دليل تسجيل المشاركة والحضور

المؤتمر الدولي العاشر للغة العربية والمعرض الثالث

9-12 أكتوبر 2024م الموافق 6-9 ربيع الآخر 1446هـ - دبي - الإمارات العربية المتحدة

www.alarabiahconferences.org

جميع الحقوق محفوظة © المجلس الدولي للغة العربية
المؤتمر الدولي للغة العربية

www.alarabiahconferences.org

دليل تسجيل المشاركة والحضور
المؤتمر الدولي العاشر للغة العربية
والمعرض المرافق

9-12 أكتوبر 2024م الموافق 6-9 ربيع الآخر 1446هـ

دبي - الإمارات العربية المتحدة

المحتوى

- يتكون دليل تسجيل المشاركة والحضور في المؤتمر الدولي العاشر للغة العربية والمعرض من 6 أجزاء تهدف إلى توفير المعلومات اللازمة لمن يرغب في التسجيل ببحث أو ورقة عمل أو الحضور أو المشاركة في المعرض.
- هذا الدليل الشامل يجري تحديثه سنويًا ليستوعب المتغيرات التي تطرأ على المحاور والموضوعات والقضايا التي تستجد في مجال اللغة العربية وآدابها وثقافتها وعلاقتها بجميع التخصصات والعلوم والمهن.

ملخص لمحتوى دليل المؤتمر

- **الجزء الأول** 03

  الرعاية الرسمية

- **الجزء الثاني** 05

  جائزة محمد بن راشد للغة العربية

- **الجزء الثالث** 07

  المجلس الدولي للغة العربية

- **الجزء الرابع** 11

  خلفية عن المؤتمر وضوابط المشاركة والتسجيل

- **الجزء الخامس** 43

  الموضوعات والمحاور التي يناقشها المؤتمر

- **الجزء السادس** 119

  المعرض

برعاية كريمة من صاحب السمو الشيخ

محمد بن راشد آل مكتوم

نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي

ينعقد المؤتمر الدولي العاشر للغة العربية والمعرض المرافق

9-12 أكتوبر 2024م الموافق 6-9 ربيع الآخر 1446هـ

دبي - الإمارات العربية المتحدة

تأتي رعاية سموه للمؤتمر في إطار المبادرات المتنوعة التي يرعاها لخدمة اللغة العربية، وفي مقدمتها حرصه على تكريم المسؤولين والباحثين والعلماء والمختصين والمعلمين والمهتمين باللغة العربية وتخصصاتها المتنوعة، وذلك بجمعهم من مختلف دول العالم بغية إبراز جهودهم وتعزيز نشاطاتهم في مواقعهم، وتقليص الفجوة الناتجة عن البعد المكاني والتقدم العلمي.

كذلك تمكنهم هذه الرعاية من اللقاء معًا في مكان واحد يوفر لهم الخدمات والإمكانات التي تساعدهم على تبادل الخبرات والاطلاع على أحدث المستجدات في مجال السياسات والتخطيط اللغوي وعلاقة اللغة العربية بلغات العالم، إضافة إلى التعريف بالتقنيات والذكاء الاصطناعي والدراسات والأبحاث والتأليف والنشر والمناهج والتجارب الميدانية في مختلف المؤسسات والدول.

كما أن هذا اللقاء سيشجّعهم على التواصل وتقديم المبادرات والحلول للمشكلات التي تواجه اللغة العربية في مجتمعاتهم ومؤسساتهم ودولهم.

مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid Al Maktoum Global Initiatives

مكتبة محمد بن راشد
Mohammed Bin Rashid Library

جائزة محمد بن راشد للغة العربية

الدورة الثامنة

تُعــدُ جائزة محمد بن راشــد للغةِ العربية، أرفــع تقديرٍ لجهود العاملــين في ميدان اللّغة العربيّة أفراداً ومؤسّســات، وتندرج في سياق المبادرات التي أطلقها **صاحب السّمو الشيخ محمّد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدّولة رئيــس مجلس الوزراء حاكم دبي،** للنّهوض باللّغة العربيّة وتشجيع المبادرات والمشاريع الناجحة التي تســهم في خدمة اللغة العربية ونشرها واســتخدامها في الحياة العامة، وتســهيل تعلّمهــا وتعليمها، إضافــة إلى تعزيز مكانتها وتشجيع العاملين على نهضتها.

دعوة للترشح أو الترشيح وفق الضوابط والمعايير الخاصة بالجائزة والموضحة في الموقع الإلكتروني:
www.arabicaward.ae

محاور جائزة محمد بن راشد للغة العربية وفئاتها

المحاور والفئات	قيمة الجائزة
أولاً: محور التعليم	
• فئة أفضل مبادرة لتعليم اللغة العربية وتعلمها في التعليم المبكر.	70,000 دولار
• فئة أفضل مبادرة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.	70,000 دولار
• فئة أفضل مبادرة للتعليم باللغة العربية في التعليم المدرسي (من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر).	70,000 دولار
ثانيًا: محور التقانة (التكنولوجيا)	
• فئة أفضل تطبيق ذكي للغة العربية ونشرها.	70,000 دولار
• فئة أفضل مبادرة لمعالجة اللغة العربية تقنيًا.	70,000 دولار
ثالثًا: محور الإعلام والتواصل	
• فئة أفضل عمل باللغة العربية في وسائل الإعلام الإلكتروني وقنوات التواصل الاجتماعي.	70,000 دولار
• فئة أفضل عمل باللغة العربية في وسائل الإعلام.	70,000 دولار
رابعًا: محور السياسات اللغوية والتخطيط والتعريب	
• فئة أفضل عمل في السياسات والتخطيط اللغوي.	70,000 دولار
• فئة أفضل مشروع تعريب أو ترجمة.	70,000 دولار
خامسًا: الثقافة والفكر ومجتمع المعرفة	
• فئة أفضل عمل ثقافي أو فني لخدمة اللغة العربية.	70,000 دولار
• فئة أفضل مبادرة لتعزيز ثقافة القراءة ومجتمع المعرفة.	70,000 دولار

هيئة دولية تحظى بالمزايا والحصانات أسوة بالمنظمات الدولية العاملة في إطار الأمم المتحدة

أُسّس المجلس في 2009/1/29م

يعقد المجلس مؤتمرًا دوليًا سنويًا تجتمع فيه الدول والمنظمات والمجامع والاتحادات والهيئات العربية والدولية والجامعات ومراكز الأبحاث والأقسام التخصصية والمجلات العلمية المحكمة والمنصات الخاصة بالتصنيف الدولي للمجلات العلمية.

وللمجلس عدد من المبادرات العربية والدولية التي تهدف إلى استنهاض الهمم وتنسيق الجهود بين الأفراد والمؤسسات المعنية باللغة العربية وآدابها.

الوطن

ثقافة

1250 باحثا يناقشون مستقبل لغة الضاد

دبي: الوطن

انطلقت أمس في دبي فعاليات المؤتمر الدولي الخامس للغة العربية، بحضور أكثر من 2500 من العلماء والباحثين والمختصين وصُنّاع القرار والمسؤولين من 72 دولة، ويتحدث خلال المؤتمر أكثر من 1250 متحدثا، ويناقش ما يربو على 1167 بحثا ودراسة وورقة عمل في 172 ندوة علمية، إضافة إلى ثلاث جلسات رئيسة خلال ثلاثة أيام. شهدت فعاليات اليوم الأول حوالي 51 ندوة، تناولت سياسات النهوض بلغة الضاد، وعددا من الموضوعات التي من شأنها ابتكار مسارات جديده تدعم اللغة العربية.

مبادرات بالغة الأهمية

أكد الأمين العام للمجلس الدولي للغة العربية الدكتور علي عبدالله موسى، خلال كلمته أمام المؤتمر في الجلسة الرئيسة، أن الإمارات باتت ملتقى الحضارات، و تبوأت الصدارة عالميا في تقديم المعونات الإنسانية والخيرية، الأمر الذي يجعلها أنموذجا تعيش وتتعايش فيه مختلف الجنسيات في تناغم وتجانس منقطع الأشباه والنظائر، في وقت تعاني فيه دول متقدمة جدا من العنصرية والتمييز والتهديد لبعض مواطنيها علانية بالطرد أو القمع.

وأشار إلى المبادرات الحثيثة التي جاءت واحده تلو الأخرى، فكان «ميثاق اللغة العربية» وتقرير «العربية لغة حياة»، ثم «جائزة محمد بن راشد للغة العربية» و«معجم اللغة العربية المعاصرة» ومشروع "تحدي القراءة العربي" وغيرها من الجهود، وهي سلسلة من المبادرات بالغة الأهمية.

علاقة اليونيسكو مع العربية

استعرضت المدير العام المساعد للعلوم الاجتماعية والإنسانية بمنظمة اليونسكو ندى الناشف، جهود المنظمة وعلاقتها المتينة مع اللغة العربية، إذ تعود إلى مرحلة تأسيس المنظمة، حيث شاركت عدد من الدول العربية في تأسيسها، كما بلورت ميثاقها الذي وضع بالعربية إسوة باللغات الأخرى، منذ الأشهر الأولى للاتفاق عليها. وأوضحت أن اليونسكو حرصت على تعزيز اللغات الأخرى فعمدت إلى اختيار مجموعة من الوثائق والمؤلفات والكتب المهمة الصادرة عنها، بغية ترجمتها إلى لغتي العمل الرسميتين وطباعتها وتوزيعها، مفيدة أنه منذ الدورة السابعة للمجلس التنفيذي فإن اللغة العربية قد تستخدم كلغة عمل في اليونسكو من خلال تأمين الترجمة الفورية إلى العربية خلال الدورات وعن طريق توفير الترجمة التحريرية وجعل وثائق العمل الأساسية بلغة الضاد.

وأشارت إلى أن المحطة الكبرى في تطوير العمل باللغة العربية في منظومة الأمم المتحدة في القرار، الذي اعتمدته الجمعية العامة للأمم المتحدة، باعتبار اللغة العربية لغة رسمية ولغة عمل في 18 ديسمبر1971، فضلا عن اعتماد الجمعية العامة في مؤتمر اليونسكو 1974، اللغة العربية كلغة عمل، وقرر ووضعها في مكانة اللغات الأخرى، بالإضافة إلى قرار المجلس التنفيذي للمنظمة في العام ذاته، لتمكين وتعزيز اللغة العربية على الصعيد المؤسسي عن طريق ترجمة الوثائق الرسمية والمحاضر إلى العربية وتوفير خدمات الترجمة الفورية خلال الاجتماعات والمؤتمرات، وكذلك على صعيد ثقافة الدول العربية.

رؤساء الجامعات يستعرضون تجارب الارتقاء بواقع اللغة

تناولت الجلسة الافتتاحية الأولى في المؤتمر الدولي الخامس للغة العربية، جهود الجامعات العربية في خدمة اللغة، والمشكلات والتحديات التي تواجهها. وشارك فيها مدير جامعة الإمارات الدكتور علي راشد النعيمي، ورئيس جامعة القاهرة الدكتور جابر نصار، ورئيس جامعة الجزائر الدكتور حميد بن شنيتي، والأمين العام لاتحاد الجامعات العربية الدكتور سلطان عدوان، وأدار الجلسة رئيس تحرير "الوطن" الدكتور عثمان الصيني، الذي أكد على الدور الكبير الذي لعبته اللغة العربية في بدايات انتشار الفتوحات الإسلامية التي وصلت أوروبا، وشهدت تعزيزا وتطورا كبيرين للثقافة العربية في كل بقاع الأرض، متطرقا إلى انتشار الجامعات في عدد من الدول العربية خلال فترات زمنية لاحقة، مثل: الأزهر في مصر، والقرويين في فاس، والزيتونة في تونس وغرناطة وقرطبة.

تراجع

وأكد الصيني أن الفترة الأخيرة شهدت تراجعا لواقع اللغة العربية، خصوصا مع ما يشهده عالمنا من تغيرات تكنولوجية، تطلبت مواكبة مستمرة للعربية لها، حتى تنعكس إيجابا على الطلبة الدارسين واهتمامهم بها، خصوصا أنهم يواجهون كثيرا من التيارات الثقافية المعاكسة التي تؤثر على صلتهم بلغتهم الأم. من جانبه، أوضح سلطان عدوان في كلمته أن اتحاد الجامعات العربية يبذل جهودا كبيرة لتكريس اللغة العربية والاهتمام بها، في الدول التي تعاني صعوبة في التواصل معها.

جهود

وأشار جابر نصار إلى أن المؤتمر يعزز من الجهود الكبيرة التي ترتقي باللغة العربية، مما ينعكس على هويتنا وثقافتنا وديننا الإسلامي. وقال حميد بن شنيتي إن الجزائر تعد مثالا جيدا وحيا يعكس المجهودات الكبيرة التي بذلت للارتقاء باللغة العربية مجتمعيا وتعليميا كلغة رسمية للبلاد، خصوصا بعد التأثيرات السلبية الكبيرة التي رسخها الاستعمار الفرنسي لمحو الثقافة العربية.

وذكر علي النعيمي أن اللغة العربية تواجه كثيراً من التحديات والتطلعات، وأنه يجب التكاتف على مستوى المتخصصين والمهتمين بها، للانطلاق ببرامج متطورة تعمل على تقليل الفجوة بين ما هو موجود من مناهج غير متطورة وبين تحديثها، وعمل حلقة وصل مع الجيل الجديد الذي أصبح يواجه تحديات كثيرة، ومنها اهتمامه واعتزازه بلغته الأم تحدثا ودراسة.

أولاً: خلفية عن المجلس الدولي للغة العربية

(أ) الصفة الرسمية للمجلس وفق مرسوم التأسيس

- هيئة دولية تحظى بالامتيازات والحصانات والإعفاءات أسوة بالمنظمات الدولية العاملة في إطار الأمم المتحدة
- ترأس جامعة الدول العربية مجلس إدارة المجلس
- يرأس مجلس التعاون لدول الخليج العربية الجمعية العمومية للمجلس

(ب) الهيكل التنظيمي للمجلس وفقاً لنظامه الأساسي

يتكون المجلس وفقًا للمادة (7) من النظام الأساسي من ثلاثة أجهزة إدارية أساسية:

(1)- الجمعية العمومية

أعلى سلطة تشريعية وإدارية، وتتكون من المؤسسات الحكومية والأهلية، ويمثل كل مؤسسة عضو المسؤول الأول أو من ينوب عنه من المسؤولين رسميًا. وتتشكل الجمعية العمومية وفقًا للمادة (8) من النظام الأساسي من الفئات التالية:

- المنظمات العربية والدولية
- الاتحادات النوعية والتخصصيّة
- المجامع اللغوية
- الجمعيات والنقابات التخصصيّة الفاعلة
- المؤسسات العلمية
- الجامعات
- المؤسسات الفكرية والثقافية
- المؤسسات الفنية
- المؤسسات الإعلامية
- مؤسسات المجلس
- الجهات الداعمة أفرادًا أو مؤسسات
- الأعضاء الفخريين
- هيئة الخبراء، وتتكون ممن لهم دور كبير في خدمة المجلس واللغة العربية

(2)- مجلس الإدارة

هو الجهة المشرفة على سير أعمال المجلس ويُنتخَب أعضاؤه وفقًا للمادة (18) من النظام الأساسي من بين فئات أعضاء الجمعية العمومية الممثلة في المجلس لمدة أربع سنوات

(3)- الأمانة العامة

الجهاز التنفيذي للمجلس ويتكون وفقًا للمادة (22) من النظام الأساسي من :

- الأمين العام
- الإدارات والأقسام
- مؤسسات المجلس

الهيئات العربية والدولية أعضاء المجلس الدولي للغة العربية

ثانيًا: عضوية المجلس الدولي للغة العربية

تنص المادة (27) من النظام الأساسي للمجلس على أن تكون العضوية للمؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد (هيئة الخبراء)، وأن يمثل كلاً من المؤسسات الأعضاء المسؤول الأول أو من ينوب عنه من المسؤولين بخطاب رسمي وفق البند (ث) من المادة (9) من النظام الأساسي

ثالثًا: المؤسسات أعضاء الجمعية العمومية للمجلس الدولي للغة العربية

1- المنظمات العربية والدولية ذات العلاقة باللغة العربية

- اليونسكو
- منظمة التعاون الإسلامي
- جامعة الدول العربية
- مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- اتحاد المغرب العربي
- مجلس الوحدة الاقتصادية العربية
- المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم (إسيسكو)
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألسكو)
- المنظمة العربية للتنمية الإدارية
- مكتب التربية العربي لدول الخليج

2- الاتحادات النوعية والتخصصية

- اتحاد الجامعات العربية
- اتحاد المحامين العرب
- اتحاد المصارف العربية
- الاتحاد البرلماني العربي
- اتحاد إذاعات الدول العربية
- اتحاد وكالات أنباء دول منظمة التعاون الإسلامي

3- المؤسسات العلمية

4- الجامعات

5- المجامع اللغوية

- مجمع دمشق
- مجمع الأردن
- مجمع السودان
- مجمع القاهرة

6- المؤسسات الفكرية والثقافية

- المجلس الأعلى للغة العربية في الجزائر
- مركز تعريب العلوم الطبية
- المعهد الثقافي العربي الأفريقي
- منتدى الفكر العربي

7- الجمعيات والنقابات التخصصية الفاعلة

- الائتلاف الوطني من أجل اللغة العربية في المغرب
- الاتحاد العام لمؤسسات دعم اللغة العربية في تشاد
- الاتحاد العام لأساتذة اللغة العربية في إندونيسيا
- جمعية حماية اللغة العربية - الإمارات
- الجمعية المغربية لحماية اللغة العربية
- جمعية تنمية اللغة العربية وحمايتها بتونس

8- المؤسسات الفنية

9- المؤسسات الإعلامية

10- مؤسسات المجلس

- الاتحاد الدولي للغة العربية (أفراد)
- الجمعية الدولية لأقسام العربية
- الجمعية الدولية للمجلات العلمية المحكمة
- الاتحاد الدولي للغات والترجمة

11- الجهات الداعمة أفرادًا أو مؤسسات

12- الأعضاء الفخريون

هيئة الخبراء وتمثل الأعضاء من الخبراء ممن لديهم دور كبير في خدمة المجلس واللغة العربية

رابعًا: مبادرات المجلس الدولي للغة العربية

- المؤتمر الدولي للغة العربية (آلاف الأبحاث المنشورة)
- المؤتمر الدولي للقوانين والأنظمة والتشريعات والسياسات والتخطيط اللغوي
- الاتحاد الدولي للغة العربية
- الجمعية الدولية لأقسام اللغة العربية
- الجمعية الدولية للمجلات العلمية المحكمة
- الاتحاد الدولي للغات والترجمة
- المؤتمر الدولي للغات والترجمة
- شهر اللغة العربية
- العربية العالمية
- المكتبة الإلكترونية الدولية للغة العربية
- صحيفة اللغة العربية
- قانون اللغة العربية
- اليوم العالمي للغة العربية
- وثيقة بيروت

المؤتمر الدولي العاشر للغة العربية

مؤتمر علمي دولي مُحكَّم تُقدَّم فيه مئاتُ الأبحاث والدراسات والتقارير وأوراق العمل والمبادرات والمشاريع، ويلتقي فيه آلاف الباحثين والمختصين والمسؤولين من جميع المؤسسات الحكومية والأهلية من دول العالم المختلفة.

محتوى معلومات المؤتمر

- كلمة جامعة الدول العربية 13
- كلمة المجلس الدولي للغة العربية 15
- الاعتماد الأكاديمي 17
- الشراكات والتعاون الدولي 19
- ضيف المؤتمر 21
- صفة المؤتمر وأهميته 23
- مزايا المؤتمر 25
- أهداف المؤتمر 27
- ماذا يحقق المؤتمر 29
- تسجيل الملخصات في المؤتمر 31
- ضوابط ومعايير إرسال الأبحاث كاملة 33
- التحكيم والنشر وترشيح الأبحاث المميزة 35
- تكريم الأبحاث المميزة المقدمة في المؤتمر 37
- المواعيد والتواريخ والخدمات والمعلومات 39

معالي السيد أحمد أبو الغيط
الأمين العام
جامعة الدول العربية

إيماناً من جامعة الدول العربية بأهمية اللغة العربية واستكمالاً لجهودها للنهوض بها وتمكينها يسرها وهي ترأس مجلس إدارة المجلس الدولي للغة العربية دعوة الدول الأعضاء والوزارات والمنظمات والهيئات الدولية والإقليمية والعربية ومجامع اللغة العربية والجامعات والمدارس والمؤسسات والشركات والباحثين والمتخصصين والعلماء والمسؤولين المعنيين باللغة العربية إلى المشاركة في المؤتمر الدولي للغة العربية الذي شكّل على مدار السنوات الماضية تكتلاً علميًا دوليًا كبيرًا قدّمت فيه المبادرات والمشاريع والأبحاث والدراسات وأوراق العمل عن مختلف القضايا اللغوية المحلية والوطنية والدولية، ونظّمت فيه الندوات وورش العمل والجلسات والدورات التدريبية، وأقيم فيه معرض العربية للتعريف بجهود الدول والمنظمات والشركات والمؤسسات والأفراد والمنتجات المتعلقة باللغة العربية وتطبيقاتها المختلفة، كما نتج عن المؤتمر عشرات الآلاف من الأبحاث المعمقة والدراسات الميدانية المتخصصة والتقارير المتنوعة، وأصبح من أهم المؤتمرات العلمية معتمد ومصنف دوليًا لخدمة اللغة العربية وعلومها في المؤسسات العلمية والأكاديمية في دول العالم المختلفة، إضافة إلى الأساتذة والباحثين الذين يقدمون فيه أبحاثهم ودراساتهم التي تعتمد في الترقيات العلمية في الجامعات وفي النشر العلمي في المجلات العلمية المحكمة.

كما أن المؤتمر يسهم في دعم المحتوى العربي على الشبكة الإلكترونية وتقليص الفجوة بين اللغة العربية واللغات الأخرى، ويعتبر مرجعًا علميًا وبحثيًا ومعرفيًا وثقافيًا أصيلاً متنوع الأغراض والمنتجات التي تدعم

العلـــم والمعرفة وتعزز جهـــود صنّاع القرار والباحثـــين والطلاب في مختلف التخصصات في دول العالم المختلفة، ولهذا تشد إليه الرحال من مختلف دول العالم من أكثر من 80 دولة حتى تحول إلى وجهة عالمية لخدمة اللغة العربية.

وانطلاقًا من اهتمام جامعة الـــدول العربية بالنهوض باللغة العربية وتنفيذًا لقرارات القمم العربية المتعاقبة، فإنها تأمل من الدول الأعضاء والمؤسســـات الحكومية والوزارات والمنظمات والهيئـــات العربية والدولية ومجامع اللغة العربية والجامعات والشركات والمؤسســـات والأساتذة والباحثين والأكاديميين والمهتمـــين باللغة العربية، كل مـــن موقع عمله ومســـؤولياته دعم المؤتمر والمشاركة فيه بهدف تعزيز وتمكين مكانة اللغة العربية، والعمل على التنسيق والتضامن والتعاون والتكامل وتبادل الخبرات والاطلاع على التجارب الناجحة في خدمة اللغة العربية على مستوى الأفراد والمؤسسات محليًا ووطنيًا وعربيًا ودوليًا.

وختامًا نؤكد حرص جامعة الدول العربية على رفع مستوى الوعي والاهتمام باللغة لعربية، ودعوتها الباحثين والمتخصصين والمســـؤولين والمهتمين باللغة العربية إلى المشـــاركة بفاعلية في هذا التكتـــل العلمي البحثي الجاد وتقديم الأبحاث والدراســـات والتقارير والدراســـات الذاتية والمبادرات وغيرها من المبادرات والأعمال والمشاريع التي تســـهم في تعزيز مكانة اللغة العربية في المؤسســـات الحكومية والأهلية في الدول العربية، ونقـــدر عاليًا كل الجهود الراميـــة إلى خدمة اللغة العربية على مســـتوى العلـــماء والباحثين والدول والمؤسسات الحكومية والأهلية والشركات المتخصصة.

آملين للمؤتمر المزيد من التوفيق..

الأستاذ الدكتور علي عبدالله موسى
الأمين العام
المجلس الدولي للغة العربية

أنتَ وأنتِ
أنا ونحن

سواء كنتم أو كنا مسؤولين وصناع قرار أو مواطنين عاديين، الجميع مسؤول عن اللغة العربية على المستوى الشخصي لأن اللغة جزء من تكويننا وشخصيّاتنا، ومقوّم من مقوِّمات وجودِنا، وتربطنا بها صلة الرَّحم والقربى والنّسب، وانطلاقًا من غيرتكم على لغتكم التي هي جزءٌ منكم، وتمثِّل العِرض والهُوِيّة لهذا فإننا نوجه إليكم الدّعوة تقديرًا لمكانتكم ومعرفتكم بأنّ اللغة العربيّة مسؤوليّة الجميع، كلّ حسب وظيفته ودوره ومكانته؛ وذلك لارتباطها بالمهارات الحياتيّة ممثّلة في القراءة والكتابة والتّحدّث، والاتّصال والتّعبير والتّفكير والابتكار والإبداع، إضافة إلى أهمّيّتها في عمليّة التّعليم والتّعلّم والاستيعاب والفهم، ودورها في بناء شّخصيّة المواطن، والمحافظة على الأسرة والمجتمع، ورفع مستوى الانتماء والولاء والفخر والاعتزاز بالثّوابت والمرجعيّات الوطنيّة والعربيّة والإسلاميّة والقيم والأخلاق الإنسانية، والمحافظة على الهُوِيّة والسّيادة والوحدة الوطنيّة والاستقلال، وإعادة إنتاج المجتمع، وتحصين الأجيال القادمة، ويُعتمَد عليها في الحكم والإدارة والعمل والقضاء، ونقل العلوم والمعارف والتّرجمة، وتعزيز الأمن اللغويّ والفكريّ والثقافيّ على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والدولة، ونشر الثّقافة الوطنيّة والعربيّة، وتعزيز التّكامل والتّضامن والتّعاون والأمن العربيّ.

لهذا فإن الجميع مُطالَبٌ بالمشـــاركة بالأبحاث والدراســـات والتقارير والمبادرات والمشـــاريع وتقديم الدورات وعـــرض الجهود والإنجازات والعمل على تبادل الخبرات والاطلاع على التجارب الناجحة التي تعرض في المؤتمر من خلال الباحثين الذين يحملون معهم خبراتهم وممارساتهم ومعارفهم الميدانية والعلمية، ويســـعون إلى نشرها والتعريف بها. كما تقوم الـــدول والمنظمات والمؤسســـات والشركات والهيئـــات الوطنية والعربية والدولية بعرض جهودها ســـواء من خلال المؤتمر أو المعرض المرافق للمؤتمر.

كما أنكم جميعا حسب الإمكانية والمكانة مطالبون بالحضور والتضامن والتكامل والتكتل لرفع مســـتوى الوعي بأهميـــة اللغة العربية وإثراء النقاش والحوار وتعزيز التواصل العلمي والمعرفي مع العلماء والباحثين والمسؤولين من مختلف دول العالم، حتى يمكننا التعرف على التحديات والمشكلات وفهم آخر المســـتجدات في مجال اللغة العربية وغيرها من اللغات والعلـــوم والتقنيـــات المتعلقة بها، ونأمل أن يشـــكل المؤتمر والمعرض فرصة ذهبية لتشكيل رؤية واضحة عن واقع ومستقبل اللغة العربية في ظل المتغيرات المحلية والعالمية.

معالي الأستاذ الدكتور عمرو عزت سلامة
الأمين العام
اتحاد الجامعات العربية

"يتشرف اتحاد الجامعات العربية بأن يكون له السبق مع غيره من المنظمات العربية والدولية في دعم وتأسيس المجلس الدولي للغة العربية، والمساهمة في إنجاح مشاريعه ومبادراته المختلفة حتى أصبح يشكل نقطة تَجمُّعٍ علمي عالمي للأبحاث والمبادرات من مختلف دول العالم، وأنتج كثيرًا من المشاريع والمبادرات والتوصيات، وصار له أكبر الصدى في مراكز صناعة القرار على جميع المستويات. ويعد مؤتمره السنوي في قائمة المؤتمرات العلمية المعتمدة والمصنفة دوليًا في المؤسسات العلمية والأكاديمية والتي تنتظر هذه المناسبة في كل عام ليشارك فيها منسوبوها من أساتذة وباحثين ومسؤولين في الجامعات والمؤسسات التعليمية والعلمية العربية والدولية التي تتسابق للمشاركة في هذا المحفل العلمي العالمي الأكاديمي الكبير."

المؤتمر الدولي الثامن للغة العربية دبي - 2019م

معالي الأستاذ الدكتور عبد المجيد بنعمارة

الأمين العام

اتحاد مجالس البحث العلمي العربي

سعدت وقد ترأست الجلسة الرابعة تحت عنوان "البحث العلمي ومعامل التأثير وتصنيف المجلات العلمية المحكمة دوليًا" ضمن فعاليات المؤتمر الدولي التاسع للغة العربية، وشارك في الجلسة عدد من المسؤولين من المؤسسات الدولية المعنية بالتصنيف الدولي للمجلات ومعامل التأثير في العالم ومنها (سكوبس، السفير، كلاريفت، إبسكو) وسبقها جلسة في اليوم الأول بعنوان "البحث العلمي معامل التأثير وتصنيف المجلات العلمية المحكمة عربيًا"، رأسها معالي الزميل الأستاذ الدكتور عمرو سلامة أمين عام اتحاد الجامعات العربية، وشارك فيها عدد من المسؤولين في المؤسسات العربية ومنها أرسف، ومعامل التأثير العربي، وغيرها، وحظيت هذه الجلسات بحضور كبير لهذا فإنني أعبر عن سعادتي البالغة بالمستوى الرفيع والقيمة العلمية العالية والدولية للمؤتمر الدولي للغة العربية الذي أعتبره أكبر مؤتمر علمي بحثي محكم ومصنف دوليًا ومعتمد في الجامعات المختلفة حول العالم في مجال اللغة العربية وعلومها وآدابها وثقافتها التي ترتبط بمختلف المعارف والتخصصات والعلوم والتطبيقات الحديثة، وأكبر دليل على ذلك عرض أكثر من 700 بحث من أكثر من 80 دولة حول العالم، وحضور ما يزيد عن 1500 شخصية من باحثين ومسؤولين في المؤتمر.

ويسرني باسم اتحاد مجالس البحث العلمي العربية التابع لجامعة الدول العربية دعوة وزارات التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات ومجالس البحث العلمي في الجامعات العربية إلى الانخراط في المؤتمر والتكتل حوله بصفته باحة عربية ودولية تجمع الجميع للتعريف بالجهود والإنجازات على المستوى المحلي والوطني والعربي والدولي، وأن نستغل هذه المناسبة لعرض أعمالنا والتعريف بمؤسساتنا وتخصصاتنا المختلفة، وتشجيع الباحثين وحثهم على بحث القضايا والتحديات وتقديم الحلول والمبادرات والابتكارات والإبداعات بهدف النهوض بالعربية وتمكينها في جميع التخصصات والمؤسسات من خلال تبادل الخبرات والاطلاع على التجارب الناجحة من مختلف دول العالم.

8

دعوة للشراكات والتعاون ضمن فعاليات المؤتمر

الجميع أفرادًا ومجتمعات ومؤسسات دولًا ومنظمات وهيئات عربية ودولية مسؤولون عن اللغة العربية وشركاء في الاهتمام بها وخدمتها مهما تنوعت المسؤوليات والمهام، تبقى اللغة العربية هي اللغة التي يعتمد عليها الجميع في التواصل والعمل وتقديم الخدمات وتحقيق الأهداف التي من أجلها تأسست المؤسسات ووضعت البرامج الموجهة لخدمة الإنسان العربي وغير العربي المهتم باللغة العربية بصفتها لغة مرتبطة بالهوية الشخصية سواءكان عربيًا أو مسلمًا أو مثقفًا دوليًا ومتخصصًا دوليًا مهتمًا باللغة العربية وثقافتها ومجتمعاتها المتنوعة.

ولأن الجميع شركاء وأصحاب مسؤولية في خدمة اللغة العربية من ناحية والاهتمام بها من ناحية أخرى لتحقيق المصالح التي ترتبط بعمل ومسؤوليات كل مؤسسة سواء كانت حكومية أو أهلية، لهذا تسرنا دعوة الجهات الراغبة في التعاون مع المؤتمر لعرض تجاربها وخبراتها ومنتجاتها والتعريف بجهودها ومشاريعها وبرامجها وما يتعلق منها باللغة العربية والمجتمعات المهتمة باللغة العربية. ويمكن أن تكون المشاركة من خلال الأبحاث والدراسات والتقارير، أو من خلال الدورات التي ترغب في تنظيمها، أو عبر المشاركة في المعرض المرافق للمؤتمر.

المؤتمر الدولي التاسع للغة العربية
6-8 نوفمبر 2023م الموافق 22-24 ربيع الآخر 1445هـ
جائزة محمد بن راشد آل مكتوم للغة العربية
RASHID ARABIC LANGUAGE

ضيف المؤتمر

في إطـــار التعاون الدولي والعربي والتواصـــل العلمي والمعرفي والثقافي يرحب المؤتمر الدولي للغة العربية بالدول والمنظمات والهيئـــات العربية والدولية والدول الأعضـــاء فيها، ويدعوها لتحل ضيفًا على المؤتمر لعـــرض جهودها والتعريف بمنجزاتها وثقافتها ولغاتها وما يتعلق منها باللغة العربية، وذلك بهدف التواصل وإبراز جهود ومنجزات الـــدول والمنظمات المتنوعة ودورها في خدمة اللغة العربيـــة والاهتمام بها، ويعد المؤتمر والمعرض فرصـــة مهمة للتعريف باللغـــات المحلية والوطنية والإقليميـــة الدولية لأجل التكامل والتعـــاون والتواصل وفتح فـــرص العمل والتجارة وتبـــادل المنافع المختلفـــة إضافة إلى الاهتمام بمجالات الترجمة والنـــشر والتبادل المعرفي والعلمي والتقني، ومد الجســـور بين الشـــعوب والثقافات الإنســـانية المتنوعة.

الهدف العام

تمكين الدول والمنظمات والهيئات والشركات والمؤسســـات من عرض جهودها وإنجازاتها ومبادراتها وثقافتها المتنوعة في مجال اللغـــات والترجمة والنـــشر العلمي والمخطوطـــات والوثائق والتشريـــع والتنظيم والإعلام والســـياحة والصناعات والتقنية المعرفية والعلمية والتواصل العلمي والمعرفي بين الدول العربية وغير العربية من مختلف دول العالم.

مجالات المشاركة

- المشاركة في المعرض الذي يقيمه المؤتمر وذلك باستئجار موقع في المعـــرض وإقامـــة منصة لعـــرض المنتجـــات والمطبوعات والمؤلفـــات المختلفة التي ترغب الجهة الضيف المشـــاركة بها وتتعلق بالمؤتمر والثقافة واللغات والترجمة والنشر وغيرها.
- مشـــاركة الوزارات والمؤسســـات والشركات الوطنية والأهلية والجامعات والكليات والأقسام والمركز والمعاهد.
- تنظيـــم ندوات ودورات وعروض للمشـــاركة بهـــا في المؤتمر والمعرض مع وجود المســـؤولين والباحثين والمهتمين من الدول المشاركة.
- مشاركة الســـفارات والملحقيات والمؤسسات والشركات التابعة للـــدول في المؤتمر والمعـــرض وتقديم المبادرات والمشـــاركات المتنوعة.
- مشـــاركة الباحثـــين والعلماء والمتخصصـــين وتقديم الأبحاث والدراسات والتقارير وغيرها.
- حضور المسؤولين والمهتمين والمتخصصين.
- مشـــاركة المؤسســـات الإعلامية والمؤثرين في مواقع التواصل الاجتماعي في تلك الدول والهيئـــات الدولية للحضور وتغطية فعاليات المؤتمر والمعرض.
- عقد الشراكات وتوقيع الاتفاقيات مع المؤسســـات الحكومية والأهلية المشاركة في المؤتمر والمعرض.

المؤتمر الدّوليّ للّغة العربيّة: مؤتمرٌ علميٌّ وتعليميٌّ وثقافيٌّ وفكريٌّ دوليٌّ محكَّمٌ، تشارك فيه: الوزارات والجامعات والمؤسّسات العلميّة والمجامع اللّغويّة، وأقسام اللّغة العربيّة للنّاطقين بها وبغيرها، وأقسام اللغات والترجمة، والمجلّات العلميّة المحكَّمة والنّاشرون، ومراكز الدّراسات والأبحاث اللّغويّة، والمسؤولون والعلماء والباحثون والمتخصِّصون والأساتذة والمعلِّمون، وأصحاب المبادرات والمشاريع، والمنظَّمات الحكوميّة والأهليّة. وتقدَّم فيه الدِّراسات النّظريّة والتّطبيقيّة والميدانيّة والتّقارير والمبادرات، وتناقش فيه القوانين والسّياسات والأنظمة اللّغويّة والتّخطيط اللّغويّ، ومعايير التّصنيف والاعتماد والتقييم والاختبارات الوطنيّة والدّوليّة، وتعرض فيه الابتكارات والتّطبيقات اللّغويّة، بهدف التّكامل والتّضامن والتّعاون، وتبادل الخبرات، والاطّلاع على التّجارب والتّطبيقات النّاجحة في تعلّم اللّغة العربيّة وتعليمها واستخدامها والعمل بها في جميع المهن والتّخصّصات، على مستوى الأفراد والأسر والمجتمعات والمؤسّسات الحكوميّة والأهليّة؛ الوطنيّة والعربيّة والدّوليّة.

في المؤتمر، تُولَد الأفكار، وتُعرَض المشاريع والابتكارات، وتتراكم التّجارب والخبرات، وتقارَن اللغات، وتتنوّع التّرجمات، وتتجدّد الأطروحات، وتطرح القضايا والمشكلات، وتقدَّم الحلول والتّوصيات، وتستنهض الهمم، ويذكَّر بالإنجازات والجهود، وتشتعل المنافسات، ويتواصل المسؤولون والعلماء، ويجتمع الأساتذة والخبراء، ويكرَّم الباحثون والرواد والمبدعون في خدمة اللغة العربيّة.

ويعد هذا المؤتمر أكبر باحة تجمع جميع المهتمين باللغة العربية بغض النظر عن تخصصاتهم ومهنهم ومناصبهم ومؤسساتهم ودولهم، ويصاحبه معرض متخصص لعرض جهود ومنتجات ومشاريع الدول والمؤسسات والأفراد التي تتعلق باللغة العربية وعلومها وآدابها وثقافتها الواسعة.

المؤتمر الدولي التاسع للغة العربية
6-8 نوفمبر 2023م الموافق 22-24 ربيع الآخر 1445هـ
جائزة محمد بن راشد للغة العربية

11

مزايا المؤتمر الدولي للغة العربية

- أكبر تكتل علمي دولي لخدمة اللغة العربية يجتمع فيه المسؤولون والعلماء والباحثون والمؤسسات والمنظمات والهيئات الحكومية والأهلية من مختلف دول العالم.
- يشكل المؤتمر منصة دولية تلتقي فيها الجهود لإطلاق المبادرات والمشاريع، وتقديم الحلول وتشكيل العلاقات العلمية بين المتخصصين والمؤسسات والدول.
- يتميز المؤتمر باهتمامه بقضية اللغة العربية التي تمثل السيادة والاستقلال والهوية، والتي يتم بها إعادة إنتاج المجتمع، وتحقيق الأمن الفكري والثقافي والمحافظة على الأجيال القادمة.
- يتميز المؤتمر بالاستدامة والأثر مقارنة بالمؤتمرات التي تعتمد منهجية إبداء الرأي ووجهات النظر، ولا تترك خلفها الأثر ولا المرجعيات أو الوثائق للإفادة منها في التعليم والبحث العلمي والإثراء المعرفي.
- يعتمد المؤتمر على التقارير والدراسات والمبادرات والخبرات والتجارب، والابتكارات الحديثة التي تتعلق بالواقع اللغوي على المستوى الوطني والعربي والدولي.
- يتيح المؤتمر الفرصة لطرح جميع القضايا والموضوعات اللغوية التي تواجه الأفراد والأسر والمجتمعات والمؤسسات الحكومية والأهلية وطنيًا وعربيًا ودوليًا.

  يعمل المؤتمر على تشخيص الوضع اللغوي معتمدًا على ما يُقدَّم من الأبحاث والتقارير الميدانية والتحاليل العلمية التي تتعلق باللغة العربية في أماكن لا يمكن التعرف عليها إلا من خلال إبرازها من قِبل الباحثين المتخصصين ومناقشة المهتمين بها.

  إنتاج التوصيات التي يعتمد عليها في صناعة القرار وسن الأنظمة والسياسات والتشريعات والقوانين والتخطيط اللغوي واتخاذ القرارات في مختلف المؤسسات والدول.
- التعرف على المشكلات التي تواجه اللغة العربية وتشخيصها والعمل على إطلاق المبادرات والابتكارات والمشاريع التي تعمل على معالجتها.
- يعد المؤتمر مركزًا لجمع الدراسات والأبحاث التي تشكل تقارير مصغرة ومفصلة لتعزيز التقييم الذاتي لحال اللغة العربية على المستويات الخاصة والعامة.
- ربط المشاريع والمبادرات الوطنية والعربية والدولية بالحاجات في المدارس والجامعات والوزارات والشركات والجهات ذات العلاقة بالمؤتمر وموضوعاته المختلفة.

المؤتمر الدولي التاسع للغة العربية
6-8 نوفمبر 2023م الموافق 22-24 ربيع الآخر 1445
جمعية حماية اللغة العربية
الاتحاد الدولي للغة العربية

- تشكيل تكتل علمي دولي لدعم اللغة العربية يشارك فيه المسؤولون والعلماء والباحثون والمتخصصون والأساتذة والمعلمون وأصحاب المبادرات والمشاريع والمنظمات الحكومية والأهلية.
- إطلاع صناع القرار والمسؤولين على أهم القضايا والموضوعات والمستجدات في مجال اللغة العربية مقارنة بغيرها من اللغات، لاتخاذ القرارات وسَنِّ السياسات والتشريعات المناسبة للمحافظة على اللغة الوطنية، وحماية الأجيال القادمة من مشاريع الاستقطاب التي تؤثر على الأمن الفكري والثقافي والانتماء والولاء والهوية الوطنية.
- رفع مستوى الوعي باللغة العربية وأهميتها في المحافظة على الهوية والسيادة والوحدة الوطنية وإعادة إنتاج الأجيال القامة، وربطها بهويتها وثقافتها وأنظمتها السياسية والاجتماعية.
- الإفادة من الجهود العالمية في مجالات التقنية والصناعات والذكاء الاصطناعي وعلاقته باللغات في جميع تخصصاتها للنهوض باللغة العربية.
- معالجة الموضوعات التي تتعلق باللغة العربية وسوق العمل، وتعزيز المحتوى العربي عن اللغة العربية على الشبكة الإلكترونية. الاهتمام بالدراسات والتقارير ومقارنتها.

- التعريف بالتقنيـــة الحديثة في مجال اللغـــات والترجمة لمعالجة الفجوة بين اللغة العربية والتقنيات المختلفة التي تتعلق بالبرمجة والتطبيقات الإلكترونية أسوة باللغات في الدول الصناعية المتقدمة. تشجيع المبادرات والمشـــاريع التي تقوم بها المؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد.
- التعرف على أحدث الدراســـات والأبحـــاث في مجال اللغة العربية وعلاقتها بجميع التخصصات العلمية والتقنية والصناعية.
- التعـــرف على المختصـــين في جميـــع الميادين اللســـانية الحديثة وتشجيعهم على تقديم المبادرات والابتكارات التي تسهم في خدمة اللغة العربية على المستوى الوطني والعربي والدولي.
- ابتكار مناهج تعليمية وطرق تعليم حديثة لتســـهيل تعلم وتعليم اللغة العربية ونشرها عالميًا.
- تقديم التقارير والدراســـات التحليلية عن واقـــع اللغة العربية في جميع المجالات والمؤسسات.
- التعريف بالمبادرات والمشـــاريع التي يقوم بها الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية في مجال اللغة العربية.
- المحافظة على مكانـــة اللغة العربية في المؤسســـات والمجتمعات الناطقة بالعربية وبغيرها، وحمايتها من التهميش والإقصاء.

- نشر الوعي ورفع مستوى الاهتمام باللغة العربية في العالم، حيث يجري تداول موضوعاته ونتائج أبحاثه في المدارس والجامعات والبرلمانات والوزارات والمؤسسات الحكومية والأهلية، والمجالس العلمية في الأقسام والجامعات.
- نشر آلاف الأبحاث المجازة في المؤتمر لاعتمادها في ترقية الأساتذة والباحثين، حيث تعد الأبحاث المقدمة في المؤتمر أبحاثًا معتمدة ومحكمة، ولها قيمتها العلمية.
- جمع العلماء والباحثين والمسؤولين والمهتمين باللغة العربية من مختلف دول العالم لتقديم المبادرات والمشاريع والأبحاث والتقارير والاطلاع على التجارب والخبرات والتواصل المباشر بينهم للنهوض باللغة العربية.
- بحث سبل التعاون المشتركة بين الأساتذة والباحثين والأقسام العلمية في الجامعات وطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- جمع المؤسسات الحكومية والأهلية، الوطنية والعربية والدولية المعنية باللغة العربية، حيث يجري التنسيق والتعاون وتبادل الخبرات بينها، وإتاحة الفرص للإفادة من التجارب الناجحة والمخرجات الحديثة التي تتعلق باللغة العربية.
- يعرّف المؤتمر المشاركين والحضور بالجوائز والمجلات العلمية المحكمة وكيفية المشاركة فيها.

- تشـــخيص واقع اللغة العربية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والمؤسسات الحكومية والأهلية، وتقديم الحلول للقضايا والتحديات المختلفة.
- التعريف بجهود المدارس والمعاهد والأقسام العلمية المتخصصة في إعداد الكوادر اللغوية المتخصصة في تعليم ونشر اللغة العربية على جميع المستويات.
- تحقيق التواصل العلمي والأكاديمـــي بين أعضاء هيئة التدريس في المدارس والجامعات ودعمهم بأحدث المستجدات العلمية والتقنية لتطوير البيئة التعليمية.
- تبـــادل الكـــوادر العلميـــة المتخصصة والإشراف على الدراســـات والأبحاث التي تتم في أقسام اللغة العربية وطنيًا وعربيًا ودوليًا.
ربط اللغـــة العربية وعلومهـــا بالعلوم والصناعـــات والابتكارات والتقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي.
- إبراز جهود الدول ومؤسســـاتها الحكومية والأهلية في خدمة اللغة العربية للتعريف بها والإفادة منها.
- تأســـيس حراك لغوي علمي وفكري وثقافي يعزز الهوية والسيادة والاستقلال والعدالة والمســـاواة بين أفراد المجتمع، مع التأكيد على الوحدة الوطنية، وتشجيع المشـــاريع والبرامج والمبادرات اللغوية والعلمية والثقافية الرامية إلى تحقيق التكامل والتضامن العربي.

(أ) كيفية كتابة الملخص وإرساله للجنة العلمية للمؤتمر

1 معلومات شخصية عن الباحث ومقدم ورقة العمل

- اسم الباحث أو الباحثين
- المرتبة أو الصفة العلمية لكل باحث
- جهة العمل كلّ باحث
- الدولة كلّ باحث
- البريد الإلكتروني لكل باحث

2 معلومات الملخص

- تحديد المحـــور الذي يندرج تحته عنوان وموضوع البحث وفق دليل المؤتمر الدولي للغة العربية
- عنوان البحث أو ورقة العمل
- كتابة مقدمة تعرف أو تشرح موضوع البحث والمشـــكلة أو الموضوع الذي تتم دراسته
- الهدف من البحث أو الســـؤال الرئيسي الذي يرغب الباحث (ـــة)في الإجابة عليه
- المنهج العلمي الذي سيعتمد عليه الباحث في بحثه
- أدوات البحث المستخدمة
- المحاور أو الموضوعات التي سيتطرّق لها البحث (أجزاء البحث)
- النتائج أو التوصيات المتوقعة

3 معايير كتابة الملخص

- التدقيق اللغوي للملخص قبل إرساله
- عدد الصفحات الخاصة بالملخص صفحة واحدة
- عدد الكلمات في حدود 250 كلمة
- سماكة الخط 14 (سنبل فايد)

(ب) كيفية تسجيل الملخصات في المؤتمر

- بعد الانتهاء من كتابة الملخص وفق المعايير والضوابط المذكورة سابقًا، على الباحث (ـة) اتباع الآتي:
- الدخول إلى الموقع الرسمي للمؤتمر
- الدخول إلى رابط التسجيل الخاص بـالمشاركة ببحث أو ورقة عمل
- استكمال بيانات نموذج التسجيل
- تحميل الوثائق الشخصية
- تحميل الملخص على شكل ملف (وورد)
- قراءة التعهد والإقرار بالمسؤولية
- إرسال النموذج
- التأكد من وصول رسالة إلكترونية تفيد بالتسجيل وتسلّم الوثائق والملخص

(ج) كيفية الرد على الملخصات

- يتم الرد مباشرة إلكترونيًا برسالة تفيد بتلقي الملخص وتسجيل المشاركة
- ستتم مراجعة الملخص من قبل اللجنة العلمية للمؤتمر، وفي حال عدم التزام الملخص بالمعايير يعاد مرة أخرى ويطلب من الباحث التسجيل من جديد.
- في حال تم استكمال الملخص للضوابط والمعايير وفق النقاط الواردة في الفقرة (أ) السابقة يتم عرض الملخص على اللجنة العلمية للبت في الملخص واتخاذ القرار المناسب.
- بعد المراجعة من اللجنة العلمية سيتم إبلاغ الباحث بالموافقة على الملخص أو عدم الموافقة، أو مراجعة بعض الملاحظات.
- يحتوي خطاب الموافقة على الملخص على عدد من التعليمات والإرشادات والتواريخ للتقيد بها أثناء إعداد البحث، ومراجعتها من قبل البحاث (ـة) قبل إرسال البحث كاملًا لإدارة المؤتمر.

ملحوظة:

المبادرة في تسجيل الملخصات وأخذ الموافقة عليها من أهم الخطوات لاستكمال كتابة الأبحاث وأوراق العمل والموافقة على عرضها في المؤتمر.

(أ) كيفية كتابة الأبحاث والدراسات وأوراق العمل كاملة

1 معلومات شخصية عن الباحث ومقدم ورقة العمل

- اسم الباحث أو الباحثين
- المرتبة أو الصفة العلمية لكل باحث
- جهة العمل لكل باحث
- الدولة لكل باحث
- البريد الإلكتروني لكل باحث

2 معلومات البحث ومحتواه وفق المعايير العلمية

- ملخص البحث النهائي في مقدمة البحث والدراسة وفق معايير الملخصات المذكورة في الجزء الخاص بالملخصات.
- وضوح مشكلة البحث أو الموضوع المراد بحثه.
- كتابة السؤال الرئيسي الذي ستجيب عليه الدراسة.
- تحديد المنهج العلمي المناسب في البحث والدراسة العلمية.
- التسلسل العلمي والمنطقي لأجزاء البحث والدراسة.
- الإضافة التي يقدمها البحث إن وجدت.
- النتائج والتوصيات.
- المراجع.

3 تحذير وإقرار بالمسؤولية

- التقيد بضوابط الاستشهاد والاقتباس العلمي، وتحديد المراجع التي يتم أخذ المعلومات والاستشهادات منها.
- كل ما يكتب في الأبحاث والدراسات والتقارير والأعمال المقدمة للمؤتمر من مسؤوليات الباحث (ة)، وتتضمن هذه المسؤوليات مراعاة حقوق الملكية الفكرية وتجنب المخالفات والسرقات العلمية.

4 إرشادات لكتابة البحث والدراسة قبل إرسالها لإدارة المؤتمر

- يشترط التدقيق اللغوي للبحث والتأكد من سلامته اللغوية قبل إرساله
- التزام الباحث بعدد نحو 15 صفحة قدر الإمكان
- سماكة الخط 14 (سنبل فايد)
- تكتب المراجع والهوامش في نهاية الدراسة والبحث وورقة العمل
- لا تقبل الأبحاث التي تعتمد أسلوب الهوامش في الصفحات الداخلية للبحث
- يرسل البحث بصيغة (وورد)

(ب) تحكيم الأبحاث وتقييمها

- يتم تحكيم الأبحاث من قبل محكمين مستقلين بدون ذكر اسم الباحث ومعلوماته.
- في حال وجود ملاحظات يعاد البحث للباحث بالملاحظات لمراجعتها أو برفض البحث.
- يتـــم الطلب من المحكمـــين تحديد جودة وأهمية البحث وترشـــيحه وفق معايير الأبحاث المميزة للمنافسة ضمن الأبحاث المميزة التي سوف تكرم في الحفل الختامي للمؤتمر.

(ج) البريد الإلكتروني الخاص بإرسال الأبحاث كاملة

- ترسل الأبحاث التي تمت الموافقة عليها واعتمادها سابقًا بعد الانتهاء من إعدادها ومراجعتها عبر البريد الإلكتروني التالي
  info@alarabiahconferences.org
- ستصل رسالة إلكترونية تفيد بتسلّم البحث
- بعد التحكيم والموافقة على البحث أو ورقة العمل ســـتتم مخاطبة الباحث (ـــة) بالموافقة النهائية على تقديم البحث والحضور للمشاركة في المؤتمر

ملحوظة: يحث المؤتمر جميع الراغبين بالمشاركة بسرعة المبادرة في إرسال الأبحاث كاملة قبل الموعد المحدد لتسلّمها لمراجعتها وتحكيمها لضمان إدراجها في الأوقات والندوات المناسبة في جدول أعمال المؤتمر.

(أ) تحكيم الملخصات والأبحاث واعتمادها ونشرها

1 التحكيم

بمشـــاركة ما يزيد عن 500 محكم (أستاذ مشارك وأستاذ) من مختلف التخصصات المرتبطة بمحاور وموضوعات المؤتمر، يتم تحكيم الملخصات والأبحاث وفـــق معايير وضوابط علمية لضـــمان الجودة والنوعية في الأبحاث والدراسات وأوراق العمل المقدمة للمؤتمر. ويركز في التحكيم عـــلى علاقة الموضوع بالمؤتمر واللغة العربيـــة، مع الاهتمام بالمنهجية العلمية في تقديم الأبحاث وأوراق العمل.

2 التقارير والتقييم الذاتي

كما يهتـــم المؤتمر بالأعمال الميدانيـــة مثل التقاريـــر والتقييم الذاتي والمبادرات والمشـــاريع التي تتعلق بمحاور وموضوعات المؤتمر وباللغة العربية بشـــكل عام حتى وإن لم يكن الموضوع مدرجًا ضمن المحاور المنشورة في دليل المؤتمر.

3 الموافقة على المشاركة بالبحث والدراسة

تتم الموافقة على الأبحاث التي ترسل إلى المؤتمر بعد تحكيمها، ثم يُبلَّغ الباحث (ـــة) بالموافقة على البحث أو المشـــاركة، مع دعوة رسمية للحضور وإلقاء البحث أو المشاركة في المؤتمر.

ويعد حضور الباحث (ـة) وتقديم البحث في المؤتمر من شروط الموافقة على نشر البحث واعتماده النهائي.

4 النشر الإلكتروني والورقي

يتم نشر الملخصات إلكترونيًا وورقيًا وتوزع في المؤتمر، بينما يتم تصميم الأبحاث على شكل كتب إلكترونية ويتم إخراجها ونشرها إلكترونيًا على موقع المؤتمر وفق معايير وضوابط النشر العلمي المعتمدة في المجلات العلمية المحكمة.

(ب) الرقم الدولي للمؤتمر

يعد المؤتمر الدولي للغة العربية من المؤتمرات المعتمدة والمصنفة دوليًا في الجامعات والمؤسسات العلمية حيث تنشر أعماله بشكل مستمر وفق الضوابط والمعايير العلمية المعتمدة في المنصات الدولية المختصة في التصنيف الدولي للمجلات العلمية المحكمة ومعامل التأثير.

(ج) ترشيح البحث للمنافسة ضمن تكريم الأبحاث المميزة

بعد التأكد من حضور الباحث (ـــة) وإلقاء البحث في المؤتمر، والتزام الباحث (ـــة) بالضوابط والشروط الخاصة بتكريم الأبحاث المميزة المقدمة في المؤتمر، يتم ترشيح البحث للمشاركة في منافسة تكريم الأبحاث المميزة المقدمة في المؤتمر.

(د) مميزات المشاركة بالأبحاث وأوراق العمل

- التواصل العلمي والأكاديمي مع الباحثين والمختصين من دول العالم المختلفة.
- تعزيز حضور ومشاركة المؤسسات في المؤتمر.
- دعم الجهود العلمية الرامية إلى استنهاض الهمم لخدمة اللغة العربية ونشرها وتمكينها على المستوى المحلي والوطني والعربي.
- التضامن والتعاون مع المختصين والباحثين ومراكز الأبحاث والدراسات والمؤسسات العلمية والأكاديمية والمدارس لنشر الوعي باللغة العربية على مستوى الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية.
- الاستمرار في تنمية وتطوير المهارات والقدرات البحثية والاستفادة من تجارب وخبرات الباحثين والعلماء في مراكز الأبحاث والأقسام العلمية في الجامعات الوطنية والعربية والدولية.

(أ) لماذا التكريم؟

إنّ الغاية مـــن تكريم الأبحاث المميَّزة التي تقـــدّم في المؤتمر، هي تشجيع الباحثين على مواصلة مسيرة البحث العلميّ بكفاءة واقتدار، وحثّهم على تقديم الأفكار الجديـــدة والتّصوّرات المفيدة التي من شأنها معالجة القضايا والموضوعات والمستجدّات التي تواجهها اللغة العربيّة في جميع المجالات، وعلى كلّ المســـتويات، في مختلف الدّول والمؤسّسات.

ولأنّ اللغة العربيّة مسؤوليّة مشتركة، وقِسمةٌ بين جميع المهتمّين بها والعاملـــين بها في الميدان، فقد تـــمّ اعتماد التّكريـــم وفق معايير وضوابـــط تقدَّم للّجنـــة العلميّة التي تحكِّم الأبحاث والدّراســـات المقدَّمة في المؤتمر، ويجري من خلالها إعادة تحكيم الأعمال المرشَّحة من المحكمين مرّة أخـــرى، لاختيار الأبحاث المميّـــزة، وبعدها تتمّ المفاضلة بينها من قبل لجنة علميّة تتـــولّى ترتيب الأبحاث المميَّزة وتصنيفهـــا سرّيًّا، ولا يعرف عنها إلّا في الجلســـة الختاميّة للمؤتمر. حيث تعلن الأبحاث والأسماء الفائزة.

(ب) تكريم أفضل خمسة عشر بحثًا

يكرم المؤتمر الدولي للغة العربية أفضل خمسة عشر بحثًا مقدمة في المؤتمر، وينال الباحث مكافأة رمزية وشـــهادة شكر وتقدير، وتعلن الأسماء الفائزة في الجلسة الختامية في المؤتمر، ويتم التكريم من قبل إدارة المؤتمر والجهة الراعية بحضور مميز للمشاركين في المؤتمر.

(ج) المزايا

- مكافأة مالية رمزية.
- شهادة شكر وتقدير.
- ميدالية أو درع التميز.
- صورة تذكارية مع الفائزين.
- وضع أسماء الفائزين على الموقع الإلكتروني للمؤتمر.

(د) معايير وشروط

- لا يتم إشعار أصحاب الأبحاث الفائزة مسبقًا.
- يكون الإعلان عن الأسماء الفائزة في الجلسة الختامية.
- يحجب التكريم عن البحث الذي لا يحضر صاحبه الجلسة الختامية.

(هـ) كيفية اختيار الأبحاث المميزة

- ترشيحات المحكمين للأبحاث المميزة.
- تحكيم الأبحاث المرشحة من المحكمين.
- رأي رئيس الندوة التي يقدم فيها البحث.
- الفرز والتحكيم النهائي وتحديد الأبحاث المميزة.

(و) مراسم تكريم الأبحاث المميزة

تحظى الجلسة الختامية للمؤتمر بحضور كبير من الباحثين والمتخصصين والمسؤولين والمهتمين باللغة العربية ووسائل الإعلام المختلفة التي تجمعهم لحظات مثيرة ومميزة، حيث يتم الإعلان عن الأبحاث المميزة الفائزة في المؤتمر التي تمثل النتاج العلمي للمؤسسات العلمية ودولها حيث ينتمي الباحث (ـة).

(أ) التسجيل للحضور فقط

يرحب المؤتمر بالراغبين في الحضور لإثراء النقاش والحوار، والإفادة من اجتماع العلماء والباحثين من مختلف دول العالم للاطلاع على التجارب والخبرات وتكوين العلاقات العلمية مع الباحثين والمختصين. ويكون التسجيل للحضور في المؤتمر باستكمال نموذج التسجيل الخاص بالحضور عبر الموقع الإلكتروني للمؤتمر.

(ب) خطاب الدعوة

يرسل المؤتمر خطاب دعوة رسمية للحضور لمن يستكمل نموذج التسجيل وتنطبق عليه معايير الحضور، ويؤكد في نموذج التسجيل رغبته في خطاب دعوة لاستكمال حضور المؤتمر من قبل الجهة التي يعمل بها.

(ج) الدعوات الرسمية

يتم إرسال الخطابات والدعوات الرسمية للمؤسسات والمنظمات الحكومية والأهلية. ويمكن للمؤسسات التي لم تصلها دعوة رسمية أن ترسل بريدًا إلكترونيًا تبدي فيه رغبتها في الحضور وسوف تصلها دعوة رسمية للحضور والمشاركة.

(د) الشهادات

- يمنح المؤتمر شهادة حضور لمن يحضر المؤتمر.
- يمنح المؤتمر شهادة مشاركة للباحثين والمتحدثين في المؤتمر لتوثيق حضورهم ومشاركتهم وتقديم أبحاثهم ومناقشتها واعتمادها النهائي في المؤتمر.
- يمنح رؤساء الندوات والجلسات شهادة شكر وتقدير.
- يمنح أصحاب الأبحاث المميزة شهادات تفيد بتميز أبحاثهم، فضلاً عن جائزة التميز.

(هـ) مراسلة إدارة المؤتمر بخصوص التسجيل

في حال وجود صعوبة في التسجيل، أو وجود بعض الاستفسارات عن التسجيل الإلكتروني الإلزامي في المؤتمر، يمكن إرسال رسالة إلكترونية لإدارة المؤتمر التي ستتولّى الرد على استفساراتكم.

المؤتمر الدولي التاسع للغة العربية
وفمبر 2023م الموافق 22-24 ربيع الآخر 1445هـ
ARABIC LANGUAGE

(أ) الخدمات

- حقيبة المؤتمر
- وثائق المؤتمر
- الضيافة أيام المؤتمر
- المواصلات

(ب) التأشيرة والسفر والسكن والمواصلات

- سيتم إعطاء معلومات عن التأشيرات للمسجلين في المؤتمر (فقط) من الحضور والمتحدثين.
- جميع من يرغب في حضور المؤتمر عليهم الاستعداد مبكرًا ومراجعة مكاتب الحجز والسفر في دولهم.
- يتعاون المؤتمر الدولي للغة العربية مع العديد من الفنادق من خمس نجوم حتى نجمتين، وبأسعار خاصة للمؤتمر تصل إلى 50 %، وللحجز في هذه الفنادق سوف يرسل المؤتمر قائمة الفنادق للمسجلين في المؤتمر (فقط).
- يوفر المؤتمر المواصلات أيام المؤتمر في الصباح والمساء إلى الفندق الرئيس (مقر المؤتمر) حسب جدول يوزع على الجميع في الفنادق التابعة للمؤتمر.
- تتميز التنقلات في دبي باليسر والسهولة لتوافر نظام مواصلات على مدار الساعة في جميع الأماكن.

(ج) الحجز في الفنادق

- مراعاة استكمال نموذج الحجز في الفنادق وإعادته للمؤتمر.
- يقوم المؤتمر بإرسال قائمة بأسماء الفنادق للراغبين في الحجز، ويتم الحجز لهم حسب الأولوية وحسب الاختيار.
- تتواصل الفنادق مباشرة مع الحاجزين لضمان حجزهم بالطرق التي يرونها، سواء عبر بطاقات الائتمان أو التحويل أو الأصدقاء.
- المؤتمر غير مسؤول عن الضمانات المالية لحجوزات المشاركين في المؤتمر.
- التزام المشاركين تأكيد حجوزات الطيران وتحديد مواعيد الوصول والمغادرة.
- تتطلب الفنادق ضمان ليلة واحدة للحجز، وحال عدم ضمان ليلة واحدة يلغى الحجز.
- يمكن البحث عن فنادق أخرى لمن يرغب في ذلك،
- يمكن لمن يرغب الإقامة مع الأقارب والأصدقاء في دبي.

(د) الجدول الزمني الأولي للمؤتمر

الأيام	الفعالية	التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري
-	بداية وصول المشاركين والمسجلين في المؤتمر	8 أكتوبر 2024م	5 ربيع الأخر 1446هـ
اليوم الأول	استمرار وصول المشاركين	9 أكتوبر 2024م	6 ربيع الأخر 1446هـ
	بداية التسجيل في مقر المؤتمر	9 أكتوبر 2024م	6 ربيع الأخر 1446هـ
	وصول ضيوف المؤتمر	9 أكتوبر 2024م	6 ربيع الأخر 1446هـ
اليوم الثاني	استمرار التسجيل	10 أكتوبر 2024م	7 ربيع الأخر 1446هـ
	بداية الندوات والجلسات والمعرض	10 أكتوبر 2024م	7 ربيع الأخر 1446هـ
	حفل تسليم الجائزة وافتتاح المؤتمر والمعرض	10 أكتوبر 2024م	7 ربيع الأخر 1446هـ
	استمرار الندوات والجلسات والمعرض	10 أكتوبر 2024م	7 ربيع الأخر 1446هـ
	حفل الاستقبال	10 أكتوبر 2024م	7 ربيع الأخر 1446هـ
اليوم الثالث	استمرار الندوات والجلسات والمعرض	11 أكتوبر 2024م	8 ربيع الأخر 1446هـ
اليوم الرابع	استمرار الندوات والجلسات والمعرض	12 أكتوبر 2024م	9 ربيع الأخر 1446هـ
	الحفل الختامي وتكريم الأبحاث المميزة وانتهاء المعرض	12 أكتوبر 2024م	9 ربيع الأخر 1446هـ

(هـ) تواريخ ومواعيد التسجيل للمشاركة وحضور المؤتمر

نوعية التسجيل	بداية التسجيل	الموعد النهائي للتسجيل	
		التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري
تسجيل المشاركة بالملخصات	من بداية الإعلان عن المؤتمر	15 يونيو 2024م	9 ذو الحجة 1445هـ
إرسال الأبحاث كاملة	من بداية الإعلان عن المؤتمر	15 يونيو 2024م	9 ذو الحجة 1445هـ
التسجيل للحضور (فقط)	من بداية الإعلان عن المؤتمر	15 يونيو 2024م	9 ذو الحجة 1445هـ
ننصح بضرورة التسجيل المبكر للحضور أو المشاركة لتسهيل استخراج التأشيرات			

(و) الموقع الإلكتروني للمؤتمر

جميع الخدمات والمعلومات والمستجدات عن المؤتمر إضافة إلى الفعاليات المرافقة له متوافرة عبر الموقع الإلكتروني. www.alarabiahconferences.org

المحاور العامة للمؤتمر

- اللغة العربية شـــاملة وجامعـــة للعلوم والمعـــارف والتخصصات والأنظمـــة الوطنية والعربية المختلفة. لهـــذا فقد تم وضع المحاور العامة المتخصصة وما يتبعهـــا من محاور فرعية، وذلك بهدف فتح المجال للتوســـع في بحث القضايا والموضوعـــات التي تتعلق باللغة العربية في جميع المؤسسات الحكومية والأهلية. وتم إرفاق المحاور بقوائم مختصرة لبعض الجهـــات ذات العلاقة بتلك المحاور بهدف إشراكها في المؤتمر وتذكيرها بمسؤولياتها تجاه اللغة العربية.
- ولأن المحاور المتفرعة من المحاور العامة لا تغطي جميع الموضوعات والقضايا التي تتعلق بتلـــك المحاور العامة فقد تم التنويه بأن على الباحثين الذين لديهم موضوعات ومحاور لم يتم إدراجها في المحاور الفرعية أن يقوموا بدراســـة تلك الموضوعات والقضايا والمشاركة بها في المؤتمر.
- كما أن المؤتمر يحـــاول أن يربط الجانب البحثي بالجوانب الميدانية والتطبيقيـــة وذلك من خلال تشـــجيع المتخصصين والمؤسســـات المتخصصة في تقديم الـــدورات التخصصية في الموضوعات والقضايا التي تندرج تحت المحاور العامة والفرعية.
- وتسرنا دعوتكم للاطـــلاع على دليل المؤتمر الـــدولي للغة العربية، والمبادرة في إرســـال الملخصات وتســـجيل الحضور، والتعرف على التعليمات والإرشادات والمعايير المتعلقة بالمشاركة والتسجيل.

المحاور العامة للمؤتمر

21	محاور اللغة العربية في التعليم ما قبل المدرسي (الأسرة - الحضانة - رياض الأطفال)	45
22	محاور اللغة العربية في التعليم الابتدائي (الصف الأول والثاني والثالث)	47
23	محاور اللغة العربية في التعليم الابتدائي (الصف الرابع والخامس والسادس)	49
24	محاور اللغة العربية في التعليم المتوسط الإعدادي (الأول والثاني والثالث المتوسط)	51
25	محاور اللغة العربية في التعليم الثانوي (الأول والثاني والثالث الثانوي)	53
26	محاور الاختبارات وقياس الكفاءة اللغوية في التعليم العام	55
27	محاور اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي (أقسام - كليات - عمادات - جامعات)	57
28	محاور أقسام اللغة العربية في الكليات والجامعات العربية وغير العربية	59
29	محاور اللغة العربية والنحو والصرف واللسانيات الحديثة	61
30	محاور اللغة العربية والأدب والبلاغة وتخصصاتها المختلفة	63
31	محاور اللغة العربية والترجمة وطنيًا وعربيًا ودوليًا	65
32	محاور اللغة العربية والأطر المرجعية والتقييم والاختبارات اللغوية وطنيًا وعربيًا ودوليًا	67
33	محاور اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإنسانية	69
34	محاور اللغة العربية والعلوم الطبيعية والهندسية والطبية	71
35	محاور تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها	73
36	محاور اللغة العربية ومجامع اللغة العربية	75
37	محاور اللغة العربية والبحث العلمي والنشر ومعامل التأثير والتصنيف الدولي للمجلات العلمية	77
38	محاور اللغة العربية والدساتير وأنظمة الحكم والقوانين والتشريعات والسياسات اللغوية	79
39	محاور اللغة العربية وسوق العمل والتجارة	81
40	محاور اللغة العربية على مستوى المؤسسات المحلية والوطنية الحكومية والأهلية	83
41	محاور اللغة العربية في المعرفة والتقنية والتطبيقات والصناعات الحديثة والذكاء الاصطناعي	85
42	محاور اللغة العربية والمنظمات العربية والدولية	87
43	محاور اللغة العربية والجمعيات العلمية والمؤتمرات والندوات والدورات التدريبية	89
44	محاور اللغة العربية في المؤسسات والمشاريع المتخصصة في مجالات أصحاب القدرات الخاصة	91
45	محاور اللغة العربية والعلوم الدينية وتخصصاتها	93
46	محاور اللغة العربية في وسائل الإعلام والإعلان ومواقع التواصل الاجتماعي ومحركات البحث	95
47	محاور اللغة العربية والأمن اللغوي والفكري والثقافي والاجتماعي الوطني والعربي	97
48	محاور اللغة العربية في السياسة والدبلوماسية والقوى الناعمة وطنيًا وعربيًا ودوليًا	99
49	محاور اللغة العربية في الفن والمسرح والسينما والفنون الجميلة والرياضة والسياحة	101
50	محاور استثمار الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية في اللغة العربية عبر الدعم المباشر والأوقاف	103
51	محاور اللغة العربية في المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية المحلية والوطنية والعربية	105
52	محاور اللغة العربية في الأزمات والكوارث الطبيعية والحروب	107
53	محاور اللغة العربية والهوية الشخصية الوطنية والعربية والإسلامية	109
54	محاور اللغة العربية والجوائز والتكريم محليًا ووطنيًا وعربيًا ودوليًا	111
55	محاور اللغة العربية وتاريخها الطويل عبر العصور المختلفة	113
56	محاور اللغة العربية ومكانتها الكونية والعالمية في قارات العالم ودولها المختلفة	115
57	محاور اللغة العربية وجهود الأفراد والمؤسسات في تقديم المبادرات والمشاريع اللغوية	117

مقدمة

كل مولود يولد يبدأ التواصل مع والديه من خلال النظر والسمع ومحاولة فهم ما يقولون، ومع مرور الأيام وتكرار التواصل والحاجة إلى التعبير عن نفسه يحاول أن يصرخ أو يبكي أو يبتسم أو يتحرك ليعبر عن نفسه. يكبر وتصبح الكلمات المكررة التي يسمعها من والديه هي اللبنات الأولى في حياته التي يبني عليها ويؤسس قدراته ومعارفه ومهاراته اللغوية. المشكلة لدى الكثير من الآباء والأمهات وأفراد الأسرة تعود إلى عدم معرفة أهمية التكوين اللغوي عند الطفل في هذه المرحلة الأولية في حياته. ويتجهون لتلقينه كلمات ومفردات وعبارات مشوهة من باب المداعبة وإضفاء السعادة على الطفل. ولكن من الضروري أن يلقن الطفل من البداية اللغة الوطنية السليمة التي سيعتمد عليها في جميع شؤون حياته وتؤثر في شخصيته وتفكيره وفهمه واستيعابه وتواصله مع من حوله. وهناك دراسات متنوعة طبية ونفسية وتربوية تتعلق بمراحل نمو الطفل واللغة التي يكتسبها في كل مرحلة عمرية، بالرغم من وجود فروق فردية بين الأطفال في اكتساب اللغة. كما أن هناك صعوبات صحية وتربوية وأسرية تؤثر على الوضع اللغوي عند الأطفال في السنوات الثلاث الأولى المبكرة. ثم تأتي السنوات الثلاث التي تليها للتركيز على إدماج الطفل في المجتمع وإكسابه المهارات اللغوية وتحسين مستوى النطق ومعرفة الحروف ومخارجها وأصواتها. وهي مهمة صعبة ويعهد بها إلى رياض الأطفال حيث تكون هناك مناهج وفق معايير وضوابط تحدد نوع المحتوى اللغوي والفترة الزمنية لتعلم المعارف والمهارات والقدرات اللغوية.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التربية والتعليم والمدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والدولية.
- المعلمون والمشرفون في المدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والدولية.
- الباحثون والعلماء المتخصصون التربويون واللغويون.
- المنظمات والهيئات المحلية والوطنية ذات العلاقة بالمحاور العامة.
- الآباء والأمهات.
- بيوت الخبرة المحلية والوطنية والإقليمية والعربية والدولية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- القوانين والسياسات المحلية والوطنية والعربية والدولية المتعلقة باللغة الوطنية وحقوق الطفل.
- مسؤولية الوالدين اللغوية تجاه الطفل وأثر لغتهما على هويته الوطنية ومستقبله اللغوي والتعليمي.
- علاقة السلامة والصحة بالتطور والنمو اللغوي عند الأطفال.
- علاقة البيت بالمدرسة وأهميتها في تنمية المهارات والقدرات والمعارف اللغوية عند الأطفال.
- السياسات والأنظمة التعليمية واللغوية في مؤسسات الحضانة.
- إعداد وتأهيل معلمي ومعلمات حضانة الأطفال وتقييمهم لغويًا ونفسيًا وتعليميًا وصحيًا.
- البيئة التعليمية اللغوية في حضانة الأطفال.
- التقارير الصحية المبكرة وتشخيص حالة الطفل اللغوية والجسدية والنفسية والذهنية.
- الهوية الوطنية واللغة العربية في مناهج وبرامج الدراسة في مرحلة رياض الأطفال.
- دور رياض الأطفال في تأهيل وتدريب معلمي ومعلمات رياض الأطفال لغويًا وتعليميًا.
- تنمية المهارات اللغوية الحياتية (نطق - قراءة – كتابة – خط – محادثة – استماع – تعبير..).
- تعليم النطق اللغوي السليم للحروف العربية وفق مخارج الحروف وأصواتها في الحضانة ورياض الأطفال.
- دور رياض الأطفال والأسرة في التعريف بقدرات وإمكانات وصعوبات التعلم واللغة في رياض الأطفال.
- التعاون وتبادل الخبرات والتجارب الوطنية والعربية والدولية في مجال تعليم اللغة في رياض الأطفال.
- نماذج ناجحة للتعليم والاهتمام باللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال.
- الصعوبات التعليمية واللغوية عند الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وكيفية معالجتها.
- مقارنة القوانين والتشريعات والأنظمة الدولية المتعلقة بحقوق الأطفال اللغوية والتعليمية وعلاقتها بالسياسات والتشريعات الوطنية على المستوى الوطني والعربي والدولي.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (21)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

لا يحظى جميع الطلاب والطالبات بفرص التعلم والتهيئة في رياض الأطفال في الدول العربية، ولهذا تعد السنوات الثلاث الأولى في المرحلة الابتدائية أهم مراحل التكوين الجسدي والعقلي والنفسي والاجتماعي واللغوي. حيث يتم التركيز في هذه المرحلة على المهارات اللغوية الأساسية: القراءة والكتابة والتعبير ومعرفة مخارج الحروف وأصواتها وكيفية الكتابة بخط سليم والقدرة على القراءة المشكلة وغير المشكلة للنصوص المختلفة، إضافة إلى تنمية المفردات وكيفية استخدامها، ومعالجة الصعوبات اللغوية بعد تشخيصها ومعرفتها حسب نوع الفروق الذاتية بين الطلاب والطالبات. في هذه المرحلة يتم تعليم المتعلّمين القدرات والمعارف والمهارات اللغوية الأساسية بالإضافة إلى تزويدهم بمعارف ومعلومات تتعلق بالمجتمع الذي ينتمون إليه. لهذا يتم الاهتمام بالأخلاقيات والمبادئ الحياتية التي يرغب المجتمع من الطفل أن يتعلمها. وهنا تتكامل المدرسة والأسرة والمجتمع في تشكيل هوية الطفل. كما يتعرض الطفل للمنهج الخفي في التعليم الذي يعوده على تقبل القرارات وعلى الانضباط والتعاون مع الزملاء وكيفية التعامل مع الأساتذة والأقران والمؤسسات الاجتماعية والوطنية، إضافة إلى تعليمه وتدريبه على الولاء والانتماء للمرجعيات والرموز الوطنية من خلال طابور الصباح حتى تتشكل لديه رؤية واضحة عن النظام الاجتماعي الذي يعيش فيه. لهذا يجب دراسة الوضع اللغوي وعلاقته بالتعليم واكتساب المهارات والقدرات اللغوية، وبناء الشخصية والاعتزاز بالهوية الوطنية والهويات الأخرى التي يرغب المجتمع في تعليمها للأطفال في هذه

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التربية والتعليم والمدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والدولية.
- المعلمون والمشرفون في المدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والدولية.
- الباحثون والعلماء المتخصصون التربويون واللغويون.
- المنظمات والهيئات المحلية والوطنية ذات العلاقة بالمحاور العامة.
- الآباء والأمهات.
- بيوت الخبرة المحلية والوطنية والإقليمية والعربية والدولية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والأنظمة التعليمية واللغوية الخاصة بالصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية.
- بناء الشخصية الوطنية وقيم المواطنة والهوية العربية في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية.
- المحتوى الدراسي والكفايات اللغوية والوزن النسبي لمقررات اللغة العربية ضمن الخطة الدراسية، وحجم
- اللغات الأجنبية في المناهج والمقررات الدراسية في الصفوف الابتدائية الأولى.
- تعليم القراءة والكتابة والنطق والتعبير والمحادثة والخط وأصوات ومخارج الحروف ونطقها بشكل سليم.
- النشاطات اللامنهجية في مجال تنمية القدرات والمهارات اللغوية في الصفوف الأولية.
- تأليف وتصميم وإخراج المناهج ومراعاة الكفايات اللغوية والتكامل بين المقررات لبناء القدرات اللغوية للطلاب والطالبات وإكسابهم المفاهيم والمصطلحات والمفردات وفق المعجم اللغوي الخاص بطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية.
- تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات وتقييمهم المستمر لضمان الجودة والنوعية اللغوية والكفاءة المهنية في تعليم المهارات والمعارف الأساسية لطلاب وطالبات الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية.
- علاقة مؤسسات تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات بتعليم اللغة العربية في السنوات الابتدائية الأولى.
- آليات التقييم الذاتي والاختبارات الدورية المعتمدة لتشخيص الصعوبات في مهارات وقدرات ومعارف الطلاب والطالبات اللغوية ومعالجتها في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية.
- العلاقة بين البيت والمدرسة وتحمل المسؤوليات المشتركة لضمان تطوير مهارات وقدرات ومعارف الطلاب والطالبات اللغوية والنفسية والجسدية والتربوية في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية.
- توافر التقنية والتطبيقات الحديثة ودورها في تعليم اللغة العربية واستخدامها والعمل بها بشكل لغوي سليم في السنوات الثلاث الأولى في المرحلة الابتدائية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (22)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

23

محاور اللغة العربية في التعليم الابتدائي (الصف الرابع والخامس والسادس)

مقدمة

بعد أن يُمضي الطفل ثلاث سنوات في الصفوف الأولى التعليمية في المرحلة الابتدائية التي يتعلم فيها القراءة والكتابة والمحادثة ومخارج الحروف وأصواتها والخط. وأصبح مؤهلا بالمهارات والقدرات اللغوية الأساسية، تأتي السنوات الثلاث الابتدائية العليا (الصف الرابع والخامس والسادس) لتكمل تشكيل القدرات والمهارات والمعارف اللغوية وترفع مستوى التأهيل بإدراج عدد من المقررات التي تتعلق بقواعد اللغة ونحوها، وبالهوية والمواطنة والمعلومات العلمية والاجتماعية والدينية وغيرها. وهنا تكون الأعباء على المتعلم عالية جدًا وتتطلب قدرات لغوية عالية لاستيعاب تلك المعارف الجديدة والمتنوعة والتي لا يمكن استيعابها والتفاعل معها بدون أن تكون لغته في مستوى تلك المناهج والمقررات. في هذه المراحل الدراسية يتعرض الطالب والطالبة لضغط كبير ناتج عن التنوع المعرفي وعن المستوى اللغوي الذي يضمن في تلك المناهج والمقررات، إضافة إلى تنوع أساليب التدريس باختلاف المدرسين وتنوع طرائق وأساليب تدريسهم وتعاملهم مع الطلاب والطالبات. وقد يعاني الطالب والطالبة من التشتت الذهني بين المهارات التي يجب أن يعتمدها في تعلم الموضوعات الجديدة وبين قدراته اللغوية التي لا تزال في طور التكوين والتأهيل والتدريب المستمر. لهذا فإن استمرار تعلم اللغة وقواعدها يرتبط بالتحديات التي تفرضها المقررات الجديدة التي تستحوذ على وقته وجهده. والحاجة هنا إلى دراسات تحليلية لمعرفة التحديات التي تواجه المتعلم في هذه المرحلة الدراسية ويحدد بموجبها الكفايات اللغوية لتمكن الطلاب والطالبات للانتقال للمرحلة المتوسطة.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التربية والتعليم والمدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والدولية.
- المعلمون والمشرفون في المدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والدولية.
- الباحثون والعلماء المتخصصون التربويون واللغويون.
- المنظمات والهيئات المحلية والوطنية ذات العلاقة بالمحاور العامة.
- الآباء والأمهات.
- بيوت الخبرة المحلية والوطنية والإقليمية والعربية والدولية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والأنظمة التعليمية واللغوية الخاصة بالصفوف الثلاثة العليا في المرحلة الابتدائية.
- بناء الشخصية الوطنية وقيم المواطنة والهوية العربية في الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.
- المحتوى الدراسي والكفايات اللغوية والوزن النسبي لمقررات اللغة العربية ضمن الخطة الدراسية، وحجم اللغات الأجنبية في المناهج والمقررات الدراسية في الصفوف الابتدائية العليا.
- تعليم القراءة والكتابة والنطق والتعبير والمحادثة والخط وأصوات ومخارج الحروف ونطقها بشكل سليم.
- النشاطات اللامنهجية في مجال تنمية القدرات والمهارات اللغوية في الصفوف الابتدائية العليا.
- تأليف وتصميم وإخراج المناهج ومراعاة الكفايات اللغوية والتكامل بين المقررات لبناء القدرات اللغوية للطلاب والطالبات وإكسابهم المفاهيم والمصطلحات والمفردات وفق المعجم اللغوي الخاص بطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية.
- تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات وتقييمهم المستمر لضمان الجودة والنوعية اللغوية والكفاءة المهنية في تعليم المهارات والمعارف الأساسية لطلاب وطالبات الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية.
- علاقة مؤسسات تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات بتعليم اللغة العربية في السنوات الابتدائية العليا.
- آليات التقييم الذاتي والاختبارات الدورية المعتمدة لتشخيص الصعوبات في مهارات وقدرات ومعارف الطلاب والطالبات اللغوية ومعالجتها في الصفوف الابتدائية العليا.
- العلاقة بين البيت والمدرسة وتحمل المسؤوليات المشتركة لضمان تطوير مهارات وقدرات ومعارف الطلاب والطالبات اللغوية والنفسية والجسدية والتربوية في الصفوف الابتدائية العليا.
- توافر التقنية والتطبيقات الحديثة ودورها في تعليم اللغة العربية واستخدامها والعمل بها بشكل لغوي سليم في السنوات الثلاث العليا في المرحلة الابتدائية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (23)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

بانتهاء المرحلة الابتدائية المكونة من 6 سنوات دراسية يجب أن يكون الطالب والطالبة قد أتقنا الأساسيات اللغوية التي تؤهلهما لمواصلة الدراسة المتقدمة في المرحلة المتوسطة حيث تتنوع المقررات ويتم تعليم علوم جديدة يصعب فهمها بدون أن يكون للطالب والطالب لغة تمكنهما من استيعاب وفهم المادة العلمية وتجعلهما قادرَيْن على الاستذكار والإجابة على الأسئلة المعلوماتية والاستفهامية والمهارية التي تتطلبها تلك المقررات والمناهج الدراسية. بل إنّ هذه المرحة التعليمية تدخلهما إلى عوالم جديدة وتتجاوز بهما حدود المعرفة للحقائق العلمية إلى الاطلاع على العالم بشكل تدريجي. وهذا لا يمكن أن يتم بدون قدرات ومهارات ومعارف لغوية عالية تسمح لهما بالإلمام بتلك العلوم والمعلومات. لهذا فإن دراسة المحتوى اللغوي وكيفية تعليمه واختبار المناهج والمعلمين والمعلمات وتقييم الطلاب وغيرها من المسائل التعليمية لتشخيص المشكلات والتحديات اللغوية التي تواجه الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات في هذه المرحلة الدراسية وتحديد الكفايات اللغوية والجودة والنوعية، تعد مسألة أساسية في بناء القدرات اللغوية في هذه المرحلة العمرية والتعليمية، مع الأخذ بالاعتبار التغيرات الجسدية والنفسية والتربوية وغيرها من المتغيرات المؤثرة في سلوك وتصرفات الطلاب والطالبات في هذه المرحلة العمرية المهمة في تشكيل شخصيات الطلاب والطالبات. وسوف تركز الدراسات والأبحاث والتقارير والمبادرات على كل ما يتعلق بهذه المرحلة من متغيرات على مستوى التكوين اللغوي والمعرفي عند طلاب وطالبات هذه المرحلة الدراسية.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التربية والتعليم والمدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والدولية.
- المعلمون والمشرفون في المدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والدولية.
- الباحثون والعلماء المتخصصون التربويون واللغويون.
- المنظمات والهيئات المحلية والوطنية ذات العلاقة بالمحاور العامة.
- الآباء والأمهات.
- بيوت الخبرة المحلية والوطنية والإقليمية والعربية والدولية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والأنظمة التعليمية واللغوية الخاصة بالصفوف الثلاثة في المرحلة المتوسطة.
- بناء الشخصية الوطنية وقيم المواطنة والهوية العربية في الصفوف الثلاثة في المرحلة المتوسطة.
- المحتوى الدراسي والكفايات اللغوية والوزن النسبي لمقررات اللغة العربية ضمن الخطة الدراسية، وحجم
- اللغات الأجنبية في المناهج والمقررات الدراسية في الصفوف الثلاثة في المرحلة المتوسطة.
- تعليم القراءة والكتابة والنطق والتعبير والمحادثة والخط وأصوات ومخارج الحروف ونطقها بشكل سليم.
- النشاطات اللامنهجية في مجال تنمية القدرات والمهارات اللغوية في المرحلة المتوسطة.
- تأليف وتصميم وإخراج المناهج ومراعاة الكفايات اللغوية والتكامل بين المقررات لبناء القدرات اللغوية للطلاب والطالبات وإكسابهم المفاهيم والمصطلحات والمفردات وفق المعجم اللغوي الخاص بطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة.
- تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات وتقييمهم المستمر لضمان الجودة والنوعية اللغوية والكفاءة المهنية في تعليم المهارات والمعارف الأساسية لطلاب وطالبات الصفوف الثلاثة في المرحلة المتوسطة.
- علاقة مؤسسات تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات بتعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- آليات التقييم الذاتي والاختبارات الدورية المعتمدة لتشخيص الصعوبات في مهارات وقدرات ومعارف الطلاب والطالبات اللغوية ومعالجتها في المرحلة المتوسطة.
- العلاقة بين البيت والمدرسة وتحمل المسؤوليات المشتركة لضمان تطوير مهارات وقدرات ومعارف الطلاب والطالبات اللغوية والنفسية والجسدية والتربوية في المرحلة المتوسطة.
- توافر التقنية والتطبيقات الحديثة ودورها في تعليم اللغة العربية واستخدامها والعمل بها بشكل لغوي سليم في المرحلة المتوسطة.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (24)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

بعد تسع 9 سنوات من التعلم والتعليم في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة يكون الطالب والطالبة قد اكتسبا مهارات لغوية كثيرة ومتقدمة حسب السياسات التعليمية ونوع المناهج والمقررات والخطط الدراسية في المراحل السابقة. وبناء عليها يكون الطالب والطالبة مؤهلان لدخول المرحلة الثانوية التخصصية التي بموجبها يتحدد مسار ومستقبل الطلاب والطالبات العلمي والمهني. ولأن لغة التعليم هي الأساس الذي يحدد مستوى الفهم والاستيعاب والتركيز على المواد والمقررات العلمية المختلفة، فمن المتوقع أن يكون الطلاب والطالبات قد أتقنوا اللغة التي يتعلمون بها على مدار تسع سنوات، لتصبح المرحلة الثانية مرحلة تأكيد على تلك المهارات والمعارف والقدرات اللغوية، إضافة إلى التوسع في الأدبيات والقواعد والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية. في هذه المرحلة تزداد المقررات المتخصصة التي تؤسس لعلوم ومعارف وتخصصات جديدة لتفتح الآفاق أمام طلاب وطالبات هذه المرحلة لاختيار التخصصات التي تناسب ميولهم واهتمامهم وتطلعاتهم، بل إنها فرصة لمراجعة القدرات والمهارات اللغوية التي يحتاج إليها الطالب والطالبة قبل دخولهما للدراسة الجامعية التي لن يكون فيها أي مجال لتطوير المهارات والقدرات اللغوية، ويتم التركيز فيها على التخصصات العلمية. ولأن التعليم العالي والتخصصات العلمية والأدبية وغيرها في الأقسام والكليات والجامعات تعليم تخصصي يركز على تلك التخصصات وكيفية فهم واستيعاب تلك العلوم والمعارف، بهدف تمهين الطلاب والطالبات وتهيئتهم لسوق العمل.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التربية والتعليم
- المعلمون والمعلمات في المدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والدولية
- الباحثون والعلماء المتخصصون التربويون واللغويون
- المنظمات والهيئات المحلية والوطنية ذات العلاقة بالمحاور العامة
- الآباء والأمهات
- بيوت الخبرة المحلية والوطنية والإقليمية والعربية والدولية

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والأنظمة التعليمية واللغوية الخاصة بالصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية.
- بناء الشخصية الوطنية وقيم المواطنة والهوية العربية في الصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية.
- المحتوى الدراسي والكفايات اللغوية والوزن النسبي لمقررات اللغة العربية ضمن الخطة الدراسية، وحجم اللغات الأجنبية في المناهج والمقررات الدراسية في الصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية.
- تعليم القراءة والكتابة والنطق والتعبير والمحادثة والخط وأصوات ومخارج الحروف ونطقها بشكل سليم.
- النشاطات اللامنهجية في مجال تنمية القدرات والمهارات اللغوية في المرحلة الثانوية.
- تأليف وتصميم وإخراج المناهج ومراعاة الكفايات اللغوية والتكامل بين المقررات لبناء القدرات اللغوية للطلاب والطالبات وإكسابهم المفاهيم والمصطلحات والمفردات وفق المعجم اللغوي الخاص بطلاب وطالبات المرحلة الثانوية.
- تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات وتقييمهم المستمر لضمان الجودة والنوعية اللغوية والكفاءة المهنية في تعليم المهارات والمعارف الأساسية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية.
- علاقة مؤسسات تأهيل وتدريب المعلمين والمعلمات بتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.
- آليات التقييم الذاتي والاختبارات الدورية المعتمدة لتشخيص الصعوبات في مهارات وقدرات ومعارف الطلاب والطالبات اللغوية ومعالجتها في المرحلة الثانوية.
- العلاقة بين البيت والمدرسة وتحمل المسؤوليات المشتركة لضمان تطوير مهارات وقدرات ومعارف الطلاب والطالبات اللغوية والنفسية والجسدية والتربوية في المرحلة الثانوية.
- توافر التقنية والتطبيقات الحديثة ودورها في تعليم اللغة العربية واستخدامها والعمل بها بشكل لغوي سليم في المرحلة الثانوية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (25)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

هل حقق الطلاب والطالبات الكفاءة اللغوية اللازمة بعد أكثر من 12 عامًا في مدارس التعليم العام الحكومي والأهلي والأجنبي؟ وهل تمكن الطلاب والطالبات من فهم واستيعاب وإتقان المهارات اللغوية الحياتية التي يحتاجون إليها مدى الحياة في البيت والتعليم والمجتمع وسوق العمل وغيرها من ميادين الحياة اليومية؟ وهل تلك الحصيلة (الذخيرة) اللغوية تؤهلهم للتفكير والإبداع والابتكار والتعبير والكتابة والحديث والقراءة بلغة سليمة؟ بعد هذه الأسئلة وجب أن يكون هناك تقييم لتلك الكفاءة والجودة اللغوية، ومحاكمة للمؤسسات التعليمية، وذلك من خلال الحكم على كل مقومات تلك المراحل الدراسية من خطط دراسية ومقررات ومناهج ومعلمين ومعلمات. إن الاختبارات والمقاييس والتقييم المستمر للمرحلة الثانوية وما سبقها من مراحل تعليمية مهم للغاية لمعرفة جدوى وكفاءة العملية التعليمية في تلك المراحل بهدف تشخيص المشكلات التي تعاني منها، والعمل على معالجتها وتحسين مستوى الجودة والنوعية والكفاءة في مخرجات التعليم العام قبل الدخول إلى الجامعات. إن التحصيل العلمي والمعرفي والتخصص الدقيق في الجامعات يعتمدان بشكل كبير على الكفاءة اللغوية لدى خريجي الثانوية الذين يتم قبولهم في مختلف التخصصات الجامعية. لقد أوضحت الدراسات ضعف الطلاب المقبولين في الجامعات العربية في المهارات والقدرات اللغوية الناتج عن ضعف الإعداد والتأهيل اللغوي في مراحل التعليم العام، إضافة إلى غياب الاختبارات في الكفاءة اللغوية التي يتم بموجبها اختيار الطلاب المؤهلين لغويًا لمواصلة دراساتهم الجامعية العليا.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التربية والتعليم ووزارات التعليم العالي.
- مراكز وهيئات التقويم والاختبارات والجودة والنوعية والكفايات اللغوية.
- المدارس الحكومية والأهلية والأجنبية والدولية.
- المعلمون والمشرفون والمسؤولون في مدارس التعليم العام.
- الباحثون والمختصون والتربويون واللغويون.
- المختصون في المناهج ومؤلّفو الكتب والمنتجات التعليمية والناشرون.

المحاور والموضوعات المقترحة

- سياسة وضوابط اختبارات الكفاءة اللغوية لخريجي المرحلة الثانوية في التعليم العام الحكومية والأهلي والدولي والأجنبي.
- أنواع الاختبارات الوطنية والمحلية الحكومية والأهلية في مجال الكفاءات اللغوية في المرحلة الثانوية.
- التقارير عن الكفاءة اللغوية على مستوى المراحل الثانوية.
- الاختبارات الوطنية للمرحلة الثانوية وأثرها في الجودة والنوعية اللغوية والمعرفية.
- تدريب المعلمين والمعلمات على كيفية بناء الاختبارات وتحليلها والاستفادة من نتائجها في التغذية الراجعة لمراجعة عناصر العملية التعليمية وتطويرها.
- تجارب وخبرات المدارس في مجال الاختبارات في مراحل التعليم العام في الدول العربية.
- التقييم الخارجي للمدارس ومخرجاتها التعليمية من قبل مراكز مستقلة في الاختبارات.
- التقارير السنوية والإحصاءات والبيانات الدورية وأثرها في تشخيص المشكلات التعليمية ومعالجتها.
- مراكز الاختبارات والتقييم ودورها في تطوير تعلم وتعليم اللغة العربية في التعليم الثانوي.
- ربط اختبارات الكفاءة اللغوية في التعليم العام بشروط القبول في الجامعات وسوق العمل والتوظيف الحكومي والأهلي في الدول العربية.
- مكانة اختبارات الكفاءة اللغوية وأهميتها في سياسة القبول في الجامعات الأهلية والأجنبية والدولية.
- الدورات والورش التدريبية في مجال الاختبارات وتقييم الكفاءة اللغوية في مدارس التعليم العام.
- شهادات الكفاءة اللغوية المحلية والوطنية والعربية والدولية في مجال اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها على مستوى مراحل التعليم العام.
- المرجعية القانونية والعلمية والرسمية لاختبارات قياس الكفاءة اللغوية في التعليم العام العربي.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (26)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تتحمل الجامعات مسؤولية شروط القبول التي يجب أن يكون من أهمها اجتياز المتقدمين للجامعات اختبار الكفاءة اللغوية اللازمة وفق معايير علمية للقبول في التخصصات المختلفة في الجامعات سواء الجامعات الوطنية أو الأهلية أو الدولية أو الأجنبية. أما المسؤولية الثانية فهي مسؤولية التدريس والبحث باللغة العربية الفصحى السليمة مع توافر الترجمة للمقررات في التخصصات المختلفة أسوة بالدول التي تدرس وتبحث وتنشر بلغاتها الوطنية.

وبالرغم من الأعذار غير المبررة للتدريس والبحث باللغة الأجنبية، لن تكون المشكلة في اللغة العربية ولكن في سياسات التعليم العالي المتعلقة بلغة التدريس والبحث العلمي والترجمة، إضافة إلى ضعف الأساتذة والباحثين في اللغة الوطنية التي يجب عليهم التدريس والبحث بها، مع أن التدريس والبحث باللغة الأجنبية لا يعني إتقان الأساتذة والباحثين لتلك اللغات، فقد تخرج ملايين الأساتذة العرب في الجامعات الغربية التي تعلموا فيها باللغات الأجنبية في تلك الدول المتقدمة، ولكن المؤشرات في مجال البحث والترجمة والتأليف والنشر لا تدل على تمكنهم من اللغات التي تعلموا ويعلمون بها طلابهم، لهذا يجب دراسة واقع ومستقبل التدريس والبحث باللغة الأجنبية أو اللغة الوطنية في مؤسسات التعليم العالي لمعرفة مدى تأثير ذلك عن التحصيل العلمي والمهني عند طلاب وطالبات الجامعات وعلاقة ذلك بنجاحهم في سوق العمل وانعكاس ذلك على التنمية والتطور والسيادة والاستقلال والأمن الفكري والثقافي الوطني.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات.
- هيئات التخطيط والسياسات والجودة والنوعية والكفايات والاعتماد التعليمية.
- العلماء والباحثون والمختصون في الأقسام العلمية التخصصية المختلفة.
- مراكز الأبحاث والدراسات والاستشارات التعليمية.
- المؤسسات ذات العلاقة بالتخصصات العلمية في مؤسسات التعليم العالي.
- المؤسسات ووزارات العمل والتجارة والتنمية البشرية المعنية بسوق العمل.

المحاور والموضوعات المقترحة

- الأنظمة التعليمية الوطنية المتعلقة بلغة التدريس والبحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي الجامعي.
- علاقة الهوية والسيادة والاستقلال والأمن اللغوي والفكري والثقافي والوطني بلغة التدريس والبحث العلمي في الجامعات العربية.
- الجهات المسؤولة عن اتخاذ القرارات الوطنية المتعلقة باختيار لغة التدريس والبحث العلمي في التخصصات العلمية المختلفة في الجامعات العربية الحكومية والأهلية والأجنبية.
- علاقة لغة التعليم والبحث العلمي في الجامعات العربية وغير العربية في الدول العربية بجودة ونوعية المخرجات التعليمية.
- الدراسات والأبحاث والتقارير والإحصاءات والبيانات العلمية المتعلقة بلغة التدريس والبحث العلمي في الجامعات الحكومية والأهلية والأجنبية في الوطن العربي.
- علاقة التصنيف الدولي للجامعات بلغة التعليم في الجامعات في دول العالم المختلفة.
- علاقة اللغة بالحرية الأكاديمية واستقلال الجامعات وأنظمتها وسياساتها وتخصصاتها ومقرراتها وخططها الدراسية في الدول العربية.
- علاقة الكفاءة العلمية والمهنية والتخصصية للأساتذة بلغة التعليم في مؤسسات التعليم العالي.
- تجارب وخبرات دولية للجامعات في مجال التدريس والبحث باللغة الوطنية.
- أهمية لغة التدريس والبحث العلمي في الجامعات في التواصل العلمي والبحثي بين أساتذة الجامعات والباحثين في الدول العربية.
- علاقة لغة سوق العمل وسياسات التوظيف بلغة التدريس والبحث في الجامعات العربية.
- التقارير والدراسات والتقييم الذاتي لواقع اللغة العربية ومكانتها في الأقسام والتخصصات الجامعية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (27)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

كل أستاذ وطالب وباحث في دولة عربية يحتاج إلى معرفة أساسيات اللغة العربية الوطنية التي يتعلم ويتواصل ويبحث ويعمل ويفكر ويفهم ويستوعب بها، ولكنهم ليسوا مطالبين بمعرفة العلوم والمعارف والمعلومات في التخصصات العلمية والإنسانية والاجتماعية المختلفة التي يتخصص فيها نخبة من المهتمين لسد الحاجة في تلك التخصصات المهنية المختلفة. ونظرًا لأن اللغة العربية مرتبطة بالهوية والسياسة والحكم والسيادة والاستقلال والوحدة الوطنية وإعادة إنتاج الأجيال القادمة وربطها بثوابتها ومرجعياتها وتاريخها ورموزها وثقافتها وأعرافها وتقاليدها وبأرضها، لهذا فإن اللغة العربية مسؤولية الجميع، ولأنها بهذا الحجم من التأثير فإن أقسام اللغة العربية وآدابها وعلومها مكون أساسي في الجامعات ويعد دعمها والاهتمام بها وتطويرها من الأولويات الوطنية على جميع المسؤولين وصناع القرار في الدولة ووزاراتها وفي التعليم العالي بجميع تخصصاته لأنها تمثل الخلية الأساسية التي تتكون منها بقية الخلايا المرتبطة بالأنظمة الوطنية التي يتم بموجبها بناء الوطن وتعزيز قيم المواطنة عند الجميع. ونظرًا لأهمية أقسام اللغة العربية وآدابها وعلومها وارتباطها بجميع أفراد المجتمع، وبالعمل الأكاديمي والعلمي، لهذا فإن الاهتمام بها وتطويرها والمحافظة عليها تُعدّ مسألة سيادية وطنية ويجب أخذها بالاعتبار من قبل جميع أصحاب القرار وصناعه ومن القيادات والمسؤولين، وذلك لارتباط اللغة العربية بالهوية الوطنية والعربية وإعادة إنتاج الأجيال القادمة وربطها بثوابتها ومرجعياتها التاريخية والثقافية والاجتماعية والجغرافية وما يتبعها من مكونات.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- أقسام اللغة العربية وآدابها (النحو – الأدب – البلاغة).
- هيئات التخطيط والسياسات والجودة والنوعية والكفايات والاعتماد التعليمية.
- المؤسسات ووزارات العمل والتجارة والتنمية البشرية المعنية بسوق العمل.
- الأساتذة والعلماء والباحثون والمختصون والخبراء في أقسام اللغة العربية.
- الهيئات الوطنية والعربية المعنية باللغة العربية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والأنظمة المتعلقة بأقسام اللغة العربية في الكليات والجامعات العربية وغير العربية.
- وضوح أهداف وغايات أقسام اللغة العربية ودورها العلمي والمعرفي والمهني والوطني.
- واقع ومكانة أقسام اللغة العربية في الجامعات العربية ودورها في المحافظة على الهوية الوطنية والعربية وإنتاج الكوادر المتخصصة في اللغة العربية.
- الجودة والنوعية في الخطط الدراسية والمقررات وطرق التدريس والاختبارات في أقسام اللغة العربية.
- معايير التقييم والاختبارات الداخلية في أقسام اللغة العربية لضمان الجودة والنوعية للخريجين والأبحاث.
- جهود الأساتذة في مجال البحث العلمي والتأليف والنشر وطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- معايير وضوابط القبول للدراسة واختبارات الكفاءة اللغوية للطلاب المقبولين في أقسام اللغة العربية
- البحث العلمي اللغوي وكفاءة برامج الدراسات العليا في أقسام اللغة العربية.
- دور أقسام اللغة العربية في بحث علاقة اللغة العربية بالقضايا الوطنية والاجتماعية والثقافية والفكرية.
- دور أقسام اللغة العربية في إعداد الأساتذة والباحثين ومعلمي ومعلمات اللغة العربية.
- علاقة أقسام اللغة العربية بالمبدعين والموهوبين في مجالات اللغة العربية وآدابها المختلفة.
- الأنشطة والفعاليات والشراكات والعلاقات الوطنية والخارجية في أقسام اللغة العربية.
- المعايير والضوابط التي تتبعها أقسام اللغة العربية للمحافظة على النوعية والجودة للحصول على الاعتماد الأكاديمي من قبل الجهات المتخصصة وطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- التقييم والدراسات والتقارير الذاتية الفصلية والسنوية والتخطيط المستقبلي لأقسام اللغة العربية.
- دور الجمعية الدولية لأقسام اللغة العربية في تعزيز التكامل والتعاون والتواصل وتبادل الخبرات والاطلاع على التجارب الناجحة في أقسام اللغة العربية في دول العالم المختلفة.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (28)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تنفرد اللغات العالمية بنظامها اللغوي ممثلاً في نظام القواعد الذي يتحكم في اللغة وضوابطها، وقد حظيت اللغة العربية عبر تاريخها الطويل بجهود كبيرة لضبط قواعدها ونظامها اللساني. وكان العرب قديماً يتحدثون لغة سليمة في الحياة اليومية، ولكن بعد اختلاط اللسان العربي مع ألسن عديدة نتج عنه مشكلات لغوية مما أدى إلى تدخل العلماء لضبط قواعدها ونحوها لمساعدة الأعاجم على تعلم اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح، ولهذا اجتهد العلماء في وضع القواعد المعتمدة في اللغة العربية حتى هذا العصر، وبالرغم من المحاولات لإدخال المتغيرات على نحوها أسوة باللغات الأجنبية، إلّا أنّ اللغة العربية تتميز بقواعد وتاريخ نحوي يجعل من المستحيل معاملتها معاملة اللغات الأجنبية لأسباب علمية مختلفة. وبالرغم من مكانة النحو وأهميته في ضبط اللسان العربي، هناك حاجة في ظل المتغيرات الكثيرة أن يكون لعلماء النحو وأساتذته مبادرات لتسهيله وتمكين الناس من استخدام اللغة بشكل سليم، مع المحافظة على المستوى العلمي العالي والمعمق للمتخصصين في مجال النحو، وعدم دمج أقسام النحو مع أقسام الأدب حتى لا يتم إضعاف النحو على حساب الأدب المتنوع والمتعدد الأغراض. ولأن النحو هو المرجع الأساس للغة فإن تكثيف الدراسات وربطها بمعطيات العصر وخاصة في المجالات الحاسوبية والتقنية، وعمل المقارنات اللغوية مع اللغات الأجنبية وإظهار النحو العربي بالمكانة التي تليق به تُعدّ مسألة مهمة ترتبط بالخطط الدراسية ونوعية المقررات والمناهج وكفاءة الأساتذة في تلك الأقسام المتخصصة.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- أقسام النحو والصرف واللسانيات الحديثة.
- هيئات التخطيط والسياسات والجودة والنوعية والكفايات والاعتماد التعليمية.
- المؤسسات ووزارات العمل والتجارة والتنمية البشرية المعنية بسوق العمل.
- العلماء والباحثون والمختصون في أقسام النحو والصرف واللسانيات الحديثة.
- مراكز الأبحاث والدراسات والمختبرات اللغوية والمجلات العلمية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- مكانة النحو في اللغة العربية وتاريخه عبر العصور.
- أقسام النحو العربي في الجامعات العربية وغير العربية وتطور مناهجه وطرق تدريسه
- الكفايات والجودة والنوعية في الخطط والمقررات الدراسية في أقسام النحو العربية في الجامعات.
- جهود العلماء في تطوير تعليم وتعلم النحو في المدارس والجامعات العربية وغير العربية.
- الأبحاث المعمقة في مجال النحو والصرف في أقسام النحو في الكليات والجامعات العربية وغير العربية.
- المجلات العلمية المتخصصة في مجال النحو العربي وأثرها في تطوير البحث في التخصصات والموضوعات المتعلقة بالنحو العربي.
- مكانة اللسانيات الحديثة في الدراسات والأبحاث العربية وغير العربية.
- المشكلات والتحديات التي تواجه النحو العربي في المدارس والجامعات.
- واقع ومستقبل النحو العربي في التطبيقات الإلكترونية الحديثة والذكاء الاصطناعي.
- دراسات مقارنة بين النحو العربي والنحو في اللغات الأخرى.
- واقع ومستقبل وكفاءة برامج الدراسات العليا في أقسام النحو العربي.
- تبسيط وتسهيل قواعد النحو العربي وتعليمها وفق أحدث الطرق والمناهج التعليمية.
- تصنيف الوظائف ومجالات العمل التي ترتبط بمخرجات أقسام النحو واللسانيات في سوق العمل.
- الخارطة الوطنية للكفاءة اللغوية في المؤسسات الحكومية والأهلية وارتباطها بأقسام النحو.
- جهود أقسام النحو في دعم التقارير الوطنية والدراسات والتقييم الذاتي للمستوى اللغوي والكفاءة اللغوية في الدول العربية.
- مجالات التعاون والتكامل بين أقسام النحو والصرف على المستوى الوطني والعربي.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (29)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

يتفرع عن اللغة العربية عدد من التخصصات الأدبية ممثلةً في الشعر والرواية والقصة والمقالة والخطابة، وما يتعلق بها من نظريات حديثة بعضها منقول من مدارس غربية أثرت على كيفية التعامل مع الأدب العربي والنقد الأدبي ونقاد النقد الأدبي، هذا بالإضافة إلى تخصص البلاغة وعلم البيان، وقد حظيت هذه التخصصات بوجود أقسام علمية مستقلة ومتخصصة في تلك العلوم الأدبية المهمة. ولكن هذه العلوم في الكثير من أقسام اللغة وآدابها تدمج مع أقسام النحو لتشكل خليطًا ضعيفًا يؤثر على مستوى الإعداد اللغوي والأدبي لخريجي أقسام اللغة العربية وآدابها من ناحية وخريجي النحو من ناحية أخرى. إذ إنّ الخطط الدراسية لا تستطيع استيعاب تلك التخصصات الثلاثة في قسم واحد.

ولهذا فإن دارسة الكفايات العلمية والمعرفية التخصصية في هذه التخصصات مطلب ملحّ حتى تتمكن الأقسام العلمية من التعمق في تخصصاتها ومن تخريج خريجين مؤهلين في تلك التخصصات. وهناك نقاش كبير بين المتخصصين وبين المستفيدين من مخرجات أقسام اللغة العربية الذين يرون ضرورة مراجعة الخطط الدراسية في أقسام اللغة المشتركة التي يتم فيها خلط النحو مع الأدب والبلاغة في قسم واحد.

والأدب العربي متنوع ومتعدد وله تاريخ كبير ويحتاج إلى بحث ودراسة وتعمق في مختلف علومه ومعارفه المتنوعة، وخاصة في ظل تنوع أغراضه ومدارسه ودخول المتغيرات الحديثة، وسهولة النشر وكثرة وسائله.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- أقسام الأدب العربي والبلاغة.
- هيئات التخطيط والسياسات والجودة والنوعية والكفايات والاعتماد التعليمية.
- المؤسسات ووزارات العمل والتجارة والتنمية البشرية المعنية بسوق العمل.
- العلماء والباحثون والمختصون والخبراء في أقسام الأدب العربي والبلاغة.
- مراكز الأبحاث والدراسات والمختبرات اللغوية والمجلات العلمية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- دراسات تحليلية ومقارنة عن الفروق والاختلافات والتشابه في كفاءة وجودة خطط ومناهج أقسام اللغة العربية وآدابها المشتركة وكفاءة الأقسام المستقلة بتخصصاتها (نحو – أدب – بلاغة).
- جهود أقسام الأدب والبلاغة للحصول على الاعتماد الأكاديمي لتخصصاتها العلمية.
- مدارس الأدب العربي القديمة والحديثة وتأثيرها على مستوى نوع الشعر ومكانته في العصر الحاضر.
- نوعية الشعر والشعراء وتأثير خلفياتهم الاجتماعية والتعليمية والفكرية على الشعر وتطوره ومستواه.
- تطور الشعر العربي الفصيح عبر التاريخ ومستوى الجودة والنوعية وعلاقته بمعطيات العصر وتحدياته.
- واقع ومستقبل الشعر الشعبي على المستوى المحلي والوطني والعربي عبر العصور وأثره على الواقع اللغوي في المجتمعات العربية.
- نقد وتحليل الأدب العربي وتخصصاته المتنوعة بين الحداثة والمعاصرة والأصالة وارتباط ذلك بالمتغيرات والمعطيات الحديثة في التقنية والذكاء الاصطناعي.
- جهود ومبادرات المؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد في خدمة الأدب والبلاغة وتخصصاتها المختلفة
- الأدب العربي وتخصصاته المتنوعة في نظر وأبحاث ودراسات الباحثين والدارسين غير العرب
- الأدب العربي وعلاقة تخصصاته بالثقافة والوحدة الوطنية والهوية وسوق العمل في الدول العربية.
- التعريف بالرموز والشخصيات والرواد في مجالات الأدب العربي القديم والمعاصر.
- واقع ومستقبل وأثر ترجمة الأدب العربي وغير العربي.
- الرؤية الاجتماعية للأدب وعلومه وتخصصاته المختلفة وكيفية إعداد المبدعين واكتشاف الموهوبين.
- الأدب العربي في الإعلام والتعليم والمؤسسات الثقافية ودور النشر في الدول العربية وغير العربية.
- دراسات نقدية تحليلية عن الروايات العربية والأجنبية وتحليل الخطاب.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (30)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تشكل الترجمة جسرًا مهما بين اللغات والأمم والثقافات والشعوب، وقد كان للغة العربية السبق في أن تكون من أول اللغات عبر التاريخ التي اعتمدت عليها الترجمة من خلال دار الحكمة في بغداد. وقد تلى ذلك الكثير من الجهود والأعمال ممثلة في الحواضر الإسلامية الكبرى وخاصة في الأندلس التي انتقلت من خلالها العلوم والمعارف إلى الغرب. وازدهرت الترجمة مشكّلةً قصصًا وروايات عن أحداث الترجمة والمترجمين.

وبعد سقوط الأندلس ثم بعد ذلك الخلافة العباسية دخلت اللغة العربية في مرحلة صعبة جدًا تراجعت بموجبها في مواقع مختلفة ومنها الترجمة. ثم دخل الاستعمار في أواخر الحكم العثماني وتعرضت بسببه اللغة العربية لكوارث لغوية من قبل المستعمرين وسياساتهم اللغوية. ولم تلبث العربية أن عادت من جديد مع بداية استقلال الدول العربية التي اعتمدت على اللغة العربية في توحيد المجتمعات، وأخذت الدول تأسس أقسام الترجمة وتعلم اللغات الأجنبية ونشطت الترجمة من العربية وإليها على المستوى الوطني والعربي من ناحية، ومن قبل الدول غير العربية من ناحية أخرى، وأخذت الترجمة العربية تدخل في مجالات وتخصصات كثيرة صناعية وتجارية وتقنية وعلمية ومعرفية وحربية وأمنية وغيرها من المجالات والتخصصات. ونظرًا لأهمية الترجمة من اللغة العربية وإليها فإن الحاجة ملحة إلى تقديم الكثير من الدراسات والأبحاث عن تخصص الترجمة وعن الجهود التي تقوم بها الدول وغيرها من المؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد والشركات التقنية.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- أقسام الترجمة.
- هيئات التخطيط والسياسات والجودة والنوعية والكفايات والاعتماد التعليمية.
- المؤسسات ووزارات العمل والتجارة والتنمية البشرية المعنية بسوق العمل.
- العلماء والباحثون والمختصون والخبراء في أقسام الترجمة.
- مراكز الأبحاث والدراسات والمختبرات اللغوية والمجلات العلمية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والأنظمة والخطط الوطنية المتعلقة بالترجمة وأقسامها ومجالاتها.
- واقع ومستقبل الترجمة من وإلى اللغة العربية على المستوى الوطني والعربي والدولي.
- جهود الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية في الدول غير العربية في مجال الترجمة.
- أقسام الترجمة في مؤسسات التعليم العالي والكفاءة اللغوية لدى المترجمين من وإلى اللغة العربية.
- معايير وضوابط قبول طلاب وطالبات أقسام الترجمة في الجامعات العربية وغير العربية.
- سوق العمل والحاجة إلى المترجمين العرب وغير العرب وطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- جهود الاتحادات والجمعيات ونقابات الترجمة في الدول العربية وغير العربية.
- الترجمة العربية في المنظمات والهيئات العربية والدولية.
- واقع ومستقبل الترجمة الإلكترونية في محركات البحث الإلكتروني والتطبيقات التقنية المختلفة.
- دور الترجمة من العربية وإليها في تعزيز التواصل الحضاري والثقافي بين الشعوب والدول.
- التحديث الآلي للمعاجم اللغوية وأهميتها في جودة ونوعية الأعمال المترجمة بين العربية واللغات الأخرى.
- جهود أقسام الترجمة على المستوى الوطني والعربي والدولي في مجال النشر والترجمة والحصول على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها.
- جوائز الترجمة الوطنية والعربية والدولية وأهميتها في تعزيز الترجمة والتعريف بالثقافة العربية والتواصل الحضاري بين الشعوب العربية وغيرها من الشعوب.
- التبادل المعرفي وتبادل الكوادر البشرية بين أقسام الترجمة العربية وغير العربية.
- دور الذكاء الاصطناعي في تطوير آليات ووسائل الترجمة الحديثة من العربية وإليها.
- اختبارات الكفاءة اللغوية وإصدار التراخيص لممارسة الترجمة من اللغة العربية وإليها.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (31)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

من ضمن المستجدات في تعليم اللغات الأجنبية وضع الأطر المرجعية لتحديد المحتوى والمستويات الدراسية في اللغات الأوروبية أو الولايات المتحدة الأمريكية. وهذه المستجدات مهمة جدًا للاستفادة منها في موضوعاتها وفلسفتها، ولكن يجب التذكير بأن اللغات الأوروبية لغات مشتركة في تاريخها وحروفها ومفرداتها وثقافتها إلى حد كبير، ويسهل تعلمها من قبل الأوروبيين والأمريكان نتيجة التداخل الكبير بين تلك اللغات وارتباطها ببعضها. وعلى العكس تختلف اللغة العربية في تاريخها وحروفها ومخارجها وأصواتها وقواعدها ومفرداتها ومرجعياتها الثقافية عن اللغات الأوروبية. وبناءً على ما تقدم فإن اللغة العربية تحتاج إلى أطر مرجعية خاصة تتوافق مع المرجعيات والثوابت اللغوية العربية، وهناك تحد كبير لوضع إطار مرجعي موحد للغة العربية للناطقين بها وآخر للناطقين بغيرها، حيث يجب أن تكون تلك الأطر وفق معايير وضوابط وكفايات لغوية وثقافية ترتبط بالمراحل العمرية ونوعية المؤسسات التعليمية التي يتم فيها تعليم اللغة العربية. كما أنّ هناك محاولات عديدة في مجالات الاختبارات المقننة للغة العربية قام بها أشخاص أو مؤسسات ولكنها ليست ذات مرجعية، ولا تخضع لعمل مؤسسي متفق عليه من قبل المؤسسات الحكومية والأهلية العربية. كما أن تلك الاختبارات والمقاييس تبتعد عن موضوع تحديد الكفاءة اللغوية وإتقان المهارات والقدرات والمعارف اللغوية لتغطي جوانب ثقافية ومعرفية أكثر من تركيزها على اللغة. ونتائج هذه الاختبارات لا يمكن الاستفادة منها في تطوير المناهج والمقررات وطرائق التدريس وتدريب المعلمين وغيرها.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التربية والتعليم ووزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- هيئات التخطيط والسياسات والجودة والنوعية والكفايات والاعتماد التعليمية.
- المؤسسات ووزارات العمل والتجارة والتنمية البشرية المعنية بسوق العمل.
- العلماء والباحثون والمختصون في مجال الأطر المرجعية والقياس والتقييم والاختبارات وغيرهم.
- مراكز الأبحاث اللغوية المعنية بالأطر المرجعية والتقييم والاختبارات.

المحاور والموضوعات المقترحة

- تجارب وخبرات الأطر المرجعية للغات الأجنبية.
- التحديات التي تواجه الأطر المرجعية العربية المبنية على أطر مرجعية أجنبية.
- الأطر المرجعية للغة العربية على المستوى الوطني والعربي.
- جهود المنظمات العربية في تقديم المبادرات المتخصصة في الأطر المرجعية للغة العربية.
- معايير الكفايات اللغوية والمراحل العمرية في مدارس التعليم العام على المستوى الوطني والعربي وعلاقتها ببناء الأطر المرجعية لتعليم اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها.
- تقييم الأطر المرجعية المرتبطة باللغة العربية واعتمادها.
- جهود الوزارات في تدريب وتأهيل المعلمين والمعلمات في مجال التقييم والاختبارات.
- التعاون والتكامل العربي في مجال التقييم واختبارات الكفاءة اللغوية على المستوى العربي.
- جهود الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية العربية في مجال التقييم والاختبارات اللغوية.
- علاقة الجودة والنوعية والاعتماد الأكاديمي بالأطر المرجعية الخاصة باللغة العربية.
- التحديات والصعوبات التي تواجه الأطر المرجعية الخاصة باللغة العربية.
- الدراسات المقارنة والنقدية للأطر المرجعية للغة العربية واللغات الأجنبية.
- مقومات وعناصر بناء الأطر المرجعية لتعليم اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها.
- الأبحاث والدراسات النقدية المقارنة للأطر المرجعية للغات الأجنبية.
- السياسات الوطنية والعربية وأنظمة الاختبارات وتقييم العملية التعليمية على مستوى المحتوى في المقررات والمناهج في المدارس والجامعات.
- واقع ومستقبل التقييم والاختبارات الوطنية والعربية في مجال الكفاءة اللغوية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (32)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تهتم العلوم الاجتماعية والإنسانية بالإنسان وحياته حيث تكون اللغة جزءًا أساسيًا في موادها وموضوعاتها، وتركز هذه العلوم على الهوية والشخصية وغرس الولاء والانتماء وربط الأفراد بثوابتهم ومرجعياتهم وقيمهم وتقاليدهم وأعرافهم وتاريخهم وأرضهم وأنظمتهم السياسية والاجتماعية والتعليمية والاقتصادية والثقافية والتجارية والعسكرية والأمنية وغيرها من الأنظمة الوطنية والاجتماعية، بل إن هذه التخصصات تهتم بتفسير وتحليل ومعالجة المشكلات والتحديات التي تواجه المجتمعات في حياتها اليومية. وقد ارتبطت اللغة العربية بهذه العلوم والتخصصات منذ نشأتها سواء في مجال التأليف والنشر والبحث أو التدريس بها في التخصصات والأقسام العلمية في الجامعات العربية. كما أسهم العلماء والباحثون العرب في دراسة الكثير من القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية وتلك التخصصات المتعلقة بشؤون الناس وحياتهم وواقعهم ومستقبلهم.

لقد طرأت على هذه التخصصات والعلوم الكثير من النظريات والأبحاث والتطبيقات ودخلت المصطلحات والمفاهيم المعاصرة التي أنتجتها عقول الباحثين الغربيين وغيرهم من العلماء في دولهم ومجتمعاتهم وأنظمتهم، وبالتالي فلا يمكن تطبيق تلك النظريات وتعميم تلك المصطلحات والمفاهيم على الدول والمجتمعات غير الغربية لاختلاف تاريخها وأنظمتها ودولها وثقافتها المتنوعة والمتعددة التي لا تشبه الواقع الغربي أو مجتمعاته المختلفة أصلاً في الكثير من المجالات بما فيها لغاتها وفلسفاتها السياسية والدينية وغيرها.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- هيئات التخطيط والسياسات والجودة والنوعية والكفايات والاعتماد التعليمية.
- المؤسسات ووزارات العمل والتجارة والتنمية البشرية المعنية بسوق العمل.
- العلماء والباحثون والمختصون في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية وغيرهم.
- مراكز الأبحاث والدراسات والمختبرات اللغوية المعنية بالعلوم الاجتماعية والإنسانية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات التعليمية المتعلقة باللغة العربية في التخصصات الاجتماعية والإنسانية في الجامعات العربية.
- واقع ومستقبل اللغة العربية في العلوم الاجتماعية والإنسانية والمعارف المختلفة.
- التجارب والخبرات والمشاريع والمبادرات والدراسات والأبحاث المتعلقة باللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإنسانية ومعارفها المختلفة.
- التحديات والصعوبات التي تواجه اللغة العربية في العلوم الاجتماعية والإنسانية ومعارفها المختلفة.
- تجارب وخبرات اللغات الوطنية بالعلوم الاجتماعية والإنسانية ومعارفها في دول العالم المختلفة.
- تدريس العلوم الاجتماعية والإنسانية ومعارفها المختلفة باللغة العربية في الجامعات العربية.
- الترجمة العلمية من اللغات المختلفة إلى اللغة العربية وأثرها على التخصصات الاجتماعية والإنسانية والتدريس باللغة العربية وتعريب المصطلحات والمفاهيم العلمية الحديثة.
- تجارب وخبرات الجامعات الأجنبية في الدول العربية وعلاقة ذلك بوضع اللغة العربية في التخصصات العلمية المختلفة.
- اللغة العربية في العلوم الاجتماعية والإنسانية وعلاقة ذلك بكفاءة الأساتذة والمناهج والمقررات العربية.
- أثر تدريس العلوم الاجتماعية والإنسانية باللغة العربية أو الأجنبية على سوق العمل وتكافؤ الفرص بين الطلاب في التعليم الحكومي والأهلي والأجنبي.
- التكامل والتعاون بين الجامعات الوطنية والعربية في المجالات العلمية الاجتماعية والإنسانية في مجال البحث العلمي باللغة العربية.
- الدراسات والأبحاث والتقارير الدولية المتعلقة باللغة العربية في العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- لغة التعليم والبحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية وعلاقتها بالمجتمعات والتنمية في الدول العربية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (33)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

أسهمت اللغة العربية منذ عصور قديمة في انطلاق الكثير من التخصصات والعلوم الطبيعية والهندسية والطبية، وعرف العالم الإسلامي نخبة مميزة من العلماء الذين اعتمدوا على اللغة العربية في تخصصاتهم وأعمالهم في العصور القديمة. وبالرغم من ذلك التاريخ الطويل للغة العربية إلا أنها بحاجة للمزيد من البحث والدراسة.

ولأن اللغة العربية مرتبطة بهذه التخصصات المتنوعة فهي تدرس باللغة العربية في بعض الدول ويتم إنتاج الأبحاث العلمية بها. ونظرًا للحاجة الماسة لبحث مجمل القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية وتلك العلوم المتنوعة فقد خصص هذا الجزء للمحاور التي تتعلق بتلك التخصصات بهدف سد الفراغ في الأبحاث والدراسات والمشاركات التي تتعلق بها. وأيضًا البحث في فتح آفاق جديدة للنقاش والحوار عن واقع ومستقبل اللغة العربية في تلك التخصصات.

فكيف يمكن تجسير الفجوة بين ما يدرس في تلك العلوم باللغات الأجنبية واللغة العربية؟ وأيضًا معرفة ما يتم من ترجمات وانتقال للمصطلحات المتعلقة بالمعارف والمعلومات والمنتجات والصناعات في هذه التخصصات الحيوية.

كما تهتم هذه المحاور والموضوعات بالتقارير والدراسات والتقييم الذاتي للأقسام والكليات التي تتعلق بهذه التخصصات العلمية لمعرفة التحديات التي تواجه اللغة العربية فيها. وكيف يمكن التنسيق بين اللغات الأجنبية واللغة العربية في تلك التخصصات لضمان الجودة والحداثة من ناحية، وربط اللغة العربية بتلك العلوم والتخصصات من جانب آخر.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- هيئات التخطيط والسياسات والجودة والنوعية والكفايات والاعتماد التعليمية.
- المؤسسات ووزارات العمل والتجارة والتنمية البشرية المعنية بسوق العمل.
- العلماء والباحثون والمختصون والخبراء في مجال العلوم الطبيعية والطبية والهندسية وغيرهم.
- مراكز الأبحاث والدراسات اللغوية المعنية بالعلوم الطبيعية والطبية والهندسية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات التعليمية ولغة التعليم في التخصصات العلمية والطبية والهندسية في الجامعات العربية.
- واقع ومستقبل اللغة العربية في العلوم الطبيعية والتطبيقية والطب والهندسة والرياضيات والفلك والمعارف المختلفة.
- التجارب والخبرات والمشاريع والمبادرات والدراسات والأبحاث المتعلقة باللغة العربية والعلوم الطبيعية والتطبيقية والطب والهندسة والرياضيات والفلك والمعارف المختلفة.
- التجارب والخبرات المتعلقة باللغات الوطنية والعلوم الطبيعية والتطبيقية والطب والهندسة والرياضيات والفلك والمعارف المختلفة في دول العالم المختلفة.
- الترجمة العلمية من اللغات المختلفة إلى اللغة العربية وأثرها على التخصصات العلمية والتدريس باللغة العربية وتعريب المصطلحات والمفاهيم العلمية الحديثة.
- تجارب وخبرات الجامعات الأجنبية في الدول العربية وعلاقة ذلك بوضع اللغة العربية في التخصصات العلمية المختلفة.
- مشكلة اللغة العربية في العلوم المختلفة وعلاقة ذلك بكفاءة الأساتذة والمناهج والمقررات العربية.
- أثر تدريس العلوم باللغة العربية أو الأجنبية في العلوم المختلفة على سوق العمل وتكافؤ الفرص بين الطلاب في التعليم الحكومي والأهلي والأجنبي.
- التكامل والتعاون بين الجامعات الوطنية والعربية في المجالات العلمية والهندسية والطبية والتدريس والبحث باللغة الوطنية.
- الدراسات النقدية والتحليلية المقارنة للتخصصات العلمية والطبية والهندسية والتقنية وعلاقتها باللغات المحلية والأجنبية على المستوى الوطني والعربي والدولي.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (34)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تعد اللغة العربية من أهم اللغات في العالم، وترتبط بعدد من اللغات في الدول الإسلامية من خلال الحرف العربي، كما أنها لغة عالمية تدرس في مختلف دول العالم، وهي من بين اللغات الست الرسمية في الأمم المتحدة. وقد سجلت اللغة العربية عبر تاريخها الطويل الكثير من الإنجازات وذلك بانتشارها في الجامعات الغربية والشرقية ومراكز الأبحاث والدراسات الشرقية فيها. كما أن ارتباطها بالإسلام منحها مكانة عالمية حيث يحرص المسلمون على تعلمها وتعليمها بصفتها لغة الإسلام الذي يدينون به. وقد انتشرت المعاهد والمراكز والمدارس والأقسام والكليات والجامعات المتخصصة في اللغة العربية وعلومها المختلفة، وتم تأليف الكتب والمناهج والمقررات الدراسية وفتحت برامج لتأهيل الأساتذة والمعلمين في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في مختلف دول العالم. ونظرًا لتنوع الموضوعات والقضايا التي تتعلق باللغة العربية وتعليمها للناطقين بغيرها فقد خصصت هذه المحاور والموضوعات للبحث في جميع القضايا والمسائل اللغوية والمادية والتنظيمية والمنهجية والعلمية والتدريبية وغيرها، بهدف تطوير البرامج والمشاريع وتقديم المبادرات والحلول والاطلاع على التجارب والخبرات الوطنية والعربية والدولية، والاستفادة من خبرة اللغات الأجنبية وجهود الدول في نشر لغاتها ودعمها مقارنة باللغة العربية. إن الإقبال المتزايد على تعلم اللغة العربية من شعوب العالم المختلفة يهدف إلى الاطلاع على الثقافة العربية التي تمثل أهم الجسور للتواصل بين الأمم والشعوب.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- أقسام اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- هيئات التخطيط والسياسات والجودة والنوعية والكفايات والاعتماد التعليمية.
- المؤسسات ووزارات العمل والتجارة والتنمية البشرية المعنية بسوق العمل.
- العلماء والباحثون والمختصون في أقسام اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- الهيئات الوطنية والعربية المعنية باللغة العربية للناطقين بغيرها.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والأنظمة الوطنية والعربية الخاصة بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- دراسات مقارنة نقدية وتحليلية عن الأطر المرجعية العربية والأجنبية للخطط الدراسية في أقسام ومعاهد ومراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- الخطط الدراسية والمناهج والمقررات المتخصصة في أقسام ومعاهد ومراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الدول العربية.
- توافر الكفايات اللغوية في الخطط والمقررات الدراسية في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- الاعتراف واعتماد شهادات أقسام ومعاهد ومراكز أقسام اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- معايير وضوابط اختيار أعضاء الهيئة التدريسية في أقسام ومعاهد ومراكز تعليم العربية للناطقين بغيرها.
- التقييم الدوري والتدريب المستمر لهيئة التدريس في مؤسسات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- توافر الكتب ومناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الأقسام والمعاهد والمراكز التعليمية.
- السياسات اللغوية الخاصة بالاختبارات وتقييم برامج ومخرجات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- التقارير والدراسات والتقييم الذاتي لأقسام ومعاهد ومراكز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- التجارب الحكومية والأهلية في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- جهود الأفراد والمنظمات العربية والإسلامية والدولية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- تجارب الدول غير العربية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- أحدث البرامج والتقنيات والتطبيقات في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- العوائد الشخصية والاجتماعية والوطنية الحكومية والأهلية من الاستثمار في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وطنيًا وعربيًا ودوليًا.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (35)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تعد مجامع اللغة العربية من أهم المؤسسات التي تعمل على المحافظة على اللغة وتقديم الدراسات والأبحاث ومراجعة المفاهيم والمصطلحات الحديثة وتعريبها. وهي جهة الاختصاص في الكثير من الموضوعات اللغوية. وقد نشأت بموجب قرارات حكومية كمؤسسات حكومية تتبع للدولة التي تقوم بتمويلها ورعايتها وتسيير أعمالها الإدارية والمالية. وقد أصبحت المجامع متوافرة في معظم الدول العربية. ولكلّ مجمع سياساته وبرامجه ومشاريعه المختلفة. وبالرغم من وجود اتحاد مجامع اللغة العربية المعني بالتنسيق بين المجامع العربية إلا أن لكل مجمع ظروفًا خاصّة وفق الدولة التي يتبع لها، ووفق سياساتها وتوجهاتها وطموحها وإمكاناتها. ولهذا تتوافر الكفاءة العلمية في بعضها وتتوافر الإمكانات المالية في البعض الآخر.

وبالرغم من اللقاءات الثنائية التي تجمع رؤساء المجامع في مناسبات عديدة غير أن هذه المجامع ينقصها الكثير من الإمكانات والسياسات والاستراتيجيات التي يعمل في إطارها الجميع بشكل مشترك. ولعل أهم ما يجب أن يكون مناسبًا للمجامع العربية في هذه المرحلة هو وجود استراتيجية عربية موحدة لعمل المجامع فاللغة واحدة في جميع الدول العربية ولا حاجة للتكرار في المشاريع والبرامج، ولكن يجب أن يكون هناك تنسيق وتكامل وتعاون وفق خطة عمل واضحة ويلتزم الجميع بالعمل بموجبها بعيدًا عن جميع التأثيرات السياسية والاقتصادية وغيرها. كما يجب أن يكون للمجامع هيبة ومكانة وسلطة وقوانين وتنظيمات وسياسات تسمح لها بمعالجة الكثير من التحديات اللغوية في الدولة التي تتبع لها.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- مجامع اللغة العربية ومراكزها المتخصصة.
- أقسام اللغة العربية في الجامعات الوطنية والعربية.
- المؤسسات التشريعية والتنظيمية والقانونية ومجالس الشورى والبرلمانات.
- وزارات التربية والتعليم ووزارات التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والمؤسسات الحكومية والأهلية المعنية بالتعريب والترجمة.
- المختصون والباحثون والأساتذة من مختلف التخصصات.

المحاور والموضوعات المقترحة

- قدرة وإمكانات المجامع اللغوية العربية في معالجة التحديات والمشكلات اللغوية على المستوى الوطني.
- تكامل وتعاون مجامع اللغة العربية في وضع إطار مرجعي او خطة عمل مشتركة للنهوض باللغة العربية.
- واقع ومستقبل مجامع اللغة العربية في ظل المتغيرات الحديثة.
- العلاقة بين مجامع اللغة العربية والمؤسسات الوطنية الحكومية والأهلية، ودورها في خدمة المجتمع.
- الخطط والمشاريع اللغوية والتعاون والشراكة بين مجامع اللغة العربية في الدول العربية.
- الصلاحيات التشريعية والقانونية التي تحتاجها مجامع اللغة العربية للقيام بمسؤولياتها اللغوية الوطنية.
- تقارير ودراسات وتقييم ذاتي عن واقع ومستقبل مجامع اللغة العربية.
- مكانة مجامع اللغة العربية في الجامعات ومراكز الأبحاث والمؤسسات الحكومية والأهلية على المستوى الوطني والعربي والدولي.
- المشكلات والتحديات التي تواجه مجامع اللغة العربية وكيفية معالجتها.
- دراسات مستقبلية ومبادرات حكومية وأهلية للنهوض بمجامع اللغة العربية في الدول العربية.
- تجارب وخبرات مجامع اللغات الأجنبية في دول العالم المختلفة.
- توظيف التقنية الحديثة في برامج ومشاريع مجامع اللغة العربية في الوطن العربي.
- جهود مجامع اللغة العربية في دراسة واقع ومستقبل اللغة العربية على المستوى الوطني والعربي.
- جهود مجامع اللغة العربية في معالجة قضايا التعليم والتدريس باللغة العربية في التخصصات العلمية والطبية والهندسية والتقنية.
- جهود مجامع اللغة العربية في سد الفجوة بين اللغة العربية والمتغيرات الحديثة في مفرداتها ومصطلحاتها ومفاهيمها المختلفة.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (36)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

محاور اللغة العربية والبحث العلمي ومعامل التأثير والتصنيف الدولي للمجلات العلمية

مقدمة

اللغة العربية هي لغة البحث العلمي والتأليف والنشر والتوثيق، ولغة المخطوطات التاريخية والمراجع العلمية وأمهات الكتب والمجلات العلمية والترجمات التي شكلت معًا آلاف المكتبات العلمية والثقافية والتاريخية والتراثية والدينية والاقتصادية والتجارية والهندسية والطبية والفلكية والرياضية والمعمارية وغيرها من التخصصات المهنية المهمة. وبالرغم من الحروب والمعارك التي تخوضها اللغة العربية والسياسات والحملات المعادية والاقصاء والتهميش إلا أنها تظل مواكبة لكل العلوم والمعارف والتقنيات الحديثة التي لن تستطيع أن تتجاوز اللغة العربية لديمومتها وارتباطها بمليارات البشر الذين يدعمونها ويهتمون بها ويضطرون لاستخدامها والتعامل بها لأهميتها في حياتهم. وهي اليوم تواكب المتطلبات الحديثة في مجال البحث والنشر العلمي الوطني والعربي والدولي وتحقق مكانة كبيرة في مجال معامل التأثير العربية والعالمية وتحتل المجلات العلمية في جميع التخصصات الناشرة باللغة العربية مكانة مهمة في منصات التصنيف الدولي حيث تلتزم بالمعايير والضوابط الدولية وفق تاريخها الطويل في المجال البحثي. ولا تقل اللغة العربية عن غيرها من اللغات العالمية أو اللغات التي يتحدثها ملايين معدودة من البشر الذين ينشرون ويعملون ويتعاملون ويتواصلون ويبحثون ويعلمون وينتجون بها. ولهذا يهتم هذا الجزء بالمحاور والموضوعات التي تتعلق بالبحث العلمي باللغة العربية والتصنيف الدولي للمجلات العلمية المحكمة، ومعامل التأثير العربية والدولية، مع التركيز على الخبرات والتجارب الدولية للغات في المنصات الدولية المعنية بالنشر العلمي.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- الجامعات والكليات والأقسام والتخصصات.
- المجلات العلمية المحكمة.
- المنصات العربية والدولية المعنية بمعامل التأثير والتصنيف للمجلات العلمية.
- الهيئات المعنية بالبحث العلمي وتصنيف المجلات العلمية ومعامل التأثير.
- المتخصصون والشركات المعنية بمعامل التأثير والتصنيف للمجلات العلمية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- سياسات وأنظمة وقوانين البحث والنشر العلمي في الجامعات ومراكز الأبحاث الوطنية والعربية.
- الجهود الوطنية الحكومية والأهلية في مجال البحث باللغة العربية في التخصصات والعلوم المختلفة.
- واقع ومستقبل البحث العلمي باللغة العربية في الجامعات ومراكز الأبحاث العربية.
- ضوابط ومعايير الترقيات العلمية في الجامعات العربية وعلاقتها باللغة العربية ومنصات التصنيف الدولية.
- دور المجالس العلمية في الجامعات العربية في خدمة اللغة العربية وتعزيز مكانتها في البحث العلمي.
- واقع النشر العلمي باللغة العربية وعلاقة ذلك بمعايير التصنيف الدولي للجامعات العربية.
- النشر العلمي باللغات الأجنبية في الجامعات العربية وتأثيره على مستقبل البحث العلمي باللغة العربية.
- أوعية النشر العلمية باللغة العربية ومعايير التصنيف الدولي للمجلات المحكمة الناشرة باللغة العربية.
- دور معامل التأثير في تعزيز حضور اللغة العربية في مجالات البحث العلمي العالمي.
- واقع اللغة العربية في البحث العلمي ومعامل التأثير والاستشهاد في المقالات العلمية المحكمة.
- التصنيف العربي للمجلات العلمية المحكمة وتأهيلها للتصنيف الدولي في المنصات الدولية.
- واقع ومستقبل البحث العلمي في التخصصات العلمية والطبية والهندسية والاجتماعية والإنسانية في الجامعات العربية وأثر ذلك على اللغة العربية.
- دور مؤسسات ومنصات التصنيف الدولي للمجلات العلمية المحكمة في خدمة اللغة العربية.
- المنصات الدولية المفترسة وعلاقتها بالبحث العلمي واللغة العربية بين الواقع والمأمول.
- تجارب وخبرات اللغات الأجنبية في مجال البحث العلمي والتصنيف الدولي ومعامل التأثير الدولية.
- الشراكة والتعاون بين مؤسسات البحث العلمي العربية وغير العربية ودورها في خدمة اللغة العربية.
- التحديات والعقبات التي تواجه النشر باللغة العربية في التخصصات والمجلات العلمية العربية المختلفة.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (37)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تأتي الدّساتير وأنظمة الحكم والتّشريعات والقوانين والسّياسات اللغويّة المرتبطة باللغة في مقدّمة مسؤوليّات الحكّام والقادة وصنّاع القرار والمسؤولين في جميع المؤسّسات الحكوميّة والأهليّة؛ وذلك لارتباطها بالحُكم والقيادة وشؤون الدّولة والمجتمع والأمن الشّامل وبالسيادة والاستقلال الوطني، وانطلاقًا من هذه الأهمّيّة العليا للّغة، وما يتعلق بها من تشريعات وسياسات وخطط، ونتيجة للتّطوّرات الدّاخليّة والخارجيّة لقضايا اللغات وما ينتج عنها من تحدّيات تمسّ الأمن اللغوي والفكريّ والثقافيّ والوحدة الوطنيّة والسِّلم الأهليّ، لهذا فإنّ الحاجة ماسّة لدراسة واقع اللغة العربية على جميع المستويات ومن أعلى السلطات ممثلة في مجالس الوزراء والوزارات والمؤسسات الحكومية التشريعية وخاصة مجالس الشورى والبرلمانات والعدل والأمن وغيرها من المؤسسات التي تهتم بتنظيم شؤون الدولة ومؤسساتها المختلفة. ولأن اللغة العربية مثل أي لغة وطنية في أي دولة في العالم تمثل السيادة والاستقلال والوحدة الوطنية فهي مسألة سيادة قبل كل شيء، وتعامل كما تعامل العملة الوطنية التي يرتبط بها اقتصاد البلاد واستقرارها وأمنها. فضعف اللغة الوطنية يعني ضعف ما يترتب عليها من ولاء وانتماء وهوية وطنية. وتختلف الدول العربية في درجات اهتمامها باللغة الوطنية حيث توجد بعض الصعوبات والتحديات الوطنية الناتجة عن اللغات الأجنبية التي تهيمن على الاقتصاد والتعليم والإعلام والإدارة وتتسبب في تشكيل طبقية متصارعة تؤثر على الوحدة الوطنية وتكافؤ الفرص والمساواة وتهدد الأمن والاستقرار والسيادة والاستقلال الوطني.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- مجالس الوزراء في الدول العربية ومجالس الشورى والبرلمانات العربية.
- البرلمان العربي والاتحاد البرلماني العربي.
- الوزارات بجميع تخصصاتها ومجالاتها.
- الباحثون والمختصون والقانونيون والمشرعون وواضعو الأنظمة في الوزارات والمؤسسات والشركات المختلفة.
- وسائل الإعلام المختلفة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- المرجعيّة التّاريخيّة والقانونيّة للّغة العربية في الدول العربية وغير العربية.
- اللغة في الدّساتير وأنظمة الحكم في الدّول العربيّة وغير العربيّة.
- الأنظمة والقوانين والسّياسات والتّشريعات المتعلّقة باللغة في الدّول العربيّة وغيرها.
- دور الوزارات المتخصّصة في سَنّ التّشريعات والأنظمة اللغويّة التي تتعلّق بمجال عملها في الدول العربية.
- جهود ومبادرات المؤسّسات التّشريعيّة، ممثَّلة بالبرلمانات ومجالس الشّورى، في سَنّ الأنظمة والقوانين والتّشريعات اللغويّة.
- جهود المنظّمات والاتّحادات العربيّة والدّوليّة في مجال سن القوانين والتشريعات والسّياسات اللغوية.
- نماذج للأنظمة والتّشريعات والقوانين اللغويّة في المؤسّسات الحكوميّة والبرلمانات ومجالس الشّورى والوزارات وغيرها وطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- تجارب الدّول الأجنبيّة وخبراتها في سَنّ القوانين والأنظمة والتّشريعات والسّياسات والخطط اللغويّة لخدمة لغاتها والمحافظة عليها.
- الأبحاث والدراسات اللغويّة في مجالات القوانين والتّشريعات والسّياسات والتّخطيط اللغويّ.
- تحديد المؤسّسات الرّقابيّة والقانونيّة المعنيّة بمتابعة الشّأن اللغويّ على جميع المستويات في
- المؤسّسات والوزارات وسوق العمل والتّعليم والإعلام والإدارة وغيرها.
- قانون اللغة العربيّة مرجعًا استرشاديًّا للقوانين والأنظمة والتّشريعات والسّياسات والتّخطيط اللغويّ.
- الرصد التاريخي للقوانين والتشريعات والسياسات الأجنبية الايجابية والسلبية المتعلقة باللغة العربية عبر العصور المختلفة في دول العالم المختلفة.
- المبادرات والمشاريع المتعلقة بالسياسات اللغوية في الدول العربية ومقارنتها بلغات العالم المختلفة.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (38)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

يتحدث اللغة العربية أكثر من خمسمئة مليون عربي وغير عربي، في أكثر من 30 دولة عربية وغير عربية، ويتواصلون ويعملون ويتاجرون وينتجون بها بشكل معتاد في الكثير من شؤون حياتهم. ولكن هناك تحديات تواجه اللغة العربية في سوق العمل وفي التجارة نتيجة تضارب المصالح بين مؤسسات العمل ومؤسسات التجارة وبين لغات العمل المعتمدة في تلك الجهات المهمة. وبالرغم من وجود التشريعات والأنظمة في بعض الدول لتنظيم موقع اللغة في سوق العمل والتجارة تحظى اللغة الوافدة باهتمام أكبر لأسباب متنوعة، وتبقى اللغة العربية تواجه التحديات من لغات عديدة تنافسها وتأخذ مكانها حتى فقدت مكانتها من قبل بعض أهلها قبل غيرهم. واللغة العربية لا تختلف عن الكثير من اللغات الأجنبية التي تحظى بعناية فائقة في سوق العمل وفي التجارة وغيرها من مجالات الحياة بالرغم من محدودية المتحدثين بها. كما تهتم دول عديدة بتعليم عمالتها اللغة العربية للبحث عن فرص عمل جديدة في سوق العمل العربية، وقد نتج عن هذا افتتاح عدد من برامج اللغة العربية في تلك الدول. وتعاني العمالة غير العربية عندما تعمل في الدول العربية نتيجة عدم قدرتها على التواصل باللغة العربية، وهناك حاجة لبرامج تعليم اللغة العربية تُسهّل على العمالة تعلم اللغة العربية أثناء وجودهم في الدول العربية التي يعملون فيها. ويعد البحث في مجال اللغة العربية وسوق العمل والتجارة من المجالات البحثية الحيوية والمهمة ويحتاج إلى الدراسات المعمقة التحليلية والوصفية والتقارير لإثراء هذا الجانب وتوفير مادة علمية وبيانات تساعد على دعم صناعة القرار في الدول العربية.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات العمل والشؤون الاجتماعية والتنمية البشرية.
- وزارات التجارة والتربية والتعليم ووزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- جامعة الدول العربية ومنظمة العمل العربية، ومنظمة التنمية الإدارية.
- المؤسسات التشريعية والقانونية ومجالس الشورى والبرلمانات العربية.
- مؤسسات التعليم العالي الوطنية والعربية ذات العلاقة بسوق العمل.
- الباحثون والمتخصصون والجهات ذات العلاقة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- واقع ومستقبل اللغة العربية في سوق العمل في الدول العربية.
- السياسات والأنظمة والقوانين المتعلقة باللغة العربية وسوق العمل والتجارة في الدول العربية.
- دور وجهود وزارات العمل والتنمية البشرية والاجتماعية في الدول العربية في تصنيف الوظائف والمهن التي تتعلق بتخصصات اللغة العربية المتنوعة.
- جهود وزارات التجارة في الدول العربية في الاهتمام باللغة العربية وربطها بالتجارة المحلية والخارجية وحماية اللغة العربية والمستهلك العربي بتعزيز اللغة الوطنية ومراجعة وضع اللغات الأجنبية في السلع والبضائع والمنتجات الموردة أو المستوردة وفي سوق العمل.
- دور الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في التنسيق مع الوزارات المعنية بالتوظيف وسوق العمل وربط مخرجاتها بحاجات سوق العمل مع مراعاة الجانب العلمي والمعرفي والبحثي في تخصصاتها المختلفة.
- السياسات والأنظمة والتشريعات المتعلقة بالعمالة الوافدة ولغة سوق العمل في الدول العربية.
- جهود ومبادرات منظمة العمل العربية في خدمة اللغة العربية وربطها بالمهن والتخصصات في سوق العمل في الدول العربية.
- تجارب وخبرات الدول الأجنبية في مجال لغاتها الوطنية وربطها بسوق العمل.
- نماذج لسياسات الدول الأجنبية في التعامل مع لغة سوق العمل في الدول العربية وكيفية الاهتمام بعمالتها للتنافس مع العمالة الأجنبية الأخرى في أسواق العمل العربية.
- التقارير والدراسات والتقييم الذاتي في الوزارات المعنية باللغة العربية وسوق العمل في الدول العربية.
- الاتفاقيات والمعاهدات الدولية في المجالات التجارية والعمالية وسوق العمل وعلاقتها باللغة العربية.
- جهود المؤسسات المحلية في القرى والمدن والمحافظات في دعم اللغة العربية في سوق العمل.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (39)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

40

محاور اللغة العربية على مستوى المؤسسات المحلية والوطنية الحكومية والأهلية

مقدمة

اللغة العربية لغة وطنية في الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية، ولهذا تنص الدساتير وأنظمة الحكم على أن اللغة العربية هي لغة الدولة، ولغة مؤسساتها الحكومية والأهلية. ويختلف واقع اللغة العربية من دولة إلى دولة وفق عدد من المعطيات الجغرافية والسياسية والثقافية وغيرها. وخاصة في الدول التي توجد فيها ثنائية لغوية تكون فيها اللغة الأجنبية لغة رسمية بالإضافة إلى اللغة العربية. ولهذا توجد نقاشات وحوارات وسجالات سياسية وبحثية وعلمية وإعلامية وثقافية وتشريعية بين أطراف الحوار حول مسألة اللغة في الدول العربية. ومع أن الحوار يبدو وطنيًا غير أنه متأثر بتأثيرات خارجية تفرضها الكثير من السياسات والمشاريع والضغوطات الأجنبية التي ترتبط اللغة بمصالحها ومشاريعها واقتصادها وتجارتها وهيمنتها العالمية. ومع هذا تبذل الوزارات والجامعات والمدارس والمؤسسات الوطنية الحكومية والأهلية جهودًا مميزة في استخدام اللغة العربية في إطار عملها سواء من خلال الأنظمة والتشريعات والسياسات التي تقوم بها أو من خلال المشاريع والمبادرات التي تقوم بتنفيذها لصالح اللغة العربية. وقد قدم العديد من المؤسسات على المستوى المحلي والوطني الكثير من الأعمال المتعلقة باللغة العربية في تلك المؤسسات. وفي هذا الجزء يمكن تقديم عدد من الأبحاث والدراسات والتقارير عن واقع ومستقبل اللغة العربية في تلك المؤسسات في ظل التحديات المختلفة التي تواجهها اللغة العربية نتيجة الصراع اللغوي والتأثيرات الحديثة السياسية والصناعية والتجارية والاتفاقات والخطط الدولية وغيرها من المجالات المهمة.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات الداخلية في الدول العربية.
- وزارات البلديات والتخطيط المدني والأشغال.
- وزارات التربية والتعليم ووزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- المحافظات على المستوى الوطني في الدول العربية.
- الجهات الإدارية والقانونية والتنظيمية في المحافظات والمدن العربية.
- الباحثون والمتخصصون وأصحاب العلاقة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- أبحاث ودراسات حول واقع ومستقبل اللغة العربية في المؤسسات الحكومية والأهلية المحلية والوطنية في الدول العربية.
- جهود الوزارات والمؤسسات والجامعات الحكومية والأهلية في الدول العربية في خدمة اللغة العربية والاهتمام بها.
- دور المديريات وفروع الوزارات والبلديات والمحافظات وإداراتها المختلفة في خدمة اللغة العربية والاهتمام بها ونشرها والعمل بها وتنظيمها إداريًا واجتماعيًا وتعليميًا.
- المبادرات والمشاريع والتقييم والدراسات الذاتية عن واقع ومستقبل اللغة العربية في القرى والمدن والمحافظات في الدول العربية.
- تجارب لوضع الخطط وسن السياسات والأنظمة والتشريعات المتعلقة باللغة العربية على مستوى القرى والهجر والمدن والمحافظات في الدول العربية.
- التعريف بمعالم ومظاهر الهوية الوطنية واللغة العربية في القرى والمدن والمحافظات في الدول العربية.
- الدعم الشعبي والمجتمعي للمؤسسات المحلية في القرى والهجر والمدن والمحافظات في الدول العربية.
- علاقة التخطيط العمراني والمدني بالهوية الوطنية واللغة العربية في القرى والهجر والمدن والمحافظات والوزارات في الدول العربية.
- الجهود الفردية والاجتماعية وجهود المؤسسات الثقافية والأدبية والفنية والاجتماعية والسياحية في القرى والهجر والمدن والمحافظات في الدول العربية في خدمة اللغة العربية والاهتمام بها.
- تجارب وخبرات عربية ودولية في المحافظة على اللغة في القرى والهجر والمدن والمحافظات.
- نماذج دولية للعقوبات والجزاءات المتعلقة باللغة الوطنية في القرى والهجر والمدن والمحافظات.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (40)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

41

محاور اللغة العربية في المعرفة والتقنية والتطبيقات والصناعات والحديثة والذكاء الاصطناعي

مقدمة

ترتبط اللغة العربية بجميع جوانب المعرفة منذ زمن بعيد، فقد كان لها السبق في استيعاب مجالات علمية وفلكية وهندسية وطبية وفلسفية ومعرفية ومعلوماتية ورياضية وترجمة وتاريخ وجغرافيا وغيرها من حقول المعرفة المختلفة وخاصة في عصور الخلافة الأموية والعباسية والأندلسية. ومع تطور العلوم والمعارف كانت اللغة العربية حاضرة لمواكبة التغيرات والتطورات العالمية في جميع التخصصات، حيث تم تأسيس التخصصات والأقسام والكليات والجامعات ومراكز الأبحاث المتخصصة التي تعتمد على اللغة العربية في عملها.

وفي الوقت ذاته استوعبت اللغة العربية التقنيات والصناعات والتطبيقات الحديثة، ولأن اللغة العربية تمثل شرائح مهمة في العالم فقد اضطُرّت الشركات والمؤسسات والمصانع ومراكز الأبحاث وغيرها إلى الاعتماد على اللغة العربية للوصول للمجتمعات العربية، ولهذا تمكنت اللغة العربية من استيعاب التطورات الحديثة وفق ما تسمح به تلك التقنيات بتوظيف ودعم العربية في تطبيقاتها ومنصاتها المختلفة.

وبالرغم من التهميش والإقصاء والحروب التي تواجه اللغة العربية لأسباب متعددة، إلا أن وجود اللغة العربية في العلوم والمعارف والتطبيقات والصناعات الحديثة وبالذكاء الاصطناعي ينمو ويتوسع بشكل كبير نتيجة الحاجة للوصول لأكبر شريحة من المستهلكين والمستفيدين من تلك المنتجات المتنوعة، وهناك الكثير من القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية وبهذه الحقول المعرفية والتقنية والتطبيقية والصناعية وفي الذكاء الاصطناعي.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- الشركات والمؤسسات المهتمة بالذكاء الاصطناعي.
- اللغويون والباحثون في مجال اللغات والذكاء الاصطناعي.
- شركات البرمجة وتصميم التطبيقات للأجهزة والتقنيات الذكية.
- الباحثون والمتخصصون في مجال اللغات والذكاء الاصطناعي.
- محركات البحث العالمية ومواقع التواصل الاجتماعي.
- الوزارات والشركات ذات العلاقة باللغات والذكاء الاصطناعي.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والخطط الوطنية في الدول العربية المهتمة باللغة العربية وإدماجها في المعارف والعلوم
- الجديدة والتقنية والصناعات والذكاء الاصطناعي.
- علاقة اللغة العربية وارتباطها بالمعارف والعلوم الحديثة والصناعات والتقنيات والذكاء الاصطناعي.
- الدراسات والأبحاث والتقارير المتعلقة باللغة العربية والمعرفة والصناعات والتطبيقات الحديثة.
- تجارب وخبرات اللغة العربية واستخداماتها في التطبيقات والمنصات العالمية.
- التحديات التي تواجه اللغة العربية في المجالات المعرفية والصناعية والتطبيقات الذكية المختلفة.
- دور الجامعات ومراكز الأبحاث والصناعة العربية وغير العربية في إدماج اللغة العربية في المعارف والصناعات والتقنيات والتطبيقات الحديثة.
- تجارب وخبرات اللغات الأجنبية في المجالات المعرفية والتقنية والصناعات والذكاء الاصطناعي وكيفية الاستفادة منها في خدمة اللغة العربية في تلك المجالات الحيوية.
- تعليم كيفية إدماج اللغة العربية في التطبيقات الذكية في المؤسسات التعليمية والصناعية والتجارية.
- تاريخ اللغة العربية وعلاقتها بالذكاء والصناعات والتقنيات في الماضي والحاضر.
- علاقة الذكاء الاصطناعي باللغة العربية ونشرها وتعليمها وتعلمها واستخدامها في التطبيقات المختلفة.
- دراسات نقدية وتحليلية عن أثر التقنية الحديثة والذكاء الاصطناعي على مستقبل اللغة العربية في مختلف التخصصات والمهن والصناعات المتنوعة.
- حقوق الملكية الفكرية وحماية المستهلك المتعلقة باللغة العربية في مجالات الذكاء الاصطناعي والصناعات والعلوم والمعارف الحديثة.
- تجارب الشركات والمؤسسات الدولية في توظيف العربية في صناعتها ومنتجاتها وتطبيقاتها المختلفة.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (41)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في المنظمات والهيئات العربية والدولية، فعلى المستوى العربي تعمل جميع المنظمات والهيئات العربية باللغة العربية حيث تنص أنظمتها الأساسية وقرارات وقوانين تأسيسها على أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية لها، لهذا يتم بذل الجهود للقيام بالعمل والتكامل في تنفيذ المشاريع والبرامج والاجتماعات والتواصل مع الدول والمؤسسات الأعضاء فيها والمؤتمرات والندوات والتدريب وغيرها من الفعاليات والأنشطة باللغة العربية.

وبالرغم من هذه المكانة المهمة للغة العربية في تلك المنظمات والهيئات العربية إلا أنّه ينقصها الدراسات والتقييم الذاتي والتقارير والأبحاث التي تتعلق بواقع ومستقبل اللغة العربية فيها، إضافة إلى غياب البرامج التدريبية والتوعوية والإرشادية اللغوية للعاملين فيها. وعلى المستوى الدولي تحظى اللغة العربية باهتمام من منظمات الأمم المتحدة وهيئاتها المختلفة إضافة إلى المنظمات والهيئات الإقليمية والدولية المتنوعة التي تشكل الدول العربية جزءًا مهما من أعضائها.

ونظرًا لأهمية اللغة العربية في المنظمات والهيئات العربية والدولية والحاجة إلى إبراز هذه الجهود والتعريف بها وتعزيزها بالمادة العلمية والبحثية والتقارير لتوثيقها والاطلاع عليها والاستفادة منها في تقديم المبادرات والمشاريع والبرامج التي تعزز تلك المكانة والأهمية للغة العربية. لهذا تأتي أهمية التركيز على الأبحاث والدراسات والتقارير والسياسات والأنظمة والقوانين والمشاريع والمبادرات التي تقوم بها المنظمات والهيئات العربية والدولية.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- المنظمات العربية المهتمة باللغة العربية بأنظمتها وتشريعاتها المختلفة.
- المنظمات الدولية المهتمة بعلاقة اللغة العربية بقضاياها وموضوعاتها وأنظمتها وتشريعاتها المختلفة.
- الاتحادات والهيئات العربية والدولية ذات العلاقة باللغة العربية.
- الإدارات المعنية بالعلاقات مع المنظمات الدولية في الوزارات والمؤسسات.
- الباحثون والمختصون وأصحاب العلاقة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والقرارات الرسمية المتعلقة باللغة العربية في المنظمات والهيئات العربية والدولية.
- جهود المنظمات والهيئات العربية والدولية في نشر اللغة العربية والاهتمام بها.
- التعاون الدولي بين الدول العربية والمنظمات الدولية في خدمة اللغة العربية.
- واقع الترجمة من العربية وإليها في المنظمات والهيئات العربية والدولية.
- الدراسات والأبحاث والتقارير الدولية عن واقع ومستقبل اللغة العربية مقارنة بغيرها من اللغات في المنظمات والهيئات العربية والدولية.
- التحديات والصعوبات التي تواجه اللغة العربية في المنظمات والهيئات العربية والدولية وكيفية معالجتها
- واقع ومستقبل التمويل ودعم المشاريع والمبادرات التي تقوم بها المنظمات والهيئات العربية والدولية لخدمة اللغة العربية.
- جهود الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية والشركات في التعاون مع المنظمات العربية والدولية لنشر اللغة العربية وتعزيز مكانتها في برامج ومشاريع المنظمات.
- الدراسات المستقبلية التحليلية والنقدية المقارنة عن اللغة العربية ودورها في تعزيز التواصل العلمي والمعرفي في المنظمات العربية والدولية.
- جهود المنظمات والهيئات العربية والدولية في الاحتفالات السنوية باليوم العالمي للغة العربية.
- الدراسات النقدية المقارنة عن واقع اللغات في المنظمات والهيئات العربية والدولية.
- حقائق وأرقام وبيانات عن واقع اللغة العربية ومستقبلها في المنظمات والهيئات العربية والدولية.
- التعاون والتكامل اللغوي بين المؤسسات الحكومية والأهلية والمنظمات العربية والدولية.
- قراءة نقدية لواقع اللغة العربية في التقارير الرسمية والدولية للمنظمات العربية والدولية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (42)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

منذ عام 2012 واللغة العربية تحقق الكثير من الإنجازات المهمة على مستوى الجمعيات العلمية التي تأسست لخدمة اللغة العربية والشروع في تنظيم المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية والمحاضرات والنشر والتأليف في مختلف التخصصات اللغوية. وهناك تنوع في الجمعيات والاتحادات والهيئات المعنية باللغة العربية التي تأسست في عدد من الدول العربية المختلفة.

وبهذا ارتفع مستوى الوعي باللغة العربية على مستوى المتخصصين من ناحية والمستخدمين للغة العربية من ناحية أخرى. كما نشطت الأبحاث والدراسات التي يقوم بها أعضاء هذه المؤسسات وذلك من خلال مشاركاتهم في المؤتمرات والندوات والورش التدريبية التي يقوم بها أعضاء تلك الهيئات العلمية.

كما أن هناك نشاطًا كبيرًا ومتنوعًا من قبل المؤسسات الحكومية والأهلية وخاصة بعض الوزارات والجامعات والسفارات والملحقيات الثقافية التي تبنت تنظيم فعاليات لغوية محليًا أو عربيًا أو دوليًا. ونظرًا لأهمية رصد وتوثيق جهود تلك الجمعيات والتعريف بها فإنّ من الضرورة وجود دراسات وأبحاث وتقارير عن هذه الهيئات المحلية والوطنية والعربية والدولية التي تهتم باللغة العربية. وبما أن المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية تعقد بأشكال وطرق متنوعة في مختلف المؤسسات المحلية والوطنية والعربية والدولية وتقدم فيها الدراسات والأبحاث وأوراق العمل وتعرض فيها التجارب والخبرات لهذا فإن رصدها وتوثيقها والتعريف بها والتكامل معها في خدمة اللغة العربية تسهم في نشر الوعي باللغة العربية.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- الاتحادات والجمعيات العلمية التخصصية في مجال اللغة العربية وآدابها.
- الجمعيات العلمية الأكاديمية التخصصية على المستوى الوطني والعربي.
- الجهات المنظمة للمؤتمرات والندوات والدورات التدريبية في مجالات اللغة العربية وآدابها المختلفة.
- الباحثون والمتخصصون والجهات ذات العلاقة.
- مراكز التدريب والتأهيل في مجالات اللغة العربية وآدابها المختلفة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- الدراسات والأبحاث والتقارير المتعلقة بالجمعيات العلمية المهتمة باللغة العربية وعلومها وثقافتها.
- علاقة الجمعيات العلمية المتخصصة بالعمل الأكاديمي والبحثي والنشر العلمي ودورها في رفع كفاءة المختصين في اللغة العربية وعلومها وآدابها المختلفة.
- دور الجمعيات العلمية في خدمة المجتمع ومعالجة المشكلات والتحديات التي تواجه اللغة العربية في المؤسسات التعليمة والاجتماعية وفي سوق العمل وغيرها.
- جهود الجمعيات العلمية المتخصصة في استقطاب المتخصصين وتعزيز التواصل والتكامل والتعاون بينهم في مجال تخصصاتهم العلمية والفكرية والثقافية باللغة العربية.
- جهود وتجارب وخبرات الوزارات والجامعات في تنظيم المؤتمرات والندوات والدورات والورش التعليمية والمحاضرات الدورية في مجالات اللغة العربية.
- التعريف بالمؤتمرات والندوات والدورات والورش التعليمية والتدريبية المعنية باللغة العربية وعلومها ومعارفها وآدابها المختلفة التي يتم تنظيمها محليًا ووطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- الجهود الأجنبية في دول العالم المختلفة في مجال تنظيم المؤتمرات والندوات والدورات والورش والمعارض اللغوية المتعلقة باللغة العربية.
- التعاون والتكامل بين المؤسسات العربية وغير العربية في تنظيم المؤتمرات والمعارض والندوات والورش المتعلقة باللغة العربية.
- تقارير وتقييم ودراسات ذاتية عن الجمعيات والمؤتمرات والندوات المتخصصة في خدمة اللغة العربية وعلومها على المستوى المحلي والوطني والعربي والدولي.
- طرق ووسائل تمويل الجمعيات والمؤتمرات والندوات المهتمة باللغة العربية وآدابها وعلومها وثقافتها.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (43)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

44

محاور اللغة العربية في المؤسسات والمشاريع المتخصصة في مجالات أصحاب القدرات الخاصة

مقدمة

يولد عدد كبير من أبنائنا وبناتنا وهم يعانون من بعض التحديات الجسدية والنفسية واللغوية والتي تؤثر على حياتهم ومسيرتهم واندماجهم في المجتمع والعيش بحياة كريمة بين أسرهم ومجتمعاتهم. وهناك الكثير من الجهود والأعمال الخيرة التي قدمت لدعم هذه الفئات لتعليمهم ومعالجتهم واستقطابهم وإدماجهم في المجتمع. ومن بين التحديات التي تواجههم مسألة اللغة التي يحتاجون إليها للتواصل والتعليم والعمل وغيرها من الوظائف اللغوية المهمة في حياة الإنسان. وقد طورت لغات خاصة لأصحاب القدرات الخاصة ومن بينهم المكفوفون والصم والبكم الذين يحتاجون إلى لغات خاصة تمكنهم من فهم العالم من حولهم. وبما أنّ اللغة العربية مهمة لهذه الفئات الاجتماعية فقد صدرت العديد من الدراسات والتقارير التي تتعلق باللغة المتعلقة بأصحاب القدرات والاحتياجات الخاصة. وهنا تأتي أهمية معرفة ما يتعلق باللغات التي تستخدم في دعم هذه الفئات وما هو واقع ومستقبل اللغة العربية في خدمتها. واللغة العربية ضرورية في تعليم ومعالجة هذه الفئات المجتمعية المهمة والتي تحتاج إلى الإدماج ضمن شرائح المجتمع المتنوع من خلال اللغات التي يتعلمونها وربطها باللغة العربية التي تسمح بالتواصل بينهم وبين المجتمعات التي يعيشون فيها. ولهذا فقد خصص هذا الجزء للمحاور والموضوعات المتعلقة باللغة وأصحاب القدرات والاحتياجات الخاصة بهدف الاطلاع على أحدث الخدمات والتطبيقات والمبادرات والمشاريع والمناهج والتقنيات التي تستخدم في خدمتهم، إضافة إلى نشر الوعي وتقديم أفضل الخدمات العلمية والتعليمية واللغوية.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التربية والتعليم ووزارات الشؤون الاجتماعية.
- مراكز ومعاهد ذوي الاحتياجات الخاصة على المستوى الوطني والعربي.
- الاتحادات والجمعيات والمؤسسات ذات العلاقة بشؤون أصحاب القدرات وذوي الاحتياجات الخاصة.
- المؤسسات المعنية بشؤون أصحاب القدرات وذوي الاحتياجات الخاصة.
- الباحثون والمتخصصون وأصحاب العلاقة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والأنظمة التعليمية واللغوية المتعلقة بالفئات المتنوعة ذات القدرات والاحتياجات الخاصة من أصحاب الهمم.
- واقع ومستقبل اللغة العربية في معاهد ومدارس أصحاب القدرات والاحتياجات الخاصة.
- اللغات المتنوعة المستخدمة في تعليم أصحاب القدرات والاحتياجات الخاصة من أصحاب الهمم.
- التجارب العربية والوطنية في تعليم اللغة العربية واستخدامها في مؤسسات التعليم لذوي القدرات والهمم والاحتياجات الخاصة.
- التجارب الدولية في مجال تعليم اللغات لأصحاب الهمم والقدرات والاحتياجات الخاصة.
- التعاون العربي والدولي في مجال تعليم اللغات لأصحاب الهمم والقدرات والاحتياجات الخاصة.
- دور التقنية الحديثة في تعليم اللغات لأصحاب الهمم والقدرات والاحتياجات الخاصة.
- الدراسات والأبحاث والتقارير والتقييم الذاتي للمؤسسات المعنية بأصحاب الهمم والقدرات والاحتياجات الخاصة في مجال اللغات المستخدمة في تلك المؤسسات.
- واقع اللغة العربية في برامج ومشاريع إدماج أصحاب الهمم والقدرات والاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية وسوق العمل على المستوى الوطني والعربي.
- المبادرات والمشاريع والأبحاث الخاصة المهتمة باللغة وتعليم أصحاب الهمم والقدرات والاحتياجات الخاصة وطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- جهود الأسرة في تعليم اللغة لأصحاب الهمم والقدرات والاحتياجات الخاصة.
- الوعي الاجتماعي بأهمية التواصل اللغوي مع أصحاب الهمم والقدرات والاحتياجات الخاصة.
- الفعاليات والأنشطة اللغوية لدعم أصحاب الهمم والقدرات والاحتياجات الخاصة.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (44)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تختلف اللغة العربية عن جميع اللغات لمكانتها وارتباطها بالدين الإسلامي، فقد مرت اللغة بمراحل متعددة من التطور حتى وصلت إلى مرحلة الكمال من الفصاحة والبيان والدقة والوضوح في كتابتها ونطقها قبل الإسلام تمهيدًا لنزول القرآن الكريم، وذلك ضمن مشروع رباني مرتبط بالكعبة أول بيت وضع للناس، وتمكنت المجتمعات المحيطة بالكعبة من تطوير اللغة وإتقانها وتجويدها والتباهي والتفاخر بمعرفتها والتحدث بها بشكل عظيم.

ولهذا لم تكن هناك صعوبة لدى أهل مكة في استيعاب القرآن الكريم عند نزوله، حيث شكل إعجازًا لغويًا فاق الشعر الذي كان العرب يتفاخرون به، وقد نزلت الآيات الكريمة بالتشريعات والعبادات والأحكام التي أذهلتهم وفتنتهم،

لهذا ارتبطت اللغة العربية بالدين الإسلامي، وأصبحت لغة الإسلام تدخل في جميع شؤون حياة الناس. ولم تقتصر اللغة العربية على الجانب الديني فكما كانت قبل الإسلام لغة حياة المجتمع العربي حيث يتعاملون ويبدعون ويفكرون بها، غير أنها أصبحت بعد الإسلام مرتبطة بجميع التخصصات والعلوم الدينية والشرعية الإسلامية بصفتها لغة الإسلام التي اختارها الله لتكون لغة كلامه ممثلاً في القرآن الكريم الذي يعد أهم مصدر تشريع لتنظيم حياة وسلوك وأخلاق وتعاملات المسلمين.

واللغة العربية مثل غيرها من لغات العالم لها دورها ووظيفتها الدنيوية والمادية والمدنية وترتبط بجميع مجالات الحياة والحضارة والتقدم والعرفة والتقنية والصناعة والتجارة، بل إنها لغة يتعبد بها المسيحيون واليهود العرب في كنائسهم ومعابدهم.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات الشؤون الدينية في الدول العربية والإسلامية.
- الجامعات والكليات والأقسام الدينية في الدول العربية والإسلامية.
- المجامع الفقهية الإسلامية.
- الفقهاء والعلماء والباحثون والمتخصصون والمهتمون وأصحاب العلاقة.
- المؤسسات والهيئات المعنية بالشؤون الدينية.
- المنظمات والهيئات الإسلامية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- اللغة العربية قبل الإسلام والصراع اللغوي والمعرفي في المجتمع المكي لحظة نزول الوحي باللغة العربية.
- جهود الصحابة في كتابة الوحي وحفظه وتنوع أدوات الكتابة.
- جهود الخلفاء الراشدين والصحابة في جمع القرآن الكريم ومراجعته ووضعه في مصحف واحد.
- المنهج اللغوي والعلمي المتبع في كتابة القرآن الكريم.
- المنهج اللغوي والعلمي في كتابة الأحاديث النبوية ومراجعتها وتدقيقها.
- اللغة العربية وتفسير القرآن الكريم.
- رؤية القرآن الكريم والدين الإسلامي للسان العربي والألسن الأعجمية ومكانته العالمية والكونية.
- علاقة اللغة العربية بالفقه الإسلامي والأحكام الشرعية والعبادات.
- حكم تعلم وتعليم اللغة العربية في الإسلام.
- جهود علماء المسلمين في تعليم وتعلم اللغة العربية.
- الحرف العربي واللغات غير العربية في الحواضر الإسلامية.
- القرآن الكريم والقراءات وعلاقتها بالتنوع اللغوي في المجتمع المكي.
- مكانة اللغة العربية في الدين الإسلامي وأهميتها في نشره والتعريف به.
- اللغة العربية في الديانات غير الإسلامية في الدول العربية.
- جهود الدول الإسلامية ومؤسساتها الحكومية والأهلية والفردية في خدمة اللغة العربية.
- علاقة اللغة العربية بالقدرة والفهم والمعرفة الصحيحة للدين الإسلامي من مصادره الأولية.
- نقد الدراسات والأبحاث الاستشراقية المتعلقة باللغة العربية والدين.
- اللغة العربية والاجتهادات العلمية عند العلماء والفقهاء المسلمين وعلاقتها بالقضايا الفقهية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (45)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

محاور اللغة العربية في وسائل الإعلام والإعلان ومواقع التواصل الاجتماعي ومحركات البحث

مقدمة

تحتل اللغة العربية مساحة كبيرة في وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي ومحركات البحث العالمية التي سهلت التواصل بين الناس، وتجاوزت بهم حدود الرقابة والمتابعة التي كانت سائدة قبل ظهور التقنية الحديثة التي أحدثت ثورة في العلاقات البشرية، ونتج عنها الكثير من المتغيرات التي أدت إلى ثورات وتغيرات سياسية واقتصادية وأمنية وحروب. واللغة العربية مثل غيرها من اللغات في العالم التي استفادت من الوسائل الإعلامية والإعلانات ومن مواقع التواصل الاجتماعي ومحركات البحث العالمية. كما أن تلك الأوعية والوسائل استفادت من اللغة العربية للوصول إلى أكبر عدد ممكن من المتحدثين باللغة العربية لنشر أعمالها ومحتواها والترويج لمنتجاتها المختلفة.

لقد وجدت اللغة العربية طريقًا جديدًا للتوسع عبر وسائل التواصل الاجتماعي التي سهلت النشر والتواصل بين الناس من مختلف دول العالم، حيث تنتشر الدروس والفديوهات والمعلومات وتحمل الكتب وتعرض المحاضرات العلمية باللغة العربية حتى فتحت مدارس ومعاهد وجامعات الكترونية تعتمد على التقنية التي ربطت بين الطلاب والأساتذة من مختلف دول العالم. وبالرغم من هذه المزايا المتنوعة فإن هناك الكثير من التحديات التي تواجه اللغة العربية في تلك الوسائل والتقنيات وخاصة في مجال السياسات والأنظمة والتطبيقات التي تتعلق باللغة العربية ومكانتها في تلك الأوعية المحلية والوطنية والعربية والدولية. ومن هنا تأتي أهمية دراسة القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية في تلك الأوعية المختلفة.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات الإعلام.
- المؤسسات الإعلامية المختلفة.
- مؤسسات الإعلان.
- المنصات الدولية المتخصصة ومحركات البحث العالمية.
- وسائل التواصل العالمية.
- الباحثون والمتخصصون والمهتمون وأصحاب العلاقة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- سياسات وأنظمة وقوانين العمل المتعلقة بلغة الإعلام في الوسائل الإعلامية المختلفة.
- واقع اللغة العربية في وسائل الإعلام الأجنبية الموجهة للدول العربية مقارنة بوسائل الإعلام العربية.
- دور الهيئات والمنظمات العربية المعنية بالإعلام العربي في وضع المعايير والضوابط اللغوية في المؤسسات والوسائل الإعلامية للأعضاء فيها.
- تجارب وخبرات عن الترجمة العربية في وسائل الإعلام العربية والأجنبية ومنتجاتها المختلفة.
- العاميات والفصحى العربية في وسائل الإعلام والإعلانات ووسائل التواصل الاجتماعي.
- التدريب والتأهيل اللغوي للعاملين في المؤسسات الإعلامية العربية والأجنبية.
- جهود المؤسسات الإعلامية العربية في خدمة اللغة العربية والاهتمام بها ونشرها في البرامج المختلفة والتعريف بالمبادرات والمشاريع والبرامج الإعلامية المهتمة باللغة العربية.
- الدراسات والأبحاث والتقارير اللغوية والتقييم الذاتي للمؤسسات الإعلامية عن واقع ومستقبل اللغة العربية في برامجها المختلفة وأعمالها المختلفة.
- مبادرات المنصات الدولية في خدمة اللغة العربية والاهتمام بها ونشرها.
- الإمكانات والتحديات والصعوبات التي تواجه اللغة العربية في محركات البحث العالمية.
- صناع المحتوى العربي في مواقع التواصل الاجتماعي ودورهم في خدمة اللغة العربية ونشر الوعي بها.
- دراسات وتقارير مقارنة عن اللغات الأجنبية في وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي الأجنبية.
- المحتوى اللغوي والنشر في وسائل الإعلام ومنصات التواصل الاجتماعي ومحركات البحث العالمية.
- الدراسات النقدية التحليلية والوصفية والمقارنة للمحتوى اللغوي في وسائل الإعلام ومنصات التواصل الاجتماعي والإعلانات ومحركات البحث العالمية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (46)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تعاني الكثير من المجتمعات تحديات تهدد أمنها واستقرارها ووحدتها وسيادتها، ولهذا تسعى الدول إلى تعزيز مكانة اللغة الوطنية للمحافظة على الهوية والمواطنة الصالحة وتحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين جميع المواطنين. ولقد واجهت الدول مشكلات متعددة بسبب اللغات الأجنبية التي عملت قوى النفوذ على الاعتماد عليها في تفكيك الدول والمجتمعات وتشكيل فئات غير متجانسة ومتنافسة في التعليم وسوق العمل. وقد فرضت اللغة الأجنبية على بعض الدول من خلال العديد من السياسات والمشاريع الأجنبية التي تعمل لتأمين مصالح القوى المؤثرة في المجالات الاقتصادية والتجارية وفي سوق العمل والسياسة.

كما أن تلك اللغات شكلت حاجزًا في بعض المجتمعات بين المواطنين الأصليين ومرجعياتهم وثوابتهم وتاريخهم وقيمهم وثقافتهم، وأنتجت تبعية سلبية نتج عنها عدم ثقة بعض المواطنين بالقيم والسياسات الوطنية وتبني قيم أجنبية وسياسات خارجية تهدد الوحدة الوطنية والسيادة والاستقلال نتيجة ارتباطهم بلغات أجنبية سهلت للقوى الأجنبية الوصول إلى تلك الشرائح والمجتمعات وتعميم ثقافتها ومشاريعها ومصطلحاتها ومفاهيمها ومخططاتها التي تتعارض مع الدول والمجتمعات التي تختلف عنها تاريخيًا وسياسيًا وثقافيًا واجتماعيًا.

وهناك صراع كبير في سوق اللغات بين اللغات الوطنية واللغات الأجنبية حتى بين اللغات الأجنبية الاستعمارية ذاتها، وتوجد الكثير من الدراسات والأدبيات والأبحاث والتقارير والمواد الإعلامية المرتبطة بالأمن اللغوي واللغة العربية.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- مجالس الوزراء ووزارات الداخلية في الدول العربية.
- التربية والتعليم ووزارات التعليم العالي والبحث العلمي ووزارات الثقافة.
- مجالس الشورى والبرلمانات العربية.
- المنظمات والهيئات الوطنية والعربية.
- الباحثون والمختصون والمهتمون وأصحاب العلاقة.
- المراكز الوطنية المعنية بالهوية والوحدة الوطنية والسيادة والاستقلال.

المحاور والموضوعات المقترحة

- علاقة اللغة العربية بالأمن اللغوي والفكري والثقافي والاجتماعي على المستوى الوطني والعربي.
- تجارب وخبرات دولية في مجال الأمن اللغوي الفكري والثقافي والاجتماعي في دول العالم المختلفة.
- التعريف بالأمن اللغوي وعلاقته بالأمن الوطني والثقافي والاجتماعي وتأثير ذلك على الوحدة الوطنية والسيادة والاستقلال والتنمية المستدامة في دول العالم المختلفة.
- دور المؤسسات الوطنية الحكومية في معالجة قضايا الأمن اللغوي والفكري والثقافي والاجتماعي.
- مكانة اللغة العربية وأهميتها في تعزيز الأمن اللغوي والوحدة والاستقلال والسيادة الوطنية وإعادة انتاج المجتمع وتكافؤ الفرص.
- تأثير اللغات الأجنبية على الأمن اللغوي والفكري والثقافي والاجتماعي والوحدة الوطنية والسيادة والهوية
- علاقة الأمن اللغوي بالتطور والتحديث والاعتماد الذاتي في جميع المؤسسات الوطنية والعربية وتعزيز التكامل والتعاون بين الدول العربية.
- أهمية الأمن اللغوي في تعزيز الهوية الوطنية والعربية ورفع مستوى الوعي بالقضايا والتحديات التي تواجه الدول العربية على مختلف المستويات.
- تجارب وخبرات وطنية وعربية في مجال السياسات والتشريعات والأنظمة القانونية المرتبطة بالأمن اللغوي والفكري والثقافي والاجتماعي والوطني.
- الدراسات والأبحاث والتقارير المستقبلية المعنية بالأمن اللغوي والفكري والثقافي والاجتماعي والوطني.
- دور الأمن اللغوي في معالجة التحديات الفكرية والثقافية والاجتماعية الموجهة لضرب الوحدة الوطنية والولاء والانتماء في الدول العربية.
- القوانين والأنظمة والسياسات والتشريعات المستحدثة لمعالجة الأمن اللغوي في الدول العربية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (47)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

اللغة مسألة سياسية بالدرجة الأولى فهي ترتبط بالهوية الوطنية وبالسيادة والاستقلال في كل دولة من الدول، وتعد من أهم بنود الدساتير وأنظمة الحكم. واللغة العربية مثل غيرها من اللغات الوطنية في دول العالم المختلفة تمثل أهمية قصوى في تشكيل الهوية والوحدة الوطنية التي تساوي بين المواطنين في الفرص وسوق العمل والتعليم وغيرها من المجالات الحيوية والتنموية. وتأتي أهمية اللغة في كونها لغة السياسة والحكم والإدارة والقانون والقضاء والتعليم وسوق العمل والتجارة والإعلام والثقافة وغيرها من المجالات. وتعتمد جميع الأنظمة الوطنية الاقتصادية والأمنية والعسكرية والتعليمية والسياسية والتجارية والصناعية والصحية والثقافية والإعلامية والإدارية وغيرها من الأنظمة الوطنية على اللغة الوطنية التي يتم بها التواصل بين جميع الأنظمة والمواطنين الذين يعملون فيها. ويعد إتقان اللغة ومعرفتها من الصفات الشخصية للقادة والمسؤولين والوزراء ورؤساء الجامعات وفي الإدارات العامة والجيش والأمن والإعلام وغيرها من المؤسسات في الكثير من دول العالم التي تعتمد اللغة بصفتها مسألة سياسية، كما تعد من أهم المراجع والثوابت الوطنية التي لا يمكن التساهل فيها، وتخضع لنصوص دستورية ولقوانين وأنظمة وتشريعات للمحافظة عليها ورفع مستوى الوعي بها. كما تعتمد الدبلوماسية على اللغة الوطنية واللغة الأجنبية للدول التي يعمل بها الدبلوماسيون، ومن هذا المنطلق تأسس وزارات الخارجية معاهد دبلوماسية وتكون فيها أقسام لغوية حسب توجهات الدولة ومهامها في الخارج، وذلك لفهم ما يدور في الدول التي يعملون فيها.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- مجالس الوزراء في الدول العربية.
- وزارات الخارجية والثقافة والتعليم العالي والبحث العلمي.
- السفارات والملحقيات الثقافية الأجنبية في الدول العربية.
- المنظمات والهيئات العربية والدولية.
- الباحثون والمختصون والمسؤولون وأصحاب العلاقة.
- الهيئات والمؤسسات المعنية بالدبلوماسية والسياسة واللغات.

المحاور والموضوعات المقترحة

- مكانة اللغات في السياسة والدبلوماسية والعلاقات العامة في دول العالم المختلفة.
- علاقة اللغة العربية بنظام الحكم والسيادة والاستقلال والإدارة وسوق العمل في الدول العربية.
- جهود الدول العربية في الاعتماد على اللغة العربية ضمن سياساتها الخارجية في تكوين العلاقات الدولية مع دول العالم المختلفة.
- جهود السفارات والملحقيات الثقافية العربية في دول العالم المختلفة في خدمة اللغة العربية ودعمها ونشرها وتعزيز جهود القائمين عليها في تلك الدول.
- جهود القادة والسياسيين والدبلوماسيين العرب ومواقفهم التاريخية في خدمة اللغة العربية وتمكينها.
- جهود الدبلوماسيين والسياسيين غير العرب في الاهتمام باللغة العربية.
- القرارات السياسية والقوانين والتشريعات الأجنبية المرتبطة باللغة العربية في دول العالم المختلفة.
- مكانة اللغة العربية في مشاريع وبرامج ومبادرات التعاون الدولي والمعاهدات الدولية بين المؤسسات والشركات الحكومية والأهلية في المجالات الثقافية والتعليمية والتجارية والاعلامية وغيرها.
- دراسات نقدية عن السياسات والقرارات السياسية والدبلوماسية الموجهة ضد اللغة العربية عبر العصور.
- مبادرات وتجارب ناجحة ونماذج لغوية فاعلة في مجالات التعاون الدولي المرتبط باللغات المختلفة
- الحروب اللغوية والنفوذ الثقافي والفكري وعلاقتها بالسياسة والدبلوماسية والاقتصاد والأمن والهيمنة الأجنبية في دول العالم المختلفة.
- الدبلوماسية اللغوية والثقافية وعلاقتها بالسياسة والدبلوماسية على المستوى الوطني والعربي والدولي.
- جهود المنظمات والهيئات السياسية والدبلوماسية وعلاقتها بالقوى الناعمة في مجال اللغات والترجمة.
- نماذج في دور الدبلوماسية اللغوية والثقافية في صناعة القرارات ودعم السياسات الوطنية والدولية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (48)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

يعتمد الفن والمسرح والسينما والفنون الجميلة والرياضة على اللغة العربية التي يتم التعبير بها في مختلف الفنون والتخصصات والمهن، ولهذا تحظى اللغة العربية بأهمية كبيرة في الفن وخاصة الغناء وفنون الأداء الشعبية والتراث غير المادّي، حيث إنّ المجتمعات العربية تتشارك في خارطة كبيرة وموسعة من التنوع الثقافي القديم الذي تشكل عبر آلاف السنين. كما أن اللغة العربية تعد شريكًا أساسيًا في المستجدات الحديثة مثل المسرح والسينما وفي الفنون الجميلة القديم منها والحديث، إضافة إلى مجالات الرياضة والسياحة الحديثة. وبناء على هذا أسهمت جهات عديدة في نشر اللغة العربية وعززت استعمالها والعمل بها، وقدمت المشاريع والبرامج والأعمال التي تعتمد اللغة العربية كوسيلة للتواصل مع الجماهير المتحدثة باللغة العربية عبر الدول العربية وخارجها. واستمرت هذه المؤسسات الفنية والمسرحية والسينمائية والفنانون والأدباء والشعراء والملحنون والمخرجون والمنتجون والمعلنون والممثلون في تقديم الكثير من الأعمال التي تمثل إرثًا ثقافيًا واجتماعيًا كبيرًا يعزز الهوية والسيادة والاستقلال والتضامن والتكامل والتعاون بين المجتمعات العربية المتنوعة والممتدة من المحيط إلى الخليج. هذه الكتلة البشرية الثرية بالثقافة المتنوعة المتأصلة والمتجددة تزخر بالكثير من الأعمال التي تعتمد على اللغة العربية في الوصول إلى الجماهير للتعبير عن مشاعرهم وأحاسيسهم وتعمل على إسعادهم والترفيه عنهم وتعزيز هويتهم وتسهل التواصل والتعاون بينهم. حيث تمثل هذه المجالات الخلاقة والمؤثرة وأعمالها المتنوعة دوراً كبيرًا في مجال الدبلوماسية الثقافية والقوة الناعمة.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات الثقافة والفنون والرياضة والسياحة.
- مؤسسات التمثيل والمسرح والسينما والترفيه والفنون في الدول العربية.
- الفنانون الممثلون والمغنون والرسامون والرياضيون.
- الباحثون والمتخصصون والمهتمون والمسؤولون وأصحاب العلاقة.
- الهيئات الوطنية والعربية المعنية بالسياحة.
- المؤسسات المعنية بالفن والتمثيل والمسرح والغناء والفنون والرياضة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- السياسات والأنظمة والتشريعات والقوانين المتعلقة بلغة الفن والتمثيل والسينما والفنون الجميلة والرياضة والسياحة والترفيه.
- دراسات وتقارير ومبادرات عن دور الغناء في نشر اللغة العربية ورفع مستوى الوعي بها.
- دور الأعمال المسرحية والسينمائية في خدمة اللغة العربية ونشرها والمحافظة عليها.
- مكانة الفنون الجميلة الرسم والنحت والتصميم والخط وأهميتها في خدمة اللغة العربية والاهتمام بها.
- أهمية الرياضة والتعليق الرياضي وروابط المشجعين في رفع مستوى الوعي باللغة العربية والاهتمام بها لدى الجماهير الرياضية والمتابعين في الدول العربية وخارجها.
- أهمية السياحة والمؤسسات السياحية في نشر اللغة العربية وتشجيع استخدامها لدى العاملين في مجالات السياحة والسفر وطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- واقع ومستقبل اللغة في التمثيل والمسلسلات العربية والمسرحيات بين العامية والفصحى.
- دراسات تحليلية نقدية حول كتابة المسلسلات العربية بين اللهجات المحلية واللغة العربية الفصحى.
- ترجمة المسلسلات الأجنبية إلى اللغة العربية بين العامية والفصحى التحديات والمعوقات.
- اللغة العربية وتجارب الأفراد والمؤسسات المهتمة بالرسم والنحت والخط في الدول العربية وغيرها.
- نشر المحتوى العربي عبر الملابس والأدوات المنزلية والمقتنيات الخاصة وأدوات الزينة وفي الصناعات الذهبية والفضة والشعارات والدروع والمجسمات.
- تجسيد أسماء المدن والمؤسسات والشركات والمحلات التجارية بالمجسمات العربية محليًا ووطنيًا وعربيًا.
- تأثير اللهجات والعاميات والفصحى في التمثيل والمسرح والفن الغنائي والرياضة على المجتمعات العربية.
- التقارير الوطنية والعربية والدولية عن مكانة اللغة العربية في التمثيل والغناء والمسرح والسينما والرياضة.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (49)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تعد اللغة العربية مثل غيرها من لغات العالم في الدول المتقدمة، حيث تستثمر تلك الدول في لغاتها من خلال المعاهد وعقد الدورات وتقديم المنح الدراسية في داخل الدولة و خارجها. حيث يعد تعليم اللغة العربية على المستوى الوطني استثمارًا في المواطن كما أن المؤسسات التعليمية والتجارية وغيرها من المؤسسات تستخدم اللغة للترويج عن منتجاتها ومشاريعها، بهدف الوصول لأكبر شريحة ممكنة من المجتمع في الدول العربية وغيرها من الدول التي يتحدث مواطنوها اللغة العربية.

ولأن مفهوم الاستثمار في اللغة العربية يتنوع بين استثمار الأفراد في تعلم اللغة العربية للحصول على فرص وظيفية في الدول العربية أو في الشركات والمؤسسات الحكومية والتجارية والمصانع التي تحتاج إلى معرفة بعض من يعمل فيها باللغة العربية لأسباب متنوعة، لهذا يتعلم عدد كبير اللغة العربية بهدف ولوج سوق العمل. كما تعمل جهات عديدة حكومية وأهلية على الاستثمار في اللغة العربية من خلال البرامج والمؤسسات التي تقوم بتأسيسها لأسباب متنوعة تخدم مصالحها ومشاريعها. ويعد الاستثمار في اللغة استثمارًا مهما يوازي الاستثمار في الجانب السياحي أو الصحي. ولقد استشعرت الدول والأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية أهمية الأوقاف في خدمة اللغة العربية، فأسست الأوقاف لخدمة اللغة العربية ونشرها وتعليمها في دول العالم المختلفة. كما أسهمت الدول والمنظمات والهيئات الوطنية والعربية والإسلامية والدولية والمؤسسات والشركات في تمويل المشاريع والبرامج التي تهتم باللغة العربية في دول العالم المختلفة.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- الباحثون والمتخصصون والمهتمون بالاستثمار في اللغة والشؤون الثقافية.
- مجالس الوزراء والوزارات المعنية بالشؤون اللغوية والثقافية والهوية الوطنية.
- البنوك والمؤسسات الداعمة والأوقاف المهتمة باللغة العربية وثقافتها.
- مراكز الأبحاث والمؤسسات المهتمة بدعم مشاريع اللغة العربية وثقافتها.
- المؤسسات التعليمة المعنية بالاستثمار في اللغة العربية وثقافتها.
-

المحاور والموضوعات المقترحة

- مشاريع وبرامج ومبادرات الاستثمار في اللغات والعوائد المتنوعة الناتجة عن الاستثمار فيها على الأفراد والمؤسسات الحكومة والأهلية.
- تجارب وخبرات المؤسسات الحكومية والأهلية والأفراد في الاستثمار في اللغات.
- الدراسات والتقارير المتعلقة بالاستثمار في العربية على مستوى الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية.
- تجارب وخبرات الدول المتقدمة في الاستثمار في لغاتها الوطنية.
- جهود الأفراد والمؤسسات الوقفية والخيرية في خدمة اللغة العربية.
- أثر الأوقاف اللغوية في الاستدامة لنشر اللغة العربية وتعزيز مكانتها في الأسرة والمجتمع والدولة
- التعاون الوطني والعربي والدولي بين المؤسسات الوقفية والخيرية في خدمة اللغة العربية ومؤسساتها.
- الدراسات والأبحاث والتقارير والدراسات الذاتية المتعلقة باللغة العربية في المؤسسات الوقفية والخيرية.
- العوائد الدينية والعلمية والإنسانية والثقافية من تأسيس الأوقاف لخدمة اللغة العربية
- التجارب والخبرات الدولية في دعم ورعاية وتمويل المشاريع اللغوية المرتبطة باللغات الأجنبية.
- جهود الأفراد والمؤسسات والدول في دعم وتمويل ورعاية اللغة العربية في الدول العربية وخارجها.
- المسؤولية الوطنية والإنسانية والاجتماعية وعلاقتها بدعم اللغة العربية في المؤسسات الحكومية والأهلية محليًا ووطنيًا وعربيًا.
- المسؤولية الفردية تجاه اللغة العربية والتطوع في تعليمها ونشرها محليا ووطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- مجالات الاستثمار والوقف والدعم الخاصة بخدمة اللغة العربية على المستويات المختلفة.
- الصعوبات والتحديات التي تواجه المؤسسات الداعمة والراعية للبرامج والمشاريع المهتمة باللغة العربية.
- الأنظمة والسياسات والخطط الوطنية الخاصة بمؤسسات الدعم والتمويل والأوقاف لخدمة العربية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (50)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

51

محاور اللغة العربية في المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية المحلية والوطنية والعربية

مقدمة

تتنوع المؤسسات الفكرية والثقافية الفردية والاجتماعية والمحلية والوطنية والعربية والدولية المعنية باللغة العربية وثقافتها من حيث أهدافها ومشاريعها وتمويلها وجمهورها، ولكنها تشترك في الاعتماد على اللغة العربية بشكل مباشر أو غير مباشر في أعمالها ومشاريعها ومبادراتها المختلفة والمتنوعة. ولأن اللغة العربية هي لغة التواصل والعمل في تلك المؤسسات لهذا فإنها تحظى باهتمام من المسؤولين والعاملين فيها. لقد بادر الأفراد والمؤسسات والدول إلى استحداث المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية التي تقدم البرامج والمشاريع والمبادرات التي تتعلق باللغة العربية. وسعت إلى تنفيذ أعمال لغوية أو تنظيم فعاليات ومحاضرات وندوات إضافة إلى تأليف ونشر الأعمال المرتبطة باللغة العربية التي تعد من بين مسؤولياتها. وحتى تتكامل الجهود وتتعاون المؤسسات فإن عرض الأعمال والتعريف بها يساهم في توسيع دائرة المستفيدين منها، ويقلل من تكرارها ومن الهدر المالي المتعلق بتلك الجهود والمبادرات. ونظرًا لقلة الدراسات والتقارير وأوراق العمل التي توثق تلك الجهود وتعرف بها في المحيط الواسع محليًا ووطنيًا وعربيًا ودوليًا، لهذا فإن هناك حاجة ماسة لإثراء هذا الجانب من خلال البحث العلمي، مع العمل على توثيق الجهود ورصدها من قبل الباحثين والمختصين والمستفيدين من مشاريعها وبرامجها المتنوعة. ليس هذا فحسب، بل يجب دراستها من وجهة نظر علمية ونقدية للتعرف على التحديات والمشكلات التي تواجه هذه المؤسسات، والتعريف بجهودها المتنوعة في خدمة اللغة العربية.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- الوزارات المعنية بالثقافة والفكر.
- النوادي والصالونات الأدبية والثقافية الفردية والاجتماعية والمحلية والوطنية.
- المؤسسات والجمعيات الاجتماعية على المستوى المحلي والوطني المعنية بالقضايا اللغوية والثقافية.
- المنظمات والهيئات العربية والدولية المعنية بالفكر والثقافة.
- الباحثون والمتخصصون والمسؤولون وأصحاب العلاقة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- جهود وخبرات المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية في خدمة اللغة العربية.
- دور المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية في دعم وتمويل المبادرات والمشاريع اللغوية.
- التحديات التي تواجه المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية وعلاقة ذلك باللغة العربية
- التعاون والتكامل بين المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية في خدمة اللغة العربية
- واقع ومستقبل اللغة العربية في المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية.
- دور المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية في تأسيس المؤسسات المهتمة باللغة العربية.
- أنواع ومجالات عمل المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية المتعلقة باللغة العربية وآدابها.
- دور المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية في دعم الموهوبين والمبدعين وأصحاب الكفاءات العلمية في مجالات اللغة العربية المختلفة,
- التعاون الحكومي والأهلي في دعم المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية المهتمة بنشر اللغة العربية وخدمتها.
- التعاون الدولي في المجالات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية المتعلقة باللغة العربية.
- دور المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية في تنظيم المهرجانات والمعارض والمؤتمرات والدورات والمسابقات وتأسيس الجمعيات المتخصصة في التخصصات اللغوية المتنوعة.
- دور المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية في تدريب كوادرها المتخصصة في مجالات اللغة العربية المتعلقة بمهامها ومسؤولياتها الوطنية.
- الدراسات التحليلية والنقدية المقارنة لسياسات وبرامج وأعمال المؤسسات الفكرية والثقافية والاجتماعية والأدبية المتعلقة باللغة العربية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (51)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

في خضم الكوارث الطبيعية من زلازل وبراكين وجوائح وأزمات وطنية أو حروب تكون اللغة من ضمن الضحايا، كما أنها تعد جزءًا من الخسائر الشخصية أو الاجتماعية، وفي الوقت ذاته يعتمد عليها لتكون من أهم وسائل الإنقاذ ومعالجة الأمية والجهل. فعلى سبيل المثال يتعرض المهجرون أو اللاجئون في تلك الحالات الصعبة إلى فقدان لمدارسهم ومؤسساتهم التعليمية، وينتج عن ذلك انتشار الأمية والجهل ويتوسع الفاقد التعليمي الذي يتسبب في عدم تعلم الأطفال واليافعين مما يجعلهم يعيشون بقية حياتهم مشردين وعاطلين وأميين لا يعرفون القراءة والكتابة بالشكل الذي يساعدهم لدخول سوق العمل أو البحث عن فرص جديدة تخرجهم من الأوضاع الصعبة التي يعيشون فيها. ونظرًا لضيق العيش في تلك الظروف لا يوجد معلمون أو كتب أو مدارس وينصب همهم على لقمة العيش المؤقتة وعلى آمال ضائعة ووعود لا يمكن أن تتحقق إلا بعد ضياع العمر والوقت أمامهم ليعيشوا حياة كريمة.

وبالرغم من الجهود التي تبذلها الدول والمنظمات الدولية والجمعيات الخيرية في معالجة تلك التحديات اللغوية والتعليمية، إلا أن الوضع أكبر من إمكاناتها وجهودها، مع وجود فوارق في المعاملة في هذه الأزمات بين منطقة جغرافية وأخرى. وانطلاقًا من أهمية دراسة الوضع اللغوي في الأزمات والكوارث الطبيعية والحروب فقد خصص هذا الجزء لتشجيع الباحثين والمتخصصين والمسؤولين للمشاركة في إثراء هذا الجانب بالأبحاث والدراسات والتقارير والتقييم الذاتي، ودراسة الحالات للاطلاع على التحديات والمشكلات، وتقديم الحلول والاقتراحات لمعالجة الوضع اللغوي.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- المنظمات الدولية ومنظمات الأمم المتحدة المعنية بالإغاثة وشؤون اللاجئين.
- مؤسسات الدعم المالي والمؤسسات الخيرية ذات العلاقة بالكوارث والحروب.
- المؤسسات الحكومية المعنية بقضايا الكوارث الطبيعية والحروب.
- المنظمات الدولية المعنية بشؤون اللاجئين والمهجرين في الدول العربية.
- المؤسسات التعليمية المعنية بتعليم اللاجئين والمهجرين.
- الباحثون والعلماء والمتخصصون وأصحاب العلاقة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- القرارات والسياسات والقوانين الأممية والدولية المتعلقة بالمهجرين واللاجئين في دول العالم المختلفة وعلاقتها باللغة والتعليم
- جهود المنظمات والهيئات والمؤسسات الوطنية والعربية والإسلامية والدولية في تعليم اللغة العربية للمهجرين واللاجئين والمتضررين في الدول العربية والإسلامية وغيرها.
- جهود الدول ومنظمات وهيئات المجتمع المدني والمؤسسات الوقفية والخيرية في دعم تعليم اللاجئين والمهجرين والمحافظة على لغاتهم وثقافتهم.
- الإمكانات والتحديات التي تواجه المؤسسات المانحة والداعمة للاجئين والمهجرين.
- واقع اللغة العربية في أماكن الأزمات والكوارث الطبيعية والحروب.
- التقارير والدراسات والأبحاث المتعلقة باللغة العربية في المخيمات وأماكن اللاجئين والمهجرين في الدول العربية والإسلامية مقارنة بغيرها من المناطق المنكوبة بالعالم.
- تجارب وخبرات ومبادرات ومشاريع خاصة بدعم المهجرين واللاجئين للاعتماد على الذات في تعليم الأطفال والطلاب لغتهم الوطنية وربطهم بالأنظمة التعليمية في دولهم.
- قصص النجاح في التعاون الدولي في خدمة اللاجئين والمهجرين وتمكينهم
- تجارب وخبرات من المخيمات ومراكز اللاجئين والمهجرين.
- التعاون الدولي والشراكة بين الدول في معالجة المشكلات اللغوية في مناطق الكوارث الطبيعية والحروب.
- المشكلات والتحديات التي تحد من تقديم الدعم والمساندة اللغوية للمجتمعات المتضررة حول العالم.
- الدعم المالي والتبرعات وأثر السياسات والقرارات الدولية على المشاريع اللغوية في المجتمعات المتضررة.
- كيفية معالجة المشكلات والصعوبات اللغوية التي يواجهها المهجرون واللاجئون في دول العالم المختلفة.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (52)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تعد اللغة العربيّة جزءًا من تكويننا وشخصيّاتنا، ومقوِّمًا من مقوِّمات وجودِنا، وتربطنا بها صلة الرَّحم والقربى والنّسب، وذلك لارتباطها بالمهارات الحياتيّة التي نحتاج إليها في جميع شؤون حياتنا ممثّلة في القراءة والكتابة والتّحدّث، والاتّصال والتّعبير والتّفكير والابتكار والإبداع، إضافة إلى أهمّيّتها في عمليّة التّعليم والتّعلّم والاستيعاب والفهم، ودورها في بناء الشّخصيّة للمواطن، والمحافظة على الأسرة والمجتمع، ورفع مستوى الانتماء والولاء والفخر والاعتزاز بالثّوابت والمرجعيّات الوطنيّة والعربيّة والإسلاميّة، والمحافظة على الهُويّة والسّيادة والوحدة الوطنيّة والاستقلال، وإعادة إنتاج المجتمع، وتحصين الأجيال القادمة، ويعتمد عليها في الحكم والإدارة والعمل، ونقل العلوم والمعارف والتّرجمة، وتعزيز الأمن اللغويّ والفكريّ والثقافيّ والوطنيّ، ونشر الثّقافة الوطنيّة والعربيّة، وتعزيز التّكامل والتّضامن والتّعاون والأمن العربيّ. ولهذا ترتبط اللغة بالهوية الشخصية والهوية الوطنية والعربية والإسلامية والإنسانية والتي يتميز بها الأفراد على المستوى الدولي مقارنة بغيرهم من الأمم والشعوب التي تعتز بلغاتها وهوياتها ودولها. كما أن اللغة العربية تعد من أهم مكونات الشخصية الإسلامية بصفتها لغة الإسلام التي يتعبد بها المسلم ويتواصل من خلالها مع الله في الدعاء والصلاة وممارسة الشعائر الدينية، واللغة العربية لغة عالمية وإنسانية، وتعد لغة أولى أو ثانية في بعض المجتمعات غير العربية التي تتحدث بها بشكل يومي في أعمالها وحياتها بالرغم من أنها تحمل جنسية غير عربية، إضافة إلى الهوية اللغوية العربية التي تشكل جزءًا من هويتها

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- مجالس الوزراء والوزارات في الدول العربية.
- وزارات التربية والتعليم ووزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- المؤسسات الإعلامية ومواقع التواصل الاجتماعي.
- الوزارات والمؤسسات الدينية المعنية بالهوية الوطنية.
- المؤسسات التشريعية والتنظيمية ومجالس الشورى والبرلمانات العربية.
- الباحثون والمتخصصون وأصحاب العلاقة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- أهمية اللغة العربية في تكوين الشخصية والهوية لدى المواطن العربي والمسلم.
- المهارات والقدرات والمعارف والكفايات اللغوية التي يحتاج إليها الفرد لتمكينه من التعليم والعمل والتواصل والتفكير والاندماج في المجتمع باللغة العربية السليمة.
- دور اللغة العربية في تحقيق المكاسب الشخصية التعليمية والوظيفية والفكرية والمادية والرضا عن الذات.
- مكانة ومسؤولية الأسرة في اكتساب الأطفال اللغة العربية في سن مبكرة والعمل معهم على إجادتها لتجاوز الصعوبات اللغوية في التعليم وفي حياتهم العملية.
- دور المدارس الحكومية والأهلية في إكساب الأطفال والطلاب والطالبات المهارات والقدرات والمعارف اللغوية وحثهم على استخدامها بشكل سليم في حياتهم اليومية.
- دور اللغة العربية الوطنية في تشكيل الهوية الشخصية للأفراد وإدماجهم في سوق العمل
- علاقة اللغة العربية الوطنية بالهوية العربية في المجتمعات والدول العربية وأثرها في تعزيز التكامل والتضامن والتعاون بين الشعوب العربية.
- دور اللغة العربية الوطنية في تعزيز الإبداع والابتكار والإنتاجية عند الأفراد في الدول العربية
- علاقة الكفاءة والتمكن من المهارات والقدرات والمعارف اللغوية بتحقيق التميز والتفوق والإنجازات.
- تنوع الهوايات الشخصية عند الأفراد ودور اللغة العربية في تعزيزها وإبرازها.
- الخطط والمبادرات اللغوية الخاصة بتعزيز الهوية الشخصية على المستوى الوطني والعربي والإسلامي.
- دراسات تحليلية مقارنة عن علاقة اللغة بالهوية الشخصية في دول العالم المختلفة.
- اللغة والهوية الشخصية وصراع الهويات واللغات في دول العالم المختلفة.
- الدراسات الاجتماعية والتربوية والنفسية المتعلقة باللغة وأثرها على الشخصية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (53)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

54

محاور اللغة العربية والجوائز والتكريم محليًا ووطنيًا وعربيًا ودوليًا

مقدمة

لقد أبدع الإنسان العربي في اختراع الجوائز والتكريم لمكافأة أصحاب الأعمال الخلاقة التي لها تأثير كبير على جميع المجالات والتخصصات، وتأتي اللغة العربية في مقدمة اللغات التي حظيت بالتكريم والتقدير والاهتمام، فكان أول تكريم للغة العربية من خلال الشعر الذي يعد أعلى درجات الإتقان للغة والتمكن منها وخاصة في العصور السابقة للإسلام، حيث كانت اللغة والناس تتهيأ لحدث عظيم في تلك البقعة المباركة في مكة المكرمة. ولهذا سعت القبائل المحيطة بالكعبة إلى تكريم أجمل الشعر وأرفعه بوضعه على جدران الكعبة المشرفة تقديرًا وتكريمًا لتلك القصائد ولأصحابها، والتي من خلالها يتم تكريم القبيلة التي ينتسب إليها الشاعر.

وقد تنافست القبائل بينها في مجال الشعر وأوجدت أسواقًا للشعر مثل سوق عكاظ وذي المجنة ومجاز ومنى وغيرها من الأسواق القديمة، ولهذا كان العرب المحيطين بالكعبة يعلّمون ويحفّظون أبناءهم وبناتهم الشعر العربي الفصيح. حيث كانت النخبة من شعراء العرب تمثل حركة فكرية ثقافية مميزة. وعندما نزل القرآن الكريم كان سهلاً على الناس تعلمه وحفظه والعمل به، ولهذا يعد الشعر العربي من الإرث العربي الإسلامي حتى يومنا هذا، وخاصة الشعر العربي الفصيح المقفى. ومع تطور العصر أصبح الخلفاء والأمراء والحكام يقدمون الجوائز والمكافآت للعلماء والمبتكرين والشعراء وغيرهم من عيون الأمة ونخبتها ومبدعيها، حتى ذهب بعض الخلفاء إلى أن يعطي العالم وزن كتابه ذهبًا. وفي العصر الحديث تنوعت الجوائز والمكافآت التي لها أهداف وأغراض متنوعة حسب مجالات تخصصاتها واهتماماتها.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- الوزارات والمؤسسات الحكومية والأهلية المعنية بالجوائز والتكريم.
- الجوائز العربية والدولية المهتمة باللغة العربية وآدابها.
- الجوائز المرتبطة بالجامعات ومراكز البحث العلمي الوطنية والعربية.
- المؤسسات والشخصيات المعنية بالجوائز والتكريم على المستوى المحلي والوطني والعربي.
- الباحثون والمتخصصون وأصحاب العلاقة.

المحاور والموضوعات المقترحة

- رمزية الكعبة المشرفة وأهميتها في تكريم الشعر العربي والشعراء قبل الإسلام.
- قصة المعلقات وتاريخها ومرجعيتها التاريخية للأدب والشعر.
- الأسواق الأدبية والشعرية التي اشتهرت قبل الإسلام ودورها في تشكيل الحركة الثقافية والفكرية واللغوية في المجتمعات المحيطة بالكعبة المشرفة.
- دور التكريم في التنافس الأدبي والشعري بين القبائل وأثر ذلك على تطور الأدب والشعر والبلاغة عند العرب.
- أثر التنافس بين الشعراء على تطور ملكة حفظ ونقل الشعر بين أفراد المجتمع قبل الإسلام.
- التحول الاجتماعي واهتمام المجتمعات المحيطة بالكعبة بالشعر والأدب وعلاقة ذلك بنزول القرآن الكريم.
- التكريم الرباني للغة العربية واختيارها لتكون لغة كلامه تعالى ممثلة في القرآن الكريم.
- تكريم الخلفاء والحكام للعلماء والشعراء والأدباء والمترجمين والعلماء المؤلفين باللغة العربية.
- أنواع الجوائز وتكريم اللغة العربية والمهتمين بها عبر العصور الإسلامية المختلفة.
- واقع اللغة العربية ومكانتها في العصر العثماني.
- الجوائز والتكريم للغة العربية والمتخصصين فيها والشعراء والأدباء في الدول العربية الحديثة.
- أنواع الجوائز العربية الفردية والمحلية والوطنية العربية والعالمية المهتمة باللغة العربية وعلومها وآدابها.
- الجوائز والتكريم للغة العربية على مستوى الأفراد والمؤسسات والدول والمنظمات العربية والدولية.
- مكانة الجوائز المهتمة باللغة العربية وأثرها في استنهاض الهمم والاهتمام باللغة العربية وربطها بجميع التخصصات والمهن والمعارف والعلوم والتطبيقات التقنية والمجالات الإعلامية وغيرها.
- تأثير الجوائز على نهضة العربية وانتشارها وربطها بالمعرفة والتقنيات والصناعات والمبتكرات الحديثة.
- دراسات وأبحاث عن تاريخ الجوائز والتكريم للغة العربية عبر العصور المختلفة.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (54)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تشتهر اللغة العربية بتاريخها القديم والحديث، حيث مرت بمراحل متعددة تمكنت من خلالها أن تشكل واحدة من أجمل اللغات في تاريخ اللغات الإنسانية، فمنذ العصور القديمة قبل الإسلام أخذت اللغة تتشكل من اللغات الأخرى حتى تكونت حروفها وأصواتها ومخارجها وأدبها وشعرها وثقافتها، وبعد الإسلام كان لها دور في نشر الإسلام والانتشار معه لتصل إلى كل مكان عبر المسلمين الذين أشاعوها في الناس وقدموها بصفتها لغة الإسلام والدين كما اختار لها الله أن تكون لغة لكلامه تعالى ممثلا في القرآن الكريم، ثم شكلت اللغة العربية مع اللغات التي احتكت بها جسورًا للتبادل الثقافي والمعرفي ونشطت الترجمة والاختراعات والمؤلفات والنظريات والعلوم التي تأسست باللغة العربية وفي مقدمها الرياضيات والهندسة والفلك والطب وغيرها من العلوم. وحظيت باهتمام الشعوب المسلمة التي تبنت الحرف العربي للغاتها وقامت بجهود كثيرة لخدمة اللغة العربية وتعلمها وتعليمها.

ومع الزمن أصبحت اللغة العربية تواجه الكثير من التحديات المحلية والخارجية بحكم متغيرات العصر وتحدياته المختلفة، حتى دخلت في حروب اللغات التي تمت على أيدي القوى الاستعمارية التي عملت على تهميش اللغة العربية ومحاربتها وهدم المدارس العربية وإقفالها، حتى وصل بها الأمر إلى تغيير الحرف واستبداله بالحرف اللاتيني في بعض الدول الإسلامية. ولا تزال تعاني العربية من التحديات التي تواجهها على جميع المستويات، في الوقت الذي تشهد فيه اهتمامًا عالميًا من غير الناطقين بها لأسباب متنوعة تتعلق بأهمية المنطقة العربية ومكانتها الدولية.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- المؤرخون اللغويون على المستوى المحلي والوطني والعربي والإسلامي.
- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي الوطنية والعربية والدولية.
- مراكز الأبحاث اللغوية المحلية والوطنية والعربية والإسلامية.
- الباحثون والمتخصصون وأصحاب العلاقة.
- الجمعيات البحثية في مجال اللغة العربية وآدابها وثقافتها محليًا وعربيًا ودوليًا.
- أقسام اللغة العربية وآدابها وتخصصاتها في الجامعات الوطنية والعربية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- علاقة اللغة العربية باللغات القديمة.
- جغرافية اللغة العربية وتاريخ نشأتها قبل الإسلام.
- تطور الحرف العربي عبر العصور المختلفة.
- علاقة اللغة العربية بالعلوم والمعارف في الحضارات القديمة واللغة العربية.
- دراسات تحليلية ومقارنة للتعريف باللغة العربية كلغة غير عرقية تشكلت من عدة لغات قبل الإسلام.
- مواكبة اللغة العربية للمتغيرات السياسية والدينية والثقافية والمعرفية والعسكرية في العصور الإسلامية.
- التأليف والنشر باللغة العربية في العصور الإسلامية.
- حالة اللغة العربية عند ظهور الإسلام والتفاعل بينها وبين الإسلام.
- تعلم وتعليم اللغة العربية بعد ظهور الإسلام واعتماده عليها في الانتشار.
- الأبحاث والدراسات المعمقة المتخصصة في بحث العلاقة بين الإسلام واللغة العربية.
- واقع اللغة العربية ومكانتها في عهد الخلفاء الراشدين.
- دور الإسلام في المحافظة على اللغة العربية ونشرها في دول العالم المختلفة.
- مكانة اللغة العربية وإنجازاتها في العصور العباسية والأموية والأندلسية.
- علاقة اللغة العربية بالرياضيات والعلوم والطب والهندسة والفلك في عصور الإسلام المختلفة.
- اللغة العربية وتطور الشعر والأدب والنحو في العصور الإسلامية المختلفة.
- جهود علماء اللغة العربية الأوائل في نهضة اللغة العربية وتطورها.
- المكتبات العربية والكتب والمراجع والأطاليس المتعلقة بتاريخ اللغة العربية.
- المؤلفات والمراجع الأساسية الأصيلة المتعلقة بتاريخ اللغة العربية وعلومها.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (55)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

الكونية تعني تجاوز الحدود الأرضية الجغرافية إلى عوالم أبعد من الإمكانات والقدرات والحياة البشرية، فوفقا للمراجع الدينية في الديانات السماوية أن الأرض ومن عليها يرتبطون بعالم كوني آخر، ولهذا يمارسون شعائرهم الدينية في هذا الإطار الكوني. ويعد وجود الإنسان في الأرض جزءًا من إرادة ربانية تتحكم في الكون وما فيه من مخلوقات. ونظرًا لمحدودية إمكانات وقدرات الإنسان فقد نزلت الكتب السماوية لترشده وتذكره بأسباب خلقه ووجوده في الحياة، ومن هنا اتخذ الناس المعابد والكنائس والمساجد لممارسة عباداتهم وفق ما تنص عليه كتبهم السماوية، وفي هذا السياق الديني والكوني تأتي اللغة العربية بعكس اللغات الأخرى بصفتها لغة رسالة سماوية وكتاب سماوي يميزها عن غيرها من اللغات، حيث شرعت اللغة العربية بموجب الآيات القرآنية التي أنزلها الله تعالى على المسلمين وطلب منهم تعلمها وتعليمها ونشرها وفق ما ورد في الآيات القرآنية.

وبناءً على ما تقدم تعد اللغة العربية لغة كونية يتعبد بها المسلمون ربهم في كل عباداتهم والتي يتم فيها تلاوة آيات وسور من القرآن الكريم. كما يتعبد بها المسيحيون واليهود العرب في كنائسهم ومعابدهم. ولهذا فهي لغة كونية مهمة، إضافة إلى كونها لغة عالمية منتشرة في مختلف دول العالم، ويهتم بها الناس من خلفيات وجنسيات وأوطان وأعراق مختلفة، ويتم تدريسها في مختلف المدارس والجامعات حول العالم، كما أن لها مراكز أبحاث متخصصة يعمل بها غير العرب في دولهم وجامعاتهم، وتعد من بين لغات الأمم المتحدة الست.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- وزارات التعليم العالي والبحث العلمي.
- مجامع اللغة العربية في الدول العربية.
- مراكز الأبحاث والدراسات على المستوى الوطني والعربي المعنية باللغة العربية.
- الباحثون والعلماء والمتخصصون في جميع العلوم والمعارف.
- الهيئات العربية والإسلامية.
- المجامع الفقهية والشرعية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- علاقة الإسلام بكونية اللغة العربية
- الدراسات والأبحاث والتقارير المتعلقة بكونية اللغة العربية وعالميتها.
- العناصر المكونة لكونية اللغة العربية من وجهة نظر علمية وبحثية
- مكانة اللغة العربية واعتمادها في المنظمات العالمية وارتباطها بالقرارات الدولية.
- جهود الأفراد والمؤسسات في تأسيس المدارس ومراكز الأبحاث الشرقية المهتمة بدراسة اللغة العربية وعلومها وآدابها المختلفة في دول العالم المختلفة.
- جهود العلماء غير العرب في آسيا وأوروبا وأفريقيا وأمريكا الشمالية والجنوبية وأستراليا في دراسة وبحث القضايا المتعلقة باللغة العربية وأثر ذلك على مكانة اللغة العربية العالمية.
- تاريخ العربية في المجتمعات الأفريقية عبر العصور المختلفة من خلال الوثائق والمراجع والمخطوطات.
- دور الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية في إبراز اللغة العربية على المستوى الوطني والعربي والعالمي.
- اللغة العربية في الشبكات ومحركات البحث العالمية وأثرها على المحتوى المعرفي والثقافي والإنساني.
- دور الجاليات العربية والإسلامية في دول العالم المختلفة في نشر اللغة العربية وعالميتها.
- واقع ومستقبل اللغة العربية في دول أمريكا الشمالية وكندا ومؤسساتها المختلفة
- تجارب وخبرات الجاليات العربية والإسلامية وعرب المهجر في دول أمريكا الجنوبية في نشر اللغة العربية.
- جهود الدول الإسلامية وغير الإسلامية في قارة آسيا في خدمة اللغة العربية ونشرها.
- ماضي وحاضر ومستقبل التجارب والخبرات في خدمة اللغة العربية في دول رابطة الجمهوريات المستقلة.
- القرارات الأممية والإقليمية المتعلقة باللغة العربية في المنظمات والهيئات الدولية.
- دور التقنية والمعرفة الحديثة في تعزيز المكانة العالمية للغة العربية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (56)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

مقدمة

تتنوع وتتعدد المبادرات والجهود والمشاريع اللغوية التي يقوم بها الأفراد والمؤسسات على المستوى المحلي والوطني والعربي والدولي، وتأتي هذه المبادرات في إطار الشعور بالمسؤولية والقدرة والإمكانية العلمية والإنسانية والمادية. وقد اشتهرت بعض تلك الأعمال نتيجة توسعها وانتشار خدماتها بين الناس، بينما بعضها لا يزال يتم بدون تغطية إعلامية أو معرفة اجتماعية وذلك برغبة من أصحابها، ونظرًا لأهمية هذه الجهود ودورها في تشجيع المهتمين والغيورين والقادرين على خدمة اللغة العربية في المجالات المختلفة حسب الأماكن المحتاجة لتلك الجهود والمبادرات، لهذا فإن ذلك يستدعي تقديم الدراسات والأبحاث والتقارير التي تسهم في تشجيع الآخرين على الاستمرار في تقديم تلك المبادرات والمشاريع والجهود من ناحية، ومن ناحية أخرى يتم توثيقها للاستفادة منها لأسباب بحثية وعلمية ومعرفية. كما أن الاطلاع والتعرف على تلك المبادرات والتجارب والخبرات سوف يكون مصدر إلهام وتشجيع لمن يرغب في استنساخ هذه التجارب لتنفيذها في المجتمعات والدول التي تكون في حاجة ماسة للمبادرات والمشاريع المماثلة. إن التعرف على جهود الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية سيساعد في منحها الفرصة للتطوير والتحديث للوصول إلى أكبر عدد من المستفيدين منها. وهذا ما تحتاج إليه اللغة العربية من المهتمين والقادرين الذين لديهم الشعور بالمسؤولية المجتمعية والإيمان بمشاركة المؤسسات الوطنية في تقديم الخدمات اللغوية في المواقع التي لا يمكن لتلك المؤسسات الوصول إليها أو لوقوعها خارج إطار صلاحياتها ومسؤولياتها.

الجهات ذات العلاقة بالمحاور والموضوعات

- الوزارات والجامعات والمدارس.
- الشركات والمؤسسات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية.
- الهيئات والمنظمات والاتحادات والجمعيات الوطنية والعربية والدولية.
- مراكز الأبحاث والدراسات المعنية بقضايا اللغة العربية وآدابها.
- الباحثون والمتخصصون والمهتمون.
- الشركات والمؤسسات الصناعية والتقنية الدولية المهتمة باللغة العربية.

المحاور والموضوعات المقترحة

- مبادرات الأفراد من المختصين والأساتذة والمعلمين والعلماء والباحثين في خدمة اللغة العربية.
- مبادرات الخبراء والمبتكرين والمبدعين في المؤسسات الحكومية والأهلية للنهوض باللغة العربية.
- مبادرات المدارس لضمان الجودة والنوعية اللغوية في العملية التعليمية ومخرجاتها.
- مبادرات الوزارات في مجال تأهيل وتدريب وتطوير أداء المعلمين والمعلمات للتدريس باللغة العربية.
- مبادرات وزارات التربية والتعليم والمدارس في مجال تطوير المناهج والمقررات والخطط الدراسية
- مبادرات الوزارات والمدارس في مجال الاختبارات وقياس الكفاءة اللغوية للمعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات في اللغة العربية .
- مبادرات مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في مجال الاختبارات وقياس الكفاءة اللغوية للطلاب والطالبات ضمن شروط القبول للدراسة الجامعية.
- مبادرات أقسام اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها المتعلقة بالكفاءة اللغوية للأساتذة والطلاب.
- المبادرات المتعلقة بتطوير المناهج ومقررات العربية وفق الكفايات اللغوية للمراحل العمرية في التعليم.
- مبادرات المؤسسات الحكومية والأهلية في مجال القوانين والأنظمة والسياسات والتخطيط اللغوي.
- مبادرات وجهود الشركات والمؤسسات التقنية والصناعية في مجال التقنية اللغوية والذكاء الاصطناعي.
- مبادرات العلماء في التخصصات العلمية في مجال الابتكارات والبرامج المتعلقة باللغة العربية.
- مبادرات الأسرة في تعليم العربية لأبنائها وبناتها في مرحلة الطفولة ورياض الأطفال والتعليم الابتدائي.
- مبادرات المنظمات والهيئات الوطنية والعربية والدولية في خدمة اللغة العربية.
- التقييم والدراسات الذاتية للمبادرات والجهود الحكومية والأهلية المتعلقة باللغة العربية.
- مبادرات التعاون والتكامل المشترك بين المؤسسات الحكومية والأهلية في خدمة اللغة العربية.

المحاور والموضوعات الإضافية ذات العلاقة

لا تشمل المحاور المذكورة جميع المحاور والموضوعات والقضايا المتعلقة بالمحاور العامة (57)، ونأمل من الباحثين والمسؤولين بحث أي موضوع يرونه، ولم يرد ضمن المحاور المقترحة أعلاه.

الدورات التدريبية المقترحة المتعلقة بالمحاور والموضوعات السابقة

يرحب المؤتمر بعرض نماذج لحقائب دورات تدريبية وورش عمل متعلقة بالمحاور أعلاه، وتشجيع تقديم المبادرات من المؤسسات الحكومية والأهلية لعقد الدورات التدريبية وورش العمل.

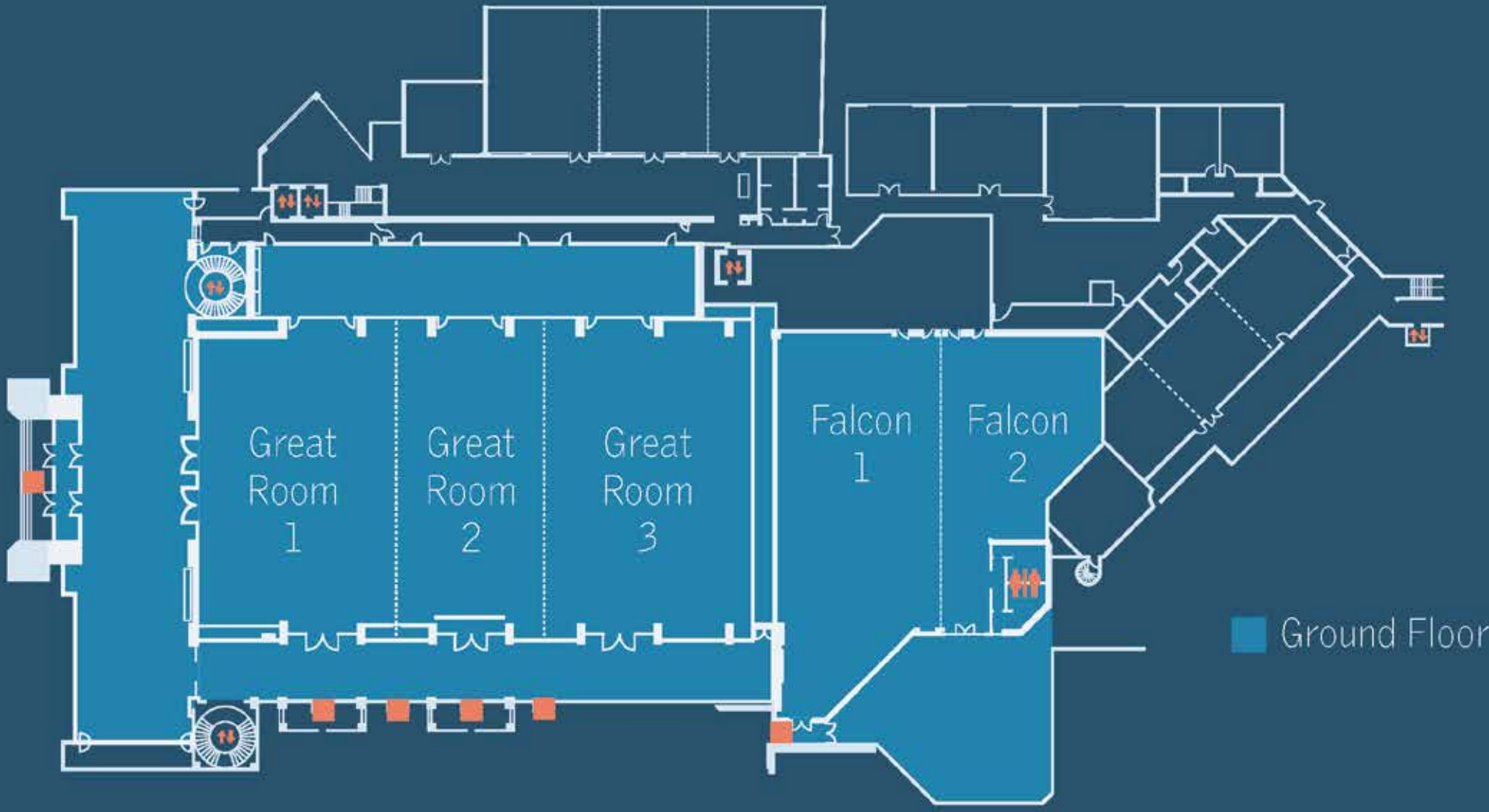
مقدمة

تعتمد السياسة والإدارة والتعليم والتجارة والإعلام والثقافة والصناعة وسوق العمل والابتكار والإبداع والفنون على اللغة العربية بصفتها اللغة الوطنية في 22 دولة عربية، ويتحدثها أكثر من 500 مليون إنسان بصفتها اللغة الأم.

وهناك العديد من المؤسسات الحكومية والأهلية التي تربطها علاقة وثيقة باللغة العربية وتهتم بها في أعمالها التي تتعلق بالمستفيدين من مختلف شرائح المجتمعات، إضافة إلى الوزارات والمدارس والجامعات والمنظمات والهيئات العربية والدولية ذات العلاقة بتلك المؤسسات ومنتجاتها المختلفة.

وحيث أن المؤتمر الدولي للغة العربية يجمع جميع الجهات التي ترتبط باللغة العربية وتشكل نقطة التقاء لجميع المختصين والمهتمين والمسؤولين عن اللغة العربية وآدابها وثقافتها من مختلف دول العالم، لهذا فقد تم تنظيم المعرض المرافق للمؤتمر لإعطاء الفرصة للجهات العارضة لعرض منتجاتها وخبراتها وتجاربها وجهودها، حيث يعرف يتعرف الحضور والمشاركين في المؤتمر وأيضًا المعرض على تلك الجهود والمنتجات، ويتم تبادل الخبرات والتجارب والاطلاع على أحدث المستجدات والمنتجات.

ويسر المؤتمر الدولي للغة العربية دعوة المؤسسات الحكومية والأهلية للمشاركة في للمشاركة في المعرض، ليس لعرض منتجاتها وأعمالها والتعريف بجهودها فقط، ولكن للشراكة والتكامل والتعاون مع المؤسسات الحكومية والهلية الوطنية والعربية والدولية المهتمة باللغة العربية وخدمتها.


Great Room 1
Great Room 2
Great Room 3
Falcon 1
Falcon 2
Ground Floor

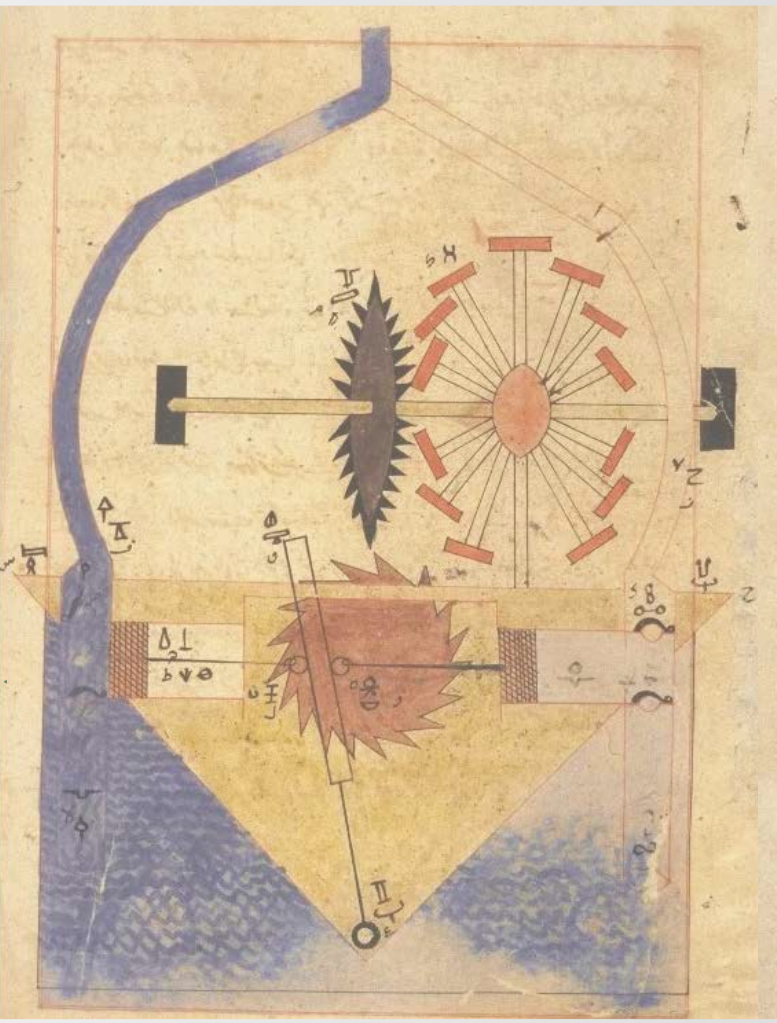
المؤتمر الدّوليّ للّغة العربيّة: مؤتمرٌ علميٌّ وتعليميٌّ وثقافيٌّ وفكريٌّ دوليٌّ محكَّمٌ، تشارك فيه: الوزارات والجامعات والمؤسّسات العلميّة والمجامع اللّغويّة، وأقسام اللّغة العربيّة للنّاطقين بها وبغيرها، وأقسام اللغات والترجمة، والمجلّات العلميّة المحكَّمة والنّاشرون، ومراكز الدّراسات والأبحاث اللّغويّة، والمسؤولون والعلماء والباحثون والمتخصِّصون والأساتذة والمعلِّمون، وأصحاب المبادرات والمشاريع، والمنظَّمات الحكوميّة والأهليّة. وتقدَّم فيه الدِّراسات النّظريّة والتّطبيقيّة والميدانيّة والتّقارير والمبادرات، وتناقش فيه القوانين والسّياسات والأنظمة اللّغويّة والتّخطيط اللّغويّ، ومعايير التّصنيف والاعتماد والتقييم والاختبارات الوطنيّة والدّوليّة، وتعرض فيه الابتكارات والتّطبيقات اللّغويّة، بهدف التّكامل والتّضامن والتّعاون، وتبادل الخبرات، والاطّلاع على التّجارب والتّطبيقات النّاجحة في تعلّم اللّغة العربيّة وتعليمها واستخدامها والعمل بها في جميع المهن والتّخصّصات، على مستوى الأفراد والأسر والمجتمعات والمؤسّسات الحكوميّة والأهليّة؛ الوطنيّة والعربيّة والدّوليّة.

في المؤتمر، تُولَد الأفكار، وتنطلق المبادرات، وتُعرَض المشاريع والابتكارات، وتتراكم التّجارب والخبرات، وتناقش التّقارير والدّراسات، وتنشط المجلّات، وتقارَن اللغات، وتتنوّع التّرجمات، وتتجدّد الأطروحات، وتطرح القضايا والمشكلات، وتقدَّم الحلول والتّوصيات، وتستنهض الهمم، وتسدّ الثّغرات، ويردّ على المغالطات، ويحذَّر من المخطَّطات، ويذكَّر بالإنجازات، وترتفع الطّموحات، وتتجدّد الغايات، وتشتعل المنافسات، ويتواصل المسؤولون والعلماء، ويجتمع الأساتذة والخبراء، ويكرَّم المجتهدون في خدمة اللغة العربيّة، الذين يؤمن كلّ واحدٍ فيهم بأنّ العربيّة جزء رئيسيّ من ذاته وحياته، وأسرته ومجتمعه، وعمله ووطنه.

اللغة العربية
صاحبة الجلالة
المؤتمر الدولي 10 للغة العربية
أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن هـ و ي

دليل تسجيل المشاركة والحضور

المؤتمر الدولي العاشر للغة العربية والمعرض الثالث



12-9 أكتوبر 2024م الموافق 6-9 ربيع الآخر 1446هـ - دبي - الإمارات العربية المتحدة

www.alarabiahconferences.org