

قضية تعليم اللغة العربية في منطقة إغالا بولاية كوجي، نيجيريا

إعداد:

الدكتور ثالث أبوبكر عبدالله

الأستاذ المساعد بقسم الدراسات العربية والإسلامية، جامعة ولاية كوجي، نيجيريا.

Department of Arabic and Islamic Studies, Kogi State University, PMB 1008 Anyigba, Kogi State,  
Nigeria.

E-mail Address: [absalimamksu@yahoo.com](mailto:absalimamksu@yahoo.com)

+2348068126320



## قضية تعليم اللغة العربية في منطقة إغالا بولاية كوجي، نيجيريا

إعداد:

الدكتور ثالث أبوبكر عبدالله

### ولاية كوجي وموقعها الجغرافي:

تقع ولاية كوجي في وسط نيجيريا على ساحل نهر نيجر وبينوي، وقد أنشئت عام 1991م من ولايتي بينوي وكوارا. تحدها من الشرق ولاية بينوي ومن الجنوب أيو وأنامبرا وإنوغو ومن الغرب ولاية كوارا ومن الشمال ولاية نيجر ومنطقة عاصمة نيجيريا أبوجا. ومساحتها تبلغ 3035464 كيلو متراً مربعاً<sup>1</sup>. وعدد سكانها على حسب الإحصاء عام 2006م يبلغ 3,278,487 نسمة<sup>2</sup>.

### منطقة إغالا:

تقع منطقة إغالا شرقي عاصمة ولاية كوجي وذلك في شمال نيجيريا. يحدها نهر بينوي شمالاً وأنسوگا وأنيشا في ولاية أمبرا جنوباً. وأرض إدوما في ولاية بينوي شرقاً، ونهر نيجر غرباً. وتبلغ مساحتها 4982 ميلاً مربعاً وعدد سكانها على حسب الإحصاء السكان لعام 2006م تبلغ 1484345 نسمة<sup>3</sup>.

### أولية اللغة العربية في منطقة إغالا:

هناك علاقة تجارية قديمة بين غرب نيجيريا اليوم وبين شمالها قبل دخول الإسلام في القارة الإفريقية. ولذا فإن من أهم طرق القوافل الثلاثة التي كانت ولا تزال تخترق الصحراء الكبرى جنوباً لتلقي كلها داخل نيجيريا أولها بدأ من طرابلس ماراً بفران وكوارا وينتهي في برنو داخل نيجيريا. وثانيها يبدأ من تونس وينتهي في كنو في حين أن الثالث يبدأ من تافلت في المغرب وقد تفرع فرعين، أحدهما يمر بسجلماسة وتغازاة والآخر بتوات وأودغست فيجتمعان كلاهما في تمبكتو ومنها يتوجه شرقاً إلى كنو فهذه العلاقة التجارية إذن هي التي وضعت الحجر الأساسي للغة العربية في إفريقيا فلما جاء الإسلام وقام العرب بفتح مصر إمتدت فتوحاتهم إلى برقة وطرابلس وصار من السهل أن يصل نفوذ الإسلام إلى غرب إفريقيا بما فيها نيجيريا على إثر دخوله إلى شمالها هذه العلاقة المذكورة سابقاً<sup>4</sup>.

ودخل الإسلام إلى نيجيريا عن طرق القوافل المختلفة على أيدي التجار المسلمين والدعاة الذين أتوا من ممالك غانا ومالي وسنغاي وغيرها وذلك بطريقة سلمية وذلك في ما بين القرن الحادي عشر والرابع عشر الميلاديين.<sup>5</sup> وكلما اعتنقت الإسلام قبيلة حملت لواء الدعوة الإسلامية إلى ما تليها من القبائل المجاورة. هكذا فعل تجار البربر والفلانين والهوسا حيث حملوا لواء الإسلام إلى منطقة إغالا وذلك في القرن السابع عشر الميلادي. ولاشك أن الإسلام يفرض ويحث على التعليم ولذا أينما وضع قدميه يدخل معه التعليم ولاسيما التعليم اللغة العربية التي كانت بمنزلة الدم للجسد للإسلام إذ يجب على كل مسلم أن يتعلم على أقل تقدير مايكفيه لأداء فرائضه من صلاة وغيرها فيتعلم بعض الآيات والسور القرآنية وبعض الاصطلاحات الدينية. ولذا عندما دخل الإسلام المنطقة ساعد في نشر تعليم اللغة العربية فيها حيث عكف المعتنقون الإسلام تعليم الحروف الهجائية، وشيئا يسيرا من القرآن الكريم والفقهاء وهذه هي المرحلة الأولى من مراحل التعليم في المنطقة.

#### مراحل التطور تعليم اللغة العربية في منطقة إغالا:

##### المرحلة الأولى

هي المرحلة تعليم الحروف الهجائية وشيئا يسيرا من القرآن الكريم ليتمكن الحدباء العهد بالإسلام معرفة ما يؤدي به صلاة وغيرها من أنواع العبادات، والعلماء حينئذ هم التجار الهوسا والنفوايون الذين حملوا مع سلعهم التجارية عقيدتهم وحولوا بثها على حسب معرفتهم ومقدرتهم العلمية اللهم إلا أن الغرض الأساسي في إتيانهم المنطقة هي لتجارة. وبدأ هذه المرحلة من القرن السابع عشر الميلادي إلى بداية القرن العشرين الميلادي، ولاشك أن عدد المسلمين حينئذ قليلون.<sup>6</sup>

##### المرحلة الثانية:

هي المرحلة التي بدأ أهل المنطقة بالبعثات التعليمية وذلك بإرسال أبنائهم إلى خارج المنطقة منها كنو، وصوكوتو، وميدغوري، وزاريا وغيرها من البلاد الإسلامية وكل هذه من الثلث الأول من القرن العشرين الميلادي. وشرعوا في الرجوع من البعثات التعليمية من الخمسينات والستينات من نفس القرن، وعكفوا على تعليم المسلمين اللغة العربية والدراسات الإسلامية وفتحوا المدارس الإسلامية المختلفة بما فيها المعهد العربي الإعدادي في إدا، ومدرسة جماعة نصر الإسلام في أنكبا وذلك في عام 1969م، ومدرسة فتیان الإسلام في أفوغو، ومدارس المؤسسات الإسلامية في أفوغام غام، وفي إنجما، وأغودو، وإنابو، وأبجكولو، وأليفيتي وغيرها من المدارس الأهلية، ولهذه المدارس تطورت تعليم العربية في المنطقة تطورا عظيما حتى وجد عددا لاباس بما من المتحصلين على شهادات

الليسانس، والماجستير والدكتوراه<sup>7</sup>، وتبحر بعضهم في اللغة العربية حتى أنتجوا بعض الإنتاجات العلمية بما فيها الشعر والنثر. ونموذج من إنتاجاتهم الشعرية قصائد نظمها محمد الأول إبراهيم إمام ونصها مع التحليل كما يلي:

### الناظم :

هو محمد الأول إبراهيم محمد إمام، ولد في أينغبا في حكومة دكينا المحلية ، ورحل إلى صكتو طلبا للعلم وهناك حصل على الشهادة الثانوية ، ثم تابع دراسته في جامعة عثمان طن فوديو بصكتو من حيث حصل على شهادة الليسانس في اللغة العربية ، وحاليا يعمل مدرسا في مدرسة آديا الإسلامية سابون برني صكتو ومن منظوماته ، هذه الأبيات التي نظمها تهنئة بمناسبة عودة والده إبراهيم من الحج عام 2006م وأبياتها 23، وبحرها الطويل وقافيتها الرائ

ويبدو في هذه الأبيات أن العلماء في الولاية بعضهم يبدأون قصائدهم بالثناء والصلاة على النبي والبعض الآخر يدخلون في موضوع قصائدهم مباشرة كما بدأ هذا الناظم ، وإذا نظر القارئ إلى البيت الأول يدرك أن الناظم استعمل ضمير الجمع (بكم) لوالده بدلا من (بك) و ذلك من باب التعظيم، علاوة على هذا دعا والده "بيا" دلالة على علو منزلته ومكانته عنده

تطير ياذن الله والشوق زائد \* إلى حج بيت الله في الجو سائرا

### تحليل الأبيات كما يلي:

فأهلا بكم يا والدي ثم رجا قد عدت بالفوز من الحج شاكرا

و غادرتنا يوم الذهاب مودعا لأهل و اباة وبالله ذاكرا

وأوصيتنا بالحق والصبر دائما حذرتنا عن كل كسل مغادرا

دعوت لنا بالخير واليمن في العمل\*ففارقتنا في عصمة الله طائرا

في هذه الأبيات شرع الناظم بترحيب والده الراجع من الحج بالسعادة والسلامة ، وشكر الله على هذه النعمة – نعمة

الذهاب والإياب بالسلامة، ونعمة أداء مناسك الحج . واستمر في بيان ما فعل والده عندما عزم على مغادرة الأهل والعيال من

الوصية والنصيحة بصبر دائما وابتعاد عن الكسل واجتهاد في نيل خيرى الدنيا والأخرة وختم له بدعاء الخير

وواصلت طيرانا إلى تربة العلى \* بطيبة طابت نفس من كان زائرا

هنالك زرت المصطفى بعد روضة \* تقوم بما لله بطنا وظاهرا



بخير جزاء منك يا خير ناصر\* وداوم له في الصالحين مفاخر  
فيا رب جد لي بالعلوم والحكم\* وكن لي وليا في الأمور ناظرا  
ونق قلوب المسلمين من الحسد\* ووحدهما صفا كذاك ضمائرا  
وصل على المختار من آل هاشم\* وسلم عليه الدهر ما فُهِتُ شاعرا  
فأهلا بكم يا والدي ثم مرحبا\* لقد عدت بالفوز من الحج شاكرا

استمر الناظم في دعائه لأبيه إبراهيم الذي رجح من الحج أن يزيد له الله فضلا على فضل و أن يداوم له وأن يأمنه من كل المخاوف . ودعا أيضا لعمه الإمام علي محمد علي<sup>8</sup> مساعدته وعلى نشره الإسلام بخير , وزاد في دعائه لنفسه أن يزيد له الله العلم والحكمة وأن ينقى قلبه من الحسد والحقد وختم بالصلاة والسلام على أشرف المرسلين. إن هذه القصيدة كلماتها وألفاظها سهلة وبعيدة عن كل التكلف وأنها أيضا طبعت بطابع إسلامي وظهر في أساليبها أثر البيعة ونشاطاتها الإسلامية . علاوة على ذلك حاول الناظم استخدام القواعد اللغوية والبلاغية في قصائده مما أظهر قيمتها الفنية.

#### التقويم الفني:

وقد أحكم الشاعر بنية القصيدة, ولم يوجد فيها من عيوب إلا في البيت العاشر, والرابع عشر, والسابع عشر. وقد بدل الشاعر في البيت العاشر, ألف التأسيس بالواو, في قوله "كوثر" وبالراء في البيت الرابع عشر في قوله "مكررا" وبالفاء في السابع عشر في قوله "توافر" والمفروض عليه أن يلازم ألف التأسيس التي بدأ بها وبمخالفتها في القصيدة تعد عيبا على الشاعر مهما بلغت منزلته في المجتمع فالأبيات كما تلي:

وأمنه من كل المخاوف دهره\* وأته من تقواك خطا توفرا

شربت روى البطن بالماء زمزم\* سقاك به الله القيامة كوثر

جزاك إله الناس عنى بدعوة\* دعوت بما للمؤمنين مكررا

وأما الإنتاجات النثرية للأهل المنطقة ومثالها كما يلي: الرسالة الإخوانية

#### الكاتب:

هو محمد مصطفى يونس ولد في إداد وتعلم فيها القرآن الكريم ثم انتقل إلى ميدغوري وهناك واصل دراساته العربية والإسلامية وذلك في كلية الكانمي ميدغوري ولاية برنو وتخرج منها عام 1992م وواصل رحلته العلمية إلى المدينة المنورة حيث

التحق بالجامعة الإسلامية بماوتخصص في علوم القرآن الكريم. وحاليا هو طالب بجامعة أحمد بلو زاريا ،قسم الدراسات العليا لنيل الشهادة الماجستير في التربية الإسلامية.

نص الرسالة:

بتاريخ 23\7\2004م

تحية طيبة من عند الله مباركة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرني أن أهدى إليك مع النسيم أعذب التحية ومع الأصيل أركى السلام مصحوبة بأشواقي ومحبتي وأسأل الله أن تكونوا في سعادة غامرة وهناءة شاملة.

أخي الكريم الفاضل , لقد وصلني خبر زواجك الذي نسأل الله أن يبارك لك فيه إلا أنا بطاقة الدعوة لم تصلني إلا قبل العقد بيومين ، فحاولت مع ذلك أن أشهد هذا العقد إلا أن الظروف كما تعرف - حالت دوني والقيام بذلك، فأرجو منك أن تأخذ مني هذا العذر ولا تبال أن تقبل مني هذا المبلغ الزهيد.

وأسأل الله أن يبارك فيكما وعليكما ويجمع بينكما في خير.

بلغ تحياتي العطرة للعروس وزوجتك وكل من يستحق ذلك من الإخوة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أحوك في الله وفي النسب

محمد مصطفى يونس

## التحليل:

بدأ الكاتب رسالته الإعتذارية بالتحية والسلام على أخيه محمد عثمان المرحوم ثم بين العوائق المانعة له من حضور عقد زواجه. وعبر عما في ضميره بالألفاظ السهلة دون التكلف والإعناء في معرفة مضمونها ومقاصده، وقد حاول في تطبيق القواعد النحوية والبلاغية في رسالته محاولة طيبة من حيث الوضع والتركيب. وهذه الرسالة وغيرها من الأنتاجات الأدبية وإن دلت على شيء فإنها لتدل على بداية رسوخ اللغة العربية في المنطقة، فهي في مرحلة النهوض قبل النضوج وقد خطت خطوة واسعة نحو التقدم والإزدهار<sup>9</sup>.

### المرحلة الثالثة (مرحلة رقود وانحطاط اللغة العربية في المنطقة)

ولكن مع الأسف الشديد، فإن مستوى التعليم العربي في المنطقة بدأت تهين منذ نهاية القرن العشرين إلى يومنا هذا حيث لاتكاد تجد مدرسة عربية التي تدرس فيها اللغة العربية دراسة قوية. ولفقر أصحاب المدارس الأهلية وكلوا مدارسهم إلى الحكومة التي لاهتمت بالدراسات العربية، و أدى ذلك إلى ما كنا فيها حاليا من المصائب العظيمة التي أصابت اللغة العربية في المنطقة التي يبلغ عدد المسلمين فيها مليون نسمة تقريبا

### عوامل تطور اللغة العربية في منطقة إغالا:

لقد تطورت اللغة العربية في هذه المنطقة تطورًا عظيمًا ولاسيما في القرن العشرين وذلك العوامل التالية:-

#### العامل الاول : التجارة.

لقد لعب التجار دورًا هامًا في نشر اللغة العربية في هذه المنطقة بحيث يرجع تاريخ الدخول للإسلام واللغة العربية إليهم، وقد حاولوا محاولة طيبة في نشر عقيدتهم الإسلامي عندما نزلوا المنطقة وقد بدأت جهودهم توتى أكلها في وقتنا الراهن.

#### العامل الثاني: الدعاة

وقد عرف قبيلة الاغالبة بإكرام ضيوف ولاسيما العلماء الذين يأتون إلى هذه المنطقة زيارة وداعيا إلى الله سبحانه وتعالى، وهؤلاء العلماء، يعلمون الناس دينهم، ومنهم من يزور هذه المنطقة في رمضان لتفسير كتاب الله وغيره ويقومون حلقات في أيام معدودات التي يقضونها فيها

#### العامل الثالث: المنجمون والروحانيون:

لقد لعب هؤلاء دورًا هامًا في نشر الإسلام واللغة العربية في هذه المنطقة حيث يعملون الأشياء الأعجبية بإسم انهم علماء المسلمين، وبإجابة الله دعائهم للذين يطلبون منهم الدعاء استطاعوا أن يقنعوا بعض الناس حتى دخلوا في الإسلام.

#### العامل الرابع : المساجد

هي أولى مركز عُرف في تاريخ الإسلام التي ساعدت في نهضة اللغة العربية وذلك لكونها أولى مدرسة في تاريخ الإسلام، ولمهنتها العظمي أينما وضع الإسلام قدميه وأول ما يتفكر فيها المسلمون هو بناء المساجد لصلاة وحلقات العلمية المختلفة، وقد ساهمت في نشر اللغة العربية في هذه المنطقة.

#### العامل الخامس: الكتابات

وهي مركز التعليمي التي أسسها العلماء الأوائل الذين دخلوا هذه المنطقة وعلموا أبناء المسلمين قراءة القرآن الكريم والشيء اليسير من الأحاديث النبوي، وفقه وقد ساهمت هذه المدارس في نشر اللغة العربية وذلك لعدم المدارس الإسلامية النظامية حينئذ، وقد وُجد عدد كثير من خريج هذه المدارس، هم المعروف بالعلم والمعرفة.

#### العامل السادس: الطرق الصوفية

هي من العاملة الهامة التي ساهمت في نشر اللغة العربية وذلك بإنشائها المدارس الإسلامية، وتأليف الكتب في مختلف الفروع الصوفية بالعربية- ومن أقدم الفرق التي ساهمت في نشر اللغة العربية في هذه المنطقة طريقة التجانية وقد أسس أصحابها المدارس مثل مدرسة فتیان الإسلام في انكبا وفي افوغو في حكومة انكبا المحلية.

#### العامل السابع: البعثات التعليمية.

لقد أرسل أباء أبنائهم الى خارج هذه المنطقة لطلب علم اللغة العربية الإسلامية، ومن اسبق الناس إلى ذلك أمثال يعقوب اولى- وجبريل يعقوب وغيرهما، منهم من رحل الى سكوتو ، وكنو، وميدغورى، وجوس، ولوكوجا وكما أن منهم من رحل الى خارج نيجيريا مثل المملكة العربية السعودية، ورجوعهم الى المنطقة، عكفوا على التدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية، وازدهرت هذه العلوم بمساعدة هؤلاء لاسيما خريج مركز الإسلامي بلوكوجا، وخريج كلية الكانفي ميدغورى، وخريج جامعات نيجيريا وجامعات خارجية كجامعة جوس، جامعة بايرو، جامعة ميدغورى وجامعة ابادان، وجامعة الون، وجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وغيرها.

## العامل الثامن: إنشاء المدارس الإسلامية النظامية.

وقد لعبت المدارس الإسلامية النظامية دورًا هامًا في نشر اللغة العربية، ومن أقدم هذه المدارس مدرسة جماعة نصر الإسلام التي أسست في إدا، وديكينا، ثم المدارس الإسلامية التي أسست في أنكبا وما جاورها مثل مدرسة فتیان الإسلام في أنكبا، وأفوغو أسسها الحاج يوسف إغا، ومدارس المؤسسات الإسلامية في أفوغو، وأنجما، وأغودو وغيرها من المدارس.

## العامل التاسع: جامعة ولاية كوفي

أسست هذه الجامعة في عام 1990م، وانشأت قسمة اللغة العربية ودراسات الإسلامية فيها، وبمساعدة هذان قسمان بدأت اللغة العربية تطوّر أكثر ما كانت من قبل حيث ان الطلبة والمحاضرين في هذين قسامين عكفوا على البحوث المختلفة في ميادين اللغة العربية ودراسات الإسلامية، وبدأوا بالتأليفات

## العامل العاشر: الجمعيات الإسلامية:

وقد ساهمت الجمعيات الإسلامية في التطور اللغة العربية في هذه المنطقة وذلك بفتح مدارس الإسلامية وإقامة الدورات، وحلقات العلمية في أماكن مختلفة. ومن أقدم هذه الجمعيات جماعة نصر الإسلام، جمعية إزالة البدعة وإقامة السنة، وجمعية الأئمة الإسلامية، وجمعية شباب الإسلامية، وجمعية طلبة المسلمين.

## العامل الحادى عشر: المدارس النظامية الحكومية:

وقد لعبت هذه المدارس دورًا لا بأس بها في نشر اللغة العربية بحيث يوجد الدراسات العربية في بعض هذه المدارس.

العامل الثانى عشر: ظهور آلة الكتابة، والكمبيوتر، وشبكة العالمية بواسطة الكمبيوتر، كل هذه مما ساهمت في تطور اللغة العربية في هذه المنطقة.

العامل الثالث عشر: ظهور المذياع والتلفزيون، وقد ساهمت هذه الأشياء في نشر اللغة العربية.

العامل الرابع عشر: سهولة المواصلات: من أشياء التي ساهمت في نشر اللغة العربية في هذه المنطقة<sup>10</sup>

بعض المشاكل التي تواجه اللغة العربية في المنطقة وحلولها

هذا، وتعاني العربية في المنطقة من مشكلات وعراقيل كثيرة، وأهمها مايلى:

1- قلة المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة العربية في المدارس.

2- عدم مبالاة الأغنياء وأفراد المجتمع باللغة العربية ودراستها.

3- عدم تدريس اللغة العربية في المدارس العربية لتفويض أمرها الى الحكومة.

4- وضع اللغة العربية موادا إضافيا في بعض المدارس الحكومية إن درست.

5- قلة المدارس الإسلامية

6- عدم تشجيع الآباء وأولياء الأمور لأبنائهم وبناتهم لتعلم العربية.

7- مشكلة الوظيفة بعد التخرج من المدارس العربية.

8- فقر بعض العلماء المؤهلين مما يمنعهم من فتح المدارس الأهلية.

وأما بعض الحلول المقترحة كما يلي:

- قيام الجمعيات الإسلامية داخلا وخارجا ببث الغيرة على العربية في نفوس المسلمين كبارا وصغارا بغية تغيير انطباعاتهم ووجهة نظرهم نحو اللغة.

- قيام الجمعيات الإسلامية ولأثرياء بتقديم المنح الدراسية لطلبة اللغة العربية في الكليات والجامعات النيجيرية.

- توظيف الحكومة لحملة الشهادات العالية في اللغة العربية كما توظف أقرانهم من حملة الشهادات في الإنجليزية.

- تقديم الحوافز للمدرسين في المدارس العربية الأهلية تشجيعا لهم. وتشمل الحوافز تدريبهم على أحدث طرق التدريس، ودفع الرواتب المحترمة لهم.

- حث الأثرياء والجمعيات الإسلامية في تأسيس المدارس الإسلامية ومحاولة الإنفاق عليها وعدم توكيل أمرها إلى الحكومة.

نتائج البحث:

لقد اكتشف الباحث من خلال بحثه في هذا الموضوع أن الإسلام هو العامل الأساسي في نشر اللغة العربية وتطويرها في المنطقة وكما أدرك أنها رافقته منذ أن وضع قدميه فيها وبدا لباحث أن تطورها في أول وهلة بطيئة ثم تنهضت بمرور الزمان وظهرت لباحث في الأخير أنها تواجهت بعض المشكلات والعراقيل المانعة من تقدمها حتى أصبحت العوامل المساعدة في تطويرها توقفت والباقية منها لاتقاد تدرس فيها العربية.



## الهوامش

- 1-Kogi State Ministry Of Budget and Planning, Kogi Economic Empowerment and Strategy, 2004, UNDP Publication P.28
- 2-Federal Republic of Nigeria Official Gazette, The detail of the breakdown of the National and State Provisional total 2006 Census Published by the Federal Government, Printer Lagos, No. 24, Lagos 15<sup>th</sup> May 2007 vol. 94, P.190
- 3- ثالث أبوبكر عبدالله (2009م) *حركة اللغة العربية في أرض إغالا بولاية كوجي نيجيريا*, المطبعة الموس، إلورن، الطبعة الأولى، ص، 1
- 4- الدكتور علي أبوبكر (1972)، *الثقافة العربية في نيجيريا*، مؤسسة عبد الحفيظ لبنان، الطبعة الأولى، ص، 14
- 5- الدكتور شيخو أحمد سعيد غلادنتي، *حركة اللغة العربية وآدابها في نيجيريا*، مكتبة إفريقيا، الطبعة الثانية، 1993م، ص، 19
- 6- المقابلة مع الحاج يحيى حسن أنغوا أفوغو، أنكبا، ولاية كوجي، نيجيريا في يوم 2013/08/20م
- 7- المرجع نفسه
- 8- ثالث أبوبكر عبدالله (2011م) *حركة اللغة العربية وآدابها في منطقة كوجي من عام 1960-2008م دراسة تحليلية*، بحث مقدم للحصول على درجة الدكتوراه في اللغة العربية وآدابها بقسم اللغة العربية، كلية الآداب، جامعة أحمد بلو، زاريا، ص، 106-109.
- 9- المرجع نفسه، ص، 132-133
- 10- حركة اللغة العربية في أرض إغالا المرجع السابق ص، 14-19