرض إيصال المادة التعليمية عبر الأقراص المدمجة .

تطورت التجربة واكتملت باستخدام الانترنت في تقديم الأنشطة الصفية .

ربط الصف بالشبكة الداخلية للمدرسة . وتم إنشاء إميل خاص لكل متعلم من الناطقين بغيرها

إرسال الأنشطة التربوية والواجبات عبر الإيميل للطلاب والرد عليها من قبل الطلاب للتصحيح .

نوع التعلم المطبق:-

“ Synchronous E _ Learning “

التعلم الإلكتروني المباشر المتزامن .

إستخدام أسلوب وتقنيات التعليم بالانترنت لتوصيل وتبادل الدروس وموضوعات الأبحاث بين المتعلم والمعلم في الوقت الفعلي لتدريس المادة وتلقي الدروس عن طريق آليات التعلم الأخرى .

خواص الفصل الافتراضي

يختص الفصل الافتراضي بالآتي :-

خاصية التخاطب المباشر ” بالصوت فقط أو بالصوت والصورة ”.

التخاطب الكتابي “ Text chat ”

السطورة الالكترونية د “E . Board”

المشاركة المباشرة للأنظمة والبرامج والتطبيقات “ Application Sharing “

إرسال الملفات وتبادلها مباشرة بين المعلم والمتعلمين .

يمكن متابعة المتعلمين فرادى أو مجموعات

خاصية إستخدام برامج العرض الالكتروني. “Power Point Slides”

خاصية إستخدام برامج عرض الأفلام التعليمية “Video Clips”

خاصية توجيه الأسئلة المكتوبة والتصويب عليها . “Poll Users”

خاصية إرسال الواجبات لطالب واحد أو أكثر “Synchronize Web”

خاصية طباعة المعلومات المقدمة “ Print Options”

خاصية تسجيل الدروس المحوسبة واستخدامها كتغذية راجعة “ Lecture Recording”

إجابيات الفصل الافتراضي

أولاً: حصول الطالب على التغذية الراجعة المباشرة متى ما شاء وأينما يكون .

“Asynchronous E-Learning “

يُمكن المتعلم من الحصول على الدروس في الوقت والمكان الذي يناسب ظروفه.

مثل : استخدام البريد الإلكتروني ، ويمكن هذا الأسلوب المتعلم من الرجوع للمادة إلكترونياً كلما احتاج إلى ذلك .

ثانياً : الاستفادة القصوى من الزمن

هذه الميزة مفيدة جداً في فصل اللغة العربية للناطقين بغيرها الذي يضم عدة مستويات في زمن الحصة الواحدة ، مما يساعد المعلم على توزيع زمن الحصة بالتساوي والحرص على إستفادة جميع المجموعات من هذا الزمن وذلك بتنويع الأجهزة الإلكترونية المستخدمة والأنشطة المقدمة بحسب الأهمية والتسلسل في الدروس الخاصة بالمستويات.

معيقات تطبيق الفصل الافتراضي:-

أولاً : المعوقات المادية :

تتمثل في عدم إمكانية توفير مقومات الفصل الافتراضي .

ثانياً :المعيقات البشرية :-

شح المعلم الذي يجيد ” فن التعلم الإلكتروني“ وعدم إمكانية كثير من المعلمين في المساهمة في هذا النوع من التعليم .

واقع التعليم بالفصل الافتراضي :-

يعتمد الفصل الافتراضي على أدوات و تقنيات وبرمجيات على الشبكة العالمية "الانترنت "

تسمى أحياناً فصول الانترنت فتمكن المعلم من إرسال الواجبات والدروس لطلابه عن طريق الایمیل كما يقوم المتعلم بحل الواجبات والرد عليها بنفس الطريقة . مما يقلل من الجهد والوقت الذي يقضيه المعلم في التصحيح .

الخاتمة :-

تجارب بعض الدول التي طبقت التعليم الالكتروني

تجارب دول الخليج والدول العربية

أولاً : سلطنة عمان :-

بدأ التطبيق الفعلي للتجربة منذ عام 1998-1999 بإنشاء سبعة عشر مدرسة للتعليم الأساسي على مستوى السلطنة ، لقد تم إنشاء مركز مصادر التعليم الأساسي في السلطنة وتم تزويدها بأحدث الأجهزة التعليمية والتكنولوجية خاصة الحاسب الآلي .

أدخلت السلطنة الحاسب الآلي في مراكز مصادر التعلم بمدارس تعليم الأساس .

وضعت مناهج مادة تقنية المعلومات لمرحلة الأساس .

ربطت مناهج تقنية المعلومات بمناهج المواد الدراسية الأخرى .

المدارس الخاصة والجامعات

جميع الجامعات في سلطنة عمان تستخدم الوسائط المتعددة في تدريس المواد المختلفة كما ربطت هذه المواد بشبكة الانترنت عن طريق الأقمار الصناعية

المدارس الخاصة :-

بدأت بعض المدارس بإدخال النظام الالكتروني ضمن سياستها التعليمية مثل مدرسة أحمد بن ماجد الخاصة وقد قامت بإنشاء معمل اللغة العربية للناطقين بغيرها وتطبيق الفصل الافتراضي في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها .

مدرسة الهدى الخاصة بمسقط طبقت النظام الالكتروني بالتدريس وعملت على تزويد كل طالب بحاسب آلي محمول للتعليم بدلاً عن الحقائب المدرسية .

ثانياً : دولة الامارات العربية

تبنت وزارة التربية والتعليم والشباب مشروع تطوير مناهج لتعليم مادة الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية وقد بدأ تطبيق هذا المشروع عام 1998/1990 و شمل في البداية الصف الأول والثاني الثانوي ، وكان المشروع قد بدأ بإعداد منهج للصف الأول الثانوي وتجربته بإختيار مدرستين بكل منطقة تعليمية أحدهما للبنين والأخرى للبنات وفي العام التالي تم تعميم التجربة لتشمل كافة المدارس الثانوية في الدولة .

نتائج التجربة :-

نشرت ثقافة التعلم عن طريق تقنية المعلومات لدى الطلاب وأولياء الأمور .

شجعت معلمي المواد الأخرى على تعلم الحاسب الآلي .

إدخال الحاسب الآلي في مجال الإدارة المدرسية .

استخدم الحاسب الآلي كوسيط تعليمي في المواد الأخرى .

حددت أهداف مجالات استخدام التقنيات التربوية في التعليم في الدولة تبعاً للرؤية المستقبلية للتعليم في عام 2020 من خلال تنفيذ الخطة التالية :-

إعداد المتعلمين للتعامل بكفاءة مع عصر المعلومات للوصول إلى مصادر المعلومات الإلكترونية المحلية والدولية .

تطوير شبكة اتصال معلوماتي بين الوزارة والمناطق التعليمية والمدارس .

تدريب المعلمين أثناء الخدمة لتنفيذ المناهج الجديدة .

تطوير عمليات التقويم بإنشاء بنك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية .

ثالثاً : تجربة التعليم الإلكتروني في السودان :-

وقعت وزارة التربية والتعليم مع المركز القومي للمناهج والبحث العلمي مذكرة لحوسبة المناهج الدراسية في كافة مراحلها في إطار التحول نحو التعليم الإلكتروني .

أكد وزير التربية والتعليم السوداني على أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني على كافة المدارس السودانية

يوجد أكثر من 22 مدرسة بالسودان بها معامل إلكترونية

سيطبق التعلم الإلكتروني 2014-2015 على الصف الثامن والثالث الثانوي

الجامعات السودانية التي تطبق التعلم الإلكتروني

جامعة السودان المفتوحة :-

كانت تجربة جامعة السودان المفتوحة من أنجح التجارب في تطبيق التعلم الإلكتروني بنوعيه المتزامن وغير المتزامن .

مقترح مشروع التعاون الالكتروني بين الجامعات السودانية

تعتبر شبكة الجامعات السودانية من بين الشبكات الفاعلة في العالم . بدأ مشروع الربط بتقنية الألياف الضوئية في نهاية 2008 و اكتمل العمل 2011 قد تم ربط 28 مؤسسة تعليمية وبحثية في الشبكة وقد تم ذلك الدعم من وزارة الاتصالات وتقانة المعلومات

كما تم ربط 24 جامعة بتقنية الألياف الضوئية وثلاثة باستخدام تقنية لاسلكية وكذلك تم ربط وزارة التربية والبحث العلمي ووزارة الاتصالات لأهداف اجتماعية مع المؤسسات التعليمية عن طريق أجهزة المؤتمرات المرئية

تجارب بعض الدول المتقدمة :-

أولاً: تجربة اليابان

تأريخ التجربة : 1994

المشروع : مشروع المائة مدرسة

بدأ المشروع بشبكة تلفازية تبت المواد الدراسية التعليمية .

الوسائط:

توظيف شبكات الانترنت في المعاهد والكليات 1996 فبدأت مرحلة جديدة من التعليم الحديث فأعتبرت اليابان من الدول التي طبقت أساليب التعليم الالكتروني رسمياً في معظم مدارسها .

ثانياً : تجربة الولايات المتحدة الأمريكية :-

تاريخ التجربة : 1993

نتائج التطبيق : 98% من مدارس التعليم الابتدائي والثانوي لديها جهاز حاسب آلي لكل تسعة طلاب .

حالياً : الحاسب الآلي متوفر بنسبة 100%

تعتبر تقنية المعلومات من أهم ست قضايا في التعليم الأمريكي ، لقد أكملت الولايات المتحدة جميع خططها في عام 1995 لتطبيق الحاسب الآلي في مجال التعليم وكذلك منهجية التعليم وتوظيفها في المدارس .

ثالثاً : التجربة الماليزية :-

بدأت التجربة عام 1996م

وضعت لجنة التطوير الشامل الماليزية خطة تقنية شاملة ، حيثُ تجعل هذه الخطة البلاد في مصاف الدول المتقدمة وقد رمز لهذه الخطة بالرمز "VISION/2020"

بينما رمز للتعليم في هذه الخطة "THE EDUCATION ACT 1996"

أهداف الخطة : إدخال الحاسب الآلي والارتباط بشبكة الانترنت في كل فصل دراسي من فصول المدارس حتى بلغت نسبة المدارس التي تطبق الانترنت في التعليم نسبة 95%

تسمى المدارس التي تطبق التقنية في الفصول الدراسية بالمدارس الذكية ."

"SMART SCHOOLS"

استخدمت الوسائط المتعددة والفيديو عن طريق شبكة الألياف البصرية السريعة .

النتائج المتوقعة

- تأكيد أهمية توظيف التقنية والتعليم الالكتروني

- أثر الأنشطة والمحتويات التفاعلية في رفع مستوى تعليم الناطقين بغير العربية -

- تقييم البيئة اللغوية المتاحة وأهميتها للصف الافتراضي

- تطوير العمل التعاوني وتبادل الخبرات اليومية بين المدارس المختلفة داخل الدولة وخارجها .

الرؤية المستقبلية :-

يمكن من خلال ماسبق توقع رؤية مستقبلية خلال السنوات الخمس القادمة على النحو التالي :-

- أن يصبح التعليم الالكتروني موازياً ومسانداً للتعليم التقليدي والعام بفتح مجالاً واسعاً للتعليم الالكتروني

سيهتم به التربويون والمعلمون والمتعلمين ، نظراً لجاذبية تقنيات التعليم الالكتروني .

ستتبنى كثيراً من الجهات الأهلية نظام التعليم الالكتروني

سوف تنشأ شركات ومؤسسات تجارية متخصصة في مجال التعليم الالكتروني ، وسوف تعمل على تسهيل

تطبيقه في مدارس التعليم العام ، كما ستعمل على تدريب المعلمين والمتعلمين على استخدام التعليم

الالكتروني وتقنياته

التوصيات :-

لضمان نجاح تطبيق التعليم الالكتروني يجب القيام بمايلي :-

التعبئة الاجتماعية لدى أفراد المجتمع للتفاعل مع هذا النوع من التعليم .

ضرورة مساهمة التربيون في تطبيق هذا التعليم .

توفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم وتمثل في :-

إعداد الكودار البشرية المدربة .

توفير إحتياجات الفصول الافتراضية .وذلك بأن تتضمن تقنيات متقدمة وذكية .

الاهتمام بعقد ورش عمل لتدريب المعلمين على إدارة الفصل الافتراضي .وتوظيف تكنولوجيا التعليم