

دور مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان في تنمية القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية  
لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

إعداد

د. منى مصطفى السعيد السعيد جبريل  
مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية  
كلية التربية - جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية

[monam@mans.edu.eg](mailto:monam@mans.edu.eg)

ملخص البحث

استهدف البحث الحالي تعرف دور مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان في تنمية القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وقد تم استخدام المنهج الوصفي لتعرف وتحديد كل من القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية، وتحليل مناهج اللغة العربية لتحديد دورها ومدى مراعاتها تنمية القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية. وتم إعداد قائمتين إحداهما للقيم الأخلاقية والأخرى لقيم المواطنة الرقمية فضلاً عن بطاقتين لتحليل مناهج اللغة العربية وتحديد مدى مراعاتها للقيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية. وتوصل البحث إلى عدة نتائج، أهمها أنه كلما ارتفع الطالب من صف إلى آخر زاد مدى مراعاة مناهج اللغة العربية لتنمية كل من القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية.

الكلمات المفتاحية: مناهج اللغة العربية – القيم الأخلاقية – قيم المواطنة الرقمية

Abstract

The current research aimed to identify the role of the Arabic language curricula in the Sultanate of Oman in developing moral values and the values of digital citizenship among students of the second cycle of basic education. The descriptive approach was used to identify and define each of the ethical values and the values of digital citizenship, and analyzed the Arabic language curricula to determine their role and the extent to which they take into account the development of ethical values and the values of digital citizenship. Two lists were prepared, one for moral values and the other for digital citizenship values, as well as two cards for analyzing the Arabic language curricula and determining the extent to which they observe the ethical values and values of digital citizenship. The research reached several results, the most important of which is that the higher the student goes from one grade to the next, the greater the extent to which the Arabic language curricula take into account the development of both moral values and digital citizenship values.

**Key Words:** Arabic Language Curricula - Moral Values - Digital Citizenship Values

## دور مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان في تنمية القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

إعداد

د. منى مصطفى السعيد السعيد جبريل

مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

كلية التربية - جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية

[monam@mans.edu.eg](mailto:monam@mans.edu.eg)

مقدمة:

مع التطور التكنولوجي الهائل في العصر الحديث، وظهور العالم الرقمي بكل ما فيه من أدوات ووسائل، أصبحت الحاجة ماسة إلى تعزيز الهوية الرقمية الإيجابية في المجتمعات، والتي تعكس قيم المواطنة الصالحة ومبادئ الاستخدام المسؤول والرشيد لأدوات التكنولوجيا الحديثة، وخاصة مع بروز البرامج والتطبيقات والألعاب والمواقع والروابط الإلكترونية ومنصات التواصل الاجتماعي بأشكالها المتعددة في عمليتي التعليم والتعلم، واحتدام التنافس بين الشركات المالكة لهذه الأدوات التكنولوجية، وسعي كل منها إلى جذب المشتركين والمتابعين من خلال إتاحة ميزات وتسهيلات عديدة، مما أدى إلى مزيد من الغوص في هذا العالم الرقمي، من قبل كافة أفراد المجتمع كبارًا وصغارًا، ومن بينهم المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور وجميع المختصين والمعنيين بالعملية التعليمية.

وبالرغم من الآثار الإيجابية العديدة المترتبة عن استخدام هذه الأدوات التكنولوجية والتطبيقات الإلكترونية من قبل الطلبة إلا أنها تنطوي على الكثير من المخاطر؛ وهو الأمر الذي يستدعي توعية الطلبة بكيفية التعامل معها من منطلق الحرص على توظيفها بالطريقة الأمثل ودرء مخاطرها. ولعل من أهم المفاهيم التي حظيت باهتمام الباحثين بهذا الشأن المفهوم الذي يضيء الاستخدام الآمن ضمن بيئة قانونية تراعي القيم الأخلاقية، هو ما تم التعارف عليه بمفهوم المواطنة الرقمية، وما يرتبط به من قيم.

الإحساس بمشكلة البحث:

إن تطوير النظام التعليمي بجميع مستوياته وتحسين مخرجاته أصبح أمرًا ضروريًا لبناء الإنسان الواثق من هويته، المتمسك بقيمه الاجتماعية، المبتكر والنشط اقتصادياً، وذلك من خلال التركيز على رفع جودة التعليم المدرسي والتعليم العالي، وتطوير المناهج والبرامج التعليمية؛ بحيث يصبح خريجو النظام التعليمي مؤهلين لدخول أسواق العمل المحلية والعالمية بقدرات وإمكانات ومهارات منافسة، تلبى مستويات الإنتاجية والتنافسية المطلوبة لبناء اقتصاد معرفي، وتعزز الأمان الوظيفي في القطاع الخاص، وتقوي العلاقة التشاركية بين القطاعين الحكومي والخاص، إضافة إلى تطوير المؤسسات والكوادر التعليمية والتربوية، وتطبيق معايير الاعتماد العالمي عليها وضمان استخدامها لتقنيات التعليم والتعلم الحديثة ونشرها بصفقتها ثقافية وطنية.

وتعدّ مرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الأولى والثانية من المراحل المهمة التي يُعد فيها الطلبة إعدادًا عقليًا ونفسيًا ومهاريًا واجتماعيًا و... يؤهلهم إلى بناء القاعدة العلمية التي يحتاجون إليها لمواكبة التغييرات والتحديات العالمية في ظل الثورة المعلوماتية والتكنولوجية، فهي القاعدة التي يركز عليها البناء التعليمي بما توفره من خبرات لطلبتها تمكنهم من اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات وتكشف عن استعداداتهم وقدراتهم التي تمكنهم من مواصلة مراحلهم التعليمية التالية، كما تؤهلهم للانخراط في سوق العمل.

من هذا المنطلق جاءت التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة بضرورة إجراء تقييم شامل للمسيرة التعليمية في سلطنة عمان من أجل تحقيق التطلعات المستقبلية، ومراجعة سياسات التعليم وخطه وبرامجه، لذا، حرصت وزارة التربية والتعليم بالسلطنة على تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها ومجالاتها المختلفة كافة، لتلبي متطلبات المجتمع الحالية، وتطلعاته المستقبلية، ولتتواكب مع المستجدات العالمية في اقتصاد المعرفة، والعلوم الحياتية المختلفة، بما يؤدي إلى تمكين المخرجات التعليمية من المشاركة في مجالات التنمية الشاملة للسلطنة، ويضمن منافسة أقرانهم في العالم، من خلال اكسابهم المعارف والمهارات ذات الطابع العالمي، وبما يضمن تحقيق غايات التعليم في السلطنة من خلال خلق جيل متزن، إيجابي، مقدر،

ملتزم، متعلم مدى الحياة، ومواطن مسؤول ومعتز بوطنه، وقد حظيت المناهج الدراسية باعتبارها مكونًا أساسيًا من مكونات المنظومة التعليمية بمراجعة مستمرة وتطوير شامل في نواحيها المختلفة؛ بدءًا من المقررات الدراسية، وطرائق التدريس، وأساليب التقويم وغيرها؛ وذلك لتتناسب مع الرؤية المستقبلية للتعليم في السلطنة 2040 م، ولتتوافق مع فلسفته وأهدافه (مجلس التعليم، 2017، 10 - 11).

وتأتي مناهج اللغة العربية في سلطنة عمان من بين المناهج التي حظيت بالمراجعة والتطوير الشامل في عناصرها المختلفة؛ بدءًا من أهداف التعلم ونواتجه المستهدفة، ومرورًا بمحتوياتها العملية، وما يرتبط بها من طرائق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية ووصولاً إلى أساليب التقويم ووسائله المتعددة؛ لتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات القرن الحادي والعشرين؛ كقيادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات (مجلس التعليم، 2020، 41 - 42).

#### مشكلة البحث:

إن عملية المحافظة على الهوية وتعزيز المواطنة المسؤولة تنطلق من إدماج هذه المفاهيم في المناهج والبرامج التعليمية، وتنشئة الجيل الجديد على مرتكزات وموروثات الهوية والحضارة العمانية، ويقوم المجتمع عامّة ومؤسسات المجتمع المدني خاصة بدور فاعل في المحافظة على الموروثات الثقافية والتاريخية، من خلال نشاطاتها المختلفة الممكنة والمدعومة من قبل الحكومة والقطاع الخاص، والهادفة إلى تنسيق وتطوير البرامج الوطنية التي تعزز من التماسك الاجتماعي، والالتفاف حول الهوية الوطنية والحضارة العمانية، فيما ينهض الإعلام بالدور البارز والمهم في تأطير ثقافة الشباب العماني، وإيجاد التوازن بين موروثات الحضارة ومرتكزات الهوية من جانب، والتطورات التقنية وتوظيف استخدامها بالطريقة المثلى المساندة لبناء المجتمع المعتز بهويته من جانب آخر، مع تركيز المناهج والبرامج التعليمية على بناء القدرات الوطنية، وتعزيز الوعي بأهمية الهوية العمانية، وبناء الشخصية العمانية الداعمة لاستدامة الهوية الوطنية (وثيقة رؤية عمان 2040، 2018، 24).

ومما سبق تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: ما دور مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان في تنمية القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟ وتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟
- 2- ما قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟
- 3- ما مدى مراعاة مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟
- 4- ما مدى مراعاة مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

#### أهداف البحث: استهدف البحث:

- 1- تحديد القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
- 2- تحديد قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
- 3- تعرّف مدى مراعاة مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- 4- تعرّف مدى مراعاة مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- أهمية البحث:** في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يُمكن له أن يُسهم فيما يلي:
- 1- توجيه نظر المهتمين والمختصين بتعليم اللغة العربية وتعلمها لأهمية تنمية القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية لدى الطلبة.
  - 2- توجيه المختصين بتخطيط وتطوير مناهج اللغة العربية لزيادة الاهتمام بتنمية القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية.
  - 3- تقديم قائمتين إحداهما للقيم الأخلاقية والأخرى لقيم المواطنة الرقمية يمكن الاسترشاد بهما عند إعداد ورش توعوية لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
  - 4- تقديم نتائج لتحليل مناهج اللغة العربية وتحديد مدى مراعاتها للقيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية يمكن الاسترشاد بها عند تطوير مناهج اللغة العربية لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- مواد البحث وأدواته:** قامت الباحثة بإعداد:

- 1- قائمة القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
  - 2- قائمة قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
  - 3- بطاقة تحليل مناهج اللغة العربية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء القيم الأخلاقية.
  - 4- بطاقة تحليل مناهج اللغة العربية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء قيم المواطنة الرقمية.
- مصطلحات البحث:** تضمن البحث المصطلحات الآتية:

#### 1- القيم الأخلاقية:

تتبنى الباحثة تعريف هاشل الغافري وشمسة الغزالي (2022، 319 - 320) للقيم الأخلاقية بأنها: مجموعة من الفضائل، والأخلاق الحسنة التي حث عليها القرآن الكريم والسنة النبوية، وتكون منطلقاً من المعايير والأحكام الإسلامية والأعراف الاجتماعية المتوافقة مع الدين الإسلامي والسنة النبوية المطهرة، بحيث تكون مرجعاً لأحكامهم في الدنيا، وفي تعاملاتهم مع الغير.

#### 2- قيم المواطنة الرقمية:

تتبنى الباحثة تعريف إيمان سيد (2021، 228) لقيم المواطنة الرقمية بأنها: مجموعة من القواعد والضوابط والمعايير والأفكار والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل والقويم للتكنولوجيا، وهي باختصار توجيه وحماية، توجيه نحو منافع التقنيات الحديثة وحماية من أخطارها، أي أنها تعني التعامل الذكي مع التكنولوجيا.

**منهج البحث وإجراءاته:** فيما يلي توضيح لمنهج البحث وإجراءاته:

**منهج البحث:** تم استخدام المنهج الوصفي، وذلك في تعرّف وتحديد كل من القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتحليل مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان لتحديد دورها ومدى مراعاتها تنمية هذه القيم، بالإضافة إلى استقراء البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث المستقلة والتابعة، وإعداد مواد البحث وأدواته.

**إجراءات البحث:** تم اتباع الإجراءات الآتية للإجابة عن أسئلة البحث والتحقق من صحة فروضه:

- أ- إعداد قائمة القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان:

للإجابة علي السؤال الأول من أسئلة البحث الذي نص على: ما القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟ تم إعداد قائمة القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان تبعاً للخطوات التالية:

- 1- **تحديد الهدف من إعداد القائمة:** يُعد الهدف الأساسي من إعداد القائمة هو: تحديد القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

**2- إعداد الصورة الأولية للقائمة:** تم إعداد قائمة القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في صورتها الأولية من خلال الاطلاع على عدد من البحوث والدراسات السابقة، مثل دراسة بدرية اليحيائي (2004)، ودراسة عاهد مرتجي (2004)، ودراسة أمال علي (2006)، ودراسة خالد المزين (2009)، ودراسة هدى منصور وحامد طلافحة (2009)، ودراسة محفوظة الوهبي (2011)، ودراسة أحمد السعيد (2011)، ودراسة ناصر الإسماعيلي (2012)، ودراسة سعود الربيعان (2013)، ودراسة هاشل الغافري (2015)، ودراسة سيسي أكاندو (2016)، ودراسة حسين الفتلي (2017)، ودراسة حصة الزيد (2017)، ودراسة هاشل الغافري وشمسة الغزالي (2022).

من خلال ما سبق تم إعداد قائمة أولية بالقيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان، التي تتمثل في (القيم الأخلاقية الفردية - القيم الأخلاقية الأسرية - القيم الأخلاقية الاجتماعية - القيم الأخلاقية العلمية - القيم الأخلاقية الوطنية)، ويرتبط بكل قيمة من هذه القيم الرئيسة عدد من القيم الفرعية المرتبطة بها.

**3- عرض القائمة على مجموعة من المحكمين المتخصصين:** بعد إعداد القائمة في صورتها الأولية، تم عرضها في صورة استبانة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، ومجموعة من معلمي وموجهي ومشرفي اللغة العربية والتربية الإسلامية، وذلك بهدف (الحكم على مدى مناسبة القائمة لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان - تعديل صياغة أو إضافة أو حذف في القائمة ما يرون أنه مناسب).

**4- إعداد الصورة النهائية للقائمة:** في ضوء آراء المحكمين، وما أبدوه من ملاحظات، تم إجراء التعديلات المطلوبة، وبذلك أصبحت قائمة القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في صورتها النهائية (ملحق 1).

**ب- إعداد قائمة قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان:**

للإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث الذي نص على: ما قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟ تم إعداد قائمة قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان تبعاً للخطوات التالية:

**1- تحديد الهدف من إعداد القائمة:** يُعد الهدف الأساسي من إعداد القائمة هو: تحديد قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

**2- إعداد الصورة الأولية للقائمة:** تم إعداد قائمة قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في صورتها الأولية من خلال الاطلاع على عدد من البحوث والدراسات السابقة، مثل دراسة أحمد الشراح (2001)، وإبراهيم عبدالله ناصر (2002)، ودراسة صفاء نعمة دخل الله الشويحات (2003)، ومنى مكرم عبيد (2007)، ودراسة محمد النصر (2013)، ودراسة عصمت العقيل وحسن الحيازي (2014)، ودراسة صبحي شرف الدين ومحمد الدمرداش (2014)، ودراسة لبياء المسلماني (2014)، ودراسة جمال الدهشان (2015)، ودراسة باسم سلام (2016)، ودراسة حنان عبد القوي (2016)، ودراسة فاطمة الشهري (2016)، ودراسة عبد العاطي أحمد (2016)، ودراسة هند الصمادي (2017)، ودراسة حمدي علي (2017)، ودراسة هادي الطويلة (2017)، ودراسة سعاد عمر (2017)، ودراسة صالح التويجري (2017)، ودراسة حسن مهدي (2017)، ودراسة أحمد براك (2018)، ودراسة روان السليجات وخالد السرحان (2018)، ودراسة أمل القحطاني (2018)، ودراسة أمل الموازن (2018)، ودراسة أماني محمد (2018)، ودراسة دلال عمار (2018)، ودراسة أحمد شرف الدين (2019)، ودراسة أشرف أبو جحر (2019)، ودراسة السيد شهده وإيمان أحمد (2019)، ودراسة محمد خطيب (2020)، ودراسة نوره المهيرات (2020)، ودراسة صفاء رفاعي (2021)، ودراسة إيمان سيد (2021).

من خلال ما سبق تم إعداد قائمة أولية بالقيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان، التي تتمثل في (قيم الاحترام "احترم نفسك / احترم الآخرين" - قيم التعليم

"علم نفسك / تواصل مع الآخرين" – قيم الحماية "احم نفسك / احم الآخرين"، ويرتبط بكل قيمة من هذه القيم الرئيسية عدد من القيم الفرعية المرتبطة بها.

**3- عرض القائمة على مجموعة من المحكمين المتخصصين:** بعد إعداد القائمة في صورتها الأولية، تم عرضها في صورة استبانة على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، ومجموعة من معلمي وموجهي ومشرفي اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية الوطنية، وذلك بهدف (الحكم على مدى مناسبة القائمة لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان - تعديل صياغة أو إضافة أو حذف في القائمة ما يرون أنه مناسب).

**4- إعداد الصورة النهائية للقائمة:** في ضوء آراء المحكمين، وما أبدوه من ملاحظات، تم إجراء التعديلات المطلوبة، وبذلك أصبحت قائمة قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في صورتها النهائية (ملحق 2).

**ج- إعداد بطاقة تحليل مناهج اللغة العربية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء قائمة القيم الأخلاقية المعدة في هذا البحث:**

للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة البحث الذي نص على: ما مدى مراعاة مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟ تم إعداد بطاقة تحليل مناهج اللغة العربية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء قائمة القيم الأخلاقية المعدة في هذا البحث تبعًا للخطوات التالية:

**1- تحديد الهدف من التحليل:** استهدفت عملية التحليل تحديد مدى مراعاة الدروس المتضمنة بمناهج اللغة العربية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر لقائمة القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان والمعدة في هذا البحث.

**2- تحديد عينة التحليل:** تتمثل عينة التحليل في كتب اللغة العربية (لغتي الجميلة) وأدلة المعلم في الفصلين الدراسيين الأول والثاني المقررة على الصفوف من الخامس وحتى العاشر (الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) بسلطنة عمان في العام الدراسي 2022 / 2023 م.

**3- تحديد فئة التحليل:** تم التحليل في ضوء قائمة القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان والمعدة في هذا البحث وعددها (5) قيم أخلاقية رئيسية، وما تتضمنه كل قيمة أخلاقية رئيسية من قيم أخلاقية فرعية، وعدد القيم الأخلاقية الفرعية لكل قيمة أخلاقية رئيسية (10)، وبالتالي يكون العدد الكلي للقيم الأخلاقية الفرعية (50).

**4- وحدة التحليل:** اختيرت الدروس المتضمنة بـ كتب اللغة العربية (لغتي الجميلة) وأدلة المعلم في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر كوحدة للتحليل، نظرًا لمناسبتها للهدف من عملية التحليل.

**5- خطوات عملية التحليل:** تمت عملية التحليل وفقًا للخطوات الآتية:

- القراءة التحليلية لكل وحدة دراسية في كتاب اللغة العربية (لغتي الجميلة) ودليل المعلم.
- القراءة التحليلية لكل درس من دروس الوحدة الدراسية في كتاب اللغة العربية (لغتي الجميلة)، وما يرتبط بهذا الدرس في دليل المعلم.
- تحديد الدروس التي يتوافر بها القيم الأخلاقية الفرعية لكل قيمة أخلاقية رئيسية.
- حساب تكرار القيمة الأخلاقية الفرعية في الدروس لكل صف دراسي من الخامس وحتى العاشر.
- حساب درجة توافر كل قيمة أخلاقية فرعية من القيمة الأخلاقية الرئيسية في منهج اللغة العربية لكل صف دراسي على حدة.
- حساب درجة توافر كل قيمة أخلاقية فرعية من القيمة الأخلاقية الرئيسية في مناهج اللغة العربية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر.
- حساب درجة توافر كل قيمة أخلاقية رئيسية في منهج اللغة العربية لكل صف دراسي على حدة.

- حساب درجة توافر كل قيمة أخلاقية رئيسة في مناهج اللغة العربية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر.
- 6- ضوابط عملية التحليل:** التزمت الباحثة في أثناء التحليل بالضوابط التالية:
- شمول التحليل لمناهج اللغة العربية (كتب اللغة العربية "لغتي الجميلة" وأدلة المعلم) للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر وبما يتضمنه كل منهج من عناصره الأربعة التي تتمثل في (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية والتقييم).
- تسجيل التكرارات: حيث تم تحديد استمارة منفصلة لكل صف من الصفوف الخمسة، وتم استخدام التكرار كوحدة لتسجيل ظهور كل فئة من فئات التحليل في منهج اللغة العربية عينة التحليل.
- حساب النسبة المئوية لدرجة توافر القيم الأخلاقية الفرعية والقيمة الأخلاقية الرئيسية في كل درس على مستوى كل صف دراسي وعلى مستوى الصفوف من الخامس وحتى العاشر.
- 7- ضبط بطاقة التحليل:** تم ذلك من خلال:
- حساب ثبات بطاقة التحليل:

قامت الباحثة وزميلة أخرى تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بصورة مستقلة بتحليل كتاب اللغة العربية (لغتي الجميلة) ودليل المعلم في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصف السابع تمهيداً لحساب معامل الاتفاق بين التحليلين لتحديد ثبات التحليل، وتم بعد ذلك رصد عدد مرات الاتفاق، وعدد مرات عدم الاتفاق تمهيداً لحساب معامل الثبات لبطاقة التحليل باستخدام معادلة هولستي Holsti لحساب مدى الاتفاق بين التحليلين (رشدي طعيمة، 2004، 226):

$$R = \frac{2(C12)}{C1+C2}$$

حيث: R: معامل الثبات  
C1: عدد التكرارات في التحليل الأول  
C2: عدد التكرارات في التحليل الثاني  
وباستخدام المعادلة السابقة بلغ معامل ثبات تحليل كتاب اللغة العربية (لغتي الجميلة) ودليل المعلم في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصف السابع في ضوء القيم الأخلاقية الفرعية (100%)، وبإجمالي نسبة (100%). وفي ضوء ذلك، فإن بطاقة تحليل مناهج اللغة العربية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء قائمة القيم الأخلاقية المعدة في هذا البحث تتسم بدرجة عالية من الثبات، وبذلك أصبحت في صورتها النهائية صالحة للتطبيق (ملحق 3).

**8- تطبيق بطاقة التحليل:** في ضوء فئات التحليل ووحدها التي تم تحديدها لمناهج اللغة العربية (كتب اللغة العربية "لغتي الجميلة" وأدلة المعلم) للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر وبما يتضمنه كل منهج من عناصره الأربعة التي تتمثل في (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية والتقييم)، تم تسجيل نتائج كتب كل صف في جداول خاصة بذلك، وذلك لإعطاء صورة متكاملة عن مدى توافر القيم الأخلاقية الفرعية والقيم الأخلاقية الرئيسية في مناهج اللغة العربية (كتب اللغة العربية "لغتي الجميلة" وأدلة المعلم) للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر (ملحق 4).

د- إعداد بطاقة تحليل مناهج اللغة العربية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء قائمة قيم المواطنة الرقمية المعدة في هذا البحث:

للإجابة على السؤال الرابع من أسئلة البحث الذي نص على: ما مدى مراعاة مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟ تم إعداد بطاقة تحليل مناهج اللغة العربية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء قائمة قيم المواطنة الرقمية المعدة في هذا البحث تبعاً للخطوات التالية:

**1- تحديد الهدف من التحليل:** استهدفت عملية التحليل تحديد مدى مراعاة الدروس المتضمنة بمناهج اللغة العربية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني

- للسفوف من الخامس وحتى العاشر لقائمة قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان والمعدة في هذا البحث.
- 2- **تحديد عينة التحليل:** تتمثل عينة التحليل في كتب اللغة العربية (لغتي الجميلة) وأدلة المعلم في الفصلين الدراسيين الأول والثاني المقررة على الصفوف من الخامس وحتى العاشر (الحلقة الثانية من التعليم الأساسي) بسلطنة عمان في العام الدراسي 2022 / 2023 م.
- 3- **تحديد فئة التحليل:** تم التحليل في ضوء قائمة قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان والمعدة في هذا البحث وعددها (3) قيم مواطنة رقمية رئيسية، وما تتضمنه كل قيمة مواطنة رقمية رئيسية من قيم مواطنة رقمية فرعية، وعدد قيم المواطنة الرقمية الفرعية لكل قيمة مواطنة رقمية رئيسية (15)، وبالتالي يكون العدد الكلي لقيم المواطنة الرقمية الفرعية (45).
- 4- **وحدة التحليل:** اختيرت الدروس المتضمنة بـ كتب اللغة العربية (لغتي الجميلة) وأدلة المعلم في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر كوحدة للتحليل، نظرًا لمناسبتها للهدف من عملية التحليل.
- 5- **خطوات عملية التحليل:** تمت عملية التحليل وفقًا للخطوات الآتية:
- القراءة التحليلية لكل وحدة دراسية في كتاب اللغة العربية (لغتي الجميلة) ودليل المعلم.
  - القراءة التحليلية لكل درس من دروس الوحدة الدراسية في كتاب اللغة العربية (لغتي الجميلة)، وما يرتبط بهذا الدرس في دليل المعلم.
  - تحديد الدروس التي يتوافر بها قيم المواطنة الرقمية الفرعية لكل قيمة مواطنة رقمية رئيسية.
  - حساب تكرار قيم المواطنة الرقمية الفرعية في الدروس لكل صف دراسي من الخامس وحتى العاشر.
  - حساب درجة توافر كل قيمة قيم مواطنة رقمية فرعية من قيم المواطنة الرقمية الرئيسية في منهج اللغة العربية لكل صف دراسي على حدة.
  - حساب درجة توافر كل قيمة مواطنة رقمية فرعية من قيمة المواطنة الرقمية الرئيسية في مناهج اللغة العربية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر.
  - حساب درجة توافر كل قيمة مواطنة رقمية رئيسية في منهج اللغة العربية لكل صف دراسي على حدة.
  - حساب درجة توافر كل قيمة مواطنة رقمية رئيسية في مناهج اللغة العربية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر.
- 6- **ضوابط عملية التحليل:** التزمت الباحثة في أثناء التحليل بالضوابط التالية:
- شمول التحليل لمناهج اللغة العربية (كتب اللغة العربية "لغتي الجميلة" وأدلة المعلم) للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر وبما يتضمنه كل منهج من عناصره الأربعة التي تتمثل في (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية والتقويم).
  - تسجيل التكرارات: حيث تم تحديد استمارة منفصلة لكل صف من الصفوف الخمسة، وتم استخدام التكرار كوحدة لتسجيل ظهور كل فئة من فئات التحليل في منهج اللغة العربية عينة التحليل.
  - حساب النسبة المئوية لدرجة توافر قيم المواطنة الرقمية الفرعية وقيمة المواطنة الرقمية الرئيسية في كل درس على مستوى كل صف دراسي وعلى مستوى الصفوف من الخامس وحتى العاشر.
- 7- **ضبط بطاقة التحليل:** تم ذلك من خلال:
- حساب ثبات بطاقة التحليل:
- قامت الباحثة وزميلة أخرى تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بصورة مستقلة بتحليل كتاب اللغة العربية (لغتي الجميلة) ودليل المعلم في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصف السابع تمهيدًا لحساب معامل الاتفاق بين التحليلين لتحديد ثبات التحليل، وتم بعد ذلك رصد عدد مرات الاتفاق، وعدد



مرات عدم الاتفاق تمهيداً لحساب معامل الثبات لبطاقة التحليل باستخدام معادلة هولستي Holsti لحساب مدى الاتفاق بين التحليلين (رشدى طعيمة، 2004، 226):

$$R = \frac{2(C12)}{C1+C2}$$

حيث: R: معامل الثبات  
C1: عدد التكررات في التحليل الأول  
C2: عدد التكررات في التحليل الثاني  
وباستخدام المعادلة السابقة بلغ معامل ثبات تحليل كتاب اللغة العربية (لغتي الجميلة) ودليل المعلم في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصف السابع في ضوء قيم المواطنة الرقمية الفرعية (100%)، وبجمالي بنسبة (100%). وفي ضوء ذلك، فإن بطاقة تحليل مناهج اللغة العربية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء قائمة قيم المواطنة الرقمية المعدة في هذا البحث تتسم بدرجة عالية من الثبات، وبذلك أصبحت في صورتها النهائية صالحة للتطبيق (ملحق 5).

#### 8- تطبيق بطاقة التحليل: في ضوء فئات التحليل ووحدها التي تم تحديدها لمناهج اللغة العربية (كتب

اللغة العربية "لغتي الجميلة" وأدلة المعلم) للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر وبما يتضمنه كل منهج من عناصره الأربعة التي تتمثل في (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية والتقييم)، تم تسجيل نتائج كتب كل صف في جداول خاصة بذلك، وذلك لإعطاء صورة متكاملة عن مدى توافر قيم المواطنة الرقمية الفرعية وقيم المواطنة الرقمية الرئيسة في مناهج اللغة العربية (كتب اللغة العربية "لغتي الجميلة" وأدلة المعلم) للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر (ملحق 6).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث: تم استخدام:

1- التكرارات ونسبة التوافر في حساب مدى توافر القيم الأخلاقية الفرعية والقيم الأخلاقية الرئيسة وكذلك قيم المواطنة الرقمية الفرعية وقيم المواطنة الرقمية الرئيسة في مناهج اللغة العربية (كتب اللغة العربية "لغتي الجميلة" وأدلة المعلم) للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر.

2- معادلة هولستي لحساب معامل الثبات لبطاقة تحليل مناهج اللغة العربية (كتب اللغة العربية "لغتي الجميلة" وأدلة المعلم) للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر في ضوء قائمة القيم الأخلاقية وقائمة قيم المواطنة الرقمية المعدين في هذا البحث.

#### نتائج البحث (مناقشتها وتفسيرها):

فيما يلي عرض لأهم النتائج التي تم التوصل إليها بناء على المعالجات الإحصائية التي أجريت على ما تم جمعة وتحليله من بيانات:

#### ➤ أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجراءات التي تم اتباعها في هذا البحث؛ لإعداد قائمة القيم الأخلاقية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

#### ➤ ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجراءات التي تم اتباعها في هذا البحث؛ لإعداد قائمة قيم المواطنة الرقمية الواجب توافرها لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

#### ➤ ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجراءات التي تم اتباعها في هذا البحث؛ لتحليل مناهج اللغة العربية (كتب اللغة العربية "لغتي الجميلة" وأدلة المعلم) للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر وبما يتضمنه كل منهج من عناصره الأربعة التي تتمثل في (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية والتقييم)، لتحديد مدى مراعاة مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان تنمية القيم الأخلاقية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء

قائمة القيم الأخلاقية المعدة في هذا البحث. ويوضح جدول (1) الملخص العام لنتائج التحليل، وتفصيلات نتائج التحليل توجد في ملحق (4):

**جدول (1) مدى مراعاة مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان تنمية القيم الأخلاقية الرئيسية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً لتكراراتها ونسبها المئوية**

النسبة المئوية %	تكرارات القيم الأخلاقية الرئيسية	القيم الأخلاقية الرئيسية					الصف
		الوطنية	العلمية	الاجتماعية	الأسرية	الفردية	
		%	%	%	%	%	
10.73	604	5.08	11.37	19.54	11.40	52.61	الخامس
12.65	712	6.67	13.90	20.75	7.64	51.04	السادس
17.35	976	8.67	11.23	17.39	10.39	52.32	السابع
21.34	1201	9.82	11.65	21.79	8.76	47.98	الثامن
18.15	1021	3.54	12.20	23.94	9.28	51.04	التاسع
19.78	1113	7.66	10.47	22.48	9.71	49.68	العاشر
100	5627	6.91	11.80	20.98	9.53	50.78	%

يتضح من جدول (1) أن كلما ارتفع الطالب من صف إلى آخر زاد مدى مراعاة مناهج اللغة العربية لتنمية القيم الأخلاقية؛ وذلك بهدف بناء شخصية متكاملة، وتعزيزها بالقيم الأخلاقية المناسبة.

➤ رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجراءات التي تم اتباعها في هذا البحث؛ لتحليل مناهج اللغة العربية (كتب اللغة العربية "الغتي الجميلة" وأدلة المعلم) للحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للصفوف من الخامس وحتى العاشر وبما يتضمنه كل منهج من عناصره الأربعة التي تتمثل في (الأهداف، المحتوى، الأنشطة التعليمية والتقييم)، لتحديد مدى مراعاة مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان تنمية قيم المواطنة الرقمية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء قائمة قيم المواطنة الرقمية المعدة في هذا البحث. ويوضح جدول (2) الملخص العام لنتائج التحليل، وتفصيلات نتائج التحليل توجد في ملحق (6):

**جدول (2) مدى مراعاة مناهج اللغة العربية بسلطنة عمان تنمية قيم المواطنة الرقمية الرئيسية لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وفقاً لتكراراتها ونسبها المئوية**

النسبة المئوية %	تكرارات قيم المواطنة الرقمية الرئيسية	قيم المواطنة الرقمية الرئيسية			الصف
		الاحترام	التعليم	الحماية	
		%	%	%	
13.48	654	21.04	30.35	48.61	الخامس
14.39	698	20.72	29.24	50.04	السادس
15.15	735	17.28	34.80	47.92	السابع
16.51	801	21.77	34.75	43.48	الثامن
19.44	943	22.74	28.23	49.03	التاسع
21.03	1020	22.08	32.44	45.48	العاشر
100	4851	20.94	31.64	47.42	%

يتضح من جدول (2) أن كلما ارتفع الطالب من صف إلى آخر زاد مدى مراعاة مناهج اللغة العربية لتنمية قيم المواطنة الرقمية؛ وذلك بهدف بناء شخصية متكاملة، وتعزيزها بقيم المواطنة الرقمية المناسبة.

توصيات البحث: في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- 1- عقد ورش وندوات توعوية لنشر القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية في نفوس الطلبة.
  - 2- دعوة أولياء الأمور لحضور ورش وندوات توعوية لنشر القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية في أرجاء المجتمع.
  - 3- تطوير مناهج اللغة العربية لزيادة الاهتمام بالقيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية، وخاصة التي حصلت على أقل تكرار؛ لمواجهة التحديات المستقبلية والتغيرات المجتمعية.
  - 4- تنفيذ برامج تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية اكتساب وغرس القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية في نفوس طلابهم.
  - 5- على المعلمين استغلال المواقف الحياتية التي تطرأ في البيئة الصفية لغرس القيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية في نفوس الطلبة.
- بحوث ودراسات مقترحة:**

- 1- إجراء دراسة للتعرف على مدى ممارسة طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان للقيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية المتضمنة في كتب اللغة العربية.
- 2- إجراء دراسة للتعرف على مدى ممارسة طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان للقيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية من وجهة نظر معلمهم.
- 3- إجراء دراسة للتعرف على مدى ممارسة معلمي اللغة العربية بسلطنة عمان للقيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية.
- 4- إجراء دراسة للتعرف على مدى ممارسة معلمي اللغة العربية بسلطنة عمان للقيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية من وجهة نظر طلابهم.
- 5- إجراء دراسة للتعرف على مدى ممارسة طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بسلطنة عمان للقيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية المتضمنة في كتب اللغة العربية.
- 6- إجراء دراسة للتعرف على مدى ممارسة طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وما بعد الأساسي بسلطنة عمان للقيم الأخلاقية وقيم المواطنة الرقمية من وجهة نظر معلمهم.

#### مراجع البحث:

- إبراهيم عبدالله ناصر (2002): **المواطنة، عمان، مكتبة الرائد العلمية.**
- أحمد الشراح (2001): **التربية والانتماء الوطني: تحليل ونقد، الكويت، دار الفكر الحديث للنشر.**
- أحمد عيد براك (2018): **دور المدرسة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، (99)، 127 - 153.**
- أحمد محمد عبد الرؤوف شرف الدين (2019): **المواطنة الرقمية الوقاية والحل، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة عين شمس، (45)، 407 - 412.**
- أحمد مهدي محمد السعيد (2011): **مدى تمثل طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية المتضمنة في الكتب المدرسية لقرآن الكريم وعلومه في مدارس المرحلة الثانوية باليمن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.**
- أشرف شوقي صديق أبو جحر (2019): **تنمية المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعات المصرية في ضوء التحديات التكنولوجية المعاصرة: دراسة ميدانية بجامعة المنوفية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة مدينة السادات.**
- السيد علي السيد شهده وإيمان الشحات سيد أحمد (2019): **مستوى وعي طلبة كلية التربية بجامعة الزقازيق بأبعاد المواطنة الرقمية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، (105)، 2، أكتوبر، 1 - 37.**

آمال شحاته مصطفى علي (2006): القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الدينية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء المتغيرات العصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، مصر.

أماني عبد القادر محمد (2018): رؤية مقترحة لتعزيز قيم المواطنة الرقمية لطلاب التعليم قبل الجامعي في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، المركز العربي للتعليم والتنمية، 25(114)، 73 - 132.

أمل القحطاني (2018): مدى تضمن قيم المواطنة الرقمية في مقرر تقنيات التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(1)، 57 - 97.

أمل علي سعد الموازن (2018): درجة تمثل طالبات الكليات الإنسانية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن لقيم المواطنة الرقمية مع تصور لدور الجامعة في تعزيز قيمها، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 17(17)، 167 - 342.

إيمان عبد الوهاب هاشم سيد (2021): دور المدرسة الابتدائية في غرس قيم المواطنة الرقمية "دراسة تحليلية"، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة أسيوط، 37(10)، أكتوبر، 206 - 275.

باسم صبري محمد سلام (2016): أبعاد المواطنة الرقمية بمناهج التربية الوطنية بالمرحلة الثانوية: دراسة تقويمية، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، 28(29)، ديسمبر، 372 - 420.

بدرية خلفان ناصر اليحيائي (2004): القيم الإسلامية التي أن تتضمنها كتب المطالعة والنصوص للصفين العاشر والحادي عشر بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

جمال علي خليل الدهشان (2015): المواطنة الرقمية مدخلاً لمساعدة أبنائنا على الحياة في العصر الرقمي، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، 1 - 42.

حسن ربحي مهدي (2017): الوعي بالمواطنة الرقمية لدى مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات، المجلة الدولية لنظم إدارة التعليم، 6(1).

حسين هاشم هندول الفتلي (2017): مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر مدرسيهم، مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، العراق، 42(42)، 65 - 39.

حصاة عبد الكريم الزيد (2017): مدى تأثير القيم الأخلاقية بالمتغيرات المعاصرة بالمجتمع السعودي ودور الدعوة في المحافظة عليها، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 1(174)، يوليو.

حمدي أحمد عمر علي (2017): دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة وتمثلها لدى الطلاب في ظل تحديات العولمة: دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعتي أسيوط وسوهاج، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 14(1)، يونيو، 62 - 97.

حنان عبد العزيز عبد القوي (2016): المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعة بمصر: كلية البنات جامعة عين شمس نموذجاً، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، 5(17)، 387 - 440.

خالد محمد المزين (2009): القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا ومدى اكتساب تلاميذ الصف الرابع لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

دلал عبد الرازق عمار ومحمد حمد العنتل (2018): دور المناهج الدراسية في تعزيز المواطنة الرقمية في دولة الكويت من وجهة نظر الطلاب في ضوء بعض المتغيرات، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، 8(19)، 413 - 443.

رشدي أحمد طعيمة (2004): تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه، أسسه، استخداماته، القاهرة، دار الفكر العربي، مصر.

روان يوسف السليحات وخالد علي السرحان (2018): درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، مؤتمر كلية العلوم التربوية: التعليم في الوطن العربي نحو نظام تعليمي متميز، 45(3)، 19 - 33.

سعاد محمد عمر (2017): تصور مقترح في ضوء متطلبات التعلم الذكي والمواطنة الرقمية لتنمية قيم التسامح لدى الطالب المعلم بقسم الفلسفة بكلية التربية الإجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، (1)، 479 - 513.

سعود حمود سليمان الربيعان (2013): درجة تمثل طلبة المرحلة الثانوية في منطقة حائل في المملكة السعودية للقيم الأخلاقية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.  
سيسي أمانو (2016): دور المدارس الإسلامية في تعزيز القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في كرت ديفوار دراسة نظرية تحليلية، مجلة جيل العلوم الإسلامية والاجتماعية، الجزائر، (22)، 195 - 214.

صالح عبد العزيز عبدالله التويجري (2017): دور معلم المرحلة الثانوية في وقاية الطلاب من الانحراف الفكري في ضوء المواطنة الرقمية من وجهة نظر المشرفين التربويين: دراسة ميدانية بمدينة الرياض، (67)26، مايو، 101 - 149.

صبحي شعبان علي شرف الدين ومحمد السيد أحمد الدمرداش (2014): معايير التربية على المواطنة الرقمية وتطبيقاتها في المناهج الدراسية، المؤتمر السنوي السادس: أنماط التعليم ومعايير الرقابة على الجودة فيها، المنظمة العربية لضمان الجودة في التعليم، (10 - 11) ديسمبر، سلطنة عمان.

صفاء علي رفاعي (2021): المواطنة الرقمية وتغير القيم في المجتمع المصري "دراسة وصفية مطبقة على كلية التربية جامعة الإسكندرية"، مجلة كلية الآداب، الانسانيات والعلوم الاجتماعية، جامعة الفيوم، (2)13، يوليو، 2071 - 1130.

صفاء نعمة دخل الله الشويحات (2003): درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

عاهد محمود محمد مرتجي (2004): مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر في غزة، فلسطين.  
عبد العاطي حلقان أحمد (2016): تعليم المواطنة الرقمية في المدارس المصرية والأوروبية (دراسة مقارنة)، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، (44)، 427 - 573.

عصمت حسن العقيل وحسن أحمد الحباري (2014): دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة، المجلة الأردنية للعلوم التربوية، (4)10، 517 - 529.

فاطمة الشهرري (2016): تحدي الأسرة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية: رؤية مقترحة، الملتقى العلمي "دور الأسرة في الوقاية من التطرف"، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 19 / 10 / 2016.

محفوظة محمد المر الوهبي (2011): درجة تمثل طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

ليمياء إبراهيم المسلماني (2014): التعليم والمواطنة الرقمية: رؤية مقترحة، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، (47)15، يوليو، 15 - 94.  
مجلس التعليم (2017): فلسفة التعليم في سلطنة عمان، الأمانة العامة لمجلس التعليم، سلطنة عمان.

Available on Web site:

< <https://www.educouncil.gov.om/downloads/Z7h5dMfH9KQT.pdf> >

مجلس التعليم (2020): التقرير السنوي للتعليم في سلطنة عمان لعام 2019، فبراير، سلطنة عمان

Available on Web site:

< <https://www.educouncil.gov.om/downloads/pmQsfqRs3wA4.pdf> >

محمد السيد (2016): دور وسائل الإعلام الجديدة في دعم المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعة، مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط، (12).

محمد النصر (2013): دور الإنترنت في تدعيم المواطنة لدى الشباب، المؤتمر العلمي العربي السابع الدولي الرابع: التعليم وثقافة التواصل الإجتماعي، جمعية الثقافة بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي المصرية وجامعة سوهاج، جامعة سوهاج، (24 - 25) أبريل.  
محمد شحات حسين خطيب (2020): دور الجامعة في ترسيخ وتعزيز قيم الإنتماء والمواطنة لدى طلبتها في ضوء التغيرات الثقافية ومستجدات العصر، المجلة العربية للنشر العلمي، (20)، 149 - 168.

منى مكرم عبيد (2007): المواطنة، القاهرة، المركز الدولي للدراسات المستقبلية والإستراتيجية. ناصر صالح عبد الله الإسماعيلي (2012): درجة تمثل طلبة الصف الحادي عشر للقيم المتضمنة في كتاب الثقافة الإسلامية واتجاهاتهم نحو الثقافة الإسلامية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

نوره توفيق المهيرات (2020): دور معلمي التربية الوطنية والمدنية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طلبتهم من وجهة نظر المعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (4)28، 258 - 276.

هادي الطوالبية (2017): المواطنة الرقمية في كتب التربية الوطنية والمدنية - دراسة تحليلية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، (3)13، 291 - 308.

هاشل سعد سرور الغافري (2015): القيم الأخلاقية في كتابي التربية الإسلامية بالصفين الحادي عشر والثاني عشر في سلطنة عمان، المؤتمر القومي السنوي التاسع عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، مصر، (30)، 565 - 584.

هاشل سعد سرور الغافري وشمسة علي راشد الغزالي (2022): مدى ممارسة طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، العدد 105، (2)1، السنة 22، 311 - 348.

هدى خالد منصور وحامد عبد الله طلافحة (2009): منظومة القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في الأردن، دراسات- العلوم التربوية، (1)، 36، 64 - 70.

هند الصمادي (2017): تصورات طلبة جامعة القصيم نحو المواطنة الرقمية وسبل تفعيلها في المؤسسات التعليمية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة القصيم، مجلة دراسات وأبحاث، (27)9، 141 - 160.

Wang, X. & Xing, W. (2018). Exploring the influence of parental involvement and socioeconomic status on teen digital citizenship: A path modeling approach, *Journal of Educational Technology & Society*, 21(1), 186-199.