وثيقة بيروت

اللغة العربية في خطر
الجميع شركاء في حمايتها

المؤتمر الدولي السنوي للغة العربية

١٩ - ٢٣ مارس (آذار) ٢٠١٢م	بيروت
٢٦ - ٣٠ ربيع الثاني ١٤٣٣ هـ	لبنان

مخطط المؤتمر

الفهرس

ترحيب وشكر	3
الشركاء	4
اللغة العربية في خطر: الجميع شركاء في حمايتها (وثيقة بيروت)	6
المخطط العام المؤتمر	27
اليوم الأول	28
اليوم الثاني	38
اليوم الثالث	48
الإعلان عن المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية	59

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون
١٤١٧ م

ترحيب وشكر

يسرنا أن نرحب بكم جميعاً أجمل ترحيب في بيروت عاصمة الثقافة العربية الدائمة، متمنين لكم مؤتمراً يليق بقدركم ومكانتكم وعلمكم وطموحكم وتطلعاتكم الرامية إلى استعادة اللغة العربية مكانتها ودورها المطلوب منها في هذه الفترة الحرجة من تاريخها.

وبهذه المناسبة يرفع المجلس الدولي للغة العربية باسم جميع المشاركين والحضور في المؤتمر أسمى عبارات الشكر والتقدير لفخامة الرئيس العماد ميشال سليمان رئيس الجمهورية اللبنانية وإلى الحكومة اللبنانية والشعب اللبناني العريق والأجهزة الحكومية اللبنانية في القطاعات المختلفة على الرعاية الكريمة والدعم الكبير لتسهيل انعقاد المؤتمر.

ونتوجه ببالغ التحية وعظيم الإمتنان لكل من تقدم بالأبحاث والدراسات وأوراق العمل، ولمن تفضل بالحضور وتكبد عناء السفر للمشاركة في هذه المناسبة العزيزة وإثراء النقاش والحوار وتبادل الخبرات وحشد الهمم دعماً وتضامناً مع اللغة العربية ومحبيها الذين جاؤا من دول العالم المختلفة.

كما يتقدم المجلس الدولي للغة العربية بالثناء الكبير والتقدير العظيم إلى جميع الشركاء في إنجاح المؤتمر وخاصة الجهات الراعية التي لبت الدعوة للرعاية والمبادرة في دعم المؤتمر وتمكينه من الإنعقاد.

والشكر أيضا إلى جميع العاملين والعاملات في المؤسسات الحكومية والأهلية الذين كان لهم الفضل في خدمة المشاركين في المؤتمر وتسهيل حضورهم سواء في بلدانهم التي جاؤا منها أو التي وصلوا إليها.

المجلس الدولي للغة العربية

الشركاء في المؤتمر

برنامج الأمير سلطان بن عبد العزيز
لدعم اللغة العربية
في اليونسكو

الشركاء في المؤتمر

اللغة العربية في خطر: الجميع شركاء في حمايتها

(وثيقة بيروت) مارس 2012 – ربيع الثاني 1433هـ

وجه المجلس الدولي للغة العربية الدعوة إلى عقد المؤتمر الدولي الأول للغة العربية الذي ينظمه تحت عنوان «العربية لغة عالمية: مسؤولية الفرد والمجتمع والدولة»،في مدينة بيروت،وذلك خلال الفترة من 19 حتى 23 مارس (آذار) 2012م الموافق 26-30 ربيع الثاني 1433هـ برعاية فخامة رئيس الجمهورية اللبنانية العماد ميشال سليمان وبالتعاون مع اليونسكو ومكتب التربية العربي لدول الخليج.

وقد تمت مخاطبة كلٍّ من:

- أصحاب المعالي وزراء الثقافة العرب
- أصحاب المعالي وزراء الإعلام العرب
- أصحاب المعالي وزراء التربية والتعليم العرب
- أصحاب المعالي وزراء التعليم العالي العرب
- أصحاب المعالي وزراء العمل العرب
- السيد ناصر عبد العزيز النصر
  رئيس جمعية الأمم المتحدة
- الدكتور نبيل العربي
  أمين عام جامعة الدول العربية
- الدكتور عبد اللطيف الزياني
  أمين عام مجلس التعاون
- الدكتور الحبيب بن يحيى
  أمين عام اتحاد المغرب العربي
- الدكتور أكمل الدين أوقلو
  أمين عام منظمة التعاون الإسلامي
- السيدة إيرينا بوكوفا
  مدير عام اليونسكو
- الدكتورة ريما خلف
  مساعد أمين عام الأمم المتحدة (الأسكوا)
- الدكتور عبد العزيز التويجري
  مدير عام المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم
- الدكتور محمد بن عاشور
  مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
- الدكتور على القرني
  مدير عام مكتب التربية العربي لدول الخليج
- الدكتور سلطان أبو عرابي
  أمين عام اتحاد الجامعات العربية
- أصحاب المعالي رؤساء ومديري الجامعات العربية
- أصحاب السعادة رؤساء مجامع اللغة العربية
- أصحاب السعادة رؤساء الهيئات والاتحادات والمنظمات العربية والجمعيات التخصصية
- أصحاب السعادة العمداء ورؤساء أقسام اللغة العربية وآدابها
- المختصين والمفكرين والإعلاميين والمهتمين باللغة العربية في الدول العربية وخارجها
- وعدد من المسؤولين في المؤسسات العلمية والمعاهد والمدارس

وقد حظي المؤتمر باهتمامهم ومؤازرتهم ، في حين استجاب للحضور والمشاركة نخبة مميزة من المسؤولين والباحثين والمختصين والإعلاميين والمهتمين والمحبين للغة العربية في جميع التخصصات والمهن يمثلون نحو 47 دولة ، بالرغم من الظروف الاستثنائية التي تمر بها المنطقة العربية. وليس غريبا أن تحظى اللغة العربية بهذا التجمع الحاشد والتنوع والتعدد في نوعية المشاركين وجنسياتهم واهتماماتهم وتخصصاتهم وأبحاثهم ودراساتهم كما توضحه الإحصاءات الآتية :

عدد الدول الممثلة في المؤتمر	47 من آسيا وإفريقيا وأوروبا وأمريكا واستراليا
عدد الجلسات والندوات	86
عدد الباحثين	272
عدد الأبحاث والدراسات	256
عدد حملة الدكتوراه	488 بمراتب علمية (أستاذ، أستاذ مشارك وأستاذ مساعد)
الجامعات الممثلة	158 جامعة عربية وغير عربية
عدد النساء المشاركات	218 سيدة من مختلف التخصصات والمراتب العلمية

- هذا بالإضافة إلى عدد كبير من المسؤولين والمهتمين والمختصين والإعلاميين وغيرهم من حاملي درجات الماجستير والشهادات الجامعية وغيرها.

وبعد الاطلاع على الأبحاث والدراسات وأوراق العمل المقدمة للمؤتمر تبين وتأكد أن ثمة أزمة كبيرة تواجه اللغة العربية، وأنها تزداد تأزما يوما بعد يوم بتأثير المتغيرات والتطورات والتراكمات التي أدت إلى هذه الأزمة الخطيرة. وحتى لا يكون هذا المؤتمر مجرد سحابة عابرة كان لا بد من تحديد أهم ما توصلت إليه هذه الأبحاث والدراسات وأوراق العمل من نتائج وتوصيات لتوضع في عهدة وتصرف القادة العرب والمسؤولين وصناع القرار والمختصين والمعنيين على جميع المستويات للاستفادة مما جاء فيها من مؤشرات وحقائق تنطلق من الواقع الذي تعانيه اللغة العربية على مستوى الفرد والمجتمع والمؤسسة والدولة، مؤكدين على أهمية دور القادة في الدول والمؤسسات الحكومية والأهلية والمجتمعات والأفراد في النهوض باللغة العربية، ومذكرين بأن التراجع الكبير الذي يحدث للغة العربية ليس لضعفها أو لعدم قدرتها على استيعاب كل المستجدات والعلوم والتقنيات والصناعات والمعارف، ولكن لضعف إعداد أبناء وبنات المجتمع وتأهيلهم وتربيتهم وتعليمهم، وعدم تحميل المؤسسات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية والأفراد المسؤولية كاملة تجاه اللغة العربية وفق سياسات واستراتيجيات مبنية على قرارات وطنية وعربية على مستوى القيادات في الوطن العربي. وقد نتج عن ذلك تغييب اللغة العربية في الوعي العربي بشكل تدريجي حتى ضعفت قيمة اللغة العربية الوطنية مقابل مزيد من التقدير والاهتمام باللغة الأجنبية.

ومن هذا المنطلق خلصت الأبحاث والدراسات وأوراق العمل إلى أن اللغة العربية في خطر، وأنه يتوجب إعادة النظر بمسؤولية وموضوعية وشفافية ومصداقية عالية في قضية اللغة العربية من قبل الجميع وفي مقدمتهم القيادات العربية وصناع القرار والمسؤولون في المؤسسات الحكومية والأهلية إضافة إلى أفراد المجتمع في الوطن العربي مع التركيز على البنود الآتية:

أولا: الأنظمة والدساتير

يأتي في مقدمة نصوص الأنظمة والدساتير العربية أن اللغة العربية هي لغة الدولة. وهذا يعني أنها لغة السياسة، والاقتصاد، والتجارة، والتعليم، والثقافة، والإعلام، والعمل،

وأنها اللغة التي يجب على جميع المواطنين والمقيمين التعامل بها في جميع المؤسسات الحكومية والأهلية وفي الأسواق والطرقات وفي أي مكان يعمل أو يلتقي فيه الأفراد بعضهم ببعض أو يتم التواصل بينهم، وذلك لما تمثله اللغة باعتبارها رمزًا للسيادة والوطنية والانتماء والهوية ، وأن أي خلل أو ضعف أو تهاون بها يعد اعتداء على النظام والدستور وخرقا للقانون يجب أن يحاسب عليه كل من اعتدى أو اجترأ على إضعاف اللغة العربية أو تهميشها ، أو تهاون في الالتزام بحرفية الدستور في هذه المسألة ، واستهان بقوانين وأنظمة الدولة التي تعطي اللغة العربية أولوية مطلقة.

وحتى تتم المحافظة على الدستور والسيادة الوطنية والانتماء والهوية ، يجب أن تقوم الجهات الرسمية ممثلة في القيادات العليا والمسؤولين وصناع القرار على المستوى الوطني والعربي في الدول العربية بسن المراسيم والقوانين والتشريعات التي تفرض على جميع الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية التعامل باللغة العربية السليمة ، وتلزم الدول بإنشاء المؤسسات الوطنية والعربية الرقابية ذات الصلاحيات والمسؤوليات لتفعيل ما ورد في أنظمة الحكم والدساتير العربية من نصوص عن اللغة العربية ، على أن تتضمن تلك القرارات آليات التنفيذ والتنظيم والإصلاح اللغوي والضوابط والعقوبات لمن يخالف ما يرد فيها من نصوص قانونية ، وتحدد تلك التشريعات الحوافز المشجعة للأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية المبادرة بتنفيذ البرامج والسياسات التي تعتمد اللغة العربية السليمة في تعاملاتها وبرامجها وتقدم ما يمكنها لخدمة اللغة العربية.

ثانيا: القوانين التشريعية والأنظمة التنفيذية

الأنظمة والقوانين والتشريعات هي البنية الأساس للنظام الوطني والعربي، وهي المرجعية للأفراد والمؤسسات، وإليها يتقاضى الناس ويتحاكمون ويأمرون وينهون ويخاطبون ويعملون، وبها ينظمون شؤون حياتهم ويحددون العلاقات والصلاحيات والمسؤوليات، وهذه الأنظمة والتشريعات لها لغة تعتمد عليها في نصوصها وبنودها وتكون موجهة للناس بلغتهم التي يفهمونها حتى يتم تنفيذها والالتزام بها. لهذا فإن اللغة العربية هي وعاء تلك الأنظمة والقوانين والتشريعات وروحها ، بها تكتب وتطبق وتفهم وتفسر. وحتى تكتمل صورة الهوية الوطنية والعربية وجب أن تسن القوانين والتشريعات والسياسات التي تؤكد على الالتزام باللغة العربية في جميع شؤون الحياة، وأن تخضع جميع المؤسسات الوطنية الحكومية والأهلية لمراجعة شاملة لتعريبها والتأكيد على أهمية اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح. بل إن من واجب المؤسسات القانونية والتشريعية سن القوانين والأنظمة التي تحافظ على اللغة العربية وتحميها من الاعتداء عليها أو التهاون بها سواء من الأفراد أو المؤسسات أو السياسات ، والبرامج والمشاريع التي تكون لها تطبيقات تؤثر على مستقبل اللغة العربية ومكانتها على المستوى الوطني والعربي والدولي. ويجب أن تقنن اللغة العربية من خلال التشريعات التي تحميها وتحث على استخدامها. وهذا الإجراء له مسوِّغات كثيرة فقد فقدت اللغة العربية مواقعها في مؤسسات كثيرة نتيجة عدم وجود الأنظمة التي تدافع عنها وتدفع عنها سطوة المتآمرين عليها والمتهاونين في شأنها. واللغة جزء من تكوين الإنسان ومن شخصيته وهويته ولا يحق لأحد أن يجرده من لغته التي هي أساس يبنى عليه فكره وقيمه ومبادئه ومهاراته ومعارفه وثقافته

ويحصِّل به مصالحه المختلفة. لهذا فإن المساس باللغة هو مساس بالفرد وتدخل في واحدة من أهم مكوناته الشخصية التي يتميز بها. من هنا وجب أن تضمن القوانين والتشريعات للفرد حماية لغته حماية له وحثا للجميع على تقديم أفضل الطرق والوسائل لرفع كفاءته اللغوية حتى يحقق بها المكاسب الفردية والاجتماعية والوطنية والإنسانية.

ثالثا: الأنظمة التعليمية

من أولى المسؤوليات المنوطة بالمؤسسات التعليمية إعداد المواطن الصالح القادر على التمييز بين الحقوق والواجبات والالتزام بها، والمؤهل بالمهارات والمعارف والقدرات والعلوم التي تعينه على القيام بواجباته الوطنية وتمكنه أن يكون مواطنا منتجا في عمله وأسرته ومجتمعه. وحيث إن اللغة الوطنية هي الأساس الذي تبنى عليه شخصية الفرد وثقافته وقدراته وإمكاناته ليتمكن من الاستيعاب والفهم ويستطيع التفكير والإبداع والعمل والإنتاج والابتكار والتطوير لقدراته ومعارفه، وجب على المؤسسات التعليمية أن تضع سياسات تعليمية دقيقة ومفصلة وشاملة ومتكاملة لجميع التخصصات تأخذ بعين الاعتبار تنمية مهارات الطلاب والطالبات اللغوية وقدراتهم حتى يتكامل تأهيلهم اللغوي و المعرفي والعلمي وتكوين شخصياتهم الوطنية.

إن أغلب المعلمين والمعلمات في التعليم العام لا يجيدون اللغة العربية كتابة ولا نطقا ولا قراءة ،وهم من يتحمل المسؤولية في إعداد الطلاب والطالبات وتدريبهم وتربيتهم وتأهيلهم ، ولهذا يعد إعدادهم للطلاب والطالبات خطيئة كبيرة لا تغتفر. من هنا وجب على الأنظمة التعليمية تلافي هذه الكارثة ومعالجتها من خلال إلزام المعلمين والمعلمات بدورات تدريبية يتم وضعها من قبل مختصين حتى يجتازوا بإتقان أساسيات الكتابة والنطق والمحادثة والقراءة باللغة العربية السليمة، مع الإلحاح على عدم تجاوز هذه القضية مهما كلف الأمر، وجعل إتقان اللغة العربية لجميع المعلمين والمعلمات في جميع التخصصات من شروط التوظيف والاستمرار في العمل والتقييم المهني السنوي لهم. وأن توضع أنظمة وتشريعات وآليات وعقوبات لضبط هذه القضية ومعالجتها لأنها السبب الرئيس في ضعف المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات وتراجعهم في اللغة العربية بل في جميع المعارف والعلوم التي يتعلمونها في المدارس الحكومية والأهلية. ويترتب على هذه المشكلة عدم قدرة الأغلبية من المعلمين والمعلمات في مؤسسات التعليم الأساسي (العام) على إيصال المعلومات والمعارف بلغة واضحة يفهمها الطلاب والطالبات، كما أن كتابة الاختبارات وصياغتها تتم بلغة ضعيفة ومربكة للطلاب والطالبات تؤثر سلبا في فهمهم واستيعابهم وإجاباتهم ، وتؤدي إلى تدني مستوياتهم ودرجاتهم وتحصيلهم الدراسي.

لقد شاع بين الكثيرين أن اللغة العربية لغة صعبة ، وهذه الإشاعة لها تأثيرات نفسية سلبية على الجميع في محاولة لتبرير ضعف الناس في لغتهم، وهذه مقولة وإشاعة مغرضة نشأت لصد الناس عن اللغة العربية. لقد تحدثت وكتبت وقرأت شعوب وأمم غير عربية باللغة العربية وأتقنتها وحافظت عليها وأبدعت وابتكرت من خلالها الكثير من العلوم والتقنيات والآداب والفنون والأنظمة والتشريعات بالرغم من ضعف الإمكانات والتقنيات والمؤسسات في تلك العصور مقارنة بما هو متوفر اليوم من ثروات وغلات لدى العرب المسؤولين أولا وأخيرا عن لغتهم. وإذا كان هناك من

سبب لصعوبة اللغة العربية فهو في نوعية المناهج التي توضع لتعليم اللغة العربية حيث يتم إعداد تلك الكتب والمقررات من قبل مختصين في اللغة يفتقدون للكثير من المعرفة في تصميم المناهج وبنائها، وليس لديهم إلمام بكيفية تأليف وإنتاج كتب اللغة التي يجب أن توضع وفق معايير دقيقة تأخذ بعين الاعتبار الكفايات المطلوب تعلمها في الوحدة الدراسية اليومية والمقرر والبرنامج الدراسي والمرحلة الدراسية والعمرية للطالب والطالبة. كما أن تصميم مناهج اللغة العربية يتم بعشوائية ولا توجد آليات للتقييم والتطوير المستمر لتلك المقررات والمناهج ولأساليب التدريس والتقييم للطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات، ولا توجد آلية للاستفادة من نتائج الاختبارات في تطوير أداء المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات وتحديث مناهج اللغة العربية. هذه المقررات يجب تصميمها وفق خارطة لغوية واضحة ودقيقة تضمن تعلم الطلاب والطالبات للمهارات والمعارف التي تؤدي إلى تأهيل الدارس بالقدرات اللغوية اللازمة في كل موضوع ووحدة ومرحلة ومستوى دراسي، على أن يرافق هذه الخارطة تقييم وتقارير صفية على مستوى الموضوعات والمقررات والخطط الدراسية والمدارس والنظام التعليمي بشكل دقيق وشامل لرصد مواطن الضعف ومعالجتها وتحديد مواطن القوة وتعزيزها.

وإذا كانت المناهج والكتب المدرسية هي مصدر المعلومة والمعرفة التي يجب أن يتعلمها الطلاب والطالبات فقد ثبت أن تصميم الكتب المدرسية والمناهج في التخصصات المختلفة يتم بطرق مختلفة دون أن تبنى على خارطة لغوية تتكامل فيها المهارات والقدرات اللغوية ومقررات اللغة العربية مع المقررات والتخصصات الأخرى التي تدرس على مستوى الوحدة الدراسية والمرحلة التعليمية وفق معايير الكفايات الشاملة التي تأخذ بعين الاعتبار بناء شخصية المتعلم وقدراته ومهاراته حسب العمر والمرحلة التعليمية. وبهذا وجب أن يتم تصميم المناهج والكتب الدراسية في جميع المقررات والمواد الدراسية وفق مخطط لغوي وعلمي شامل حسب الوحدة الدراسية والمقررات والمرحلة الدراسية لضمان قياس مهارات الطلاب والطالبات اللغوية وتحديد مواطن الضعف والقوة لديهم لتحديد أسبابها ومعالجتها من خلال الاختبارات المعيارية المقننة ، مع الاستفادة من نتائج الاختبارات في تطوير المناهج والمقررات وطرائق التدريس وإعادة تأهيل المعلمين والمعلمات وتدريبهم وتحديث السياسات التعليمية.

إن مشكلة ضعف المعلمين والمعلمات تعود إلى ضعف إعدادهم في التعليم الأساسي بالإضافة إلى عدم الاهتمام باللغة العربية وإتقانها كجزء أساس من إعدادهم وتأهيلهم وتدريبهم في برامج إعداد المعلمين والمعلمات في الجامعات والكليات والمعاهد المختصة. ولهذا فإن من الضرورة بمكان مراجعة برامج إعداد المعلمين والمعلمات بحيث يكون من ضمن الضوابط والشروط اجتياز المعلمين والمعلمات لاختبار الكفاءة في إتقان اللغة العربية لأغراض التدريس. وعلى وزارات التربية والتعليم أن تشترط لإلحاق المعلمين والمعلمات بكوادرها واستمرارهم في التدريس إتقانهم للغة العربية والعمل بها في مدارسهم ضمن ضوابط توضع لضمان الجودة اللغوية والتزامهم بذلك حماية للطلاب والطالبات من تدريسهم باللهجة العامية ، وحماية للمجتمعات من استمرار انتشار اللهجات العامية واللغات الأجنبية على حساب اللغة العربية الوطنية.

رابعا: التعليم العالي

تؤكد الدراسات والأبحاث المقدمة للمؤتمر أن طلاب وطالبات مؤسسات التعليم العالي يعانون من ضعف كبير في قدراتهم ومهاراتهم ومعارفهم اللغوية، وأن هذا يؤثر سلبا على مستوى تحصيلهم الدراسي واستيعابهم ، وعلى القيام بواجباتهم في جميع التخصصات. وقد اتجهت بعض مؤسسات التعليم العالي إلى التدريس باللغة الأجنبية لعدة أسباب أهمها : عدم توافر المراجع العلمية باللغة العربية، وأن سوق العمل يتطلب الإلمام باللغة الأجنبية. ومن هذا المنطلق أهملت اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي وأصبحت اللغة الأجنبية متطلبا لالتحاق الطلاب والطالبات بالتخصصات العملية المختلفة مع ملاحظة ما يلي:

1. يتم التدريب باللغة الأجنبية في التخصصات العلمية في عدد كبير من الجامعات العربية على حين أن أغلب الأساتذة غير مؤهلين للتدريس باللغة الأجنبية التي يعلّمون بها، إضافة إلى ضعف إعداد الطلاب والطالبات في اللغة الأجنبية التي يتعلمون بها، الأمر الذي ينعكس سلبا على استيعاب وفهم الطلاب والطالبات في جميع التخصصات بما فيها أقسام اللغات الأجنبية ذاتها وأقسام اللغة العربية حيث يؤدي ذلك إلى تدني مستوى تحصيلهم العلمي وعدم قدرتهم على الإبداع والإنتاج بالشكل المطلوب.
2. معظم المقررات الرئيسية وخاصة العلمية مراجعها أجنبية ويصعب على الطلاب والطالبات التعامل معها بيسر وسهولة نتيجة لضعف لغاتهم الأجنبية التي يتعلمون بها. وقد أدى هذا إلى وضع ملخصات يعدها بعض الطلاب والأساتذة تقوم على تلخيص المحاضرات التي يقدمها الأساتذة ، ولهذا تفتقر إلى المقومات المطلوبة في المقرر الدراسي ؛ لعدم ارتباطها بالخطة الدراسية. كما تتم بعض الترجمات إلى اللغة العربية بارتجال وهذا يؤدي إلى ضعف الطلاب والطالبات في المادة العلمية ، وإلى قصور كبير في الإلمام بمحتواها نتيجة لضعفهم في اللغتين العربية والأجنبية.
3. يتم التدريس في معظم التخصصات التي تتعلق بالمحاسبة والإدارة وتقنية المعلومات وغيرها من التخصصات باللغة الأجنبية ، وتعتمد كتب ومقررات أجنبية بحجة سوق العمل وعدم توفر الكتب باللغة العربية. ويعد ذلك أيضا من الأسباب الرئيسة التي أضعفت اللغة العربية سواء في التعليم العالي أو في سوق العمل.
4. يتم التدريس باللغة العربية في عدد من التخصصات الإنسانية والاجتماعية في معظم الدول العربية، غير أن لغة التدريس تتم بالعامية وبلهجات بعيدة عن المحتوى العلمي، وأيضا تتم العملية التعليمية بلغة عربية غير صحيحة في الكتابة أو المحادثة أو القراءة أو عند وضع الاختبارات وتصحيحها.
5. يشترط في بعض التخصصات الجامعية وفي برامج الدراسات العليا إتقان اللغة الأجنبية وحصول الطلاب والطالبات على معدلات عالية في اللغة الأجنبية واجتيازهم للاختبارات الدولية مثل «التوفل» لضمان دخولهم التخصصات العلمية المختلفة، بينما تغيب اللغة العربية نهائيا ولا يعتد بها.

6. تدقق الجامعات في الدرجات التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة في المرحلة الثانوية، وفي بعض الدول يتم اعتماد اختبار القدرات ضمن معايير القبول في الجامعات. غير أن اشتراط إتقان الطلاب والطالبات للغة العربية للدخول للجامعات مغيَّب لأسباب غير معروفة ، ولضمان معالجة مشكلة ضعف الطلاب والطالبات في اللغة العربية والتكامل والترابط بين نظام التعليم العام الأساسي ونظام التعليم العالي وجب اشتراط إتقان اللغة العربية ضمن شروط القبول في جميع تخصصات التعليم العالي باعتباره المدخل لمعالجة وضع اللغة العربية والضاغط المؤثر على المدارس والمعاهد والمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات ومصممي المناهج والإداريين لحملهم جميعا على مستوى المؤسسات التعليمية في التعليم العام (الأساسي) على التركيز على اللغة العربية وإصلاح وضعها.
7. معظم أساتذة الجامعات لا يجيدون استخدام اللغة العربية أو الأجنبية التي يدرسون بها، وهذه إحدى أهم المشكلات التي تؤدي إلى ضعف الطلاب في لغتهم الوطنية، وهذا مأخذ كبير على مؤسسات التعليم العالي التي يجب أن تعيد النظر بشجاعة في لغة التدريس في كلياتها وجامعاتها، وأن تلزم أساتذتها بأخذ دورات تدريبية مستمرة لتمكينهم من التدريس باللغة الوطنية (العربية) بشكل صحيح، مع وضع ضوابط قانونية لإلزام الجامعات والكليات بتكليف الأساتذة بالتدريس باللغة العربية السليمة. وأن يخضع من يخالف ذلك للمساءلة والمحاسبة القانونية والفصل من العمل لكل من يتعمد تجاوز الأنظمة والسياسات التعليمية والدستور والسيادة الوطنية.
8. إن من أولى الأولويات لمعالجة ضعف التدريس باللغة العربية على جميع المستويات التعليمية استحداث مقررات وفق أحدث طرائق تدريس اللغة العربية مع الاستفادة من تجارب اللغات العالمية، وفتح برامج متخصصة في كيفية تعليم وتعلم اللغة العربية لجميع المراحل الدراسية من الحضانة ورياض الأطفال والتمهيدي في التعليم العام (الرسمي) وحتى مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
9. وحتى تتمكن مؤسسات التعليم العالي من التدريس باللغة العربية الوطنية وفق الدستور الوطني، وتوفر المعرفة والمعلومة وفق أحدث الابتكارات والاختراعات والتقنيات والدراسات والأبحاث في شتى العلوم والمعارف وجب عليها أن تعالج أزمة الترجمة وغيابها غير المبرر، وذلك بتأسيس مراكز ترجمة في كل جامعة تقوم بمتابعة أحدث الكتب والمراجع والبحوث والدراسات والتقنيات والاختراعات والاكتشافات وترجمتها بشكل فوري من خلال تلك المراكز التي يجب أن تدخل في اتفاقيات مع المؤسسات المنتجة ودور النشر العالمية ومراكز الأبحاث. وتوضع لهذه المراكز ميزانيات كافية وفق نظام إداري محكم يعمل وفق أحدث التقنيات ويتعاون مع جميع التخصصات والمختصين. على أن يتم التنسيق بين مراكز

الأبحاث في الجامعات بغية توزيع المهام وتكامل الجهود لتوفير أحدث ما ينتج في البلدان المتقدمة باللغة العربية. وبهذا يتم إثراء المكتبة العربية وأيضا يتم ربط اللغة العربية بالمعارف والعلوم الحديثة حتى لا تتشكل فجوة تصبح فيها اللغة غير قادرة على التعامل مع المستجدات الحديثة. كما يجب الاستفادة من المترجمين المتخصصين في مجالات تخصصاتهم وفق استراتيجية واضحة تسهم في تجسير هذه الفجوة التي تتعمق نتيجة غياب الترجمة. كما يجب تشجيع التأليف باللغة العربية من قبل الأساتذة والمتخصصين في جميع التخصصات باللغة العربية. عندها لن يكون ثمة مشكلة في التدريس باللغة العربية. إن تغييب الترجمة وإهمال جعلها جسرًا بين اللغة العربية واللغات الأخرى يؤدي إلى تبني اللغة الأجنبية. وكان حريا بمن يرى غير ذلك أن يقتبس من تجارب دول أخرى غير عربية تصنع وتنتج وتعلم وتتاجر وتتواصل مع العالم بلغتها الوطنية ولم تسمح لهذا الخلل أن يحدث في مجتمعاتها ومؤسساتها التعليمة لوعيها بخطر إهمال اللغة الوطنية على السيادة والاستقلال والحصانة الثقافية.

10. أخيرا يجب أن تعد تقارير سنوية شاملة تشخص وضع اللغة العربية على مستوى الوحدة الدراسية والمقرر والتخصص والمرحلة والمدرسة والقسم والكلية والجامعة وعلى مستوى النظام التعليمي بحيث يحدد التقرير المشكلات ويحمل الأفراد والمؤسسات مسؤوليتها عن تلك المشكلات حتى تتم معالجتها بالشكل العلمي والمهني المناسب.

خامسا: البحث العلمي واللغة العربية

يعد البحث العلمي أهم مولد ومنتج للمعرفة والابتكارات والاختراعات والمبادرات، كما هو أساس للتقدم والتطور ومعالجة كافة المشكلات ، غير أن لغة البحث تعد أهم أدوات البحث والباحث فهي التي تعينه على الفهم والاستيعاب والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتوصيف ، بل إنها الأداة التي بموجبها يمكنه التعبير عن أفكاره وإبداعاته واختراعاته ويحيلها مادة مكتوبة ومقروءة يمكن تطبيقها وإيصالها لغيره بوضوح وسهولة. وقد أثبتت الدراسات أن تمكن الباحث من اللغة التي يبحث بها تجعله قادرا على تقديم الحقائق العلمية تقديما علميا ومهنيا دقيقا. كما أن للغة تأثيرها الكبير في القدرة على التفكير ووضع التصورات العلمية في إطار منهجي وتفسيري مفهوم للآخرين.

وقد أولت مراكز الأبحاث العالمية أهمية خاصة للغة الوطنية التي تعمل بها وتستخدمها في الميادين البحثية علمية كانت أو تقنية أو صناعية أو إنسانية أو اجتماعية. وهذا ما لم تحظ به اللغة العربية مقارنة بغيرها من اللغات في البلدان المتقدمة التي تعطي الأولوية للغة في مؤسساتها ومراكز أبحاثها بصفتها الناقل والموصل لتلك الأبحاث والدراسات والابتكارات والاختراعات.

كما حظيت اللغات الأجنبية بالبحث والدراسة المستمرة في مراكز الأبحاث المختصة باللغة وتطبيقاتها المختلفة وتم تفعيلها في المجالات العلمية والتقنية والثقافة والإعلام وتوظيفها بطرق مختلفة في الاقتصاد والتجارة والصناعة والتقنية وغيرها، بينما تعاني اللغة العربية من الإهمال

وعدم توفر مراكز أبحاث لغوية تتقب في قضايا اللغة وعلاقتها بالعلوم والتقنية والصناعة والثقافة والإنتاج وغيرها. والملاحظ أن من يعمل على توظيف اللغة العربية في التقنية الحديثة هم غير المختصين من المجتهدين الذين لهم تأثيرهم السلبي على كيفية استخدام اللغة السليمة في المصنوعات التقنية المختلفة.

ومن هنا كان لزاما أن تنشأ مراكز أبحاث متخصصة في دراسة اللغة العربية تتعمق في نشرها وتعليمها وتقوم على وضع المؤلفات والمراجع الحديثة فيها مع التركيز على علاقتها بالتخصصات والصناعات والتقنيات والمجالات الإنتاجية المتعددة، وأن توظف الأبحاث والدراسات بما يخدم اللغة العربية ويسهم في المحافظة عليها من تشويه التوظيف التقني الخاطئ لها من غير المتخصصين. وهذا يستدعي وجود باحثين مختصين باللغة العربية في المجالات التقنية والعلمية والصناعية والطبية والإدارية والقانونية وغيرها.

إن ضعف اللغة العربية في مجال البحث العلمي وغيابها في مراكز الأبحاث المختلفة بما فيها غياب مراكز أبحاث اللغة العربية المتخصصة يعد من أهم الأسباب التي أدت إلى أزمة اللغة العربية وتراجعها وضعفها في جميع المجالات والتخصصات وعلى كل المستويات وخاصة في مجال البحث العلمي في كل الميادين.

سادسا: اختبار الكفاءة اللغوية والتقرير الوطني

كيف تستطيع دولة أو مؤسسة أو يستطيع فرد أن يحكم على مستوى الضعف في اللغة العربية دون أن تكون تلك الأحكام مبنية على حقائق ووثائق وبيانات من الميدان؟ وكيف يمكن أن يثق المجتمع بما تصدره المؤسسات التعليمية وغيرها من المؤسسات التي تعترف وتعرف تمام المعرفة أنها تعاني من عجز في مستوى أدائها اللغوي وأن منتجاتها ومخرجاتها أكبر دليل على ذلك؟ لهذا وجب أن تعد الاختبارات الوطنية المعيارية المقننة التي يحتكم إليها الجميع لتحديد مواطن الخلل وأسبابها وكيفية معالجتها مع مراعاة الآتي:

1. يجب أن يخضع جميع الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات والأساتذة والموظفين بشكل مستمرلاختبارات تشخيصية تقيس مدى كفاءتهم اللغوية وتحدد مواطن الضعف لديهم للاستفادة من نتائجها في معالجة الضعف اللغوي الذي يعانون منه سواء في المعرفة أو المهارة، وأن تعتمد نتائج هذا الاختبار المقنن مدخلا لجميع الوظائف والمهن.
2. كما يجب أن تصمم الاختبارات اللغوية في المؤسسات التعليمية وفق ضوابط تأخذ بعين الاعتبار الكفايات المطلوبة في الوحدات الدراسية وفي المقررات والمراحل التعليمية والعمرية بشكل يضمن نجاح قياس نتائجها حتى تكون أداة للقياس ولمعالجة وتشخيص المهارات والقدرات اللغوية والتطوير وليس للعقاب أو التعجيز.
3. كما يجب أن تكون الاختبارات للتمييز بين من يلم باللغة العربية ومن يخفق في استخدامها بشكل صحيح من أفراد المجتمع حتى يتم إعادة تأهيل من تثبت الاختبارات ضعفه في المهارات والقدرات اللغوية الأساسية من خلال الدورات المكثفة. ويسمى هذا الاختبار بالاختبار الوطني للكفاءة اللغوية ويتم الاعتماد عليه لقياس كفاءة

الطلاب ومهاراتهم اللغوية في جميع المراحل الدراسية، على أن تعتمد نتائجه ضمن شروط القبول والتوظيف. هذا الاختبار الوطني للكفاءة اللغوية سوف يفرض على الجميع الاهتمام باللغة العربية حيث يصبح إتقانها مقياسا وشرطا من شروط الالتحاق بسوق العمل أو الدراسة وغيرها من المجالات التي ترتبط بحياة الفرد وتطور المجتمع والسيادة الوطنية.

4. كما يجب أن يصدر تقرير لغوي في كل عامين أو ثلاثة على المستوى الوطني والعربي، وأيضا على مستوى المؤسسة الواحدة يحدد كافة المشكلات التي تواجه اللغة العربية فيها على مستوى الأفراد وعلى مستوى أنظمة وبرامج المؤسسة ليتم علاجها واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها ، وأكثر من هذا أن يحمل من يتهاون في شأن اللغة العربية من الأفراد والمؤسسات المسؤولية وتكون ثمة عقوبات ومساءلة قانونية، وبهذا الإجراء يتمكن الجميع من الاحتكام إلى ما تتضمنه التقارير من معلومات ونتائج تهدف إلى تصحيح الأخطاء والحد من عدم المبالاة التي تمارس بحق اللغة العربية والمواطن والسيادة الوطنية وثقافة المجتمع وهويته، وتخالف أنظمة الحكم والدساتير والتشريعات والسياسات الوطنية والعربية.

سابعا: تعليم العربية للناطقين بغيرها

تبذل جهود قليلة جدا لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مع أن الطلب كبير بل مُلِحٌّ في العديد من دول العالم التي يسعى مواطنوها لأسباب مختلفة إلى تعلم اللغة العربية. ولم تستطع أية جهة أن توفر البرامج أو المقررات أو المؤلفات والتقنيات التي يمكن اعتمادها لتعليم اللغة العربية لغير العرب.وهذا العجز في تمكين غير العرب من تعلم اللغة العربية ناتج عن أزمة اللغة العربية في وطنها الذي تواجه فيه اللغة تحديات متنوعة تجعلها غير قادرة على أن تتجاوز محنتها المتراكمة والتي تزداد تعقيدا مع مرور الزمن. إن الكثير من محبي اللغة العربية حول العالم يعبرون عن رغبتهم في أن تحظى اللغة العربية باهتمام أكبر من قبل العرب، وأن يسهموا في نشرها لتصل إليهم، ويستغربون في أبحاثهم ودراساتهم غياب المبادرات العربية لنشر اللغة العربية بشكل حديث يليق باللغة العربية ومكانتها من ناحية ، ويلبي الطلب الكبير والمتزايد على اللغة العربية من الجاليات العربية في المهجر ومن غير العرب من المسلمين ممن يرغب في تعلم اللغة العربية والاطلاع على الثقافة العربية ، أو يتطلع للعمل أو زيارة الدول العربية لأغراض متعددة تجارية وسياحية وعلمية.

لقد حاول غير العرب القيام بدور العرب في نشر اللغة العربية في بلدانهم ، ولكنهم يجدون أنفسهم أمام تحديات كثيرة تعوق جهودهم ويستبينون حاجتهم إلى جهات مؤهلة بالكوادر وبالوثائق والكتب والبرامج لخدمة غايتهم في نشر اللغة العربية. إن اللغة العربية مطلوبة لدى غير العرب بشكل كبير مما يوجب على العرب التحرك في تلبية هذا الاحتياج وتقديم أفضل البرامج والكتب التي تحقق هذه الغاية النبيلة. ويمكن أن يسهم القطاع الخاص والحكومي في دعم الجهات المتخصصة في موضوعات اللغة العربية وقضاياها لتصميم أحدث المقررات والبرامج لتكون في متناول الدول والمجتمعات

والأفراد الذين يحتاجون إلى اللغة العربية لأغراض متعددة ومتنوعة. ويمكن أن تخصص الشركات والمؤسسات المالية والتنموية من الأرباح التي تحققها نسبا معينة تسهم في وضع وتصميم برامج لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وتكون تلك الجهات الداعمة طرفا أو شريكا في هذه المشاريع من باب الإشراف والشراكة في خدمة المجتمع. وهنا نؤكد على أهمية الدور الذي يمكن أن تقوم به مؤسسات مالية تنموية معنية بقضايا التنمية مثل الصناديق والبنوك والمؤسسات التي يهمها أن تسهم في دعم مشروعات تعنى بخدمة اللغة العربية لغير الناطقين بها سواء كانت هذه الجهات عربية أو غير عربية. والمجلس الدولي للغة العربية لديه الاستعداد لتوفير الكوادر والخبرات لتنفيذ المشاريع التعليمية والعلمية وبناء المناهج والبرامج التي تخدم هذا الاحتياج بالتعاون مع جميع الجهات ذات العلاقة.

ثامنا: التعريب والترجمة

الترجمة هي الغائب الأكبر على المستوى الوطني والعربي، وهي المدخل والحل لأزمة التعليم والعمل والإدارة باللغة الأجنبية. وهي أهم المجالات لدعم اللغة الوطنية وتفعيلها في كافة التخصصات والمهن. ولا يمكن أن يتحقق التطور والتقدم بدون استراتيجية وطنية وعربية للترجمة تتم من خلال إنشاء مؤسسات مستقلة ومؤهلة بكل الإمكانات المالية والبشرية والتقنية والتنظيمية. لهذا فإن ثمة تشديدًا على ضرورة إتقان تعلم اللغات المحلية والأجنبية، وتأكيدًا على فرض إتقان اللغة العربية على جميع الأفراد قبل إلمامهم باللغات الأخرى وخاصة المختصين في جميع المجالات والتخصصات والوظائف بمن فيهم المترجمون الذين تعتمد عليهم الترجمة الغائبة في الوطن العربي. إن التعريب والترجمة مسؤولية ضخمة وهي أضعف الحلقات في الخطط التنموية والبرامج والسياسات الوطنية بالرغم من أنها تؤثر تأثيرا مباشرا في تطور المؤسسات التعليمية والبحث العلمي ونقل التقنية وتوفير المراجع باللغة الوطنية والتواصل والحوار الحضاري والثقافي بين الأمم والشعوب. وبالرغم من وجود مؤسسات عربية قليلة في مجال الترجمة فإن الحاجة أكبر بكثير وتعد من أولى الأولويات التي يجب أن تعمل عليها الحكومات والمجتمعات العربية لمعالجة أزمة اللغة العربية في جميع المؤسسات وسوق العمل وربط الإنسان والمجتمعات والدول العربية بأحدث العلوم والمعارف والتقنيات والصناعات والاختراعات والأبحاث والدراسات وغيرها مما يحتاج إليه المواطن والوطن العربي.

لقد أثبت التاريخ أن نجاح الأمم في تحقيق التقدم والتطور والتنمية لمجتمعاتها يعتمد على قدرتها على ترجمة العلوم والمعارف والتقنيات وغيرها إلى اللغة الوطنية. وهذا ما لا يمكن تحقيقه بجهود متواضعة مرهونة بضعف الموارد المالية وغياب المؤسسات المؤهلة والمعدة وفق الاستراتيجيات الشاملة والدقيقة التي تقوم على مخطط يحدد الأولويات والاحتياجات والطاقات والإمكانات حتى يمكن توظيف الطاقات المتوافرة في القيام بالترجمة الشاملة لتغذية المؤسسات التعليمية أولا بأحدث العلوم والمعارف والإبداعات والابتكارات باللغة الوطنية، وثانيا ردم الفجوة التي تتسع يوما بعد يوم نتيجة بعد اللغة العربية وتغييبها عن العلوم والتقنيات والصناعات والتجارة والاقتصاد والإعلام والثقافة وغيرها من الميادين الحديثة. إن غياب المؤسسات والمشروع الوطني والقومي للترجمة والتعريب في الوطن

العربي يعد واحدا من أهم أسباب ضعف اللغة العربية وتراجعها أمام اللغات الأجنبية التي تدفع باللغة العربية يوما بعد يوم إلى خارج الحياة اليومية العربية في التعليم وسوق العمل والإعلام والثقافة والصناعة والتجارة وغيرها. لهذا وجب أن تنشأ مؤسسات وطنية وعربية للترجمة والتعريب مستقلة إداريا وماليا وتعتمد على الأوقاف والهبات ودعم الحكومات والأفراد والمؤسسات الأهلية. كما تعتمد على منتجاتها من كتب وتقنيات وبرامج ومشاريع لتنمية مواردها المختلفة. وأن ترتبط هذه المؤسسة بجميع التخصصات في الجامعات ومراكز الأبحاث ودور النشر الوطنية والعربية والدولية، وأن تستوعب المترجمين والمعربين غير العرب من الدول المختلفة لمساندة هذا المشروع الإجباري على المجتمعات العربية لتتجاوز مشكلة التعليم والعمل بغير اللغة العربية.

وسوف يكون إنشاء مثل هذه المؤسسات المهمة أمرًا ميسورًا إذا توافرت الإرادة السياسية القوية الداعمة بالمال والصلاحيات والإمكانات والشراكة مع جميع الجهات ذات العلاقة، وبدون هذه المؤسسات ستبقى الترجمة أسيرة ومحصورة في الجهود الفردية الضعيفة التي تعمل في هذا المجال الحيوي والاستراتيجي المهم للغاية ولكن دون جدوى. وستستمر اللغة العربية في التراجع في جميع الحقول والميادين وعلى كافة المستويات نتيجة ضعف الترجمة وعدم تعزيز اللغة العربية بالكوادر المؤهلة وبأحدث العلوم والمعارف والتقنيات والصناعات والأبحاث والدراسات.

تاسعا: الإدارة

تتم الأعمال الإدارية في بعض الدول العربية ومؤسساتها بلغة أجنبية، كما تعتمد بعض المؤسسات اللغة الأجنبية في جميع أعمالها ووثائقها الإدارية وكأنها سفارة لدولة أجنبية على أرض عربية. وهذه الممارسة تعد خرقا للدستور واعتداء على السيادة الوطنية من قبل تلك المؤسسات التي تمارس أعمالا تتنافى مع الدستور وأنظمة الحكم الوطني. ويسوغ من يعمل باللغة الأجنبية في أعماله الإدارية لخطئه بل جنايته على اللغة بأن اللغة الأجنبية هي لغة الإدارة الحديثة وأن مؤسسته مرتبطة بمصالح أجنبية. وهذه المسوغات والتبريرات لا تعفي تلك الجهات من مسؤولياتها الوطنية وعليها أن تقارن نفسها بدول أخرى تعتز بلغتها ولا تسمح بأي حال من الأحوال أن تستبدل بلغتها لغة أجنبية لما لذلك من تبعات وآثار سلبية كثيرة على ثقافة المجتمع والسيادة الوطنية والاقتصاد والتجارة والمصلحة الوطنية.وتتجه بعض الجهات إلى استبدال لغة أجنبية باللغة العربية ظنا منها أن ذلك جزء من التقدم والتطور والتحديث! والمفارقة أن التحديث والتطوير لا يمس إلا اللغة دون أن يشمل قطاعات حيوية وطنية هي أشد حاجة للتطوير والتحديث. وهذه الممارسات تؤدي إلى فصل الفرد والمجتمع عن ثقافته وثوابته ومرجعياته الوطنية ، وإلى حجب الفرص الوظيفية أمام المواطنين الذين لا يتقنون اللغات الأجنبية، وفي هذا تمييز ضد المواطنين الذين لا يعرفون إلا العربية ، كما أنه يتعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص والعدالة والمساواة التي تضمنها الأنظمة والدساتير للمواطنين. ويؤدي ذلك إلى حصر الفرص الوظيفية في أبناء وبنات النخبة من المواطنين ويفتح المجال أمام العمالة الوافدة التي تتقن اللغة الأجنبية للدخول إلى أسواق العمل العربية على حساب السواد الأعظم من المواطنين الذين لا يجيدون اللغة الأجنبية.

إن تعريب الإدارة في المؤسسات المختلفة وفي الاقتصاد والتجارة يعد من أهم المطالب التي تنادي بها الدراسات والأبحاث حتى تسهم في معالجة أزمة اللغة العربية في التعليم وسوق العمل وفي الإدارة والتجارة والاقتصاد. ويجب عدم التخوف من ذلك والاستفادة من تجارب دول كثيرة حافظت على لغتها الوطنية بالرغم من ضعف لغاتها وإمكاناتها الاقتصادية مقارنة باللغة العربية وأهميتها ومكانتها وتاريخها الضخم الحافل بالإنجازات في جميع المجالات حتى استفادت منها ثقافات وحضارات ومجتمعات ولغات مختلفة حول العالم. ولا يمكن أن تتحقق العدالة الاجتماعية دون أن تسن القوانين والتشريعات التي تحد من الاعتداءات على اللغة العربية والسيادة والدساتير وأنظمة الحكم في الوطن العربي التي تضمن للمواطن والوطن حقوقه وفي مقدمتها لغته الوطنية.

عاشرا: اللغة العربية وسوق العمل

يعاني الواقع العربي من مسألتين هامتين تتعلقان باللغة العربية وسوق العمل. المسألة الأولى تتعلق بإعداد العمالة الأجنبية لسوق العمل العربية، والمسألة الثانية تتعلق بتأهيل العمالة العربية لسوق العمل. ففي الأولى كانت بعض الدول غير العربية التي تتطلع إلى أن يكون لها نصيب من سوق العمل العربية تعمل على فتح معاهد ومراكز وبرامج ومقررات لتعليم أبنائها وبناتها اللغة العربية التي كانوا يتوقعون أنها اللغة المستخدمة في سوق العمل في الدول العربية ، وأن من متطلبات دخول سوق العمل العربي إتقان تلك العمالة الوافدة للغة العربية، غير أن تلك البلدان فوجئت بأن اللغة العربية لا تعد في ضمن شروط مزاولة العمل في الدول العربية، وعلى العكس من ذلك فقد وجدوا أن الطلب يتركز على اللغة الأجنبية إذ هي المستخدمة في سوق العمل في الدول العربية وتعد كأنها شرط لدخول تلك العمالة للأسواق العربية. وهذا التهاون والتنازل عن إلمام العمالة الأجنبية الراغبة في العمل في الأسواق العربية باللغة العربية يعد تجاوزا للأنظمة والدساتير الوطنية وطعنا في الهوية الوطنية وتهميشا للأغلبية الساحقة من المواطنين الذين لا يتقنون اللغات الأجنبية. ولهذا وجب أن يعاد النظر في هذه المسألة وأن تقوم الدول العربية بتعريب سوق العمل وسن القوانين والتشريعات ووضع العقوبات على كل من يخالف هذه القوانين. لأن إهمال هذه القضية يعد اعتداء على السيادة الوطنية وتجاوزا على الدساتير وأنظمة الحكم الوطنية. وسوف يترتب على هذه السياسة والمراجعة والإصلاح اللغوي فتح آلاف الفرص الوظيفية للمواطنين العرب في البلدان غير العربية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، كما أنها سوف تعيد للغة العربية مكانتها ودورها ووظيفتها التي يتنازل عنها سوق العمل العربي لصالح اللغات الأجنبية.

أما المسألة الثانية التي تتعلق بإعداد العمالة العربية لسوق العمل، فقد اتجهت بعض الدول إلى تعليم أبنائها وبناتها اللغة الأجنبية على حساب اللغة الوطنية وأصبحت تعد عمالتها للعمل في سوق العمل المحلي غير المعرب، أو للعمل في البلدان الأجنبية التي تعلموا لغتها، وهذه أيضا من أهم المآخذ على سوق العمل العربي الذي لم يتمكن من فرض اللغة العربية السليمة على المواطن العربي. ومن مثالب هذا التوجه أن السواد الأعظم من المواطنين لا يتقنون اللغة الأجنبية، وأيضا يتم إضعافهم في لغتهم الوطنية

مما يتسبب في حرمانهم من الفرص الوظيفية المتاحة في سوق العمل الوطني، ومن ثم ازدياد مستوى البطالة والفقر مما يؤدي إلى نتائج سلبية تمس الأمن والاستقرار، وتسهم في الحد من إحداث تنمية متوازنة وشاملة. إن الإلحاح على تعريب سوق العمل لا يعني المطالبة بعدم تعلم اللغات المحلية والأجنبية وإتقانها، بل الأمر على العكس من ذلك فالدراسات والأبحاث تؤيد وبشدة إتقان اللغات المحلية والأجنبية على قدر الاستطاعة. ولكن يجب قبل كل هذا أن تكون اللغة العربية هي الأساس ولها الأولوية في سوق العمل لما يترتب على ذلك من تبعات خطيرة تمس حياة الأفراد وتهدد المؤسسات وتتطاول على السيادة الوطنية والدساتير وثقافة المجتمع وهويته.

الحادي عشر: البيئة والتخطيط والمظهر العام

تدخل اللغة بقوة كبيرة في التخطيط المدني الذي يراعي البيئة والمظهر العام للمدن والقرى في البلدان المتحضرة التي تسن القوانين للمحافظة على هويتها وعلى البيئة التي يعيش فيها المواطنون. واللغة ليست فقط لغة المهندسين والمخططات، ولكنها أيضا اللغة التي تستخدم في الإرشادات وفي تسمية الشوارع والحدائق والمحلات التجارية والمؤسسات الحكومية والأهلية وغيرها من المصالح العامة. ولهذا يحدد من يخطط للمدن أماكن وجود اللوحات واللافتات المختلفة التي تنظم بها المدن والمجمعات السكنية والمصانع والمتاجر والأسواق وغيرها. ولهذا لا يمكن أن توضع لوحة دون أن تنطبق عليها المقاييس والشروط المنظمة لها بما في ذلك استخدام اللغات الأجنبية.

أما في الدول العربية فإن الوضع مختلف تماما، فعلى الرغم من أن اللغة العربية من أدوات التخطيط المدني والعمراني فإنها لا تخضع لمعايير أو شروط وفق مخطط رسمي ينظم البيئة ويحافظ على المظهر العام. لهذا فإن المدن العربية تعج باللوحات والأسماء الأجنبية إلى درجة أن الفرد يشك في هوية تلك الشوارع والمدن. لا قوانين تضبط الأحجام أو اللغة أو المكان مما يجعل الشوارع فاقدة للهوية، وتعكس واقع اللغة العربية وهوانها لدى المجتمعات العربية. كما أن بعض الشركات المحلية والأجنبية تبالغ في وضع الإعلانات واللوحات الإرشادية باللغة الأجنبية مما يفسد الذوق العام ويشوه المدن. ويسهم في وجود أخطاء لغوية دون رقيب توسع دائرة انتشار التلوث اللغوي. وهذا فيه إهانة كبيرة ليس للغة ، ولكن لمن يحمل اللغة في كيانه وينطق بها لسانه. إنها جزء من إنسان تلك المدن ومن فكره وعقله، فكيف يسمح للعبث والعشوائية بالاعتداء على هذا المكون لأفراد المجتمع؟ وكيف يقبل الفرد والمجتمع أن يلوث لسانه وعقله وفكره وتشوه بيئته ومحيطه الذي يعيش فيه؟إن هذه الممارسات من بين الأسباب الكثيرة التي تعمق أزمة اللغة العربية وتحط من مكانتها. ولمعالجة هذه المشكلة وجب أن تكون هناك قوانين وأنظمة محاسبة ومعايير يُلزم بها الجميع، وأن توضع عقوبات وأنظمة محاسبة لكل من يخالف تلك المعايير والشروط. ويجب أن تقدم الشركات والمؤسسات المحلية والأجنبية التي تقتحم الشوارع والمدن بلغتها المشوهة وغير الصحيحة وإعلاناتها الأجنبية جزءًا من ميزانياتها المخصصة للدعاية والإعلان والإعلام لمؤسسات اللغة العربية التي تعمل على المحافظة على اللغة والهوية والثقافة والسيادة الوطنية.

الثاني عشر: الإعلام

يحتل الإعلام مساحة واسعة من الجدول اليومي والمسائي لدى المواطن العربي؛ حيث يعتمد الفرد والمجتمع على وسائل الإعلام المقروءة والمرئية والمسموعة والالكترونية المختلفة للحصول على المعلومة والخبر والترفيه، ولأن الإعلام يعد واحدا من أهم مصادر المعلومة والموجه الأول للشعوب لتبني المواقف والحصول على المعلومات فهو يشكل مرجعا مهما لتشكيل الوعي المعرفي والثقافي والوطني وصياغة العقول.

وحيث إن معظم وسائل الإعلام تعتمد على اللغة للوصول إلى الجمهور الواسع الذي ترغب في جذبه واستقطابه، فقد اتجهت بعض وسائل الإعلام إلى استخدام لغة ضعيفة تخلط بين اللغة العربية السليمة والعامية واللهجات واللغة الأجنبية. كما أن ثمة برامج ووسائل إعلامية لا توجد لها سياسات لغوية واضحة ، وبعضها بلغ بها التخبط حد دمج اللغة العربية باللغة الأجنبية حيث تستخدم المفردات والمفاهيم والمصطلحات والتعابير الأجنبية في سياق الجمل العربية وكأنها جزء منها. وهذا التشويه والاعتداء على اللغة إنما هو تعدٍّ صريح على اللغة العربية وخروج واضح عليها من قبل بعض المذيعين ومقدمي البرامج والضيوف عاقبته إذلالها وإهانتها وتركيعها أمام اللغة الأجنبية في سبيل تحقيق مكاسب محدودة الفائدة مقارنة بالخسائر الضخمة التي تلحق باللغة العربية وما تمثله من مرجعية ورمزية للسيادة والهوية والثقافة الوطنية. كما ذهبت بعض الوسائل الإعلامية إلى تكريس اللهجات الدارجة المحلية لتوسيع الفجوة بين الفصحى واللهجات الدارجة ؛ ولهذا فإنه من الضرورة بمكان أن توضع سياسة إعلامية تحدد الوظائف والمسؤوليات وتضع الأجهزة الرقابية لمتابعة سوء الاستغلال لتلك الوسائل وإمعانها في إضعاف اللغة العربية، ووضع العقوبات اللازمة للحد من هذه الظاهرة التي تضر بواقع اللغة العربية ومكانتها ومستقبلها.كما يجب أن تستحدث برامج إعلامية متنوعة لنشر الوعي باللغة العربية وتعليمها وإرشاد الناس إلى أهميتها وكيفية تحمل مسؤولياتهم تجاهها. إن الإمعان في إضعاف اللغة العربية من قبل مؤسسات إعلامية متعددة مرئية ومكتوبة ومسموعة وإلكترونية بما فيها مواقع التواصل الاجتماعي التي تستخدم فيها اللغة العربية بحروف لاتينية يجب أن تواجه بإغلاق تلك الوسائل الإعلامية وحجبها لاعتدائها على حق من حقوق المواطن والمجتمع وتعديها على الثقافة والسيادة الوطنية ، وخاصة أن الأضرار الناتجة عن إضعاف اللغة العربية في هذه الوسائل ليست آنية الحدوث ولكنها مثل مرض السرطان الذي يظهر بعد فترة نتيجة تراكمات من الخلل والعلل والفيروسات التي تهدد الأمن والاستقرار والهوية والثقافة والسيادة الوطنية.

الثالث عشر: الثقافة

تعد اللغة الأجنبية أهم مداخل الغزو الثقافي إن هي طغت على اللغة الوطنية وأضحت تحل محلها في جميع شؤون الحياة. وبهذا يصبح الأمن الثقافي الوطني والعربي عرضة للاختراقات التي تهدد الهوية وتعتدي على الثوابت وتضعف الانتماء، مما يؤدي إلى وجود مواطن سلبي. وإذا كانت الثقافة تمثل القيم والمرجعيات والثوابت التي من بينها اللغة فإنها تعكس في إطارها الواسع مدى وعي المجتمع واهتمامه باللغة العربية من خلال الأنشطة الثقافية والاجتماعية التي تقوم بها المؤسسات الحكومية

والأهلية والمنتديات والأفراد عبر المؤتمرات والمعارض والمهرجانات والاحتفالات والمحاضرات والطباعة والنشر والترجمة والتأليف والمجالس والاجتماعات واللقاءات والتعاملات وغيرها من الميادين الثقافية المتعددة. وأكبر دليل على الاختراق الثقافي انتشار معاهد التدريب واللغات الأجنبية بشكل كبير على حين لا يوجد للغة العربية الاهتمام والحرص المماثل، لا من أهلها ولا من غيرهم من العمالة الوافدة بالملايين بالرغم من أنها تعمل في المجتمعات العربية. إن الواقع المؤلم لضعف اللغة العربية في هذه الميادين مؤشر خطير يدل على إهمال الجميع للغة السليمة حيث تعتمد الأنشطة الثقافية في أغلبها إن لم يكن في جميعها على العامية دون أن تؤكد تلك الفعاليات على أهمية الالتزام باللغة العربية السليمة بهدف رفع مستوى الوعي باللغة العربية والحد من التلوث اللغوي الذي يؤدي إلى نقص المناعة الثقافية وتعزيز التبعية والسلبية وإيجاد فجوات بين المواطنين وثقافتهم وثوابتهم. وقد لوحظ أن ثمة مؤتمرات دولية تعقد في الدول العربية تعتمد اللغة الأجنبية على حساب اللغة العربية في تعد واضح صريح على السيادة الوطنية والدستور. وهذا انتقاص من الثوابت الوطنية واستهتار بها. ولأجل ذلك وجب على من ينظم تلك الفعاليات الالتزام بالدساتير الوطنية واحترام السيادة والثوابت والمرجعيات ممثلة في اللغة العربية. ويجب أن تكون الموافقة على تنظيم تلك الأنشطة مشروطة بأن تكون اللغة العربية السليمة هي اللغة المستخدمة في جميع الفعاليات والمناسبات والبرامج والمنتديات الثقافية.

وإذا كان الدين هو أهم المكونات والمرجعيات للمجتمعات العربية والإسلامية ، وأن من مكونات تلك المجتمعات ونواميسها الثقافية العامة الدين فإن الاهتمام باللغة العربية يعد مسألة دينية تهم الفرد والمجتمع والدولة. ويعد الاهتمام بها واجبا دينيا ووطنيا سواء في البلدان العربية أو الإسلامية وخاصة إذا كانت الدساتير وأنظمة الحكم تنص على أن الدين الإسلامي هو دين الدولة وأن لغة الدولة هي اللغة العربية. ولا يمكن لأي مسلم أن يؤدي واجباته الدينية إلا بلغة القرآن اللغة العربية. ومن هذا المنطلق وجب على الدول أن تسخر إمكاناتها لتعليم اللغة العربية السليمة وأن تفرضها على جميع المواطنين.

الرابع عشر: مجامع اللغة العربية

أسهمت مجامع اللغة العربية التي أنشئت بمراسيم وقرارات حكومية وارتبطت بموجبها بالحكومات في تمويلها وإدارتها بالكثير من الجهود التي حاولت من خلالها الإسهام في معالجة وضع اللغة العربية على المستوى الوطني والعربي، غير أن تلك المجامع عانت من ذلك الارتباط الحكومي الذي قيد حركتها نتيجة محدودية الميزانيات والمتخصصين من ناحية وعدم وجود التشريعات والقوانين التي تسمح لها بمزاولة وظيفتها بشكل أفضل بحيث يشارك في تلك الجهود جميع المختصين المهتمين والقادرين على المشاركة في برامج ومشاريع المجامع اللغوية. وحتى تقوم المجامع بالدور المطلوب منها فإنه من الضرورة بمكان أن تعطى استقلالية تامة إداريا وماليا، وأن توضع لها الميزانيات الكافية حتى تستطيع أن تواجه التحديات الكثيرة التي تحيط باللغة العربية من كل جانب. وتتمكن من توسيع برامجها واهتماماتها لسد الفجوة الضخمة التي نتجت عن التطور المعرفي والعلمي والمعلوماتي والصناعي والتقني وغيرها من الإنجازات التي تمت وتتم في لغات الدول المتقدمة.

وإذا كانت مجامع اللغة العربية قد عانت من ضعف إمكاناتها وقلة العاملين بها، وجب أن تمد الجسور مع المختصين في الجامعات ومراكز الأبحاث وأن يتم الدفع بهم في مشاريع وبرامج ضمن مخطط مدروس تكون فيه المؤسسات العلمية والأدبية والإنسانية والمصانع والشركات والمؤسسات الحكومية والأهلية شريكة للمجامع اللغوية. ويجب أن تنشأ دار نشر وطباعة متخصصة في طباعة ونشر إصدارات المجامع التي عليها مسؤولية التنسيق فيما بينها وتقاسم الأدوار حتى تتمكن من الإسهام في المحافظة على اللغة العربية ونهضتها. هذا لا يعني أن اللغة العربية مسألة محصورة بمجامع اللغة العربية ولكن الجميع كل في مكان عمله وتخصصه مسؤول عن تقديم المبادرات والمشاركة في معالجة واقع اللغة العربية الضعيف.

الخامس عشر: التقنية والصناعة

لم تكن اللغة العربية يوما عاجزة عن خدمة الصناعات والتقنيات مهما كانت ولن تكون . ولكن المشكلة في من يصنع ويبدع ويترجم. فعدم قدرة الأفراد والمؤسسات على استعمال اللغة العربية في التصنيع أو العمل وحتى في الحياة الشخصية يعد في نظر بعضهم ضعفا للغة العربية. دون أن ينسب السبب إلى المسبب ممثلا في الفرد أو المؤسسة التي لا تعتمد اللغة العربية. ولهذا وجب تفعيل اللغة العربية في الصناعات والابتكارات المختلفة. لقد ولدت علوم ونشأت في أحضان اللغة العربية ، وتم استخدام العربية في التقنيات والصناعات الحديثة حيث تتم ترجمة اللغات المعتمدة في تلك التجهيزات والتقنيات إلى العربية ؛ وذلك بهدف الوصول إلى المستهلك العربي استجابة لاحتياجاته المرتبطة بتوسيع الاستهلاك لتلك الصناعات والتقنيات، وهذه ظاهرة جيدة. ولكن استخدام اللغة في تلك التقنيات والصناعات تتم من قبل غير المختصين مما يجعل اللغة العربية المستخدمة صعبة وغير صحيحة في الكثير من الأحيان، ولهذا وجب أن تكون هناك شراكة بين الجهات المختصة في اللغة وبين الجهات المصنعة للنهوض بهذا الجانب الحيوي وتعزيز مواقع اللغة العربية في الصناعات والابتكارات حيث تستجد معها المصطلحات والمفاهيم إضافة إلى القيم والممارسات. ولن تعجز اللغة العربية أن تمهد الطريق أمام الابتكارات والاختراعات والصناعات في كل التخصصات لتتحقق باللغة العربية، ويجب أن تفتح البرامج والمشاريع الصناعية والتقنية في الشركات والمصانع التي تسمح للمبدعين والمبتكرين والصناع العرب بتسخير لغتهم وتفعيلها في المجالات الصناعية والتقنية المختلفة. إن تعريب التقنية والأجهزة والإمكانات وكيفية استخدامها شيء مهم للغاية. ولكن يجب أن يرافق هذا تشجيع لاستخدام اللغة العربية من قبل أولئك المبدعين للتعبير عن ابتكاراتهم بلغتهم العربية. إن التعمق والبحث والتشريع والتشجيع لاستخدام اللغة العربية في هذه الميادين الحيوية مطلب استراتيجي وحيوي وسيادي وثقافي مهم للغاية. ويجب على الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية تقديم المبادرات والمشاريع ووضع السياسات التي تسهم في الاعتماد على اللغة العربية في هذه الميادين.

إن اللغة العربية قادرة على أن تسهم بشكل فاعل للدخول في أدق مكونات التقنية وبرامجها المختلفة وأن تكون أداة للإبداع فيها، كما أنها تعمل بكل اقتدار لمواكبة جميع التقنيات والتفاعل مع مختلف البرمجيات. والعجز يكمن في عدم

وجود كوادر مؤهلة لتسخير معرفتها اللغوية في التطبيقات الإلكترونية والتقنية والصناعية المختلفة. من هنا كان لا بد من تأهيل مكثف لمن يريد أن يوظف اللغة العربية في خدمة التقنية والصناعة أو العكس. ولكن هذا مشروط بوجود مراكز أبحاث متخصصة في اللغة والتقنية. وهذا ما يجب أن تقوم به مراكز الأبحاث والجامعات ومؤسسات التقنية في الدول العربية. والتقنية تستطيع أن تقدم الشيء الكثير لخدمة اللغة العربية متى ما توافرت السياسات والبرامج والمشاريع الاستراتيجية والتمويل في هذا الميدان الحيوي.

السادس عشر: الاستثمار في اللغة العربية

الاستثمار في اللغة العربية من أولويات الاستثمار في الإنسان العربي وعقله وفكره ومهاراته وقدراته وشخصيته وهويته، بل إنه استثمار على مستوى الأسرة والمجتمع والمؤسسة والدولة، لأن اللغة هي أم الصنائع وعليها تعتمد بقية الصناعات والاستثمارات التي لا يمكن لها أن تتم بدون لغة تسمح لها بالحدوث ثم النمو والتوسع والإنتاجية والتسويق. وحتى تكون الصورة واضحة وجلية لمن يرى غير ذلك أن يلغي اللغة من استثماره أو صناعته أو سياسته أو مشاريعه وبرامجه ليعرف قيمة اللغة. وإذا كانت العملة رمزا للسيادة والاستقلال للاقتصاد الوطني، وإذا كانت الدولة لا تقبل أن تتعامل بعملة غير عملتها، فإن من الواجب أن لا تقبل أي دولة أو مجتمع أو فرد بأن يتم التعامل بلغة غير لغته مهما كلف الأمر، لأنها رمز السيادة والاستقلال والهوية والوطنية، ولأنها رمز لشخصيته وثقافته وكرامته. إنها الحكمة التاريخية التي وردت من أحد الحكام حين أراد أن يطور وينهض بأمته فطلب من أحد كبار مستشاريه أن يدله على البداية المهمة التي تكون أساسا لنهضة بلاده، فأشار عليه المستشار الأمين بإصلاح اللغة أولا، فبصلاحها تصلح جميع الأمور، فهي تسبق جميع الأعمال والصناعات والمشروعات لأن الناس بها يتخاطبون ويتواصلون ويعملون ويؤمرون ويأتمرون ويقرؤون ويكتبون ويعبرون ويتعلمون ويسمعون ويفكرون ويتخيلون ويخططون ويخترعون ويبدعون ويبيعون ويشترون ويدارون ويوجهون ويتعبدون ويتحاكمون ويتقاضون ويعملون ويصنعون وينتجون ويسنون الأنظمة والقوانين والتشريعات.

إن الاستثمار في اللغة الوطنية يعني إعطاء المواطن الحق في العمل بلغته مما يتيح له العمل والتنافس الشريف والإنتاجية مع شركائه في الوطن من المواطنين. وعلى عكس ذلك فإن العمل والتعامل والبيع والشراء والتصنيع والإنتاج والتسويق والإدارة بلغة غير اللغة الوطنية يعني حجب الفرص أمام السواد الأعظم من المواطنين وفتح المجال أمام غيرهم من غير أبناء الوطن لمشاركتهم في فرص العمل المتاحة باللغة الأجنبية. كما أن العمل باللغة الوطنية يعني فتح الفرص لغير أهلها للاطلاع على ثقافة أهل اللغة الوطنية وقيمهم وأعرافهم وقوانينهم وصناعتهم، ويؤدي ذلك إلى تقدير قيمهم وثقافتهم والاعتراف بقدرة لغتهم على أن تحيا في أماكن مختلفة من العالم حيث يقدم الآخرون على تعلمها لارتباطها بمصالحهم وتجارتهم وأعمالهم مع أهل اللغة التي يتعاملون معها، وهذا يؤدي إلى فتح فرص وظيفية للمتخصصين في اللغة العربية.كما أن الاستثمار في اللغة العربية يعني زيادة الطباعة والنشر والتأليف والاختراع والبحث والمواهب في جميع التخصصات ، إضافة إلى دورها الأساس في إحداث نقلة نوعية في التصنيع والإدارة والتأليف

والترجمة وغيرها، مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة القراءة والعمل باللغة العربية وتنوع استخداماتها ومنتجاتها التي تفتح الكثير من الوظائف والمهن للجميع سواء للمختصين أو المستخدمين للغة العربية. وإذا كان الاستثمار مرتبطا بالربح والخسارة المالية والمادية فإن الاستثمار في اللغة العربية يدخل فيه عامل الربح والخسارة للثقافة الوطنية وللمواطن والوطن والوطنية.

إن القناعات التي يريد صناع القرار والمستثمرون أن يتبناها الناس تحتاج إلى لغة سليمة لها تأثير قوي يستطيع النفوذ إلى عقول المواطنين لإفهامهم وإقناعهم بما لديهم من برامج ومشاريع واستثمارات وسياسات تعود على الجميع بالمنفعة. كما أن ارتفاع قدرات المواطن اللغوية ومهاراته تحقق حصانة للمجتمع من الاختراقات التي تستهدف مكتسباته وإنجازاته وثقافته. إن العوائد والفوائد من الاستثمار في اللغة العربية لا يمكن حصرها في أرقام ولكن يمكن التحقق منها من خلال التغير والتطور والإنتاج والوعي والثقافة وارتفاع مستوى الأداء واللحمة الوطنية وتنقية المجتمع من التلوث اللغوي الذي يؤثر على هويته وثقافته. وإذا كانت اللغة العربية هي الوعاء الذي يحمل الثقافة والتاريخ والإنجازات التي تحققت على مر السنين فإن ارتباط الناس بتاريخهم وثقافتهم يعد من أهم العوائد والفوائد التي تنفق الدول عليها المليارات لتحافظ على مكتسباتها وموروثاتها المتنوعة.

ولعل من أهم الأولويات على المؤسسات الاستثمارية والمالية والشركات أن تخصص من أرباحها التي حققتها من خلال تعاملها مع المواطنين ما يسهم في القيام بواجبها ضمن المسؤولية الاجتماعية التي تمليها عليها حقوق عملائها من المواطنين لدعم البرامج والمشاريع والمؤسسات التي تعمل على تحصين اللغة الوطنية من جميع المخاطر.

السابع عشر: الدول الإسلامية

تؤكد الدراسات والأبحاث التي تقدم بها غير العرب وخاصة من الدول الإسلامية على ضرورة تعليم اللغة العربية لغة ثانية في الدول الإسلامية ؛ حيث تعد اللغة العربية من أهم مكونات الثقافة الإسلامية لارتباطها بالدين الإسلامي، وهي اللغة الوحيدة التي يتعبد بها المسلم ويقرأ بها القرآن. ولهذا وجب على الدول الإسلامية أن تعلم اللغة العربية كلغة ثانية لاعتبارها هي المدخل الوحيد للثقافة والمعرفة الإسلامية. ولأنها ضمن ثوابت ومرجعيات وتاريخ الأفراد والمجتمعات في تلك الدول وتنص دساتيرها وأنظمتها على أن دينها هو الدين الإسلامي الذي يعتمد على اللغة العربية. وتقترح التوصيات على منظمة التعاون الإسلامي والمنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم إدراج هذا الطلب على جداول مؤتمراتها على مستوى قمم القادة والمؤتمرات الوزارية مصحوبة باستراتيجية تنظيمية وتشريعات تنفيذية وخطط دراسية ومقررات تساعد الدول في القيام بهذه المسؤولية، على أن تقدم اللغة بشكل علمي مهني احترافي يركز على المهارات اللغوية من قراءة وكتابة ومحادثة واستيعاب. وإذا كان المسلم حريصا على دينه فإن حرصه على لغة دينه جزء من الدين لأنه يتعبد بها ولأنها لغة القرآن. مع التأكيد على تعلم اللغة الوطنية الأولى واللغات الأجنبية أيضا.

الثامن عشر: اليوم العالمي للغة العربية

يحتفل العرب بالأعياد والمناسبات العربية والعالمية التي تتم لإحياء ذكرى قضية معينة أو مناسبة دينية أو وطنية أو غيرها

من الموضوعات التي يرغب المجتمع في الاحتفال بها. وتبقى اللغة العربية غائبة من جدول المناسبات العربية بالرغم من أنها من أولى الأولويات على الجدول الزمني للفرد والمجتمع والمؤسسات الحكومية والأهلية. وحتى يستشعر الجميع أهمية اللغة العربية في حياتهم وجب أن تصدر القيادات العربية على مستوى القمم في جامعة الدول العربية ومجلس التعاون لدول الخليج العربية واتحاد المغرب العربي قرارات باليوم العالمي للغة العربية، على أن يسبق هذا القرار توصيف كامل لأسباب اختيار ذلك اليوم وكيفية الاحتفالات ونوعية الأنشطة التي تصاحبه. بحيث تكثف فيه الأنشطة والبرامج والفعاليات ، وتقدم فيه المحاضرات والندوات والمشاريع والمسابقات والجوائز والتوعية في جميع المؤسسات ، وتعلن فيه التقارير عن واقع اللغة العربية على مستوى المؤسسات الوطنية والعربية وغيرها من المؤسسات في العالم التي تعلم أو تعمل باللغة العربية. ويجب أن يكون هناك إجماع عربي على يوم اللغة العربية بحيث يكون مناسبة خاصة للغة العربية لا تعطل فيها المصالح الحكومية والأهلية ، ولكن يخصص للاحتفالات ولرفع مستوى الوعي باللغة العربية.

التاسع عشر: المنظمات والهيئات العربية والدولية

تعد اللغة العربية من بين اللغات الرسمية في المنظمات والهيئات العربية والدولية ولكنها لا تحظى بالاهتمام والرعاية التي تلقاها اللغات الأخرى، ففي المنظمات والهيئات العربية تغيب اللغة العربية عن تشريعاتها وأنظمتها ولوائحها وبرامجها مما يجعلها لغة إجرائية إدارية فقط مختزلة في مراسيم محدودة يسيرة دون أن تكون من ضمن القضايا والموضوعات التي تطرح للنقاش والحوار والمتابعة والمساءلة من قبل تلك الهيئات حتى تتحمل الدول الأعضاء المسؤولية في معالجة مسألة اللغة العربية. وفي المنظمات التي تكون فيها اللغة العربية ضمن لغاتها الرسمية تعاني اللغة العربية من عدم وجود آليات لتفعيلها مثل غيرها من اللغات الشريكة فهي غير مدعومة لترجمة الوثائق والتشريعات والمشروعات والبرامج التي تنبثق عن تلك المنظمات بالشكل الكافي. كما يتعمد بعض المسؤولين الممثلين للدول العربية الحديث بلغات أجنبية على حساب لغتهم العربية. وفي هذا تعد على اللغة العربية والدول والمجتمعات التي يمثلها مثل أولئك المسؤولين أو المبعوثين. ولهذا يجب مضاعفة الجهود والإمكانيات لتمكين اللغة العربية من التواجد بقوة في جميع المحافل والمناسبات الدولية أسوة بغيرها من اللغات المدعومة داخل المنظمات الدولية وغيرها.

العشرون: الإبداع والابتكار وتنمية المواهب

ترتبط اللغة ارتباطا وثيقا بالإبداع والابتكار من خلال طلاقة الكلمات والمعاني والتفكير والتعبير. وهذه القدرات اللغوية هي من أهم أسس الإبداع ، وبدونها لا يمكن أن يتشكل الإبداع إن لم تكن له لغة تترجمه إلى شيء مفهوم. وجميع الأعمال والمنتجات الخلاقة والجديدة المبتكرة تمت بلغة عالية سهلت مهمة المبدع لتقديم إبداعه. وتتم تنمية المواهب من خلال رفع قدراتهم اللغوية التي تساعدهم على استيعاب المجالات التي يبرزون فيها بحيث تتبلور مع الوقت والتدريب تلك المواهب والقدرات حتى تتحول إلى إبداعات غير مسبوقة في أي مجال من المجالات. وهذا الارتباط بين اللغة والإبداع هو أساس نجاح الكثيرين في الميادين التي يبدعون فيها. ومن هذا المنطلق تعد اللغة العربية ـ باعتبارها لغة وطنية ـ أداة وآلية للإبداع إذا تمكن الفرد من الإلمام بها بشكل يسهل عليه

اختيار المفردات التي تعبر عن ما يدور في عقله وتسهم في تنظيم أفكاره والتعبير عنها. ويعد إتقان اللغة من أهم مقومات الإبداع والابتكار والإتيان بالجديد. وغالبا فإن اللغة الأم أو اللغة الوطنية هي من مقومات الإبداع ووسائله. ولهذا تركز الدول المتقدمة على لغاتها الوطنية التي يفكر ويعبر ويعمل ويكتب ويقرأ بها المواطن. من هنا أكدت الدراسات على أن هناك علاقة وثيقة بين اللغة الوطنية والإبداع. ولا يمكن لأمة أن تبدع بلغة غير لغتها إلا إذا انسلخت من لغتها لحساب لغة أخرى وأتقنتها وأعملتها في التفكير والعمل. ونتيجة لضعف العرب في لغتهم العربية ضعف إبداعهم وابتكارهم وقلت المواهب عندهم. ولن يخرجوا من هذه الأزمة إلا بمراجعة لغتهم الوطنية وإتقانها وإعمالها في كل شيء في حياتهم.

وأخيرا فإن هذه الوثيقة تعد مرجعا للقادة العرب والمسؤولين وصناع القرار والمتخصصين والمهتمين وللفرد والمجتمع والدولة لتبصيرهم بما آلت إليه اللغة العربية من تراجع كبير في الكثير من المواقع، وما هي التحديات التي تواجهها في الوقت الراهن؟ كما بادرت الوثيقة إلى تقديم الحلول وتحديد المسؤوليات محملة المسؤولية للجميع بمن فيهم الفرد والمجتمع والمؤسسة والدولة. ولهذا وجبت مواجهة ضعف اللغة العربية من قبل الجميع قبل فوات الأوان. وفي الوقت الذي يجب أن تخضع فيه هذه الوثيقة للنقاش والحوار من جميع المهتمين بهدف رفع مستوى الوعي لدى الناس كافة وتعريفهم بخطورة ما آلت إليه اللغة العربية، فإن هذه الوثيقة تعلن حالة الطوارئ لمواجهة الخطر الذي يلم باللغة العربية قبل أن تتحول إلى كارثة أمة.

المجلس الدولي للغة العربية

بيروت - 19/3/ 2012م

المؤتمر الدولي السنوي للغة العربية

مخطط المؤتمر

19 – 23 مارس (آذار) 2012 م

26 – 30 ربيع الثاني 1433 هـ

اليوم الأول / الثلاثاء 20-3-2012 الموافق 27 ربيع الثاني 1433 هـ

الفندق	القاعة	9:00 - 8:00	10:00 - 9:00	استراحة	11:30 - 10:30	12:30 - 11:30	استراحة	15:15 - 13:45	17:00 - 15:30
فينسيا	بيتروس	اللغة العربية في المؤسسات الثقافية والأدبية	اللغة العربية والسيادة الوطنية والهوية		أقسام اللغة العربية في الجامعات: تجارب دولية	أساليب حديثة في تدريس اللغة العربية	صيدون و تير	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية
	صيدون و تير	البحث والنشر والتأليف باللغة العربية في التعليم العالي	اللغة العربية في التعليم العالي الإيراني		اللغة العربية في الخطاب السياسي والدبلوماسي	اللغة العربية في أفريقيا			
	بيبلوس	اللغة العربية في السودان	قضايا معاصرة في التعريب والترجمة من العربية وإليها		اللغة العربية عند الماليزيين	موضوعات في تاريخ اللغة العربية في أوروبا		اللغة العربية إلى أين؟	اللغة العربية في الثقافية والإعلام
	قرطاج (1)	اللغة العربية في الإنترنت	واقع اللغة العربية في وسائل الإعلام		التدريس باللغة العربية وكفاءة الأساتذة والمعلمين	المعاجم اللغوية والمدرسية			
	قرطاج (2)	اللغة العربية في الأنظمة والدساتير	اللغة العربية في الأدب والشعر		جهود الأفراد والمؤسسات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين	اللغة العربية والتحديات المعاصرة			
مونرو	القاعة السوداء	جهود الامارات العربية المتحدة في الاهتمام باللغة العربية	دور الاشراف التربوي في تعزيز اللغة العربية		تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في دول الخليج العربية	اللغة العربية والكتب المقدسة			
	القاعة الحمراء	اللغة العربية في المدارس الدولية والأجنبية والخاصة	اللغة العربية في باكستان		كفاءة البحث والتدريس باللغة العربية	جهود الأفراد والمؤسسات في تعليم اللغة العربية في إيران			

اليوم الثاني / الأربعاء 21-3-2012 الموافق 28 ربيع الثاني 1433 هـ

الفندق	القاعة	9:00 - 8:00	10:00 - 9:00	استراحة	11:30 - 10:30	12:30 - 11:30	استراحة	15:15 - 13:45	17:00 - 15:30
فينسيا	بيتروس	تعليم العربية في مؤسسات التعليم العالي	العلاقة بين اللغة العربية واللغات الأجنبية		قضايا وموضوعات اللغة العربية في سلطنة عُمان	دور ومهام رؤساء أقسام اللغة العربية	صيدون و تير	الجلسة الأولى	الجلسة الثانية
	صيدون و تير	توظيف التقنية في خدمة اللغة العربية	تعليم اللغة العربية عبر التلفزيون والكومبيوتر		خبرات وتجارب في تصميم مناهج اللغة العربية	الجهود السعودية في خدمة اللغة العربية			
	بيبلوس	تعليم اللغة العربية في ماليزيا وبروناي	علاقة اللغة العربية بالتفكير والهوية والانتماء		إعداد وتأهيل معلمي ومعلمات اللغة العربية	تجارب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الدول العربية		اللغة العربية ومكانتها الدولية	واقع اللغة العربية في مؤسسات التعليم العام والعالي
	قرطاج (1)	اللغة العربية بين الفصحى والعامية	التخطيط اللغوي واللغة العربية		أثر اللغة على الموهبة والشخصية والمحافظة على الهوية	التعريب والترجمة في اللغة العربية			
	قرطاج (2)	اللغة العربية في التعليم الأساسي في الجزائر	التشريع ودوره في المحافظة على اللغة العربية		عالمية اللغة العربية بين التحديات الداخلية والخارجية	طلاب وطالبات اللغة العربية في التعليم العالي السعودي			
مونرو	القاعة السوداء	اللغة العربية في الطب والعلوم	دور مجامع اللغة العربية في معالجة التحديات التي تواجه اللغة العربية		واقع طلاب وطالبات الجامعات العربية في اللغة العربية	واقع المصطلحات في اللغة العربية			
	القاعة الحمراء	قراءات وموضوعات أدبية	تنمية المهارات اللغوية والأدبية والمكانية في مدارس التعليم العام		النصوص الابداعية في اللغة العربية	اللغة العربية بين الضعف والعلاج: إعداد وتأهيل معلم اللغة العربية			

اليوم الثالث / الخميس 22-3-2012 الموافق 29 ربيع الثاني 1433 هـ

الفندق	القاعة	9:00 - 8:00	10:00 - 9:00	استراحة	11:30 - 10:30	12:30 - 11:30	استراحة	15:15 - 13:45	17:00 - 15:30
فينسيا	بيتروس	الفضائيات واللغة العربية	نحو مستقبل أفضل لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها		تجارب أفريقية في مجال اللغة العربية	تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في إيران	صيدون و تير	الجلسة الأولى	الجلسة الختامية
	صيدون و تير	اللغة في التعليم العالي الجزائري	اللغة العربية في التعليم العام (الأساسي) السعودي		اللغة العربية وسوق العمل	اللغة العربية في التعليم العالي الأردني			
	بيبلوس	اللغة العربية في الإعلام الوطني	تعريب العلوم في المؤسسات التعليمية وأثره على الجودة		اللغة العربية والهوية	اللغة العربية في التعليم الاساسي في ايران		اللغة العربية في العلوم والتكنولوجيا والصناعات	حوار مفتوح وبيان المؤتمر
	قرطاج (1)	قضايا معاصرة في اللغة والترجمة	تطوير تعليم اللغة العربية		عالمية اللغة العربية ومكانتها	اللغة العربية في الإعلام المرئي والمكتوب			
	قرطاج (2)	واقع اللغة العربية	موضوعات حول مناهج اللغة العربية		نماذج من الجهود المتبعة في تعليم اللغة العربية	قضايا النحو في اللغة العربية			
مونرو	القاعة السوداء	علاقة اللغة العربية بالإبداع وجماليات النصوص	الازدواجية اللغوية وأثرها على اللغة العربية						
	القاعة الحمراء	موضوعات حول اللغة العربية وعلاقتها بالتقنية	تجارب ومشاريع في خدمة اللغة العربية						

اليوم الأول – الندوات الصباحية

الثلاثاء 20-3-2012 الموافق 27 ربيع الثاني 1433 هـ

الفندق	القاعة	9:00 - 8:00	10:00 - 9:00		11:30 - 10:30	12:30 - 11:30
فينسيا	بيتروس	اللغة العربية في المؤسسات الثقافية والأدبية	اللغة العربية والسيادة الوطنية والهوية	إستراحة	أقسام اللغة العربية في الجامعات: تجارب دولية	أساليب حديثة في تدريس اللغة العربية
	صيدون و تير	البحث والنشر والتأليف باللغة العربية في التعليم العالي	اللغة العربية في التعليم العالي الإيراني		اللغة العربية في الخطاب السياسي والدبلوماسي	اللغة العربية في أفريقيا
	بيبلوس	اللغة العربية في السودان	قضايا معاصرة في التعريب والترجمة من العربية وإليها		اللغة العربية عند الماليزيين	موضوعات في تاريخ اللغة العربية في أوروبا
	قرطاج (1)	اللغة العربية في الإنترنت	واقع اللغة العربية في وسائل الإعلام		التدريس باللغة العربية وكفاءة المعلمين والمعلمات	المعاجم اللغوية والمدرسية
	قرطاج (2)	اللغة العربية في الأنظمة والدساتير	اللغة العربية في الأدب والشعر		جهود الأفراد والمؤسسات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	اللغة العربية والتحديات المعاصرة
مونرو	القاعة السوداء	جهود الامارات العربية المتحدة في الاهتمام باللغة العربية	دور الاشراف التربوي في تعزيز اللغة العربية		تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في دول الخليج العربية	اللغة العربية والكتب المقدسة
	القاعة الحمراء	اللغة العربية في المدارس الأجنبية والخاصة	اللغة العربية باكستان		كفاءة البحث والتدريس باللغة العربية	جهود الأفراد والمؤسسات في تعليم اللغة العربية في إيران

اليوم الأول - الندوات الصباحية

الثلاثاء 20-3-2012م

اللغة العربية في المؤسسات الثقافية والأدبية

إدارة الندوة: د. صالح بن علي أبو عراد

فينسيا
بيتروس
9،00 - 8،00

المتحدثون	عنوان البحث
د. سعاد عبد العزيز المانع السعودية	جهود وزارة الثقافة في مجال اللغة العربية
د. صالح بن علي أبو عراد السعودية	النوادي الأدبية والمجالس الثقافية السعودية ودورها في العناية باللغة العربية
د. أحمد طالب جزائر	مساهمة الحركة الأدبية والفكرية في المحافظة على اللغة العربية إبان الاحتلال الفرنسي في الجزائر

اللغة العربية في السودان

إدارة الندوة: د. الشفاء عبد القادر حسن

فينسيا
بيبلوس
9،00 - 8،00

المتحدثون	عنوان البحث
د. الشفاء عبد القادر حسن السودان	كفايات اللغة العربية الواجب توافرها لدى التلميذ الظاعن – دراسة تقويمية لتلاميذ الصف الثالث بمرحلة الأساس
د. فؤاد شيخ الدين عطا السودان	مقررات اللغة العربية بمرحلة الأساس في السودان
د. عصام إدريس كمتور الحسن السودان	دور تقنيات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في نشر وتعلم اللغة العربية بكليات التربية السودانية

البحث والنشر والتأليف باللغة العربية في التعليم العالي

إدارة الندوة: أ.د. فاضل بنيان محمد

فينسيا
بيتروس
12،30 - 11،30

المتحدثون	عنوان البحث
د. عفاف البطاينة الإمارات	واقع ومستقبل الكتابة والتأليف باللغة العربية
أ.د. فاضل بنيان محمد العراق	دور المكتبات المركزية في الجامعات في تعزيز مكانة اللغة العربية قديما وحديثا
د. عبد الفتاح التريكي تونس	اللغة العربية والبحث العلمي « البرقماتي» في العلوم الإنسانية

اللغة العربية في الانترنت

إدارة الندوة: د. محمد بن محمود فجال

فينسيا
قرطاج (1)
9،00 - 8،00

المتحدثون	عنوان البحث
د. محمد بن محمود فجال السعودية	الظواهر التعبيرية الحديثة في الشبكة العالمية وأثرها في الوظيفة التواصلية
د. محمود النوبي أحمد سليمان مصر	أثر شبكة الإنترنت الدولية في دراسة اللغة العربية تلقي النص الشعري القديم خاصة
د. بهاء الدين محمد مزيد الإمارات	وجوه اللغة العربية في كتاب الوجوه: على طريق تعريب «الفيسبوك»

اليوم الأول - الندوات الصباحية

الثلاثاء 20-3-2012م

اللغة العربية في الأنظمة والدساتير

إدارة الندوة: أ. د. علي سيد الباز

المتحدثون	عنوان البحث
د. سفيان لوصيف جزائر	اللغة العربية في الدساتير والمواثيق الرسمية في الجزائر (قراءة في الإيديولوجية والممارسة)
أ. د. علي سيد الباز كويت	الوضع الدستوري للغة العربية في الأنظمة والدساتير العربية
د. عمر العسري المغرب	حماية وتطوير الطابع الرسمي للغة العربية في دساتير الدول العربية- المغرب نموذجاً-

فينسيا قرطاج (2)
8:00 - 9:00

جهود الإمارات العربية المتحدة في الاهتمام باللغة العربية

إدارة الندوة: د. محمد أحمد الزرعوني

المتحدثون	عنوان البحث
د. إبراهيم محمد علي عبد اللطيف الإمارات	عرض لتجربة جامعة الإمارات العربية المتحدة مع اختبار العين لقياس الكفاءة في اللغة العربية للناطقين بها
د. كريمة مطر المزروعي الإمارات	عروض وتوضيح لمشروع التقويم المستمر عبر النصوص (تمعن) في اللغة العربية
د. عبد الله سعد الخنبشي الإمارات	دور جامعة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على اللّغة العربية ونشرها

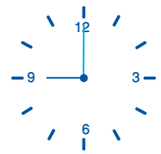
مونرو
القاعة السوداء
8:00 - 9:00

اللغة العربية في المدارس الدولية والأجنبية والخاصة

إدارة الندوة: د. عبد الله بن مسلم الهاشمي

المتحدثون	عنوان البحث
د. عبد الله بن مسلم الهاشمي عمان	اتجاهات طلبة المدارس الخاصة ثنائية اللغة في سلطنة عمان نحو اللغة العربية
رنا الدقاق الإمارات	اللغة العربية في المدارس الأجنبية بين الواقع والمأمول
سارة عبد الحميد مصطفوي قطر	سياسات اللغة في التعليم ومسألة الهوية: دراسة ميدانية التطبيق على المدارس الدولية المستقلة
د. محمد عبد الفتاح الخطيب مصر	إنشاء المعاني وبناء المرافعات عرض لتجربة جامعة الأزهر في تدريس العربية لأغراض التخصص

مونرو
القاعة الحمراء
8:00 - 9:00



اليوم الأول - الندوات الصباحية

الثلاثاء 20-3-2012م

اللغة العربية والسيادة الوطنية والهوية

إدارة الندوة: د. محمد محمد امام داود

المتحدثون	عنوان البحث
د. محمد محمد امام داود مصر	علاقة اللغة العربية بالسيادة الوطنية والهوية
د. عبد الله محمد الأمين أحمد – السودان	علاقة اللغوية العربية بالسيادة الوطنية والهوية
د. محمد بن حسن الزير السعودية	وظيفة اللغة العربية في تعزيز هوية الأمة وفاعليتها
د. عبدالله الحوزي المغرب	علاقة اللغة العربية بالسيادة الوطنية والهوية: نحو بناء علاقة جديدة بين الذات والآخر

فينسيا
بيتروس
10،00 - 9،00

اللغة العربية في التعليم العالي الإيراني

إدارة الندوة: د. فرزانه كوشككي

المتحدثون	عنوان البحث
د. زهرا عمراني إيران	التحديات التي تواجه أساتذة تدريس اللغة العربية كلغة ثانية في الجامعات الإيرانية
د. فرزانه رحمانيان كوشككي إيران	اللغة العربية في المناهج و الكتب التخصصية في التعليم العالي في إيران

فينسيا
صيدون
و تير
10،00 - 9،00

قضايا معاصرة في التعريب والترجمة من العربية واليها

إدارة الندوة: د. زيد العساف

المتحدثون	عنوان البحث
د. محمد امحمد عثمان بن طاهر – ليبيا	ترجمة الشعر الغربي إلى العربية شعرا. نماذج تطبيقية من الشعر الإنجليزي والشعر الألماني
د. عبد الرحمن عبيد مصيقر البحرين	دور المركز العربي للتغذية في نشر الثقافة الغذائية العلمية باللغة العربية
د. زيد العساف سوريا	دور المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر في عملية التعريب

فينسيا
بيبلوس
10،00 - 9،00

واقع اللغة العربية في وسائل الاعلام

إدارة الندوة: د. سليمان حسيكي

المتحدثون	عنوان البحث
د. سليمان حسيكي لبنان	واقع اللغة العربية في الاعلام المكتوب والمرئي والمسموع والالكتروني
بسّام برّاك لبنان	واقع اللّغة العربيّة في الإعلام، المحاسبة والمسؤوليّة
د. حسين خميس محمود شحاتة – مصر	أسباب ضعف اللغة العربية في لغة الخطاب الإعلامي المعاصر ، وطرق الارتقاء بها
د. جوزف الياس لبنان	لغة الإعلام العربي

فينسيا
قرطاج (1)
10،00 - 9،00

اليوم الأول - الندوات الصباحية

الثلاثاء 20-3-2012م

فينسيا قرطاج (2) 9.00 - 10.00

اللغة العربية في الأدب والشعر

إدارة الندوة: د. محمود محمود النور

المتحدثون	عنوان البحث
د. محمود محمود النور السودان	التراكيب النحوية - دلالاتها وعلاقتها بصناعة النص الشعري لدى أبي العلاء المعري
د. على أصغر قهرماني إيران	الدراسات اللغوية والأدبية المقارنة بين العربية والفارسية
حامد سرمك حسن العراق	ملحمة كلكامش: دراسة في القضايا والأصول
د. رضوان بن خليل الدبسي الإمارات	لغتنا العربية تتلألأ حضارة وعلما في الفكر العالمي

مونرو القاعة السوداء 9.00 - 10.00

دور الاشراف التربوي في تعزيز اللغة العربية

إدارة الندوة: سعيد بخيت مستهيل

المتحدثون	عنوان البحث
هدى جحجاح لبنان	دور المشرفين والمشرفات في الاهتمام باللغة العربية في مدارس المبرات
سعيد بخيت مستهيل عمان	الإشراف التربوي وتجويد تعليم اللغة العربية وتعلمها

مونرو القاعة الحمراء 9.00 - 10.00

اللغة العربية في باكستان

إدارة الندوة: د. حامد أشرف الهمداني

المتحدثون	عنوان البحث
د. حامد أشرف الهمداني باكستان	اللغة العربية في باكستان رؤية وتطلعات
د. عبد الماجد نديم القادري باكستان	دور أقسام اللغة العربية في الجامعات الباكستانية في تطوير اللغة العربية

اليوم الأول - الندوات الصباحية

الثلاثاء 20-3-2012م

اقسام اللغة العربية في الجامعات: تجارب دولية

إدارة الندوة: د. رزاق عبد الأمير الطيَّار

	المتحدثون	عنوان البحث
فينسيا بيتروس 10،30 - 11،30	د. فاطمة راشد الراجحي الكويت	دور رؤساء الأقسام العلمية في تطوير الأداء التدريسي والارتقاء به
	د. رزاق عبد الأمير الطيَّار العراق	أقسام اللغة العربيَّة بين أصالة المنهج وتحديات المعاصرة
	د. صادق عسكري إيران	التحديات التي تواجه الأساتذة في أقسام اللغة العربية

اللغة العربية عند الماليزيين

إدارة الندوة: د. محمد فوزي ابن جوميعان

	المتحدثون	عنوان البحث
فينسيا بيبلوس 10،30 - 11،30	د. محمد سوكي (شوقي) بن عثمان - ماليزيا	اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية عند الماليزيين
	د. مجدي حاج إبراهيم - ماليزيا	اللغة العربية في المدارس الابتدائية في ماليزيا
	د. محمد فوزي ابن جوميعان ماليزيا	وضع اللغة العربية ومرتبتها في ماليزيا: لغة ثانية أم لغة أجنبية ؟

اللغة العربية في الخطاب السياسي والدبلوماسي

إدارة الندوة: د.ناصر بن عبد الله الغالي

	المتحدثون	عنوان البحث
فينسيا صيدون و تير 10،30 - 11،30	د.ناصر بن عبد الله الغالي د. الجمعي بولعراس السعودية	التعبيرات الاصطلاحية في لغة الخطاب السياسي العربي ومواجهة الأحداث الدولية
	د. فريدة بلفراق الجزائر	واقع اللغة العربية في العلاقات الدولية و الدبلوماسية
	د. جورج جبور	يوم بدء التنزيل الشريف يوماً عالمياً للغة العربية

التدريس باللغة العربية وكفاءة المعلمين والمعلمات

إدارة الندوة: أ.د. حامد رباح تكروري

	المتحدثون	عنوان البحث
فينسيا قرطاج (1) 10،30 - 11،30	أ.د. حامد رباح تكروري الأردن	التدريس باللغة العربية وترجمة مصطلحات علوم التغذية: تجربة شخصية
	عبد العزيز عبد الصمد الدليجان - السعودية	مشروع إحياء اللغة الخالدة في العالم – تجربة أندية الخطابة العربية -
	معصومة بنت عبد المحسن السعودية	لغة التدريس وكفاءة المعلمين والمعلمات في استخدام اللغة العربية

اليوم الأول - الندوات الصباحية

الثلاثاء 20-3-2012م

جهود الأفراد والمؤسسات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

فينسيا قرطاج (2)
10،30 - 11،30

إدارة الندوة: عبد الفتاح سليمان أحمد

المتحدثون	عنوان البحث
عبد الفتاح سليمان أحمد مصر	جهود الاتحاد العالمي للمدارس العربية الإسلامية الدولية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
عادل بوراوي المغرب	توجهات الإيسيسكو وجهودها في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
خالد عصام الحسيني لبنان	جهود الأفراد والمؤسسات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في دول الخليج العربية

مونرو القاعة السوداء
10،30 - 11،30

إدارة الندوة: د. نغم قحطان العزاوي

المتحدثون	عنوان البحث
د. سالم أحمد المحروقي عمان	جهود مركز التعلم مدى الحياة بجامعة نزوة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
د. نغم قحطان العزاوي د. زينب الجميلي – عمان	مؤسسات تعليم العربية للناطقين بغيرها في سلطنة عمان ودول مجلس التعاون الخليجي
محمد بن سالم المعشني عُمان	العربية الفصحى والمشهد اللغوي في الخليج العربي: تحديات وخيارات

كفاءة البحث والتدريس باللغة العربية

مونرو القاعة الحمراء
10،30 - 11،30

إدارة الندوة: د. علي توفيق الحمد

المتحدثون	عنوان البحث
د. علي توفيق الحمد الأردن	التدريس والبحث والنشر بالعربية في التعليم العالي بين الواقع والمأمول
د. محمد محمود عبدالقادر د. محمود حسان سعيد مصر	التخطيط لتنمية اللكفايات اللغوية للباحثين في ضوء معايير جودة برنامج الدراسات العليا

اليوم الأول - الندوات الصباحية

الثلاثاء 20-3-2012م

أساليب حديثة في تدريس اللغة العربية

إدارة الندوة: أ.د. مصطفى عبد العاطي

المتحدثون	عنوان البحث	
د. محمد بن عبد الرحمن آل خريف – السعودية	تطوير المهارات اللغوية لدى المتعلم	فينسيا صيدون و تير 11،30 - 12،30
سعاد عبد الله موسى الكندي رجاء «عيد شريف» أحمد شلبي قطر	استراتيجيات حديثة في تدريس اللغة العربية	
د. مها علي عبد الله الماجد السعودية	دراسة أسلوبية لنص لغوي نموذجي	
أ.د. مصطفى عبد العاطي غنيمي – مصر	أثر التفكير المعرفي على المعرفة العلمية للغة العربية في التعليم الأساسي في مصر	

اللغة العربية في إفريقيا

إدارة الندوة: د. حقار محمد أحمد

المتحدثون	عنوان البحث	
د. لطيف أونيريتي إبراهيم نيجيريا	اللغة العربية وثقافتها في نيجيريا من 1960 إلى 2009م	فينسيا صيدون و تير 11،30 - 12،30
د. حقار محمد أحمد تشاد	العربية لغة التعليم والدواوين والتجارة في إفريقيا – تشاد نموذجا	
د. حناكوكو عبد المجيد إدريس مالي	الحرف العربي في خدمة شعوب غرب أفريقيا – قضية تدوين اللغات الأفريقية	
د، إسحق عيسى يوسف تشاد	اللغة العربية في تشاد: الواقع والتحديات	

موضوعات في تاريخ اللغة العربية في أوروبا

إدارة الندوة: د. داريجان غارداڤادزه

المتحدثون	عنوان البحث	
د. داريجان غارداڤادزه جورجيا	اللغة العربية في جورجيا – الجذور التأريخية والوضع الراهن والآفاق المستقبلية	فينسيا بيبلوس 11،30 - 12،30
د. عيسى مميشي جورجيا	كتابة اللغة الألبانية بالأبجدية العربية	
د. بسمة أحمد الديجاني د. فاطمة محد أمين العمري الأردن	مظاهر من عالمية العربية في القارة الأوروبية	

اليوم الأول - الندوات الصباحية

الثلاثاء 20-3-2012م

المعاجم اللغوية والمدرسية

فينسيا قرطاج (1)
11،30 - 12،30

إدارة الندوة: د.علي صالح سعيد الخبتي

المتحدثون	عنوان البحث
د.علي صالح سعيد الخبتي السعودية	المعجم العربي للطلاب
د. نجاة محمد سعيد الصائغ السعودية	معجم مدرسي لمقرر العلوم للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية
د. عبد الله بن حمد العويشق السعودية	المعجم اللغوي للمرحلة الابتدائية
د. محمد حسن المرشدي علي الإمارات	المفردات العربية في المعاجم ثنائية اللغة: طبيعتها وكفايتها للناطقين بغير العربية

اللغة العربية والتحديات المعاصرة

فينسيا قرطاج (2)
11،30 - 12،30

إدارة الندوة: د.ختام سعيد سلمان

المتحدثون	عنوان البحث
د.ختام سعيد سلمان - فلسطين	اللغة العربيّة وتحدّيات العصر
دوان موسى الزبيدي - قطر	اللغة العربية: التحديات والمواجهة
محمد رضا ترابي كودرزي مهقام تقي كنجي - إيران	اللغة العربية والانتماء الحضاري

اللغة العربية والكتب المقدسة

مونرو القاعة الحمراء
11،30 - 12،30

إدارة الندوة: د. كمال عبد الملك

المتحدثون	عنوان البحث
د. علي محمد عوين ليبيا	الدقة في اللغة العربية ألفاظا ومعاني استنادا إلى ما ورد في القرآن الكريم
د. سليمان بن علي بن عامر الشعيلي - عمان	ثراء اللغة العربية، وأثره في الإبداع (دراسة تطبيقية على المفردة القرآنية)
د. كمال عبد الملك الإمارات	بين قداسة المعنى وعاميّة اللفظ: محاولة ترجمة الإنجيل إلى العامية المصرية
د. الهواري قارة حداش الجزائر	أسرار النون في القرآن الكريم

اليوم الأول – الجلسات المسائية

الثلاثاء 20-3-2012 الموافق 27 ربيع الثاني 1433 هـ

اللغة العربية إلى أين؟

إدارة الندوة: د. محمد توفيق أبو علي

فينسيا صيدون و تير 13،45 - 15،15	المتحدثون	عنوان البحث
	د. خالد سالم الغساني عُمان	الأمين العام المساعد للشؤون الثقافية والإعلامية
	د. نبيل العربي مصر	الأمين العام لجامعة الدول العربية
	د. ممدوح موصللي السعودية	مدير الإدارة الثقافية في جامعة الدول العربية

اللغة العربية في الثقافة والإعلام

إدارة الندوة: د. عبدالله بن سعيد أبو راس

فينسيا صيدون و تير 15،30 - 17،00	المتحدثون	عنوان البحث
	د. محمود السيد سوريا	وزير التربية ووزير الثقافة (سابقاً)
	السيد بلال بدور الإمارات	وكيل وزارة الثقافة والشباب وتنمية المجتمع
	د. ناصر الحجيلان السعودية	وكيل وزارة الثقافة والإعلام
	الأستاذ صلاح الدين معاوى تونس	المدير العام لاتحاد إذاعات الدول العربية
	د. عبدالله بن سعيد أبو راس السعودية	رئيس جهاز إذاعة وتلفزيون الخليج لمجلس التعاون

اليوم الثاني – الندوات الصباحية

الأربعاء 21-3-2012 الموافق 28 ربيع الثاني 1433 هـ

الفندق	القاعة	9:00 - 8:00	10:00 - 9:00		11:30 - 10:30	12:30 - 11:30
فينسيا	بيتروس	تعليم العربية في مؤسسات التعليم العالي	العلاقة بين اللغة العربية واللغات الأجنبية	إستراحة	قضايا وموضوعات اللغة العربية في سلطنة عمان	دور ومهام رؤساء أقسام اللغة العربية
	صيدون و تير	توظيف التقنية في خدمة اللغة العربية	تعليم اللغة العربية عبر التلفزيون والكومبيوتر		خبرات وتجارب في تصميم مناهج اللغة العربية	الجهود السعودية في خدمة اللغة العربية
	بيبلوس	تعليم اللغة العربية في ماليزيا وبروناي	علاقة اللغة العربية بالتفكير والهوية والانتماء		إعداد وتأهيل معلمي ومعلمات اللغة العربية	تجارب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الدول العربية
	قرطاج (1)	اللغة العربية بين الفصحى والعامية	التخطيط اللغوي واللغة العربية		أثر اللغة على الموهبة والشخصية والمحافظة على الهوية	التعريب والترجمة في اللغة العربية
	قرطاج (2)	اللغة العربية في التعليم الأساسي في الجزائر	التشريع ودوره في المحافظة على اللغة العربية		عالمية اللغة العربية بين التحديات الداخلية والخارجية	طلاب وطالبات اللغة العربية في التعليم العالي السعودي
مونرو	القاعة السوداء	اللغة العربية في الطب والعلوم	دور مجامع اللغة العربية في معالجة التحديات التي تواجه اللغة العربية		واقع طلاب وطالبات الجامعات العربية في اللغة العربية	واقع المصطلحات في اللغة العربية
	القاعة الحمراء	قراءات وموضوعات أدبية	تنمية المهارات اللغوية والأدبية والمكانية في مدارس التعليم العام		النصوص الابداعية في اللغة العربية	اللغة العربية بين نالضعف والعلاج: إعداد وتأهيل معلم اللغة العربية

اليوم الثاني - الندوات الصباحية

الأربعاء 21-3-2012م

تعليم العربية في مؤسسات التعليم العالي

إدارة الندوة: د. عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي

المتحدثون	عنوان البحث
د. محمد حسان الطيان الكويت	سبل الارتقاء بتعليم العربية
د. عصمت نصر عبد الحميد سويدان – ماليزيا	رحلة الخطوات السبع لتنمية مهارات اللغة الهدف – نموذجاً لمعلمي اللغات
د. عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي – السعودية	علم تعليم اللغة العربية: الحلقة المفقودة في الجامعات العربية

فينسيا
بيتروس
9،00 - 8،00

توظيف التقنية في خدمة اللغة العربية

إدارة الندوة: د. منصور سعيد احمد أبوراس

المتحدثون	عنوان البحث
د. خالد احمد جمعة الخياط د.العجب محمد إسماعيل البحرين	تطبيقات التعلم الالكتروني في تعلم مخارج الحروف: تجربة برنامج التعليم والتدريب عن بعد بجامعة الخليج العربي
د. منصور سعيد احمد أبوراس السعودية	لوحة المفاتيح المراعية للحركات في اللغة العربية
د. إيناس موسى دياب مصر	العلاقة بين الشعر والموسيقي من حيث الارتباط بين صحة الأداء اللغوي للشعر والتقطيع الموسيقي في تدريس مادة العروض الموسيقية بالكليات المتخصصة

فينسيا
صيدون
و تير
9،00 - 8،00

تعليم اللغة العربية في ماليزيا وبروناي

إدارة الندوة: د. عصمت نصر عبد الحميد سويدان

المتحدثون	عنوان البحث
د. أحمد حميد مخلف ماليزيا	منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في كلية دار الرضوان الإسلامية (ولاية بيراق-ماليزيا)
د. عصمت نصر عبد الحميد سويدان – ماليزيا	لغة التعليم وتعليم اللغة الهدف اللغة العربية نموذجاً
د. محمد محي الدين أحمد بروناي	تعليم الأناشيد العربية للمبتدئين من الناطقين بغيرها باستخدام الحاسوب

فينسيا
بيبلوس
9،00 - 8،00

اللغة العربية بين الفصحى والعامية

إدارة الندوة: أ.د. عبد الرزاق عبد الرحمن السعدي

المتحدثون	عنوان البحث
د. علوي الهاشمي – بحرين	اللغة العربية بين الفصحى والعامية
أ.د. عبد الرزاق عبد الرحمن السعدي – الأردن	الدعوة إلى عامية اللغة العربية منهج لبعض المدارس اللغوية الحديثة
د. محمد جعفر محيسن العارضي العراق	القول الظني بين اللهجة العربية التراثية واللهجة العربية الحديثة – مقاربة في التداولية التاريخية

فينسيا
قرطاج (1)
9،00 - 8،00

اليوم الثاني - الندوات الصباحية

الأربعاء 21-3-2012م

اللغة العربية في التعليم الأساسي في الجزائر

إدارة الندوة: د. المغيلي خدير

المتحدثون	عنوان البحث	
جعفر يايوش الجزائر	واقع تعليم اللغة العربية في الجزائر – الطور الإكمالي والثانوي (دراسة ميدانية)	فينسيا قرطاج (2) 8،00 - 9،00
د. المغيلي خدير الجزائر	أساسيات ومعايير وضع نصوص اللغة العربية وتصميمها في الكتب التعليمية استكشاف اللغة العربية للسنة الثانية والثالثة متوسط بالمدرسة الجزائرية أنموذجاً	
د. أحمد بن بالقاسم جعفري الجزائر	اللغة العربية في منهاج المرحلة الثانوية الجزائرية	

اللغة العربية في الطب والعلوم

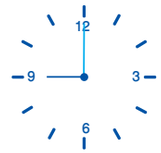
إدارة الندوة: د. زهير السباعي

المتحدثون	عنوان البحث	
د. سعيد عدنان العراق	العربية في ميدان العلم	مونرو القاعة السوداء 8،00 - 9،00
أ. د. عبد الناصر كعدان سوريا	تدريس الطب باللغة العربية – التجربة السورية أنموذجا	

قراءات وموضوعات في اللغة والأدب

إدارة الندوة: د. محمد عبد العزيز الرفاعي

المتحدثون	عنوان البحث	
د. محمد عبد العزيز الرفاعي السعودية	قراءة النظرية اللسانية في التراث العربي بين المنظورين العربي والغربي	مونرو القاعة الحمراء 8،00 - 9،00
د. نبيل حمدي عبد المقصود مصر	١- بلاغة الخطاب الثوري ٢- بنية الانسياب السردي في روايات الطيب صالح	
د. شوية بوجمعة الجزائر	سبل توحيد وتأصيل مصطلحات علوم الرياضة	
د. أحمد شناتي الجزائر	المصطلح العلمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	
محمد بن إسماعيل الغامدي السعودية	تعليم اللغة العربية: الأدب أنموذجاً	



اليوم الثاني - الندوات الصباحية

الأربعاء 21-3-2012م

العلاقة بين اللغة العربية واللغات الأجنبية

فينسيا بيتروس 10،00 - 9،00

إدارة الندوة: د. طلال محمّد الدّرويش

المتحدثون	عنوان البحث
د. محمد خضر عريف السعودية	أهمية اللغة العربية و أثرها على اللغات الأخرى
د. طلال محمّد الدّرويش الإمارات	اللّغة العربيّة هذا الكائن الحيّ – بين التّأثّر والتّأثير
حسنين حسن شهيد الخفاجي – العراق	تأثير المفردات الانكليزية على اللهجة العراقية

علاقة اللغة العربية بالتفكير والهوية والانتماء

فينسيا بيبلوس 10،00 - 9،00

إدارة الندوة: أ. د. أحمد مصطفى عفيفي

المتحدثون	عنوان البحث
د. مها حسن القصراوي الإمارات	واقع اللغة العربية بين التفكير والتعبير وأثره في الهوية
أ. د. أحمد مصطفى عفيفي الإمارات	اللغة: المؤسس الأول لقيم الهوية والإنماء

تعليم اللغة العربية عبر التلفزيون والكومبيوتر

فينسيا صيدون و تير 10،00 - 9،00

إدارة الندوة: د. غنوة جلول

المتحدثون	عنوان البحث
د. غنوة جلول لبنان	عصرنة تعلم اللغة العربية باستعمال الكومبيوتر وعبر الإنترنت
محمد سلام السعودية	دور قناة إقرأ في تعليم اللغة العربية
د. عبد الكريم بن صالح الزهراني – السعودية	عرض لمشروع الخليل بعنوان (التعرف الآلي على أوزان الشعر العمودي) وفكرة براءة الاختراع

التخطيط اللغوي واللغة العربية

فينسيا قرطاج (1) 10،00 - 9،00

إدارة الندوة: د. خالد بوزياني

المتحدثون	عنوان البحث
د. خالد بوزياني الجزائر	من أجل تخطيط لغوي أفضل لتعليمية اللغة العربية في الوطن العربي
د. ستار سعيد زويني الإمارات	الحراك الاجتماعي للغة العربية والتخطيط اللغوي والهوية الوطنية

اليوم الثاني - الندوات الصباحية

الأربعاء 21-3-2012م

التشريع ودوره في المحافظة على اللغة العربية

فينسيا قرطاج (2) 9،00 - 10،00

إدارة الندوة: د. حسن حيدري

المتحدثون	عنوان البحث
سيد على مقدسى نيا يوسف إبراهيمي نسب د. حسن حيدري – إيران	التشريع و دوره فى تطور اللغة العربية
د. مريم دمنوتي – المغرب	دور الفاعلين التربويين المغاربة في أجرأة اللغة العربية:الواقع والآفاق

دور مجامع اللغة العربية في معالجة التحديات التي تواجه اللغة العربية

مونرو القاعة السوداء 9،00 - 10،00

إدارة الندوة: د. فاطمة محمد العليمات

المتحدثون	عنوان البحث
د. أحمد عثمان فضيل حسن السودان	دور مجمع اللغة العربية السوداني في تصحيح الأخطاء اللغوية في وسائل الإعلام.
د. خالد الحاج علي نور الدين السودان	استخدام الكلمات الأجنبية في اللغة العربية وموقف المجامع اللغوية من ذلك
د. فاطمة محمد العليمات الأردن	دور مجمع اللغة العربية في انجاز مشروع معجم ألفاظ الحياة العامة في الأردن

تنمية المهارات اللغوية والأدبية والمكانية في مدارس التعليم العام

مونرو القاعة الحمراء 9،00 - 10،00

إدارة الندوة: د. خالد عبد المنعم النفيسي

المتحدثون	عنوان البحث
د. خالد عبد المنعم النفيسي الكويت	أثر اختلاف نوع أبعاد الصورة في القصة الالكترونية على تنمية الذكاء المكاني لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ورضا أولياء أمورهم بدولة الكويت
د. عقيلي محمد أحمد موسى طاهر محمود محمد الحنان مصر	برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير اللغوي والتاريخي وأثره على زيادة الوعي ببعض القضايا المحلية والعالمية لدى طلاب المرحلة الثانوية

اليوم الثاني - الندوات الصباحية

الأربعاء 21-3-2012م

قضايا وموضوعات اللغة العربية في سلطنة عُمان

إدارة الندوة: د. جوخة محمد الحارثي

المتحدثون	عنوان البحث	
د. جوخة محمد الحارثي عمان	تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها في سلطنة عُمان: الواقع وتحديات المستقبل	فينسيا بيتروس 10،30 - 11،30
د. إبراهيم بن حسن بن سلمان البلوشي عُمان	علاقة اللغة العربية بتحقيق المخطوطات	
د. حسناء بوزويته عُمان	تنمية اللغة وثقافة التعريب	

خبرات وتجارب في تصميم مناهج اللغة العربية

إدارة الندوة: د. رضا اسماعيل

المتحدثون	عنوان البحث	
د. طوني يوسف غوش لبنان	مكانة اللغة العربية في بناء وتصميم المناهج والكتب التعليمية	فينسيا قرطاج (2) 8،00 - 9،00
د. نعمة محمد صفا لبنان	تجربة التقنيات والتكنولوجيا الحديثة والمستقبلية في اللغة العربية	
د. محمد توفيق أبو علي لبنان	تجربة التأليف المدرسي في اختصاص اللغة العربية وآدابها	

إعداد وتأهيل معلمي ومعلمات اللغة العربية في السعودية

إدارة الندوة: د. نرجس ممدوح أعجمية

المتحدثون	عنوان البحث	
فريدة علي محمد فارسي السعودية	إعداد وتأهيل المعلمين والمعلمات في مجال اللغة العربية	فينسيا بيبلوس 10،30 - 11،30
د. عواطف حسن علي عبد المجيد – السعودية	إعداد معلم اللغة العربية تقنيا لمدرسة المستقبل	
د. نرجس ممدوح أعجمية السعودية	اللغة العربية بين الضعف والعلاج: إعداد وتأهيل معلم اللغة العربية	

اثر اللغة على الموهبة والشخصية والمحافظة على الهوية

إدارة الندوة: د. محمد مهداوي

المتحدثون	عنوان البحث	
د. محمد مهداوي الجزائر	أهمية اللغة في تحديد الشخصية الوطنية وتوحيد الفكر- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين أنموذجا	فينسيا قرطاج (1) 10،30 - 11،30
د. مصطفى أحمد عبد العليم الإمارات	اللغة العربية وصراع الهوية	
نايف إبراهيم كريري السعودية	كراهية الأجيال الجديدة للغة العربية	
د. صائل رشدي سليم شديد الإمارات	دور اللغة العربية في صقل المواهب والشخصية وتنمية القدرات	

عالمية اللغة العربية بين التحديات الداخلية والخارجية

فينسيا قرطاج (2) 10،30 - 11،30

إدارة الندوة: د. ياسر إبراهيم خليل الملاح

المتحدثون	عنوان البحث
د. الطاهر الجزيري – الكويت	ثورية اللغة العربية
نايف نهار الشمري – قطر	عقبات في طريق عالمية اللغة العربية
د. ياسر إبراهيم خليل الملاح فلسطين	لماذا تُغزى العربية من داخل حصونها؟
د. محمد إنعام الحق شودري بنغلادش	التحديات التي تواجه اللغة العربية في عصر العولمة

واقع طلاب وطالبات الجامعات العربية في اللغة العربية

مونرو القاعة السوداء 10،30 - 11،30

إدارة الندوة: د. لطيفة مهداوي

المتحدثون	عنوان البحث
د. لطيفة مهداوي المغرب	الواقع العالمي للطلاب والطالبات في أقسام اللغة العربية وآدابها
د. بدر بن ناصر الجبر السعودية	ملكة الكتابة لدى طلاب المرحلة الجامعية

النصوص الابداعية في اللغة العربية

مونرو القاعة الحمراء 10،30 - 11،30

إدارة الندوة: د. قاسم حسن أبو القاسم

المتحدثون	عنوان البحث
د. قاسم حسن أبو القاسم القفة – ليبيا	أثر اللغة العربية في جمال النصوص الإبداعية
د.إحسان صادق محمد اللواتي عمان	اللغة العربية وجمالياتها في نص قصصي

اليوم الثاني - الندوات الصباحية

الأربعاء 21-3-2012م

دور ومهام رؤساء أقسام اللغة العربية

فينسيا بيتروس
11،30 - 12،30

إدارة الندوة: أ. د. عبد الرحمن حميد الكبيسي

المتحدثون	عنوان البحث
أ. د. عبد الرحمن حميد الكبيسي – العراق	مهام رؤساء أقسام اللغة العربية في الجامعات ومتطلبات الإطار العام للعربية الفصحى
د. محمد أحمد محمد العمروسي – مصر	دور أقسام اللغة العربية بالجامعات في مواجهة قضايا اللغة العربية
د. فاطمة بنت إسماعيل بن غزالي صدِّيق – السعودية	دور رؤساء أقسام اللغة العربيَّة في الارتقاء بمستوى الأداء

الجهود السعودية في خدمة اللغة العربية

فينسيا صيدون و تير
10،30 - 11،30

إدارة الندوة: د. أحمد بن عبد الله الجميد

المتحدثون	عنوان البحث
د.عبد الله بن صالح بن سليمان الوشمي – السعودية	مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.. التأسيس والمهمات
د. عبد الله محمد أحمد حبحب – السعودية	تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، جهود هيئة الإغاثة الإسلامية العالمية
د. محمد بن عبد الرحمن الربيع – السعودية	الجهود السعودية لتعليم اللغة العربية ونشرها خارج العالم العربي
د. أحمد بن عبد الله الجميد السعودية	جهود المملكة العربية السعودية في جعل العربية لغة عالمية

تجارب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الدول العربية

فينسيا بيبلوس
11،30 - 12،30

إدارة الندوة: د. محمد بو نجمة

المتحدثون	عنوان البحث
د. عوني صبحي علي الفاعوري الأردن	تجربة المعهد الدولي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعة الأردنية الواقع والطموح
د. هاديا عادل خزنه كاتبي الأردن	اللغة العربية وتعليمها للدارسين الأجانب، والجهود المبذولة على المستويين الرسمي والشخصي – المعهد الدولي في الجامعة الأردنية أنموذجاً
د. محمد بو نجمة المغرب	مقترحات لتيسير تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها: مهارة الاستماع نموذجا. دراسة ميدانية

اليوم الثاني - الندوات الصباحية

الأربعاء 21-3-2012م

التعريب والترجمة في اللغة العربية

إدارة الندوة: د. زينب الجميلي

المتحدثون	عنوان البحث	
د.عبد الله على عبد الله الهتاري اليمن	التعريب وأثره في وضع المصطلح في العصر الحديث	فينسيا قرطاج (1) 11،30 - 12،30
د. .نغم قحطان العزاوي د. زينب الجميلي عمان	أثر الترجمة في العربية وفي تقويم استعمالها	
د. يحيى بنسودة المغرب	تفعيل المصطلحات بعد توحيدها	

واقع المصطلحات في اللغة العربية

إدارة الندوة: د. حيدر السويدي

المتحدثون	عنوان البحث	
د.بلختير بومدين - الجزائر	مصطلحات القانون الجنائي الدولي بين التأصيل اللغوي والتعريب، المشكلة وسبل العلاج	مونرو القاعة السوداء 11،30 - 12،30
د. حسان الحاج إبراهيم سوريا	المصطلحات ووضعها في اللغة العربية	
د. حيدر السويدي العراق	معجم الألفاظ المماتة	

طلاب وطالبات اللغة العربية في التعليم العالي السعودي

إدارة الندوة: أ. د. صالح بن عبد العزيز النصار

المتحدثون	عنوان البحث	
أ. د. صالح بن عبد العزيز النصار السعودية	ضعف الطلبة في اللغة العربية: قراءة في أسباب الضعف وآثاره، في ضوء نتائج البحوث والدراسات العلمية	فينسيا قرطاج (2) 11،30 - 12،30
د. ميمونة بنت أحمد سعيد الفوتاوي - السعودية	طالبات اللغة العربية بين الإقبال والواقع « جامعة طيبة نموذجاً »	
د فوزية عبد الله خالد الرويشد السعودية	دراسة تقويمية حول سلبيات كتابة العربية لدى طالبات قسم اللغة العربية في جامعة الملك فيصل	

إعداد وتأهيل أساتذة ومعلمي اللغة العربية

إدارة الندوة: د. محمد سعيد حسب النبي

المتحدثون	عنوان البحث	
د.فاطمة محمد درويش لبنان	إعداد أستاذ اللغة العربية	مونرو القاعة الحمراء 11،30 - 12،30
د. محمد سعيد حسب النبي الإمارات	كفايات معلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين الواقع والمأمول	
د. يحيى بوتردين ليبيا	تعليمية النص القرآني في إطار التكوين الجامعي المتخصص في اللغة العربية وآدابها	

اليوم الثاني – الجلسات المسائية

الأربعاء 21-3-2012 الموافق 28 ربيع الثاني 1433 هـ

اللغة العربية ومكانتها الدولية

إدارة الندوة: د. زياد بن عبدالله الدريس

المتحدثون	عنوان البحث
د. حقار محمد أحمد تشاد	رئيس المركز الثقافي للبحوث والدراسات الأفرقية والعربية – المستشار الخاص لرئيس جمهورية تشاد
د. عبدالله المعطاني السعودية	عضو مجلس الشورى
د. زياد بن عبدالله الدريس السعودية	المندوب الدائم للمملكة لدى اليونسكو
العربي ولد خليفة الجزائر	رئيس المجلس الأعلى للغة العربية
د. عبد الناصر جبري لبنان	رئيس المجلس العالمي للغة العربية

فينسيا
صيدون
و تير
15،45 - 13،15

اللغة العربية في التعليم التعليم العام والعالي

إدارة الندوة: د. أحمد الصياد

المتحدثون	عنوان البحث
د. محمد الرشيد السعودية	وزير التربية والتعليم سابقاً
د. عبدالله التطاوي مصر	مقرر لجنة النهوض باللغة العربية – رابطة الجامعات الاسلامية
د. المنجي بوسنينه تونس	مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (سابقاً)
د. ممدوح خسارة سوريا	عضو مجمع اللغة العربية بدمشق
د. أحمد الصياد رئيس اليمن	مساعد مدير عام اليونسكو للعلاقات الدولية والخارجية (سابقاً)

فينسيا
صيدون
و تير
17،00 - 15،30

اليوم الثالث – الندوات الصباحية

الخميس 22-3-2012 الموافق 29 ربيع الثاني 1433 هـ

الفندق	القاعة	9:00 - 8:00	10:00 - 9:00		11:30 - 10:30	12:30 - 11:30
فينسيا	بيتروس	الفضائيات واللغة العربية	نحو مستقبل أفضل لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها	إستراحة	تجارب أفريقية في مجال اللغة العربية	الجهود الإيرانية في تعليم اللغةالعربية
	صيدون و تير	اللغة في التعليم العالي الجزائري	اللغة العربية في التعليم العام (الأساسي) السعودي		اللغة العربية وسوق العمل	اللغة العربية في التعليم العالي الأردني
	بيبلوس	اللغة العربية في الإعلام الوطني	تعريب العلوم في المؤسسات التعليمية وأثره على الجودة		اللغة العربية والهوية	اللغة العربية في التعليم الاساسي في ايران
مونرو	القاعة البيضاء	قضايا معاصرة في اللغة والترجمة	تطوير تعليم اللغة العربية		عالمية اللغة العربية ومكانتها	اللغة العربية في الإعلام المرئي والمكتوب
	المسرح	واقع اللغة العربية	موضوعات حول مناهج اللغة العربية		نماذج من الجهود المتبعة في تعليم اللغة العربية	قضايا النحو في اللغة العربية
	القاعة السوداء	علاقة اللغة العربية بالإبداع وجماليات النصوص	الازدواجية اللغوية وأثرها على اللغة العربية			
	القاعة الحمراء	موضوعات حول اللغة العربية وعلاقتها بالتقنية	تجارب ومشاريع في خدمة اللغة العربية			

اليوم الثالث - الندوات الصباحية

الخميس 22-3-2012م

الفضائيات واللغة العربية

فينسيا بيتروس 9،00 - 8،00

إدارة الندوة: د. مجلي محمد أحمد كريري

المتحدثون	عنوان البحث
د. رحيمة الطيب عيساني الإمارات	دور الفضائيات العربية في تعزيز/تقليص استخدام العربية الفصحى لدى الشباب
د. مجلي محمد أحمد كريري السعودية	دور الإعلام المرئي في اكتساب اللغة العربية عند الأطفال : قناة space toon نموذجا
د. يحيى بن محمد بن علي المهدي – اليمن	واقع اللغة العربية في الخطاب الإعلامي المعاصر
جمانة اسعد الشامي لبنان	اللغة العربية في الاعلام

اللغة العربية في الاعلام الوطني

فينسيا بيبلوس 9،00 - 8،00

إدارة الندوة: د. أبو هدايا ضوالبيت حامد

المتحدثون	عنوان البحث
د.محمد أحمد دوابشة د.عوض الله العط فلسطين	واقع اللغة العربية في وسائل الإعلام الفلسطيني
د. أبو هدايا ضوالبيت حامد إسحق – السودان	الأخطاء اللغوية الشائعة في الإعلام السوداني
محسن عبود كشكول العراق	اللغة العربية في الخطاب الدعائي للصحافة العراقية
عباس محمود طاهر تشاد	مكانة ودور اللغة العربية في وسائل الاعلام التشادية: اذاعة النور أنموذجا

اللغة العربية في التعليم العالي في الجزائر

فينسيا صيدون و تير 9،00 - 8،00

إدارة الندوة: د. عامر رضا

المتحدثون	عنوان البحث
كمال بن جعفر الجزائر	استعمال اللّغة العربيّة في التّدريس بالجامعة الجزائريّة بين الواقع والمأمول – كلية الحقوق بجامعة بجاية أنموذجا – دراسة سوسيولسانيّة
إدريس بن خويا الجزائر	منهجية وضع نصوص اللغة العربية في الكتب المتخصصة الجامعية وآليات تدريسها
د. عامر رضا الجزائر	التقويم الجامعي وإشكاليته في تحسين مردود تعليمية اللغة العربية

قضايا معاصرة في اللغة والترجمة

مونرو القاعة البيضاء 9،00 - 8،00

إدارة الندوة: أ.د. هنري عويس

المتحدثون	عنوان البحث
د. طارق بن عيسى جزائر	دور الترجمة الرقمية في تفعيل المعجمات الالكترونية
د.سمية الزاحي د. بهجة بو معراف جزائر	التعريب والترجمة مقاربتان لإثراء المحتوى العربي على الإنترنت
د. بشرى عبد المجيد تاكفراست المغرب	اللغة العربية بين النزوع الحرفي للترجمة وهاجس التأصيل المعرفي :المصطلح النقدي كنموذج

واقع اللغة العربية

مونرو
المسرح
8،00 - 9،00

إدارة الندوة: د. أحمد علي كنعان

المتحدثون	عنوان البحث
د. أحمد علي كنعان سوريا	اللغة العربية والتحديات المعاصرة وسبل معالجتها
جميلة قيسمون الجزائر	اللغة العربية وتشكيل الهوية في ظل العولمة
د. عبد المجيد زراقط لبنان	اللغة العربية الفصيحة: هوية ومواجهة تحديات
د.ختام سعيد سليمان فلسطين	مستقبل اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الفلسطينية

علاقة اللغة العربية بالإبداع وجماليات النصوص

مونرو
القاعة
السوداء
8،00 - 9،00

إدارة الندوة: د. محمد مسعود محمد جبران

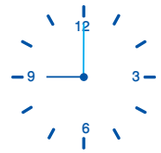
المتحدثون	عنوان البحث
د. عمر محمد الحسن شاع الدين – السودان	منطق اللغة: جمالية غائبة
د. محمد مسعود محمد جبران – ليبيا	دور العلماء القدامى والمحدثين في خدمة جماليات النصّ الأدبي
د. أسامة محمد شعبان لبنان	جمال الربيع في فنون علم البديع في اللغة العربية (الجامع للطرد والعكس)

موضوعات حول اللغة العربية وعلاقتها بالتقنية

مونرو
القاعة
الحمراء
8،00 - 9،00

إدارة الندوة: د.حامد بن محمود صفراطه

المتحدثون	عنوان البحث
د.حامد بن محمود صفراطه السعودية	اللغة العربية لغة حضارة الحرف العربي مواكب للعصر الالكتروني
د. محمد خالد عبد الرحمن السودان	خصائص اللغة العربية في ضوء المعلوماتية
د. فريدة الأمين المصري ليبيا	تقنيات اللغة ومعايير تطويرها



اليوم الثالث - الندوات الصباحية

الخميس 22-3-2012م

نحو مستقبل افضل لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

إدارة الندوة: د. محمود شاكر سعيد أحمد

المتحدثون	عنوان البحث	
الصحبي بن أحمد هدوي تونس	تعليم العربيّة للنّاطقين بغيرها؛ من أجل سيادة لغويّة	فينسيا بيتروس 10،00 - 9،00
د. محمود شاكر سعيد أحمد السعودية	تعليم العربية للناطقين بغيرها: تحديات الحاضر وآفاق المستقبل	
د. هالة فايز فارس الحمد الأردن	دور الأفراد والمؤسسات في خلق البيئة الثقافية اللازمة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها	
د. عبد المحسن عايض القحطاني الكويت	إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها: مقاربات لصناع السياسة التربوية	

اللغة العربية في التعليم العام (الأساسي) السعودي

إدارة الندوة: د.إبراهيم بن عبد الكريم العيبان

المتحدثون	عنوان البحث	
إلهام وصفي حسين عزّي السعودية	اللغة العربية في مدارس التعليم ما قبل الجامعي	فينسيا صيدون و تير 10،00 - 9،00
د. حنان سرحان عواد النمري السعودية	المضامين الثقافية والأساليب الأدبية في مقرر القراءة العربية لتلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائية في المملكة العربية السعودية	
د. وفاء حافظ العويضي السعودية	برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير الإبداعي أثناء نظم الشعر في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية	
د.إبراهيم بن عبد الكريم العيبان السعودية	اللغة العربية في السياسة التعليمية – المملكة العربية السعودية أنموذجا	

اليوم الثالث - الندوات الصباحية

الخميس 22-3-2012م

تعريب العلوم في المؤسسات التعليمية وأثره على الجودة

فينسيا بيبلوس
10:00 - 9:00

إدارة الندوة: د. سليمان بن سيف بن سالمين الغتامي

المتحدثون	عنوان البحث
د. زهير أحمد السباعي السعودية	تعريب العلوم الطبية .. من التنظير إلى التطبيق
د. حماده محمد عبده عبد الرحمن – السعودية	تدعيم مكانة اللغة العربية في تدريس الرياضيات
د. سليمان بن سيف بن سالمين الغتامي – عمان	التعريب ودوره في جودة التعليم العالي

تطوير تعليم اللغة العربية

مونرو القاعة البيضاء
10:00 - 9:00

إدارة الندوة: د. ناهد حامد عوني

المتحدثون	عنوان البحث
د. ناهد حامد عوني مصر	تقويم الأداء اللغوي في مهارات القراءة الجهرية
د. نمر منصور فريحه لبنان	تدريس اللغة العربية للحلقة الأولى في التعليم الأساسي من خلال مقاربة «التربية الكليّة»
د. نصر الدين أحمد حسين ماليزيا	مفهوم الرؤية التربوية (دراسة مقارنة بين الإسلام والغرب)

موضوعات حول مناهج اللغة العربية

مونرو المسرح
10:00 - 9:00

إدارة الندوة: د. عبد السلام عيساوي

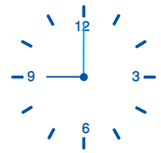
المتحدثون	عنوان البحث
د. سعيد فنيس على الشهراني السعودية	اتجاهات حديثة في تصميم محتوى تعليم اللغة العربية
د. عبد السلام عيساوي تونس	التمثيل البيداغوجي لعلاقة لدلالة بالإعراب
د. نادية هناوي سعدون الكعبي العراق	المناهج الدراسية الجامعية في العراق مقترحات ورؤى
د. عيسى خليل أحمد الحسنات الأردن	معيقات تطبيق مناهج اللغة العربية الإلكترونية في المدارس الأردنية

الازدواجية اللغوية وأثرها على اللغة العربية

مونرو القاعة السوداء
10:00 - 9:00

إدارة الندوة: أ. د. رياض كريم البديري

المتحدثون	عنوان البحث
د. عبد الله خلف العساف السعودية	الفصحى (لغة التعليم) بين الرؤية والرؤيا ومخاطر الازدواجية السلبية
أ. د. رياض كريم البديري – العراق	استعمال اللغة في الخطاب المعاصر بين التصحيح اللغوي وثقافة تعدد اللغات (دراسة ومعجم)
نبراس جعفر دياب قطر	تطبيقات اللغة العربية في مجال في مجال الرعاية الصحية



تجارب ومشاريع في خدمة اللغة العربية

إدارة الندوة: م. محمد فاروق الراعي

المتحدثون	عنوان البحث
م. محمد فاروق الراعي السعودية	مشروع تطوير الأداء اللغوي من خلا القاعدة النورانية
د. مها حسن الهوساوي السعودية	القاعدة النورانية في اللغة العربية
سوزان تلحوق لبنان	الإبداع ودوره في الحفاظ على اللغة العربية

مونرو
القاعة
السوداء
10،00 - 9،00

تجارب إفريقية في مجال اللغة العربية

إدارة الندوة: د. بن يحيى الطاهر ناعوس

	المتحدثون	عنوان البحث
فينسيا بيتروس 10،30 - 11،30	د. يوسو منكيلا النيجر	دور الشعر العربي في النهوض بالفصحى في إفريقيا
	د. مني صالح سلامة العجرمي – الأردن	تأثير اللغة العربيّة على الولوفيّة
	د. بن يحيى الطاهر ناعوس الجزائر	اللغة العربية من أين و إلى أين؟ نظرة بانورامية واقع اللغة العربية في عالم الفكر

اللغة العربية وسوق العمل

إدارة الندوة: د. ماهر محمود علي عميرة

	المتحدثون	عنوان البحث
فينسيا صيدون و تير 10،30 - 11،30	د. إحسان إبراهيم الله إبراهيم – السودان	دور اللغة العربية في تطوير الموارد البشرية – بالتطبيق علي جمهورية السودان
	د. ماهر محمود علي عميرة السعودية	أثر العمالة الوافدة على اللغة العربية وثقافتها
	د. دليلة مباركي الجزائر	المعربين من خريجي الجامعات وتحديات متطلبات سوق العمل – الجزائر نموذجا

اللغة العربية والهوية

إدارة الندوة: أ.د. خليفة أحمد محمد

	المتحدثون	عنوان البحث
فينسيا بيبلوس 10،30 - 11،30	أ.د. خليفة أحمد محمد العتيري – ليبيا	اللغة العربية والهوية
	د. سلوى السيد حمادة مصر	اللغة والهوية العربية في مواجهة عصر المعلومات والعولمة – دراسة تحليلية
	د. محمد خداش مغرب	اللغة العربية والهوية
	فوز نايف ريحان الأردن	اللغة العربية والهوية القومية العربية صنوان

عالمية اللغة العربية ومكانتها

إدارة الندوة: د. بدر سعيد

	المتحدثون	عنوان البحث
مونرو القاعة البيضاء 10،30 - 11،30	د. علي بوعناقة عبد المجيد الجزائر	العربية لغة عالمية راهن نظام تربوي حصيف
	بثينة عبد الله عبد الغني قطر	عالمية اللغة العربية
	د. حيدر سعيد الأردن	الإطار المنهجي لمفهوم (العربية المعاصرة)

نماذج من الجهود المتبعة في تعليم اللغة العربية

إدارة الندوة: د. علي أحمد عمران

المتحدثون	عنوان البحث
د. أحمد محمد الشاهد مصر	دور أخصائي المسرح المدرسي في تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
د. محمود عبد السلام الحافظ البحرين	أثر نموذج بايبي للتعلم البنائي في تنمية بعض مهارات التعليم الشفهي لطلاب الصف السادس بدولة الكويت
د. قطنة أحمد هزّاع مستريحي السعودية	أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفية لتنمية مهارات التذوق الأدبي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن
د. علي أحمد عمران البحرين	التجربة والمعنى: قراءة في تجربة أكاديمي عربي

مونرو المسرح
10.30 - 11.30

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في إيران

إدارة الندوة: د. صادق عسكري

المتحدثون	عنوان البحث	
د. فاطمة حسيني ميرصفي أشرف السادات ميرصفي إيران	اللغة العربية في الجمهورية الإسلامية الإيرانية	فينسيا بيتروس 11،30 - 12،30
د. صادق عسكري إيران	جهود الأفراد والمؤسّسات في تعليم اللغة العربيّة للناطقين بغيرها	
د. رسول محمد تقي تقوى إيران	تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بين منهج القواعد والترجمة والمناهج الحديثة	

اللغة العربية في التعليم الأساسي في إيران

إدارة الندوة: د. سيد فضل الله ميرقادري

المتحدثون	عنوان البحث	
د. اسحق رحماني إيران	دراسة تحليلية تقويمية لكتاب اللغة العربية في السنة الأولى المتوسطة	فينسيا بيبلوس 11،30 - 12،30
د. سيد فضل الله ميرقادري إيران	أسباب قلّة رغبة الطلاب الإعدادية في إيران لمادّة اللغة العربيّة	
اشرف بصيري جواهر بو عذار إيران	اللغة العربية في مدارس التعليم الإيرانية ما قبل الجامعي: السياسات التعليمية واللغة العربية	

اللغة العربية في التعليم العالي الاردني

إدارة الندوة: د. منى محمد محيلان

المتحدثون	عنوان البحث	
د. منى محمد محيلان الأردن	مادة اللغة العربية بوصفها متطلبا إجباريا لطلبة الجامعة الأردنية (بين تجربة الجامعة الأردنية منذ عام ١٩٧٣ وتجربتي الشخصية – طالبة وأستاذة في الجامعة ذاتها – حتى تاريخ انعقاد هذا المؤتمر)	فينسيا صيدون و تير 11،30 - 12،30
د. ياسمين سعد الموسى الأردن	اللُّغة العربيّة في المناهج والكتب التّخصصية في التّعليم العالي الأردني مناهج اللُّغة العربيّة (لغير المتخصصين) في جامعة البلقاء التّطبيقيّة /كتاب مبادئ العربية (مثلاً)	
د. إنعام أيوب خليل الأردن	غربة العربية ومصطلحاتها لدى طلاب التخصصات العلمية	

اليوم الثالث - الندوات الصباحية

الخميس 22-3-2012م

اللغة العربية في الاعلام المرئي والمكتوب

إدارة الندوة: أ.د. محمد عبد المطلب البكاء

المتحدثون	عنوان البحث
أ.د. محمد عبد المطلب البكاء العراق	اللغة العربية، وثقافتها في الإعلام :واقع اللغة العربية في الأعلام المكتوب – نقدٌ و توجيه
د. جليل وداي حمود جدوع العراق	الآثار الخطيرة لواقع اللغة العربية في الاعلام المرئي
د. هاني بن عبد الله الملحم السعودية	واقع اللغة العربية في الاعلام المكتوب والمرئي والمسموع والإلكتروني

مونرو
القاعة البيضاء
11:30 - 12:30

قضايا النحو فى اللغة العربية

إدارة الندوة: د. إبراهيم بن سليمان المطرودي

المتحدثون	عنوان البحث
د. إبراهيم بن سليمان المطرودي – السعودية	مالا يحسن تعليمه لمتعلم العربية مفهومه ومظاهره في النحو العربي
مقبل علي مشيعل الدعدي الهذلي – السعودية	الأبعاد السياسية لنشأة النحو
د. منيرة قنوني حرم الماكني السعودية	العوائق الابستمولوجية التي تحول دون تأسيس نظرية نحوية حديثة للغة العربية
د. دريد عبد الجليل عبد الأمير الشاروط – العراق	مراتب الحركات في العربية
د. منيرة الأزرقي	الضاد الجانبية «التوثيق والتفريط»

مونرو
المسرح
11:30 - 12:30

اليوم الثالث – الجلسات المسائية

الخميس 22-3-2012 الموافق 29 ربيع الثاني 1433 هـ

اللغة العربية في العلوم والتكنولوجيا

إدارة الندوة: د. يعقوب أحمد الشراح

فينسيا
صيدون
و تير
15،15 - 13،45

المتحدثون	عنوان البحث
د. يعقوب أحمد الشراح الكويت	الأمين العام المساعد– مركز تعريب العلوم الصحية
د. فايق عويس الإمارات	مدير قسم اللغة العربية والتعريب «قوقل»
د. منصور بن محمد الغامدي السعودية	مدير البرنامج الوطني للمحتوى الرقمي مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية
غسان فلوح سوريا	عميد كلية هندسة الحاسب – جامعة العلوم والتكنولوجيا

حوار مفتوح - البيان الختامي

إدارة الندوة: د.علي بن عبدالله بن موسى

فينسيا
صيدون
و تير
17،00 - 15،30

المتحدثون	عنوان البحث
د. ممدوح موصللي – السعودية	مدير الإدارة الثقافية في جامعة الدول العربية
د. خالد سالم الغساني عُمان	الأمين العام المساعد للشؤون الثقافية والإعلامية
د. يعقوب أحمد الشراح الكويت	الأمين العام المساعد– مركز تعريب العلوم الصحية
د. سعيد محمد المليص السعودية	عضو مجلس الشورى
د. حقار محمد أحمد تشاد	رئيس المركز الثقافي للبحوث والدراسات الأفرقية والعربية – المستشار الخاص لرئيس جمهورية تشاد
د. عبدالله المعطاني السعودية	عضو مجلس الشورى
د. زياد بن عبدالله الدريس السعودية	المندوب الدائم للمملكة لدى اليونسكو
د. محمد الرشيد – السعودية	وزير التربية والتعليم سابقاً
د. عبدالله التطاوي مصر	مقرر لجنة النهوض باللغة العربية – رابطة الجامعات الاسلامية
د. المنجي بوسنينه تونس	مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (سابقاً)
د. محمود السيد – سوريا	وزير التربية ووزير الثقافة سابقاً
د. أحمد الصياد رئيس اليمن	مساعد مدير عام اليونسكو للعلاقات الدولية والخارجية (سابقاً)
د. علي عبد الخالق القرني السعودية	مدير عام مكتب التربية لدول الخليج العربية
السيد بلال بدور – الإمارات	وكيل وزارة الثقافة والشباب وتنمية المجتمع
د. حمد الهمامي – عمان	مدير عام مكتب اليونسكو الإقليمي في بيروت

الإعلان عن المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية

اللغة العربية في خطر: الجميع شركاء في حمايتها

يسر المجلس الدولي للغة العربية أن يعلن عن المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية المقرر عقده العام القادم

2013م الموافق 1434هـ بعنوان

«اللغة العربية في خطر: الجميع شركاء في حمايتها»

والدعوة موجهة إلى جميع المؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد للشراكة وتقديم المبادرات والأبحاث

والدراسات والمشاريع وأوراق العمل والتقارير والتقنيات التي تسهم في حماية اللغة العربية.

لمزيد من المعلومات عن أهداف ومحاور المؤتمر ومكان انعقاده يمكنكم زيارة موقع المجلس الدولي للغة العربية.

www.alarabiah.org

لو لم تكن أم اللغات هي المنى لكسرت اقلامي وعفت مدادي

لغة إذا وقعت على اسماعنا كانت لنا برداً على الأكباد

ستظل رابطة تؤلف بيننا فهي الرجاء لناطق بالضاد

حليم دموس

المجلس لدولي للغة العربية

نشأ المجلس الدولي للغة العربية بمبادرة قدمت إلى اليونسكو بمناسبة إعلان الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ٢٠٠٨م عام دولي للغات، وقد تنادى إلى تأييدها ودعمها عدد كبير من الدول والجمعيات والاتحادات العربية والمنظمات والهيئات الدولية، ثم تم عرضها على المؤتمر العام لإتحاد الجامعات العربية الذي عقد بمشاركة أكثر من ١٥٠ رئيس جامعة عربية، وقد أيد المؤتمر نشأة المجلس الدولي للغة العربية كهيئة دولية مستقلة أسوة بالمنظمات الدولية العاملة في إطار الأمم المتحدة وأن يكون مقره بيروت.

هاتف: 009611364611

فاكس: 009611364603

ص.ب: 6888-11 بيروت-لبنان

www.alarabiah.org