

آليات الاعتماد الأكاديمي للبرامج والخطط الدراسية في أقسام اللغة العربية في ماليزيا (جامعة المدينة العالمية أنموذجا)

البرفيسور دو كوري ماسيري

ملخص البحث:

هذه مقالة علمية، مستوحاة من الخبرات التي اكتسبتها في خلال مزوالي المنصب الإدارية الأكاديمية في جامعة المدينة العالمية؛ حيث كنت رئيساً لقسم مناهج الكليات، ورئيساً لقسم اللغة العربية، وعميداً لكلية اللغات أكثر من مرة، وعميداً لشؤون الطلاب، وأخيراً عميداً للدراسات العليا؛ مما منحني حظاً المساهمة في إجراءات تصميم واعتماد أكثر من ٤٠ برنامجاً علمياً في مجالات شتى، بما فيها برامج قسم اللغة العربية. فلعل هذه المقالة تعد مساهمة متواضعة يستفيد من نتائجها بعض المؤسسات الأكاديمية في نيجيريا خصوصاً وأفريقيا عمومًا؛ وذلك لما تتمتع به أنظمة التعليم العالي في ماليزيا من متانة ومصداقية في العالم.

أولاً: المقدمة

تعدّ جامعة المدينة العالمية من أشهر الجامعات العالمية التي تُعنى بنشر اللغة العربية في ماليزيا؛ وقد أنشئت بقرار من وزارة التعليم العالي الماليزي ذي الرقم (KPT/JPS/DFT/US/B٢٢) في عام ٢٠٠٧؛ ورغم عمرها القصير فقد نجحت -بتوفيق من الله- في الوصول إلى بعض أهدافها المتعلقة بنشر اللغة العربية في ماليزيا خاصة وآسيا وأفريقيا بشكل عام؛ وقد ألفت الجامعة تلك المسؤولية على عاتق قسم اللغة العربية الذي حظيت برئاسته وبوضع جلّ برامجها، والإشراف على إجراءات الاعتماد الأكاديمي لبرامجها وخططها الدراسية في كنف كلية اللغات. ومن هنا كانت هذه الورقة التي أقدمها لهذا المؤتمر نابعة عن خبرة شخصية خضتُ غمارها في سنين طوال بما اكتسفته من تحديات وعوائق، فأدنتني في قيادة جلسات التقييم والدفاع عن برنامج اللغة العربية أمام الهيئة المستقلة والمختصة بالاعتماد الأكاديمي في وزارة التعليم العالي؛ ومن هنا اخترت المنهج الوصفي؛ لوصف وتحليل المعطيات المستقاة من البيانات التي اغتنتمتها خلال رئاستي لقسم اللغة العربية وعمادة الكلية، ثم عمادة الدراسات العليا؛ لهدف الوصول إلى تصور دقيق لآليات الاعتماد الأكاديمي للبرامج والخطط الدراسية في أقسام اللغة العربية في ماليزيا عبر خبرة جامعة المدينة العالمية التي لها الريادة في هذا المجال. فكانت أهمية هذه الورقة تكمن في إفادة المعاهد والكليات المهتمة باللغة العربية في أفريقيا وغيرها لتحذو حذو أقسام اللغة العربية في الجامعات الماليزية وجامعة المدينة العالمية في إجراءات اعتماد وتصميم برامجها؛ وبناء على الهدف المرسوم والمنهج المتخذ للوصول إليه جاءت تقسيمات البحث في ثلاثة إطارات:

أولاً: معايير وآليات تصميم برامج قسم اللغة العربية.

ثانياً: آليات الاعتماد الداخلي والمؤقت (Internal and Primary Accreditation).

ثالثاً: آليات الاعتماد النهائي (Full Accreditation).

وقد استطاعت هذه الورقة -بفضل من الله ومنتهاً أولاً، وبناءً على خبرة الباحث في مجال الاعتمادات الأكاديمية- الاثبات في نتائجها على أنّ آليات الاعتماد الأكاديمي لبرامج أقسام اللغة العربية في الجامعات الماليزية تنطلق من معايير وضعته ووزارة التعليم العالي الماليزي مستوحاة من المعايير والمواصفات العالمية، وأنّ هذه المعايير تضمن نشر

اللغة العربية بشكل إيجابي في ماليزيا، لكن مع ذلك يوصي الباحث الجهات العليا المهتمة باللغة العربية تخصيص آليات إضافية خاصة باللغة العربية؛ بناء على طبيعتها وخصائصها التي قل أن تجد لها نظائر في اللغات الأخرى.

الإطار الأول: معايير وآليات تصميم برامج قسم اللغة العربية

لقد حرصت جامعة المدينة العالمية خلال وضع برامجها التعليمية على مراعاة المعايير الدولية، والمتعلقة بالجوانب الأكاديمية والمنهجية والاجتماعية؛ وذلك انطلاقاً من الأهداف العامة التي رسمتها الجامعة والمتمثلة في نشر التعليم، وتطوير البحث العلمي، وخدمة المجتمع المحلي والدولي (١).

١- المعايير الأكاديمية:

استم تصميم برامج قسم اللغة العربية في جامعة المدينة العالمية بالدقة في اختيار المواصفات الأكاديمية العامة التي أوصت بها هيئات الاعتماد الأكاديمي المحلي والعالمي (٢)؛ فكانت من أهم تلك المعايير:

١-١ معايير متعلقة بوضعي خطة البرامج ومدرسيها

وتتمثل تلك المعايير في دقة اختيار أعضاء هيئة التدريس المكلفين بوضع مفردات المادة العلمية؛ فكانوا جميعاً ممن يتمتعون بمؤهلات علمية عالية، لا تقل عن درجة (الدكتوراه)، ويرتب علمية لا تقل عن درجة «أستاذ مساعد»، وبخبرات في مجال التدريس لا تقل عن ٥ سنوات؛ كما في البيان أدناه (٣):

العدد	الرتبة العلمية	الدرجة العلمية	
٨	أستاذ	دكتوراه	١.
١	أستاذ مشارك	دكتوراه	٢.
٥	أستاذ مساعد	دكتوراه	٣.
٠	أستاذ محاضر	دكتوراه	٤.
١٤	المجموع النهائي		٥.

٢-١ معايير متعلقة بالطالب:

ثمة معايير أكاديمية تتعلق بملاحظة أصناف الطلبة الذين يتوقع إتحاقهم بالبرنامج؛ مما يضمن معها الوصول إلى الثمرات المرجوة تحصيلها عند تلقي جميع المفردات العلمية للبرنامج؛ وعليه تم وضع شروط الإلتحاق ببرنامج قسم اللغة العربية؛ ومنها ما يتعلق بالجوانب الأكاديمية للطالب (٤):

- (١) أن يجتاز المتقدم بنجاح اختبار مستوى اللغة العربية (MAPT)؛ وهذا يخص الطلبة الحاملين شهادة الثانوية من الدول غير ناطقة بالعربية.
- (٢) أن يكون المتقدم حاصلًا على الشهادة الثانوية العامة. أو شهادة الثانوية (STPM) بالنسبة لمة شهادة الثانوية الماليزية.
- (٣) أن يكون المتقدم حاصلًا على أية شهادة دراسية معتمدة ومعادلة من الجامعة تعادل المتطلبات المشار إليها في أعلاه.

٣-١ المعايير المتعلقة بالوحدات الدراسية ومتطلبات التخرج:

بناء على أن قسم اللغة العربية جزء من كلية اللغات التي تحتضنها جامعة المدينة العالمية، والتي اتخذت دولة

ماليزيا مقرها الرئيس، وبناء على أن هذه الجامعة عالمية الرؤية، إسلامية الهدف فقد صبغت تلك الإزدواجية المتطلبات الأكاديمية العامة للتخرج؛ حيث احتوت على الأصناف التالية (٥):

م	البيان	الوحدات	النسبة المئوية
١-	متطلبات هيئة الاعتماد الماليزي (MQA)	٩	خاص بالمواطنين
٢-	متطلبات الجامعة (University & LAN)	٢٢	١٨٪
٣-	متطلبات الكلية (Faculty)	١٩	١٥٪
٤-	المتطلبات الأساسية	٨٥	٦٧٪
٥-	المجموع	١٣٦	١٠٠،٠٠٪

وبناء على هذه المتطلبات بلغت عدد المواد (٤١) مادة يجتازها الطالب في (١٢٧) وحدة في غضون أربع سنوات؛ وهو ما يعادل ثمانية فصول دراسية (٦).

وقد حرص قسم اللغة - في أثناء تخطيط المواد العلمية- على وضع هيكل تفصيلي لجميع الجزئيات الداخلية لكل فقرة داخل المادة المقررة، فانسجم برامج تعليم اللغة العربية بأمر ذات قيمة أكاديمية عالية، متعلقة بإدارة الوقت، والتزام المحاضر بإنهاء شرح كل جزئية في وقت معين، فامتاز بأمر منها (٧):

أ- ربط كل جزء بالوقت الذي يتوقع استغراقه في شرح الفقرة.

ب- ربط كل فقرة بالتاريخ (الأسبوع) خلال الفصل الدراسي.

ج- ربط كل فقرة بالمحاضرات العامة (Lecturer)، ودروسها التطبيقية (Tutorial)؛ بحيث لا تقل مجموع ساعات المحاضرات العامة (Lecturer) عن ٤٢ ساعة، ولا تقل ساعات الدروس التطبيقية (Tutorial) عن ٤٤ ساعة في الفصل الدراسي الواحد.

د- ربط الخطة بالكتاب المقرر، وأهم المصادر والمراجع؛ مما يضي عليها الأصالة، مع جودة الأساليب.

٢- المعايير المتعلقة بالمرجات التعليمية :

من المعلوم لدى المتخصصين في تصميم البرامج الدراسية أن المرام من هذا التصميم أن يكون متناسقا ومنسجما مع ثمرات مخرجاتها التعليمية المتوقعة على أرض الواقع (٨)؛ ومن هنا التزم واضعوا المنهج اللغة العربية في جامعة المدينة العالمية - قبل الفوص في غمار المفردات العلمية- بإظهار تلك الثمرات أولا؛ وعليه توضع المفردات العلمية وليس العكس، وكانت الأهداف مرسومة بدقة لتلبي الثمرات العامة المتوقعة من تصميم منهج اللغة العربية (٩).

٣- المعايير المتعلقة بشؤون الطلابية وتطوير مهارات التعلم الذاتي والإكتساب اللغوي.

يعد الطالب عنصرا من العناصر المستهدفة في العملية التعليمية؛ وعليه يدور جميع المحاور الأساسية في التعلم والتعليم، فهو سيد الموقف، وليس المدرس أو المحاضر؛ كما ينص على ذلك التصور البراغماتي في تصميم المناهج الأكاديمية (١٠). ومن هذا المنطلق وضعت جامعة المدينة العالمية أنظمة صارمة متعلقة بحضور وغياب الطالب؛ حيث يحرم الطالب من المشاركة في امتحان المادة التي لم يحضر لقاءاتها بنسبة تقل عن ٨٠٪ في نظام التعليم المباشر، و ٧٠٪ في نظام التعليم عن بعد (١١).

وأما ما يتعلق بالتطوير مهارات الإكتساب اللغوي لدى الطالب فإنه روعي خلال تصميم منهج تعليم اللغة العربية

ضرورة إيجاد الأنشطة اللامنهجية، التي من خلالها يتفاعل الطالب مع ما يدرسه من نظريات على أرض الواقع؛ فكانت هذه الأنشطة مكمّلة للأنشطة المنهجية ومساندة لها في تجسيد الثمرات المتوقعة من كل درس على حيز الوجود؛ حيث بينت الدراسات المختلفة أن الإنسان يستطيع أن يتذكر ٢٠٪ مما يسمعه، ويتذكر ٤٠٪ مما يسمعه ويراه، أما إن سمع ورأى وعمل فإن هذه النسبة ترتفع إلى حوالي ٧٠٪. بينما تزداد هذه النسبة في حالة تفاعل الإنسان مع ما يتعلمه من خلال هذه الطرق (١٢). ومن خلال هذه الأنشطة اللامنهجية يقيم قسم اللغة العربية مستوى تطور اللغوي لدى الطالب ومؤشر أدائه في كل فصل دراسي؛ وتتم هذه الأنشطة في جامعة المدينة العالمية على النحو التالي:

١- إنشاء لجنة النشاط اللغوي الذي يُعنى برنامج الشاط اللغوي في بداية كل فصل دراسي، بتنسيق بين الجهات الأكاديمية وعمادة شؤون الطلاب (١٣).

٢- إقامة رحلات لغوية ترفيهية للطلبة من أجل إيقافهم على المفردات اللغوية من خلال البيئة الحقيقية التي قد لا يجدونها في الكتب المقرر والمنهج المصمم.

٣- إقامة دورات تدريبية لغوية لمن أراد إرتفاع مستواه اللغوي.

وتأكيدا على أهمية هذا النشاط اللامنهجي في عملية تعليم اللغة؛ يجهز في نهاية كل نشاط استبانة تحتوي على نقاط تقييم النشاط اللغوي؛ أهمها نقاط تقييم: جوانب القوة في النشاط، جوانب الضعف، اقتراح تحسين المستوى، الإجراءات المتخذة، تقييم أداء لجنة التنظيم، تقييم أداء مقدمو البرنامج اللغوي والطلبة المشاركين، تقييم إدارة الوقت، تقييم الحضور، تقييم المدة ومدى ملاءمتها للوقت والمكان، تقييم موضوع النشاط، والمواضيع والقضايا التي تمت مناقشتها، تقييم مدى اقتناع الطلاب وارتياحهم؛ عن طريق استبانة صممت لهذا الغرض.

ولأهمية هذا العنصر في تكميل العملية التعليمية أظهرت وزارة التعليم العالي الماليزي في إحدى لقاءاتها مع مندوبي شؤون الطلاب في الجامعات الماليزية رغبتها الحثيثة في إدراج وحدات إضافية على الوحدات المقررة مخصصة للأنشطة اللاصفية (١٤)، وقد التزمت جامعة المدينة العالمية بتطبيق هذه الرغبة وجعل الأنشطة اللاصفية من إحدى المواد المقررة (١٥).

الإطار الثاني: آليات الاعتماد الداخلي والمؤقت (Internal and Primary Accreditation)

تمر برامج قسم اللغة العربية بعد تصميمها من قبل الخبراء والمتخصصين على الجهات الأكاديمية المختصة؛ بدءاً بلجنة فرعية داخل القسم؛ تُعنى بفتح حلقة نقاش وحوار بين الخبراء؛ ومن ثم يرفع البرنامج إلى مجلس قسم اللغة العربية حيث يحضره جميع أعضاء هيئة التدريس داخل القسم؛ وذلك لمناقشة البرنامج واعتماده، ومن ثم يرفع إلى مجلس الكلية، ومجلس الوكالة، وأخيراً المجلس الأكاديمي للمناقشة والاعتماد، ثم الرفع إلى هيئة الاعتماد الأكاديمي الماليزي في وزارة التعليم العالي؛ المسماة بـ (MQA) (١٦)؛ وذلك من أجل الحصول على الموافقة الأولية (Primary Accreditation)، والتي تعني صلاحية بدء القسم بتدريس البرنامج.

وبعد صدور الموافقة الأولية (المؤقتة) من الهيئة المختصة في الوزارة، يقوم قسم اللغة العربية بفتح البرنامج وإتاحة فرصة تسجيل الطلبة في المواد المقررة فيه، مع الحرص على وضع استراتيجية تطوير ذلك البرنامج بالممارسة والتطبيق؛ حيث يقوم في نهاية كل فصل دراسي بتقديم استبانة تقييم للمادة العلمية والمحاضر المسؤول عن تدريسها، على شكل خانات موزعة على أعمدة؛ منها ما تخص:

١-٢ الجوانب الأكاديمية للمادة؛

وتمثلت في:

أ- وضوح المنهج الدراسي.

- ب- وضوح المادة العلمية.
ج- وضوح الأمثلة التوضيحية.

٢-٢ جوانب الوسائل التعليمية وطرق تدريس المادة:

وتمثلت في:

- أ- كتاب المادة واضحة وسهلة التناول.
ب- صورة الفيديو في نظام اللقاءات واضحة (تعليم عن بعد).
ج- صوت النظام واضح (تعليم عن بعد).
د- بيئة التعليم التفاعلية سهلة التناول (تعليم عن بعد).

٣-٢ جوانب شخصية المحاضر.

- أ- صوت المحاضر واضح.
ب- لفته سليمة وفصيحة.
ج- قادر على ضبط الفصل.
د- مستوعب للمادة.
هـ- قادر على التعامل مع وسائل التقنية.
و- الثقافة العامة لدى المحاضر.
ز- أنهى المنهج المقرر.

ويقصد القسم من هذه الاستبانة تقييم برنامج وتطويره قبل طلب الاعتماد النهائي؛ ويتم ذلك كله حسب الآليات التالية:

١. بعد إنقضاء فصل دراسي واحد على تدريس البرنامج، يقوم القسم بنقد الذاتي للبرنامج، توطئة لتقديهما إلى هيئة الاعتماد من أجل الحصول على الاعتماد الثاني.
٢. بدء إصلاح البرنامج من خلال الملاحظات الصادرة من قبل الخبراء في مجال التعليم في وزارة التعليم العالي الماليزي خلال تصميم الأولي للبرنامج وخلال السعي وراء الحصول على الموافقة المبدئية للبرنامج.
٣. يقوم القسم بالتكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس والمستشارين المتخصصين في مجال اللغة العربية وتعليمها؛ وذلك من أجل مراجعة البرنامج، والقيام بتصحيحه.
٤. تقوم اللجنة المكونة للتطوير البرنامج بمناقشة الملاحظات الصادرة من قبل خبراء هيئة الاعتماد (MQA)، ومن ثم معالجتها، أو الإجابة عنها والرد عليها في حال أن أعضاء اللجنة لم يقتنعوا بتلك الملاحظات ويبقى المجال مفتوحاً للأخذ والرد.

الإطار الثالث: آليات الاعتماد النهائي (Full Accreditation)

يقوم قسم اللغة العربية بالاستعداد الداخلي توطئة لاستقبال تفتيش على مستوى وزارة التعليم العالي وهيئة الاعتماد الماليزي؛ من أجل الحصول على اعتماد نهائي للبرنامج، والذي يعني أن البرنامج تم تصميمه بنجاح وأنه استطاع أن يحقق الهدف المنشود على أرض الواقع، واستفاد منه أصحاب المصلحة العامة التي تتمثل في (وزارة التعليم العالي، والمجتمع، ووزارة أمور الطلبة، والطلبة أنفسهم).

وتكون هذه العملية داخل القسم عندما يكون مهيبًا لتخريج الدفعة الأولى من طلابه؛ ويقوم رئيس القسم بتكوين لجنة متخصصة من أجل الرد بكل دقة واحترافية على استفسارات لجنة التفتيش الوزاري والتي تتمحور في تسع نقاط، وهي (١٧):

المحور الأول: معلومات أساسية عن: رؤية ورسالة البرنامج، والأهداف التربوية، والثمرات التعليمية للبرنامج.
المحور الثاني: معلومات أساسية عن تصميم وتنفيذ البرنامج التعليمي
ويتعلق بـ:

- ١- الاستقلالية الأكاديمية.
- ٢- تصميم البرنامج وطرق تدريسه.
- ٣- محتويات المنهج وهياكله.
- ٤- إدارة البرنامج اللغة العربية.
- ٥- علاقة برنامج اللغة العربية بأصحاب المصلحة (وزارة التعليم العالي، المجتمع، ولاة امور الطلبة، الطالب).

المحور الثالث: أساليب التقييم الأكاديمي للطلاب

وله عدة موضوعات:

- ١- العلاقة بين التقييم والتدريس.
- ٢- أساليب التقييم.
- ٣- إدارة التغذية الراجعة عن تقييم الطلبة.

المحور الرابع: سياسة اختيار الطلبة وخدمات الدعم الطلابي

وله عدة موضوعات:

- ١- القبول والاختبار.
- ٢- لائحة معادلات الوحدات الدراسية، والمواد الدراسية والإعفاء عن دراسة المواد.
- ٣- نظام نقل الطلاب من تخصص إلى آخر أو من كلية إلى أخرى أو من جامعة إلى أخرى،
- ٤- الخدمات الطلابية، والأنشطة اللاصفية.
- ٥- الجمعيات الطلابية ومشاركة الطلاب فيها.
- ٦- شؤون المتخرجين.

المحور الخامس: أعضاء هيئة التدريس للبرنامج

وله عدة موضوعات:

- ١- سياسة اختيار أعضاء هيئة التدريس وإدارة شؤونهم.
- ٢- رعاية أعضاء هيئة التدريس وتطويرهم.

المحور السادس: الموارد التعليمية، وله عدة موضوعات:

- ١- المرافق التعليمية والمكتبات.
- ٢- البحث العلمي والتطوير.

٣- الخبراء الأكاديمين.

٤- التبادل المعرفي والخبرات الأكاديمية.

٥- الموارد المالية.

المحور السابع: الإشراف على البرنامج وتفتيشه، وله عدة موضوعات:

١- آليات إدارة البرنامج وتفتيشه المستمر.

٢- مساهمة أصحاب المصلحة (وزارة التعليم العالي، وأولياء أمور الطلبة، والطلبة) في المراقبة والتفتيش.

المحور الثامن: معلومات عن نظام القيادة والحكم والإدارة، وله عدة موضوعات:

١- السلطات العليا في الجامعة (اختيار مدير الجامعة ووكلائه).

٢- أنظمة اختيار القيادات الأكاديمية للبرنامج (عميد الكلية، رؤساء الأقسام).

٣- الموظفون والإداريين المساندين للبرنامج التعليمي.

٤- نظام حفظ وإدارة السجلات الأكاديمية (الشهادات وأوراق الامتحانات ومعلومات الطلبة ونحوها).

المحور التاسع: تحسين الجودة المستمر للبرنامج، وموضوعاتها كالتالي:

١- القوانين، والاستراتيجيات، والخطط، والإجراءات، والآليات المتبعة قسم اللغة العربية لتحسين الجودة المستمرة.

٢- الموارد البشرية المتوفرة لدى القسم للمراقبة الداخلية للجودة.

٣- جهود القسم في بناء ثقافة الجودة المستمرة.

الهوامش

(١) ينظر: رسالة الجامعة ورؤيتها الرابط: (٢٠١٤/١١/٣٠):

١٦٨٠ = http://www.mediu.edu.my/ar/?page__id

(٢) وهذه المواصفات موجودة في ثنايا كتاب هيئة الاعتماد الماليزي (MQA):

١٥٢-p١ Second Edition. AL__Madianah International University. doc٢,٠١-LAN-TC

(٣) ينظر: برامج قسم اللغة العربية مرحلة بكالوريوس.

(٤) ينظر الرابط: (٢٠١٢/١٠/٠٥):

http://www.mediu.edu.my/ar/academics/faculty-of-languages

(٥) ينظر: ١٠١-LAN-TC, doc١,٠١ Second Edition. AL__Madianah International University. doc١

(٦) ينظر: (٢٠١٤-١٠-١٠)

٩A٧١٠٠FB٢F٤F-٨F٩٨-٤٩A٢-٨FE٩-http://repository.mediu.edu.my/subjects.php?course__id=AA٠٢٢A٢٣

(٧) ينظر: (٢٠١٤-١٠-١٠)

-AA٨٧-٤٥٦٢-٩٣٥F-٤EE٤D٤٦٠=http://repository.mediu.edu.my/academic__lessons.php?subject__id

٩B٦٨٠١٤B٧٤٤A

٦-p١ Second Edition. AL__Madianah International University. doc٢,٠١-LAN-TC(٨)

(٩) ينظر: النموذج المصمم لضمان تلك العناصر في ملحق رقم ٤٢.

(١٠) المنهج البرغماتي أو النظرية البرغماتية: اتجاه فلسفي يعنى بعملية ربط العلم بجانبه العملي في مناهج الدراسة العلمية، وقد كان البروفيسور «جون ديوي» رائد هذا الاتجاه، وأول من حاول الربط بين هذه النظرية بمناهج الدراسة التربوية، وفي ضوء ذلك تتجسد فلسفته التعليمية التجريبية. ينظر:

Cultura. International Journal of Pragmatic “Turn” dans la Pensée Contemporaine. Alexandru BOBOC. p .art٠١/www.international-journal-of-axiology.net/articole/nr٨.٢٠٠٧/٨.Philosophy of Culture and Axiology pdf

(١١) ينظر: نظام المواظبة والاعتذار في المادة الثالثة عشرة لائحة الدراسة والإمتحانات في جامعة المدينة العالمية:

http://www.mediu.edu.my/ar/rules-and-regulations/study-and-exams_guidelines/attendance

(١٢) ينظر تراسي: ٢٠٠١ Traci.

(١٣) وكان إنشاؤها بقرار من اللجنة الإدارية العليا في الموسم الدراسي سبتمبر ٢٠١٠.

(١٤) وقد حضرت ذلك اللقاء في ولاية (Nilai. Spring Golf & Country Golf. Malaysia) في تاريخ: ٢٥/١١/٢٠١٠.

(١٥) وذلك في قرار رسمي أصدرتها الجامعة في المجلس الأكاديمي الرابع والخمسين لعام ٢٠١٤: «الموافقة على اعتماد مفردات مادة النشاطات اللاصفية ذات الرمز MPU ٢٤١٢ والمطلوبة من قبل هيئة الاعتماد الماليزي». وينظر الرابط (٢٠١٤/١١/٣٠):

٣٣٠١٨=<http://www.mediu.edu.my/ar/?p>

(١٦) ينظر الموقع الرسمي للهيئة (تاريخ الدخول: ١٨/١١/٢٠١٥):

<http://www.mqa.gov.my>

(١٧) ينظر: ١-LAN-TC,٠١ doc١ Second Edition. AL__Madianah International University. p١٣-١٥٤