

تقويم كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني متوسط

أ.م.د: عروبة خليل ابراهيم الدباغ

كما هو معروف ان التربية ضرورة حياتية وقاعدة اساسية لتطوير المجتمع واثبتت التربية جدواها ودورها وجودها كاحسن نتاج فكري توصل اليه الانسان وتعلق الدول المتقدمة والنامية امالا كبيرة على النظم التربوية ايماننا منها بان التربية هي العنصر الاساسي والحاسم لاحداث التنمية بجمع ابعادها وقد شهدت التربية في العصر الحديث مجموعة من التغيرات شملت فلسفتها ومفهومها واهدافها وبرامجها وذلك نتيجة للتقدم العلمي في كافة المجالات وبخاصة العلوم الانسانية والسلوكية كان من الطبيعي ان تنعكس هذه التغيرات على عناصر العملية التربوية لاسيما في مجال اعداد وتطوير المناهج الدراسية

التربية في اي نظام تربوي تتكون من ثلاثة عناصر هي (المعلم والمنهج والطالب ولك عنصر من هذه العاصر الثلاثة اثر وتأثير بعضها على البعض الاخر ولكل منها اهميته ودوره في العملية التربوية . ان ما يهمنا في هذا المجال هو المناهج الدراسية اذ يتفق المربون ورجال الفكر ان المناهج الدراسية هي اهم عنصر من عناصر العملية التربوية مع عدم التقليل من اهمية العناصر الاخرى اذ بدونها لا يستطيع اي نظام تربوي ان يؤدي دوره على الوجه الاكمل وبهذا الصدد اكدت منظمة اليونسكو على ان تطوير المناهج الدراسية وتفسيرها وترجمتها الى واقع في النشاط التربوي وتطوير الطرائق والاساليب التعليمية واسالي التقويم بمثابة استراتيجية لمواجهة ازمة التعليم في عالمنا المعاصر.

مشكلة البحث:

رغم أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية وعلى وجه الخصوص كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني متوسط الا اننا بحاجة الى اعادة النظر في محتوى هذا الكتاب وما يعاينيه من قلة الاهتمام بتحليل المعلومات التي يقدمها، وضعف عنصر التشويق والإثارة وأسلوب العرض، والتركيز على جانب المعرفة والمعلومات، وقلة مراعاة المستوى اللغوي للمتعلمين، لذا فإن عملية تقويم الكتب المدرسية تقود الى تطوير المناهج وتحسين محتوى الكتب من خلال الحذف والاضافة والتعديل، وقد تفيد في فهم محتوى الكتاب، وتحسين عملية التدريس، وتوضيح ما في الكتب من وسائل وأنشطة بما لا يزيد من فاعلية استخدامها حيث ان عملية تقويم الكتب المدرسية من حين لآخر تفيد في الكشف عن نقاط الضعف للعمل على إزالتها ونقاط القوة للإبقاء عليها، بل ودعهما. كما أن عملية تقويم الكتب المدرسية تعتبر من أهم مناشط العملية التعليمية، وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي، لأنها الوسيلة التي تمكننا من الحكم على فاعلية التعليم بعناصرها ومقوماتها المختلفة، إلى جانب أنها تلعب دورا اساسا في تقديم معلومات دقيقة إلى القيادات التربوية عن مدى فاعلية العملية ككل، حتى تتمكن القيادات التربوية من إصدار قراراتها وتحديد إستراتيجيتها الخاصة بالتحسين والتجديد والتطوير في النظام التعليمي، كما تتمكن من رسم الخطوط العلمية لمنفذي هذه القرارات ولن توجه العملية التعليمية لخدمتهم من المتعلمين. كما ان تقويم المناهج الدراسية يمكن ان يفيد كل من له علاقة بالكتاب مثل المعلم والطالب والجهات المختصة، في وزارات التربية لتحسين الاداء في وقت يشهد اهتماما كبيرا في سبيل تطوير المناهج الدراسية. يهمل بعض المدرسين مادة المطالعة فيعتبرها وقت للراحة من عناء بقية الدروس ويرسخ هذا المفهوم في أذهان الطلاب ويميل المعلم وطلابه إلى الكسل في حصة المطالعة ففي هذه الحصة، حيث يأمر المعلم طلابه بإخراج

الكتاب وقراءة الموضوع قراءة متتابعة مملة حتى ينتهي الدرس وقد يذكر معاني بعض الالفاظ وقد لا يذكر اما تحليل النصوص وبيان ما يحتويه من افكار ومناقشة نقدها والتعلق عليها وما وراء العبارات من معاني بعيدة وقيم وتوجيهات نافعة أما كل هذا فلا يلقى له المعلم بالالا. بل إن بعض المدرسين يحول درس المطالعة إلى درس قواعد أو أدب أو بلاغة لان المطالعة في نظره لا قيمة لها. والحقيقة أيضاً أن القراءة في مدارسنا تكاد تكون آلية تنفر الطلاب من القراءة.

هدف البحث

- يهدف البحث الحالي الى تقويم المنهج الدراسي لمادة المطالعة للصف الثاني المتوسط وينبثق عن هذا الهدف الاهداف الاتية
- ١- الوصول الى نتائج ايجابية تسهم في تطوير هذا المنهج الدراسي وتحسين العملية التربوية المتعلقة به وذلك عن طريق الاتعانه باراء المدرسين والمدرسات الذين يستخدمونها بصور مباشرة
 - ٢- الكشف عن مدى ترجمة هذا المنهج الدراسي للاهداف وقدرته على خدمة الناحية العلمية والسيكولوجية المتعلقة بالمرحلة الدراسية التي وضعت له
 - ٣- تجسيد صورة واضحة عن الجوانب الايجابية والسلبية في هذا المنهج ادراسي ووضعه بين يدي صانعي القرار ممن يؤثرون ويتأثرون في العملية التعليمية
 - ٤- الاسهام في تطوير وتحسين محتوى هذا المنهج الدراسي من خلال التعديل والحذف او الاضافة وتحسين عملية التدريس علاوة على توجيهه عليه اختيار المحتوى الذي يتلاءم ومستوى الطلبة اللغوي والعقلي والنفسحركي
 - ٥- توضيح ما في هذه المناهج الدراسية من وسائل وانشطة مما يزيد من فعالية استخدامها

حدود البحث

يقتصر البحث على تقويم المنهج الدراسي لكتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني متوسط من وجهة النظر مدرسات هذه المادة

عينة البحث

مدرسات مادة المطالعة والنصوص للصف الثاني متوسط بواقع (٢٠) مدرسة من مدارس متفرقة في بغداد

مراحل اعداد البيانات وتبويبها وتحليلها

المرحلة الاولى : مرحلة جمع البيانات وتبويبها

- حالات مستفتاة.
 - متغيرات الحالة المستفتاة.
 - قيم متغيرات الحالة المستفتاة.
- قامت الباحثة بأجراء استبيان، هدفت من خلاله الوصول الى الفرضية التي يقوم عليها البحث، وهي ((بالإمكان استخدام أساليب القياس والتقويم التربوي لتقويم المناهج التربوية في مدارس وزارة التربية مادة المطالعة للمرحلة المتوسطة كحالة دراسية)).

• الحالات مستفتاة :

شملت الباحثة في استبانة البحث ٢٠ حالة مستفتاة، تمثل كل حالة من الحالات رأي مدرس أو مدرسة لمادة المطالعة للمرحلة المتوسطة، وقد قسمت الباحثة متغيرات الاستبانة إلى متغيرات بحسب المحاور الفرعية للاستبانة، وكما يلي :

• المتغير الاول : متغير المؤهل التعليمي للحالة المستفتاة

صنفت الباحثة المؤهل التعليمي الى فرعين اثنين، الفرع الأول وهم حملة شهادة الدبلوم، وهو خاص بالمعلمين والمعلمات المتخرجين من معاهد المعلمين والمعلمات العائدة لوزارة التربية، وهي تمنح شهادة الدبلوم في تخصصاتها، أما الفرع الثاني وهو خاص بحملة البكالوريوس أو الماجستير والدكتوراه المتخرجين من كليات التربية، التربية الأساسية، لجامعات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وكما في الجدول رقم (١) الذي يمثل التصنيف والقيمة الخاصة به التي سيرتكز عليها الباحث عند تحليل البيانات:

جدول رقم (١) تصنيف متغير المؤهل التعليمي للحالة المستفتاة

المؤهل التعليمي (صفة)	الدبلوم	البكالوريوس	الدبلوم العالي	الماجستير	الدكتوراه
التصنيف (رقم)	١	٢	٣	٤	٥

المصدر : من اعداد الباحثة

ووفق ما تقدم تم تصنيف كل مؤهل علمي برقم ينوب عنه عند التحليل للبيانات، حيث يشير الرقم ١ لحملة مؤهل الدبلوم، و ٢ لمؤهل البكالوريوس، ٣ لمؤهل الدبلوم العالي، ٤ للماجستير و ٥ للدكتوراه.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً - الاستنتاجات :

بعد اكمال عملية تحليل بيانات الاستبانة فقد توصلت الباحثة إلى جملة من الاستنتاجات مستندة على نتائج التحليل لتقييم مادة الأدب والنصوص للصف الرابع الإعدادي، وهي كما يأتي:

الخبرة / سنة (فئات)	١-٥	٦-١٠	١١-١٥	١٦ سنة فأكثر	المجموع
التكرارات	٣	٢٤	٢١	١٢	٦٠

• بلغ حجم العينة التي شاركت في الاستبيان ٦٠ مدرس ومدرسة لمادة الأدب والنصوص للصف الرابع الإعدادي، وكما نعلم أن هناك تباين كبير في توزيع العينة وانحراف معياري قدره ٤,٢ ومتوسط حسابي قدره ١١,٥، إذ بلغ عدد المدرسين المشاركين في الاستبيان ممن لديهم خدمة تتراوح بين ٥ - ١ فقط ثلاث مدرسين، بينما بلغ عدد المدرسين ممن لديهم خدمة ١٠-٦ سنوات ممن شاركوا في الاستبيان ٢٤ مدرساً ومدرسة، فضلاً عن ٢١ ممن لديهم خبرة في تدريس المادة بين ١٥-١١ سنة، إن ارتفاع قيمة الانحراف المعياري يشير إلى عدم تجانس العينة المستفتاة، حيث نلاحظ أن تشتتها مرتفع كبير، وهذا لن يعطينا النتائج المرجوة من الاستبيان لغرض صياغة قناعات وأحكام حول تدريس مادة الأدب والنصوص، والباحثة ترجع سبب ذلك إلى اعتماد المدارس بشكل كبير على الكوادر التدريسية القديمة نوعاً ما في تدريس المادة، كما يشير ضائلة حجم العينة ذات الفئة من ١-٥، إلى أن المدارس تعتمد على الكوادر التدريسية القديمة بشكل أكبر من اعتمادها على الطاقات الشابة.

• أن نسبة المشاركين في الاستبيان ممن لهم خدمة تراوحت بين ١-٥ سنوات بلغ ٥٪، بينما بلغت نسبة المشاركين في

- الاستبيان ممن لهم خدمة تراوحت بين ١٠-٦ سنوات بلغ ٤١٪، أما الذين تتراوح خدمتهم بين ١٥-١١ سنة فقد بلغت نسبة المشاركين في الاستبيان ٣٥٪، بينما لم تبلغ نسبة المشاركين في الاستبيان ممن لديهم خدمة ١٦ سنة فأكثر سوى ١٩٪. من تحليل بيانات المتغير الثالث التي تمثل السؤال الأول في الاستبانة، أن ٢٢٪ من حجم العينة المستفتاة تؤيد ان المادة مترابطة مع الصف السابق واللاحق بشكل كبير، بينما أيد ٦٤٪ من حجم العينة المستفتاة ترابط المادة مع الصف السابق واللاحق. أما الذين لم يؤيدوا إلا بشكل قليل ذلك فقد بلغت نسبتهم ١٤٪ من حجم العينة المستفتاة.
- كما ان ٤٤٪ من حجم العينة المستفتاة تؤيد بشكل كبير ان الكتاب ينمي مواقف إيجابية نحو التعليم، وأن ٣٦٪ منهم تؤيد بشكل متوسط أن الكتاب ينمي مواقف إيجابية نحو التعليم، ولم تؤيد ٢٠٪ إلا بشكل قليل ان الكتاب ينمي مواقف إيجابية نحو التعليم.
 - ٢١٪ من حجم العينة المستفتاة تؤيد أن مادة الكتاب مدعمة بالمراجع والمصادر بشكل كبير، بينما ٤٩٪ تؤيد بشكل متوسط ذلك، و ٢٠٪ أيدت ذلك بشكل قليل.
 - ٢٧٪ تؤيد بشكل كبير أن المادة منظمة ومتسلسلة ومترابطة، بينما ٤٢٪ منهم أيدوا بشكل متوسط ذلك، أما الذين أيدوا بشكل قليل فقد بلغت نسبتهم ٢٠٪.
 - ٢٧٪ تؤيد بشكل كبير انسجام المادة مع البناء الفكري ونظام القيم في المجتمع، و ٥٣٪ أيدوا بشكل متوسط ذلك، بينما بلغت نسبة الذين أيدوا بشكل قليل ٢٠٪.
 - كما أن ١٧٪ تؤيد بشكل كبير انسجام المادة مع المواد الاخرى، و ٢٢٪ أيدت بشكل متوسط، و ٥١٪ من حجم العينة المستفتاة أيدن بأهمية قليلة انسجام المادة مع المواد الأخرى.
 - ٤١٪ أيدت بشكل كبير أن المادة مناسبة للمقرر الدراسي من حيث الحصص المقرر لها، و ٢٩٪ أيدت ذلك بشكل متوسط، و ٢٠٪ أيدت بشكل قليل.
 - ٣٤٪ أيدوا بشكل كبير أن أسئلة الكتاب تقيس المستويات المعرفية المتعددة، بينما ٤٩٪ أيدو بشكل متوسط، و ١٧٪ أيدت بشكل قليل بأهمية ذلك.
 - كما ان ٤٦٪ أيدت وبشكل كبير أن المادة تحقق من حيث فائدتها في حياة الطالب الصالحة، و ٣٢٪ أيدت ذلك بشكل متوسط، و ٢٢٪ أيدت بأهمية قليلة.
 - ٤٨٪ أيدوا بشكل كبير ان الكتاب يوجد عند الطلبة حياً للقيم وأخلاقيات المواطنة، و ٣٧٪ أيدوا بشكل متوسط، و ١٥٪ أيدت بشكل قليل ذلك.
 - ٣٩٪ أيدو بشكل كبير أن المادة تساعد على التعليم الذاتي والمستمر، و ٣٦٪ تؤيد بشكل متوسط ذلك، و ٢٥٪ تؤيد بشكل قليل.
 - كما ان ٪ تؤيد بشكل كبير أن المادة تحتوي على أسئلة دقيقة ومتنوعة، و ٢٧٪ تؤيد ذلك بشكل متوسط، و ٢٧٪ أيدت بشكل قليل.
 - ٢٧٪ تؤيد بشكل كبير أن المادة تتسم بالدقة العلمية، و ٤٢٪ تؤيد بشكل متوسط ذلك، و ٢٠٪ أيدت بشكل قليل.
 - ٢٢٪ أيدوا بشكل كبير أن المادة مناسبة للمستوى العقلي للطلبة، و ٤٩٪ تؤيد بشكل متوسط، وأيدت بشكل قليل.
 - ٣٢٪ تؤيد بشكل كبير ارتباط المادة بمشكلات المجتمع وتعطي حلول لها ما أمكن، و ٤٩٪ تؤيد ذلك بشكل متوسط، و ١٩٪ أيدت بأهمية قليلة.

التوصيات :

- بسبب عدم التجانس في العينة المستفتاة، فأن الباحثة توصي بمحاولة إعادة النظر في الاستبيان وإجراء دراسة معمقة

بشكل أكبر لتوزيع لفئة المشاركة في الاستفتاء لتكون أكثر تنوعاً، تجمع بين الخبرة والتنوع، فمن غير المعقول أن يكون المدرس / المدرسة هم الفيصل في الحكم على المادة وطبيعتها والحكم على أنها تلبى المتطلبات التربوية أم لا. بسبب ضيق الوقت الذي لم يدوم سولاً شهراً واحداً (خلال مرحلة التطبيق) وهي المادة التي تم خلالها تنفيذ الاستبيان، فإن الباحثة توصي بأن يبدأ العمل بهذه المشاريع من بداية السنة الدراسية من قبل العمادة التي تتدب من التدريسيين الأفاضل لتصميم استمارة الاستبيان المحكمة وتحديد حجم العينة ومن هي الفئات التي ستشارك في الاستبيان ونوعية وخبرة هذه العينة إذا ما أردنا أن تكون هذه الاستبيانات معبرة بشكل كبير عن الواقع.

الخاتمة :

- ١- يهدف البحث الحالي الى تقويم كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني متوسط لأهمية هذا المنهج واثار تطبيقاته على طلاب هذه المرحلة من ناحية وأهمية المطالعة كونها مفتاح الثقافة والفكر الانساني من ناحية اخرى.
 - ٢- نظرا لانشغال مدرسي اللغة العربية خلال السنة الدراسية بكتاب قواعد اللغة العربية الزاخر بالتفصيلات النحوية وما تتطلبه من وقت لشرح تفصيلاتها للطلاب وما يتبع ذلك من حل للتمارين التي يصل عددها احيانا الى سبعة تمارين للموضوع الواحد فمن المنطقي ان يستولي هذا الوقت المستغرق في شرح دروس قواعد اللغة على نصيب درس المطالعة واكمال منهج قواعد اللغة سيكون على حساب حصة المطالعة وهذا ما يحصل بالفعل في اكثر المدارس.
 - ٣- ولأهمية المطالعة ومنهج المطالعة فمن الضروري اعتماد تقويم تحليلي مستمر لهذا المنهج ولكل المناهج الدراسية بصورة عامة من اجل تبرير أي تطوير مقترح.
 - ٤- التقويم ركن اساسي من اركان العملية التربوية التي يمكن بواسطتها التعرف على مدى نجاحها في تحقيق الاهداف التربوية ومن خلاله يتم الكشف عن مواطن الضعف والقوة الموجودة في جميع المناهج الدراسية كأساس للاصلاح او التعديل او الحذف او التطوير.
 - ٥- ان عملية التطوير والتحديث للمناهج الدراسية عملية طبيعية ترتبط بتطور العلم وتطور الطالب الذي هو محور العملية التعليمية.
 - ٦- يعد المحتوى الدراسي اهم مكونات المنهج وتحليل مكونات المنهج لغرض التقويم الذي هو غاية البحث احدى الطرق التي قمت بها بالاعتماد على التحليل الوصفي ومن خلال اطلاعي المتكرر بالمنهج وجدت فيه من الموضوع بأمكناتي وصفها بالمفيدة والهادفة. والبعض من الموضوعات لا تتلاءم و اعمار طلاب هذه المرحلة ولا حتى المرحلة الاعدادية وبعض الموضوعات طويلة تبعث على الملل لمجرد النظر اليها.
 - ٧- ان اعداد النفوس اصعب بكثير من بناء الدور والعمارات وان اعداد النفوس من اعداد الدرس ونحن بحاجة الى مدرسين اصحاب قدرات ومواهب قادرين على نقل الطالب من درس قواعد اللغة والالتزام بها الى درس يطلقون فيه العنان لأفكارهم واظهار مواهبهم المكتوبة عند كثير منهم وتدريبهم على القراءة المعبرة للنص والانتقال الى شرح مضامينه وتوجيه اسئلة ايحائية تساعدهم على الاستيعاب ثم التوصل الى النقد والاستنباط بشأن المعاني والافكار والعواطف والاسلوب والقيم بهدف انماء القدرات اللغوية والتعبيرية.
- وفي خاتمة البحث اذكر نفسي وغيري بحديث حبيبنا المصطفى (صلى الله عليه وسلم) : أنما الاعمال بالنيات و أنما لكل امرئ ما نوى. سائلة المولى ان يسدد قصدي وينفعني به ومن بعدي والباب مفتوح والصدر مشروح لمن اراد ان يصحح الخطأ او يقدم خيرا وفضلهم عندي من اهدى الي عيبي.

المصادر

- ١- تقويم المناهج الدراسية للمواد العلمية للمرحلة الاعدادية في العراق في ضوء معايير دولية

- html.١٠__blog-post/٠٩/٢٠١١/blogspot.com.eduexp٢٠١١
٢- المعارف (تعريف المطالعة)
- http://www.almaaref.org/books/contentimages/books/tanmiyat/kaifa__totalea__ketaban/page/
htm.٢٠٣/lesson
٣- منتديات ستار تايمز (المطالعة)
- ٤٢٨٦٢٩٢=http://www.startimes.com/f.aspx?t
٤- واحة القطيف (مفهوم المطالعة)
- ٥٧=http://www.qatifoasis.com/?act=arte&tid
٥- موقع د. افنان دروزة
- htm.٧٤/http://www.afnanculturalsalon.org/salon__kalimat
٦- موقع مملكة المعلم (طرائق تدريس المطالعة)
- html.www.forum.noor.com/٤١٤٤٤٩
٧- منتديات مدرستي التعليمية
- ٢١٩٥٧=http://www.mdrsty.net/vb/showthread.php?t
٨- اللغة العربية وادابها
- html.٢٧٥٠__blog-post/٠٥/٢٠١٢/http://sastradanbahasaarab.blogspot.com
٩- بني مالك (الادب العربي)
- http://www.banimalk.net/vb/banimalk٤٥١٠٩
١٠- منتديات بوابة العرب (اهمية دراسة الادب العربي)
- ٥١٦٢٢٠=http://www.vb.arabsgate.com/showthread.php?t
١١- موقع د. خالد بن عبد الرحمن الجريسي
- ٥٠٩٨٩/٨/http://www.alukah.net/web/jeraisi
١٢- موقع المدرس
- ٢٨=٢٠id/http://www.taalimnet.com/old/print.php?type=A&item
١٣- موقع كنان اون لاين
- ١٩٤٤٦٤/http://kenanaonline.com/users/seadiamond/posts
١٤- موقع الدكتور فوز الكردى (بحث المرأة في مناهج التعليم)
- ١٨=http://www.drufouz.com/?p
١٥- موقع الدكتور احمد ابراهيم خضير
- www.alukah.net/web/khedr
١٦- بحث في تقويم المنهج الدراسي من شيرين الحكيم
- http://www.google.iq/url?sa=t&q=&esrc=s&source=w
%FDocLib%FUpload%Fsites%Fwww.abegs.org%F%٢A%ved=CDkQFjAD&url=http&e=eb&cd
٢٥D%٢٥٨A%٢٥D٩%٢٥٨٢%٢٥D٩%٢٥AA%٢٥D٨%٢٥٢٠%٢٥AB%٢٥DA%٢٥DA%٢٥D٨%٢٥A٨%٢٥D٨%٢٥F٨٢٤٤
٢%٢٥٢٠%٢٥AC%٢٥D٨%٢٥٨٧%٢٥D٩%٢٥٨٦%٢٥D٩%٢٥٨٥%٢٥D٩%٢٥٨٤%٢٥D٩%٢٥A٧%٢٥D٨%٢٥٢٠%٢٥٨٥%٩
٢٥%٢٥٢٠%٢٥٨A%٢٥D٩%٢٥B٣%٢٥D٨%٢٥A٧%٢٥D٨%٢٥B١%٢٥D٨%٢٥AF%٢٥D٨%٢٥٨٤%٢٥D٩%٢٥A٧%٥D٨

- ٢٥AD٪٢٥D٨٪٢٥٢٠٪٢٥٨٦٪٢٥D٩٪٢٥٨A٪٢٥D٩٪٢٥B١٪٢٥D٨٪٢٥B٤٪٢٥D٨٪٢٥٢٠٪٢٥٨٦٪٢٥D٩٪٢٥٨٥٪D٩
docx&ei=fVVxU-ybB٤٢g٧Aag٩٥GIDA&usg=AFQjCNHcgr.٢٥٨٥٪٢٥D٩٪٢٥٨A٪٢٥D٩٪٢٥٨٣٪٢٥D٩٪
٦٦٣٣٠١٠٠d.ZGU.FokF__WxOh__nkMpASRURcPgdg&bvm=bv
- ١٧- منتديات التعليم الثانوي في الجزائر (تحليل قصيدة الشهيد للشاعرة نازك الملائكة)
html.١٦٧٥٢-www.p٤٨bac.com/vb/archive/index.php/t
- ١٨- منتديات ياهو مكتوب (تحليل قصيدة البردة للمباركة للأمام محمد البوصيري)
https://quran.maktoob.com/vb/quran٤٨٦٠٣
- ١٩- منتدى درر العراق (تحليل قصيدة رثاء الام للشاعر الشريف الرضي)
/٧٦٧٣٦=http://www.dorar-aliraq.net/showthread.php?t
- ٢٠- موقع صحيفة تشرين (تحليل قصيدة في سبيل الوطن للشاعر معروف عبد الغني الرصافي)
١٨٨٢٦/http://www.tishreen.news.sy/tishreen/public/read
- ٢١- المنتديات الادبية والثقافية (تحليل قصيدة بغداد للشاعر مصطفى جمال الدين)
html.٨٠٦٣-٢yonk.com/vb/archive/index.php/t-http://www.svr
- ٢٢- منتديات روابي ربا (تحليل قصيدة الجمال لعمر بن معدى كرب)
٢٤١٠٥=http://www.rwabiriba.net/vb/showthread.php?t
- ٢٣- موقع الحوار المتمدن (تحليل قصيدة سأحتفل بنوروزي)
٥٠٧٨٨=http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid
- ٢٤- (قصيدة الشهيد) html.١٦٧٥٢-www.p٤٨bac.com/vb/archive/index.php/t
- ٢٥- (تحليل قصيدة البردة لمحمد رضوان احمد)
https://quran.maktoob.com/vb/quran٤٨٦٠٣
- ٢٦- (صحيفة تشرين)
١٨٨٢٦/http://www.tishreen.news.sy/tishreen/public/read
- ٢٧- (تحليل قصيدة رثاء الام)
/٧٦٧٣٦=http://www.dorar-aliraq.net/showthread.php?t
- ٢٨- (تحليل قصيدة الجمال)
html.٨٠٦٣-٢yonk.com/vb/archive/index.php/t-http://www.svr
- ٢٩- (تحليل قصيدة سأحتفل بنوروزي)
٥٠٧٨٨=http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid
- ٣٠- تفسير القرآن العظيم : للأمام الحافظ أبي الفداء اسماعيل ابن كثير القرشي الدمشقي، دار الجيل بيروت، لبنان، ط١،
١٩٨٨ م.