الأمــن اللغــوي
ودور جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في تعزيزه

إعداد
د. محمود شاكر سعيد

الرياض
1435هـ/2014م

المحتويات

ـمقدمة
ـمشكلة الدراسة
ـأهمية الدراسة
ـأهداف الدراسة
ـمصطلحات الدراسة:

-الأمن اللغوي
-جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية
-دور جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في تحقيق الأمن اللغوي:
-تعريب التعليم والتدريس باللغة العربية.
-ترجمة وتعريب المصطلحات الإعلامية والأمنية.
- تنظيم الملتقيات العلمية التي تسعى إلى إصلاح المخرجات التعليمية بعامة وإصلاح الكتابة الأكاديمية بخاصة.
-برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
-التوصيات.

مقدمة

إن هاجس الأمن قد كان ولا يزال في أولى درجات سلم اهتمام الأمم والمجتمعات في تاريخها القديم والحديث؛ ذلك لما له من أهمية في حياتها واستقرارها، ولا يتأتى الاستقرار للفرد والمجتمع إلا تحت مظلة الأمن، حيث إن الفرد إذا كان خائفا أو كان المجتمع مهددا في أمنه فإن الطمأنينة والاستقرار لن يتوافرا له وبالتالي تكثر الأزمات النفسية والمشكلات الاجتماعية وما يترتب عليها من الشقاء والبؤس والقلق والحرمان وعدم الهدوء والاطمئنان .

ولا يتأتى للفرد أن يسهم في بناء أمته حضاريا، ولا ثقافيًّا، ولا اجتماعيًّا، ولا تربويًّا، ولا يستطيع المجتمع أن ينتج حضارة أو تنمية ويزاول فعالياتها إلا في جو من الأمن وبحبوحة من الاستقرار؛ من أجل ذلك كان الأمن المنطلق والغاية في حياة الأفراد والمجتمعات الإنسانية .

وعندما يأتي الحديث عن الأمن تتبادر إلى الذهن ألوان من المصطلحات الأمنية؛ كالأمن المائي، والأمن الغذائي، والأمن البيئي، والأمن الوطني، والأمن القومي..... حتى الأمن الإنساني؛ لأن الأمن مطلب إنساني لا يستطيع الإنسان أن يحقق أهدافه في تعمير الأرض وتحقيق التنمية المستدامة دونه؛ لذا ظل الأمن هاجس كل دولة ومؤسسة بكافة أبعاده وأنماطه ومستوياته.

والأمن المرتجى لا يقتصر على جانب واحد في حياة الإنسان ولا على موضع واحد في الأرض؛ بل إن المطلوب تحقيق الأمن الشامل بكل أبعاده ومراميه(عبد الحميد المجالي، 2012م، ص2).

ولقد شكل الأمن موضوعًا هامًّا ومركزيًّا لأنه أحد القضايا المعقدة التي عكف الباحثون على دراستها من كافة الجوانب خاصة الجانب التنظيري للوقوف على مدى إسهام الجوانب التنظيرية في ميدان الدراسات الأمنية والتي تعنى بمفهوم الأمن بمختلف أبعاده ومستوياته،

وإن تحقيق الأمن بمختلف جوانبه في أي مجتمع هي مسؤولية جماعية تقع على عاتق الجميع، ولكنها في حق الجامعات والمؤسسات التعليمية آكد وأشد، لأن الذين يقومون على هذه المؤسسات يعدون من خلاصة مفكري المجتمع ومعقد رأيها، ويعول عليهم الكثير في إعداد أجيال الشباب الصالح الذي يؤمن برسالته ودوره الإيجابي في الحياة والمجتمع ويسهم في تحقيق الأمن والاستقرار بالمجتمع(هواري، 1432) وإن الجامعات بما تحتويه من المتخصصين والخبراء والمستشارين والباحثين والمراكز البحثية في مختلف التخصصات هي في الحقيقة أرقى مؤسسات المجتمع فكريًّا وثقافيًّا وعلميًّا، وهي المعنية بصناعة الفكر والثقافة والقيم في جميع المجتمعات البشرية. وتعد الجامعات بمثابة رأس الحربة وخط الدفاع الأول للمجتمع في مواجهة جميع التحديات التي تواجه المجتمع في شتى الاتجاهات وعلى جميع المستويات، ويشير البربري (1430هـ) إلى أن هناك تهميشًا للعامل الثقافي والأمن الفكري في الجامعات العربية، كما أن هناك تغييبًا للأنشطة الطلابية المتعلقة بالهوية الثقافية والأمن الفكري للطلاب.

وإن من أهم متطلبات المرحلة من التعليم الجامعي هو توجيه البرامج لغرس القيم والمبادئ التي تؤهل خريجي الجامعات ليكونوا قادرين على الإسهام في التنمية المستدامة والتصدي للتحديات المعاصرة ومنها التحديات التي تواجه لغتنا العربية في عصر العولمة؛ إذ غدا الأمن اللغوي في هذا العصر من الشؤون الإستراتيجية التي تمس جوهر أمن الأمة والوطن والمواطنين؛ حيث إن اللغة والتخطيط اللغوي وبالتالي الأمن اللغوي، والتعليم العام، والتعليم العالي، وبالتالي الأمن التعليمي، قد غدت شؤونًا إستراتيجية مهمة تمس جوهر أمن الأمة والوطن وجوهر الحضارة والتحضر.

وبهذا فإن التفريط بالشؤون اللغوية والتعليمية بالسماح لها بأن تكون مجرد شؤون خاصة بالمدارس والمعاهد والجامعات هي تفريط بالماضي والحاضر والمستقبل، وتحويل للمجتمع بأسره إلى نثار من حبات القش تلعب بها رياح التغريب والاغتراب في كل الاتجاهات (الطراونة،(1426هـ/2005م)، ص 17-18).

مشكلة الدراسة

بما أن تحديات العولمة سواء أكانت سياسية أم اقتصادية أم اجتماعية تحمل بين طياتها تحديات لغوية؛ فإن الأمن اللغوي يحمل بين طياته تحديات سياسية واقتصادية واجتماعية، ما يحتم على الأمة أن تدرك أهمية هذا الأمن وأولويته وأثره في كل أمن من خلال تكاتف الجهود التربوية والسياسية والثقافية لتحقيقه.

ولما كان الصراع مكوناً أساسياً في تاريخ البشر، ولما كانت الحروب عاملاً جوهريًّا من عوامل الأحداث المحددة لتواريخ الأمم والشعوب؛ فإن فريقًا من الفلاسفة ذهبوا إلى القول بأن تاريخ الأمم هو تاريخ حروبها، ولكن الذي كثيرًا ما يخفى على كثير من الناس هو أن الحروب اللغوية بين المجموعات البشرية ليست أقل ضراوة من الحروب العسكرية المكشوفة، وأن الصراعات اللغوية بين معاقل الثقافات قد تحتدم فتشعل فتائل حروب تجارية واقتصادية وعسكرية؛ لأن اللغة من خلال الثقافة، والثقافة من خلال اللغة هو الأمر الوحيد الذي به يتحقق الانتصار أو الانهزام؛ فإذا تحقق الانتصار كانت نتائجه أقوى من أي انتصار عسكري، وإذا كان الانهزام فإنه أفظع من أي انهزام ميداني (عبد السلام المسدي، 2004م، ص 81).

ومن هنا لا تخفى مقاصد الثقافة الكونية المتمثلة في تحديات اللغة العربية في عصر العولمة، وما يبيته التخطيط الإستراتيجي للعولمة الزاحفة والعولمة الضاغطة التي تستهدف الهوية والثقافة والإنسان من خلال تقويض اللغة.

ومن الحقائق العلمية التي تتلألأ في هذا العصر تلك الرابطة المعقدة بين اللغة والفرد والجماعة، ومدارها أن اللغة سابقة للفرد، وباقية بعده، ولا تحيا إلا بتداول الأفراد لها، لكنها تموت وتنقرض إذا ما أعرض الأفراد عن تداولها، ومن هنا ينفتح باب كبير لدراسة أبعاد هذه العلاقة الجدلية حين يتناولها علم اللغة الاجتماعي من زاوية الهرم المجتمعي وكيف تنتظم الصلة بين قمة الهرم فيه، وهي سلطة القرار وقاعدته وهي جموع الجماهير (المرجع السابق، ص 84).

ومن هنا علينا أن نعلن ونلقن ونرسم أننا بحاجة إلى الأمن اللغوي، كما أننا بحاجة إلى الأمن الفكري والغذائي والمائي؛ لأن كل أولئك من ضروريات الحياة والعيش الكريم. كما أكد ذلك الدكتور صالح بن حميد في خطبته بعنوان: "الأمن اللغوي" في 1422/4/22هـ.

ومع تعاظم دور اللغة في صياغة شكل المجتمع الحديث سواء من داخله أو من خارجه، ويقصد بالداخل هنا أنماط وحصائد نتاجه المعرفي والثقافي والفني، وكذلك الإنتاجية الشاملة لأفراده ومؤسساته والعلاقات التي تربط فيما بينهم وفيما بينها، أما ما نقصده بالخارج فهو العلاقات التي تربط المجتمع بغيره والعوامل التي تحدد ثقله على الخريطة العالمية؛ فإننا نؤكد أن نجاحنا في اللحاق بركب الحضارة المعاصرة رهن بنجاحنا في أن نؤمن للغتنا العربية شروط عضويتها في نادي تعدد اللغات العالمي الذي أخرجته إلى حيز الوجود النزعة المتنامية نحو العولمة التي نعيشها هذه الأيام (نبيل علي، العرب وعصر العولمة، ص 78).

ولسنا بحاجة هنا إلى أن نؤكد أهمية اللغة من حيث دورها في ربط أواصر الكيان المجتمعي وتشكيل وعي الجماعة الناطقة بها، وكذلك بصفتها مرآة لمعرفة ذاتنا، وأهم ما يميز طبيعتنا البشرية، وأنها أكثر الوسائل حسما في فهم هذه الطبيعة وسبر أغوارها (المرجع السابق).

ولكننا نؤكد أن العولمة قد أسهمت في تعزيز الفردية، وإضعاف الإطار القيمي الجماعي، وهذا يؤدي إلى تفاقم المشكلات الاجتماعية والتمرد على أعراف المجتمع، وقيمه، وإضعاف الانتماء والارتباط بالمجتمع وثقافته (جلال أمين، العولمة والهوية ودور الأجيال، 1998م: ص25). وهذا يؤدي إلى إفساد ضمير الفرد وخلقه، وينعكس سلباً على سلوكه.

وتعمل العولمة على إقصاء الثقافات المحلية وتهميشها، وهذا يؤكد أن لها أخطارها الأمنية الكبيرة (جابر العسيري، أطروحة في العولمة، 2000م: ص37).

ورغم أهمية الأبعاد الأمنية للغة، ورغم شيوع آثار تحديات العولمة إلا أنه ليس لدى العرب ـ مع الأسف ـ إستراتيجية واضحة للتعامل مع النظام العالمي الجديد وتحدياته، ولا يملكون القدرة المعرفية للمشاركة في وضع قواعده والمساهمة في تطوره وتغيراته المتسارعة، وليس لديهم سياسة موحدة لمواجهته والتعايش في إطار توجهاته دون أن يذوبوا في خضمه، أو أن ينجرفوا أمام أمواجه العاتية.

ومن هنا فإن الأبعاد الأمنية للغة تؤكد أهمية أن نكون أقوياء، ووسيلتنا إليها العلم، كما يقول الدكتور حسين بها الدين: (الرصيد القومي المعرفي هو المعيار الحقيقي لقوة الأمم، ومؤشراته ليست عدد المصانع ولا البنوك، ولا الأرصدة الموجودة في الخزائن فحسب؛ بل في عدد العلماء والمهندسين، وعدد الاكتشافات الدولية الجديدة، وعدد الدوريات العلمية والبحوث المنشورة، والقدرة على استيعاب التكنولوجيا الجديدة، واستخدام أجهزة الحاسوب ... إلخ..

وبهذا فإن علينا أن نعمق جذور الانتماء بأوطاننا وبأهلينا والولاء إلى ثقافتنا الخاصة، وقيم التراث التي نعتز بها، ولغتنا التي هي أهم ملامح أمتنا، حتى لا نكون ضحية عصر العولمة، لأن الأزمة أزمة عزة لا أزمة لغة، وهي أزمة ناطقين لا أزمة كلمات؛ فالأمن اللغوي قيمة إستراتيجية تتعلق بالاستقلال والسيادة ومصالح الأمة وكيانها وقيمها الوطنية، وقد تمثلت مشكلة هذه الدراسة بالسؤال الرئيسي التالي:

ما هو الأمن الفكري؟ وما متطلبات تحقيقه؟

أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية "اللغة" التي غدت في هذا العصر من أشد الأسلحة الأيدولوجية ضراوة، بعد أن بسطت القوى السياسية والقوى الاقتصادية العالمية سيطرتها على أجهزة الإعلام الجماهيري التي غدت آثارها الاجتماعية تفوق كل أثر(سعيد(2007م) ص 6).

وقد فرض عصر العولمة تعاظم الدور الذي تلعبه القوى الرمزية ـ وعلى رأسها اللغة ـ في صياغة شكل المجتمع؛ حيث باتت اللغة في أمس الحاجة إلى منظور جديد،

منظور يعيد النظر في جميع جوانب المنظومة اللغوية، من أعمق الجذور إلى أدق الفروع(نبيل، علي، 1422هـ/2001م، ص 83).

وتأتي أهميتها أيضًا من أهمية تحقيق الأمن بمفهومه الشامل في الحياة العامة للإنسان والذي يمثل فيه الأمن اللغوي أهمية خاصة؛ حيث تبدو أهمية إصلاح اللغة كتحدٍّ يلتزم به أبناء الأمة لمواجهة التحديات في عصر العولمة.

أهداف الدراسة

لقد سعت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالي:

- تحديد مفهوم الأمن اللغوي، ودوره في تحقيق الأمن القومي.
- بيان متطلبات تحقيق الأمن اللغوي.
- توضيح جهود جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في تحقيق الأمن اللغوي بصفتها الجهاز العلمي لمجلس وزراء الداخلية العرب.
- اقتراح عدد من الخطوات لتحقيق الأمن اللغوي.
-

مصطلحات الدراسة

الأمن اللغوي

هو توفير الوسائل والإمكانات المتاحة التي تحفظ للغة العربية مكانتها وتعيد إليها ألقها الذي كانت عليه في عصور تقدمها وازدهارها، وتعمل على إعادتها إلى الواجهة من خلال جهود حقيقية مشتركة، وتحقيق الظروف الموضوعية الملائمة لتحقيق ذلك بوضع إستراتيجية شاملة تحمي لغتنا وثقافتنا من تيار العولمة الجارف، فنحن في ظل تنظيرنا بضرورة وجود أمن قومي وأمن غذائي وأمن اجتماعي واقتصادي وصناعي وبيئي؛ حري بنا أن نولي لغتنا التي هي عنوان وجودنا ورمز هويتنا جانبًا من الاهتمام بإيجاد سياج واقٍ لا يقوم على الانعزال والتشرنق والتقوقع؛ وإنما ينفتح على الآخر بذهنية الواثق المتيقن من قيمه وموروثه في ظل الإيقاع العولمي المتسارع(أبو سلطان، 2011م)؛ إذ إن الأمن اللغوي لا يعني الانغلاق في مضمون انكفائي قديم يخاف من التجديد ولكنه قيمة إستراتيجية تتعلق بالاستقلال والسيادة ومصالح الدول وكيانها وقيمها الوطنية (بومدين 2012م).

وتبعًا لهذا فإن الحاجة إلى أمن لغوي عربي اليوم أكثر إلحاحًا من أي زمن مضى، كما أنه مطلب، الكل مدعو لتحقيقه، وهو مشروع الجميع مطالب بالإسهام فيه (أدراوي، 2012م).

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية منظمة عربية ذات شخصية اعتبارية تتمتع بصفة دبلوماسية، ومقرها مدينة الرياض(عاصمة المملكة العربية السعودية)، وهي الجهاز العلمي لمجلس وزراء الداخلية العرب، تعنى بالتعليم العالي والبحث العلمي والتدريب في المجالات الأمنية والميادين ذات العلاقة(جامعة نايف 2012م، ص5).

وقد بدأت نشاطها العلمي عام 1980م في إطار سعيها نحو تحقيق تكامل الجهود العربية الأمنية تحت مظلة جامعة الدول العربية؛ حتى برزت إلى حيز الوجود صرحًا عربيًّا علميًّا أمنيًّا يخدم جميع الأجهزة المرتبطة بوزارات الداخلية والشؤون الاجتماعية والعمل والعدل والمؤسسات المجتمعية في الدول العربية في سبيل وقاية المجتمع العربي من الجريمة والانحراف، منطلقة من منهج علمي جعلها في مصاف المؤسسات والجامعات العريقة، بل تنفرد بميدانها الأمني الذي تكرس فيه الجهود لينعم المجتمع العربي بالأمن والأمان والاطمئنان انطلاقً من أن الأمن هو الركيزة الأساسية لحماية المكتسبات التنموية والحضارية وتحقيق النهضة الشاملة.

وترتبط الجامعة بمجلس وزراء الداخلية العرب، وقد حددت أهدافها بما يلي:

1. تأصيل العلوم الأمنية والتعريف بأحكام التشريع الإسلامي.
2. إتاحة التخصصات العلمية في الدراسات العليا في ميادين الأمن بمفهومه الشامل لأبناء الدول العربية.
3. تدريب الكوادر الأمنية والمهنية العربية وتأهيلهم في مجال العدالة الجنائية ومكافحة الجريمة.
4. إثراء البحث العلمي في مجالات الدراسات الأمنية والإستراتيجية، وتقديم الاستشارات العلمية، ورفد المكتبة الأمنية بالأبحاث والدراسات المتخصصة.
5. تعزيز التعاون العلمي والأمني مع المؤسسات العلمية والشرطية والمنظمات الدولية.
6. الإسهام في تنمية الحس الأمني بما يخدم قضايا التنمية المستدامة.

وتتمثل **رؤية الجامعة** في تحقيق الريادة في العلوم الأمنية والدراسات الإستراتيجية لبلوغ مستوى علمي متميز عربيًّا وعالميًّا.

وتقوم **رسالة الجامعة على** الارتقاء بالعلوم الأمنية فكرًا ومنهجًا بما يسهم في تطوير أداء أجهزة الأمن والعدالة الجنائية من منطلق المفهوم الشامل للأمن بهدي من الشريعة الإسلامية، ووضع الإستراتيجيات لاستشراف التحديات والمهددات الأمنية ومعالجتها بأسلوب علمي.

دور جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في تحقيق الأمن اللغوي

تحقيقًا لرسالة جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في تحقيق الأمن بمفهومه الشامل، وتجسيدًا لرؤيتها العلمية في نشر ثقافة الأمن وتنمية الحس الأمني فقد أولت قضايا الأمن عناية فائقة في شتى المجالات.

وانطلاقًا من دور جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية في خدمة الأمن بمفهومه الشامل، وخدمة لغة الضاد، وتحقيق الأمن اللغوي من خلال تحقيق طموحات وآمال أصحاب السمو والمعالي وزراء الداخلية العرب فقد قامت الجامعة بما يلي:

تعريب التعليم والتدريس باللغة العربية

لقد نصت المادة العاشرة من النظام الأساسي لجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية على أن "اللغة العربية هي لغة التعليم والتدريب في الجامعة" وتلتزم الجامعة بهذا النص لإيمانها بما أثبتته كثير من الدراسات أن التعليم باللغة الأم يؤدي إلى نتائج أفضل من التعليم باللغات الأجنبية.

و نصت المادة الرابعة عشرة من لائحة القبول والاختبارات في فقرتها السادسة على أن الأطروحات العلمية والرسائل الجامعية التي يتقدم بها الطلاب للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه تكتب باللغة العربية، وتجوز كتابتها بلغة أخرى بموافقة مجلس الكلية على أن يقدم الطالب ملخصًا شاملاً لها باللغة العربية.

وهذا ما يتوافق مع ميثاق الوحدة الثقافية العربية الصادر عام 1969م الذي نص على " توافق الدول الأعضاء على أن تكون اللغة العربية لغة التعليم والدراسات والبحث في مراحل التعليم كلها، وفي الوقت نفسه تعمل الدول العربية على توثيق صلة طلابها بالثقافة الأدبية والعلمية والفنية الحديثة ومساعدتهم على إتقان الوسائل اللغوية التي تمكنهم من استيعاب هذه الثقافة(سعيد (2007م)، ص 30).

ترجمة وتعريب المصطلحات الأمنية والإعلامية

في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي فقد تأكدت أهمية تعريب وترجمة المواد العلمية والثقافية بعامة والمصطلحات بأنواعها بخاصة.

وقد اضطلعت جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بدور فاعل في مجال ترجمة وتعريب المصطلحات الأمنية والإعلامية، وقد تمثل ذلك بما يلي:

-كتاب مرجع الدفاع المدني في الصناعة (جزءان).
-التصميم الوقائي للإنشاءات السكنية في المدن .
-إستراتيجية اختيار موقع منشآت إطفاء الحريق.
-القاموس الأمني.
-المعجم العربي للمواد المخدرة والعقاقير النفسية.
-الدفاع المدني وحماية حقوق الإنسان.
-اللغة الإنجليزية للأغراض الأمنية.
-قاموس مصطلحات الطوارئ والكوارث.

تنظيم الملتقيات العلمية التي تسعى إلى إصلاح المخرجات التعليمية بعامة وإصلاح الكتابة الأكاديمية بخاصة

اعتنت جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بموضوع "الكتابة الأكاديمية: خصائصها ومتطلباتها اللغوية" وخصصت له محورًا من محاور كل من الملتقيات

العلمية التي نظمتها تحت عنوان "تجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية الشاملة المستدامة".

ونظمت الجامعة ملتقيات لتحقيق الأمن اللغوي ومن هذه الملتقيات:

- ضوابط التحقيقات الصحفية.
- تعميق الوعي الأمني لدى المواطن العربي.
- توحيد معايير النقل الكتابي لأسماء الأعلام العربية: الأبعاد الأمنية.
- تجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية الشاملة المستدامة.
- تجويد مخرجات الدراسات العليا وتعزيز دورها في تحقيق التنمية المستدامة.

هذا إلى جانب العناية بكتابة وتحرير التقارير الأمنية وكتابة الرسائل الجامعية؛ حيث أصدرت الجامعة كتاب "المرشد إل كتابة الرسائل الجامعية" لرفع المستوى الكتابي للطلاب والمتدربين في برامج الجامعة وأنشطتها.

برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

نظمت الجامعة عددًا من البرامج الخاصة في كلية اللغات تحت عنوان "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" لأعضاء السلك الدبلوماسي ، ومدة كل برنامج فصل دراسي.

ونظمت الجامعة برنامجًا خاصًا بعنوان "البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في مجال المصطلحات الأمنية" لمنسوبي الأمن الوطني بالجمهورية التركية، ومدة البرنامج عام دراسي (فصلان دراسيان).

توصيات الدراسة لتحقيق الأمن اللغوي

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة حول أهمية الأمن اللغوي في إطار المفهوم الشامل للأمن فقد أوصت باتخاذ عدد من الخطوات العملية لتحقيق الأمن اللغوي في عصر العولمة تتمثل فيما يلي:

- تأكيد الحاجة إلى قرار سياسي يقضي بتفعيل قرارات جعل اللغة العربية لغة التعليم في جميع مستويات التعليم، وأن تكون العربية لغة البحث العلمي، ولغة جميع المؤسسات العلمية العامة والخاصة في الدول العربية.
- ضرورة إنشاء مؤسسة للترجمة والتعريب والنشر على مستوى الدول العربية للاضطلاع بمهمة التعريب والتعريف بالمصطلحات العلمية الخاصة بالتخصصات المختلفة ، وإثراء الرصيد اللغوي بالألفاظ الحضارية والمصطلحات العلمية اللازمة لأبناء العربية.
- العمل الجاد لتعريب التعليم والعلوم المختلفة في كافة المراحل التعليمية في الدول العربية، وضرورة إقناع المسؤولين بأهمية التعليم بالعربية.

- الدعوة إلى تخطيط لغوي وسياسة لغوية موحدة على مستوى المؤسسات التعليمية من أجل نشر عربية سليمة على ألسن الناطقين بها.
- العمل على توحيد المصطلحات قبل شيوعها من خلال التخطيط والتعاون الإقليمي والقرار السياسي الملزم على نطاق الوطن العربي.
- ضرورة تطوير المناهج الدراسية في أقسام اللغة العربية، وتخصيص مواد أساسية في مهارات اللغة العربية لجميع طلاب التخصصات في الجامعات العربية(كالمهارات اللغوية، وأساسيات النحو العربي، وأصول الكتابة اللغوية ....).
- أن تلزم وسائل الإعلام المختلفة (المقروءة والمرئية والمسموعة) باستعمال اللغة العربية الفصيحة والعبارات السليمة التي تجمع بين البساطة في التعبير واحترام قواعد اللغة العربية، وتشجيع جمهورها المستهدف على استعمال الفصحى قدر الإمكان.
- إعداد مدونة شرف إعلامي عربية تلتزم بها جميع وسائل الإعلام العربية وتؤكد أهمية المحافظة على السلامة اللغوية وصونها من المزالق اللغوية ومزاحمة العاميات واللغات الأجنبية لها.

المراجع

-أدواري، العياشي(2013م)، الأمن اللغوي، المجلة العربية، العدد 444، محرم 1435هـ/نوفمبر 2013م، الرياض.

-البربري، محمد أحمد عوض (1430هـ)، دور الجامعات في تحقيق الأمن الفكري وتعزيز الهوية الثقافية لدى طلابها، بحث مقدم للمؤتمر الأول للأمن الفكري، جامعة الملك سعود، الرياض.

-ابن حميد، صالح بن عبد الله(1422هـ)،خطبة الجمعة في المسجد الحرام بمكة المكرمة في 1422/4/22هـ.

- بومدين بوزيد، الأمن اللغوي والاستقرار الاجتماعي، موقع اللغة العربية على الإنترنت.
- جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية،(1433هـ/2012م) دليل جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- جلال، أمين (1998م)، العولمة والهوية ودور الأجيال فيها، المستقبل العربي.
- أبو سلطان، أسامة عزت شحادة (2011م) نحو مشروع الأمن اللغوي للعربية في مواجهة العولمة، ورقة عمل مقدمة في اليوم الدراسي الذي نظمه قسم اللغة العربية بجامعة الأقصى.
- العسيري، جابر (2000م)، أطروحة في العولمة، رسالة ماجستير، كلية الأركان للقوات المسلحة، الرياض.
- العياشي، أدواري (2013)، الأمن اللغوي، المجلة العربية العدد 444 محرم1435/نوفمبر 2013.
- سعيد، محمود شاكر(2007)، تحديات اللغة العربية وأبعادها الأمنية في عصر العولمة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
- الطراونة، سليمان(1426هـ/2005م)، اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين: الواقع والتحديات واستشراف المستقبل..
- علي، نبيل(1414هـ/1994م)، العرب وعصر المعلومات، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.

- المجالي، عبد الحميد إبراهيم(2012م)، الأمن السياحي، ورقة علمية مقدمة في الحلقة العلمية "الأمن السياحي"، كلية التدريب، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- المسدي، عبد السلام (1425هـ/2004م)، فن التعبير الشفهي "المحادثة" باللغة العربية ودوره في المناشط اللغوية التي يحتاج إليها الإنسان العربي في حياته.
- هواري، معراج (1432هـ)، دور الجامعات في تعزيز مبدأ الوسطية والأمن الفكري للطلاب، بحث مقدم لمؤتمر دور الجامعات العربية في تعزيز مبدأ الوسطية بين الشباب، جامعة طيبة، المدينة المنورة.