المؤتمر الدولي التاسع للغة العربية

6-8 نوفمبر 2023-07-31

دبي – الإمارات العربية المتحدة

عنوان المداخلة :

آليات و سبل توطين المعرفة باللغة العربية لبناء مجتمع المعرفة

الدكتورة سامية بادي

samia.badi@univ-bba.dz

جامعة محمد البشير الابراهيمي – برج بوعريريج –

الجزائر

مقدمة :

أصبح بناء مجتمع المعرفة مطلبا دوليا و شرطا من شروط النظام الدولي الجديد ، فلا سبيل لتحقيق التقدم و التنمية دون تبني مجتمع المعرفة كنظام جديد معلن عليه من الجهات العليا للدولة ، فهو يتطلب توجه رسمي يبرز ضمن الدساتير و المواثيق الداخلية التي تفرض وضع الاستراتيجيات اللازمة لبناء مجتمع معرفي مواكب للمجتمعات المتقدمة . ذلك المجتمع القائم على إنتاج المعرفة و نشرها و توظيفها بما تساهم في تحقيق التنمية المنشودة .

و تهدف هذه الورقة إلى معرفة سبل توطين اللغة العربية في بناء مجتمع المعرفة و خاصة في ظل اكتساح اللغة الإنجليزية للساحة العلمية و المعرفية و الوقوف على أهم الأهداف و التوجهات الكبرى التي ينبغي وضعها لتحقيق التمكين للغة العربية في بناء مجتمع المعرفة من خلال الولوج إلى الأنشطة المعرفية له (إنتاج المعرفة ، نشرها و توظيفها) ، مع اقتراح وضع الآليات التي يتم فيها تحقيق تلك الأهداف.

أولا: ماهية مجتمع المعرفة

1- **التعريف:** يعتبر مصطلح " مجتمع المعرفة " من المصطلحات الجديدة ، التي ظهرت في غضون التحولات العلمية والفكرية والتكنولوجية والسياسية ، و التي بدأ يشهدها راهن الإنسانية انطلاقا من العشرية الأخيرة من القرن المنصرم، كمصطلح العولمة والسوق الحرة والنظام العالمي الجديد والثورة الرقمية وحوار أو

صدام الثقافات وغيرها، وعلى مستوى المفهوم يتخذ هذا المصطلح اتجاهين: أولهما عادي ، يطلق على جماعة من الناس تجمع بينهم اهتمامات فكرية أو أدبية أو علمية أو سياسية موحدة، فيتكتلون في مجتمعات معرفية مصغرة، يجمعون فيها ما توصلوا إليه من معارف ومعلومات وإنجازات وغير ذلك. أما ثانيهما، فهو أوسع وأعمق، حيث يشكل محورا أساسيا لدى العديد من الأطروحات السياسية والدراسات المستقبلية المتخصصة **(1)**

و يعرف تقرير التنمية الإنسانية العربية لسنة 2003 مجتمع المعرفة على أنه المجتمع الذي يقوم أساسا على نشر المعرفة و إنتاجها و توظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي :الاقتصاد ، المجتمع المدني ، السياسة، و الحياة الخاصة، و صولا لترقية الحالة الإنسانية باطراد، أي إقامة التنمية الإنسانية **(02)** .

و أما المعرفة المقصود بها هنا هي ذلك الرأسمال فكري و قيمة مضافة ،يتم اكتشافها و استثمارها من المؤسسة أو الفرد ، و يتم تحويلها لخلق ثروة من خلال التطبيق **(03)** .

2- خصائص مجتمع المعرفة :

و لئن اختلف العلماء و الباحثون حول تعريف موحد لمجتمع المعرفة ، إلا أنهم اتفقوا على خصائصه و سماته العامة ، ذلك أن هناك ما يشبه الإجماع على أن مجتمع المعرفة يشير إلى وجود مستوى عالي من التعليم و نمو متزايد للقوة العاملة التي تملك المعرفة من التعليم ، مع توافر شرط الإبداع و الابتكار في المجال المعرفي .

و من أبرز خصائص مجتمع المعرفة :

- المعرفة عنصر من عناصر الإنتاج قائما بذاته ، و هو أحد العناصر المسئولة على النمو الاقتصادي . فقد أصبحت المعرفة من خلال ما يسمى" بمجتمع المعرفة " محركا قويا للتحولات الاقتصادية والاجتماعية، وأصبح هناك ثمة رابطة بين اكتساب المعرفة والقدرة الإنتاجية للمجتمع. و ذلك عندما تتحول المعرفة إلى أنشطة إنتاجية ذات القيمة المضافة، تعتمد على الاستخدام الكثيف للمعرفة. والتي تحدد بدورها – أي المعرفة –القدرة التنافسية للدولة في السوق العالمي **(04)** .
- أن المعرفة أو العلم في ظل مجتمع المعرفة هي ثقافة و بنى مؤسسية و أنشطة لابد أن تغرس في واقع مجتمعي بشري محدد **(05)** .

- قصر عمر المنتج المعرفي نظرا للتغيرات السريعة في مجال صناعة المعرفة ، و هذا يقتضي الدأب و التطوير و التجديد باستفاضة ، و توسعة نطاق الخبرة الشخصية . يحتويها أحدث هذه الكتب لن يقل عن عامين أو أكثر لطول الوقت الذي يستغرقه الإعداد والطبع والنشر .وهو ردح طويل في عمر المعرفة المتجددة **(06)**.

- تعزيز وعي المواطنين، و ذلك لأن مجتمع المعرفة يتصف باحتوائه على قاعدة عريضة من الأفراد الذين يمتلكون المعرفة ، أو من يحاولون امتلاك أعلى مستوياتها إيماناً منهم بحق الإنسان في التعلم مدى حياته بغض النظر عن موقعه وعمره، وبالتوقيت الذي يناسبه، وبعدالة اجتماعية للجنسين. مستنداً بذلك إلى فلسفة التعليم الجديدة المتمثلة بـ (التعليم من خلال العمل) إلى جانب (التعليم ثم العمل) يمكن القول بأن المجتمع الإنساني قد انتقل من الأنموذج التقليدي القائم على الانتقاء والتركيز في التعليم والدراسة خلال مدة محددة من الزمن ومقتصر على فئة عمرية معينة إلى أنموذج معاصر قائم على التعليم والتدريب المستمرين للجميع ولمدى الحياة. بحيث تسهم في تنفيذه إلى جانب المؤسسات التعليمية الرسمية، المؤسسات والشركات التجارية ومراكز التدريب. إذ نجد أنفسنا في سوق للمعرفة، وقد تغير فيه كل من المجهز والمستهلك **(07)** .

- مجتمع المعرفة يؤمن النفاذ الحر إلى المعلومات لجميع المواطنين و هذا مرتبط بتوفر التكنولوجيا اللازمة المتمثلة بوجود البنية الأساسية المتطورة لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات ، فضلا عن وجود القوانين التي تحفظ حقوق المواطنين بالوصول إلى المعلومات ضمن إطار من الحرية و الشفافية ، يعتبر أمرا أساسيا في توسيع النفاذ إلى المعلومات(**08**).

- ظهور العمل المعرفي كتقسيم جديد للمهن على حساب المهن الأخرى التي بدأت تنحسر خاصة بالمواقع الداخلة في الإنتاجين الصناعي و الزراعي ، و العمل المعرفي و عمال المعرفة يستخدمان للدلالة على المهن و الوظائف و الأفراد ضمن الفعاليات الاقتصادية المرتكزة على المعرفة أو ما يطلق عليها أحيانا (اقتصاد المعرفة) (**09**) .

- يعتمد على تكنولوجيات الاتصال و المعلومات .

- توافر مستوى عال من التعليم بحكم المنافسة العليا في مجال ضمان مخرجات معرفية قادرة على التنافس العالمي .

3- أسس و مقومات مجتمع المعرفة : و يقوم مجتمع المعرفة على مجموعة مقومات تتمثل في

- إطلاق حريات الرأي و التعبير و التنظيم و ضمانها بالحكم الصالح ، فهي الطريقة التي تؤدي إلى إنتاج و توليد المعرفة و بالتالي الإبداع و الابتكار في مجال البحث العلمي .
- التحول الحثيث نحو نمط إنتاج المعرفة في البيئة الاقتصادية و الاجتماعية من خلال الاعتماد على القدرات التكنولوجية و المعرفة الذاتي.
- التطور التكنولوجي في جميع النشاطات المجتمعية .
- تأسيس نموذج معرفي عام أصيل منفتح مستنير .(**10**)

و الملاحظ على أسس قيام مجتمع المعرفة أنها لا تتعارض مع الخصائص الثقافية المجتمعات ، و لا تشترط في بناءها إفراغ المجتمعات من مقوماتها الثقافية طمس لهويتها ، و بالتالي فاللغة العربية ليست عقبة في طريق بناء المجتمع و إنما هي شرط من شروطها يساعد على تأسيس نموذج معرفي أصيل .

ثانيا : تحديات تمكين اللغة العربية في المجتمعات العربية : ثمة تحديات كثيرة تواجهها لغتنا العربية على الصعيدين الخارجي والداخلي:

1- التحديات الداخلية :

- حالة التخلف التي تعيشها الدول العربية مما جعلها تحمل نفس الضعف و نفس الوهن في اللغة العربية .
- وقد ولد هذا التخلف الحضاري والإنساني النظرة الدونية للغة العربية الفصحى، في نفوس النشء والأجيال الصاعدة.
- الضعف في اللغة المستشرية بين أبناء الوطن .
- العمالة الوافدة : حيث فرضت تلك الجاليات واقعا لغويا جديدا تمثل في خلق لغة جديدة تخالف العربية الفصحى ، بل و حتى العاميات في أصواتها و تراكيبها و دلالاتها ، و خطورة هذا التحدي القائم على لغتنا جسيم لا سيما عند الأطفال الذين ستعلمون هذه اللغة فيكبرون و هم لا يحسنون التحدث بلغتهم الأم ، و قد يجد العرب أنفسهم أمام أزمة هوية و وجود **(11)**.
- المصطلحات العلمية : فرغم الجهود المبذولة في مجال ترجمة و تعريب المصطلح العلمي إلى أنها لا تزال غير كافية في ظل الزخم الكبير للإنتاج العلمي ، و خاصة في ظل المجتمعات المعرفية التي انتهجتها الدول الغربية و القائمة أساسا على إنتاج المعرفة و الذي يصحبه ظهور مصطلحات علمية جديدة ، و نشر هذا الإنتاج العلمي من خلال مؤسسات التعليم العالي و وسائل الاتصال

الحديثة ، و توظيفه عن طريق الاستفادة من الكوادر العلمية في سوق العمل و استخدم الإنتاج العلمي لتحقيق التنمية المنشودة في كل مجالاتها .

2- التحديات الخارجية :

2-1. تحديات العولمة:

- هيمنة اللغة الانجليزية و محاولة استبدال الثقافات الداخلية بثقافات لا تتلاءم معها ، وترى في التنوع الإنساني الذي هو في الأساس عامل ثراء ووئام وخير للإنسانية كلها إرث تخلف وخطر عليها في آن واحد، ولذا يرون من وجهة نظرهم القاصرة وجوب القضاء على هذا التنوع اللساني العالمي **(12)** ، على أن الإنجليزية هي لغة العلم والعمل والتواصل على جميع الصعد، بدءا من النشر العلمي وتبادل الخبرات التقانية «التكنولوجية» ، ومرورا بالتعليم العالي والتجارة والصناعة و غيرها وصولا إلى التعليم الأساسي ورياض الأطفال . وهذا يعني ضمور اللغة العربية، واستعمالها في مجالات تقليدية محددة **(13)** .
- المواقع الالكترونية : و التي فرضت بانتشارها لغات جديدة و هجينة تجمع بين اللهجات و اللغات في وقت واحد في عملية التواصل ، و استحداث كلمات دخيلة من لغات أجنبية مما أفقد اللغة العربية بريقها و خاصة في ظل الصعوبات التي تتميز بها_. ويعتبر هذا انتكاسا للغة العربية عند هذه الشريحة من المشتركين في تلك المواقع الإلكترونية.

وما نخشاه ونحن نستقبل القرن الحادي والعشرين، ومع ازدياد الغزو الثقافي العالمي لهذه الأمة وتحول العالم بأكمله إلى قرية صغيرة أو بيت إلكتروني بوساطة الأقمار الاصطناعية والتقنية الفضائية وشبكات الاتصالات الإلكترونية، ما نخشاه حقيقة هو أن تتسع الهوة بين اللغة العربية وأبنائها إلى درجة العداء عند بعضهم، خاصة وأن الشكوى من ضعف الطالب والمتخرجين في الجامعة في مستوياتهم اللغوية التي انطلقت منذ نصف قرن قد تزايدت **(14)** .

ثالثا : استراتيجية توطين المعرفة باللغة العربية لبناء مجتمع المعرفة : إن بناء مجتمع المعرفة هو نهج تنتهجه الدولة يتطلب وضع استراتيجية و تخطيط على المدى البعيد تتغير في ظله كل القطاعات و البنى . و باعتبار اللغة هي المعبر الحقيقي للقوة التي تستند إليها أية حضارة تريد لنفسها البقاء والحقيقة التي لا مراء فيها أن تحقيق مجتمع المعرفة في مساره نحو التنمية المستدامة يرتبط ارتباطا وثيقا باللغة المتداولة داخل المجتمع. فهي تسيير قوة و ضعفا مع مسار الحضارة و مع مسار مجتمع المعرفة ، و لذلك يصح أن نقول إنه لا سبيل إلى مجتمع معرفة فعال دون لغة فعالة ، تستوعب العلم و تنتجه و تسهل

استخدامه و تدفع إلى الابتكار و الإبداع **(15)** . فإن عملية توطين المعرفة باللغة العربية يحتاج إلى وضع أهداف جوهرية و كبرى تتمثل في :

1- الأهداف الكبرى

- بناء مشروع تعريب جماهيري يشمل كل قطاعات المجتمع لا سيما قطاع التعليم العالي .
- حوسبة اللغة العربية .
- وضع سياسة راشدة لتثبيت اللغة العربية في المشهد اللغوي العالمي من خلال تعزيز المحتوى العربي الرقمي .
- تشجيع القطاع الخاص للاستثمار في مجال معالجة اللغة العربية حاسوبيا؛ ويكون ذلك من خلال التعاون بين الشركات الكبرى والأقسام العلمية في الجامعات، بهدف تبني البحوث العلمية التطبيقية المميزة لطلاب الدراسات العليا **(16)**، إضافة إلى استيعاب المخرجات الجامعية المعربين .

2- الأهداف الفرعية

- ضرورة تطوير البحث العلمي المتعلق بآليات تمكين اللغة العربية في سبيل تعريب النشاطات المعرفية بما يتناسب و إنتاج المعرفة باللغة العربية و نشرها و توظيفها لبناء مجتمع معرفة قائم على أسس و قواعد تحترم البعد الثقافي .
- سد الفجوة بين الشعوب و لغتها، و تحقيق السلام الداخلي بين اللغة العربية و اللغة الرسمية للمجتمع و اللهجات.
- الترجمة : فكل جهد يؤدي إلى تمكين العربية وتبويئها المكانة اللائقة في وطننا العربي غدا جهدا لا يستغنى عنه، و لا يمكن التقليل من شأنه. فلا سبيل إلى تحقيق مجتمع المعرفة دون أن تكون العربية هي لغة التعليم والعلوم واكتساب المعارف ولغة الاقتصاد والإدارة والعالم ولغة الصناعة والتكنولوجيا. وإذا كانت الترجمة شرطا ضروريا لنقل وتوطين المعرفة ؛ فإنها في حد ذاتها يجب أن تتوافر فيها شروط مهمة لكي تقوم بهذا الدور، وقد أكد الخبراء أهمية ألا تتحول الترجمة، إلى مجرد تعريب، يفقد اللغة ومعناها، وأن تتم الترجمة من اللغة العربية وإليها، لا أن تكون اللغة العربية مجرد متلقية فقط للمعرفة، لتعمل الترجمة على تحويل المعرفة العربية إلى معرفة عالمية **(16)**
- تعريب التدريس في العلوم الطبيعية و الفيزيائية و الطبية و ضمان وجود مخرجات مؤهلة في مجال اللغة العربية و التقنية
- تمكين اللغة العربية في المجال الرقمي .

- تعزيز التعاون العربي في مجال تمكين اللغة العربية.
- الاستفادة من البرمجيات الحديثة لتطوير تعليمها وإلى تبادل الخبرات بين مؤسسات اللغة العربية في الوطن العربي وإيجاد حل لمشكلات تعلمها.

رابعا : آليات تحقيق الأهداف و التوجهات الكبرى :

- إنشاء مؤسسة عربية قوامها متخصصون في جميع فروع المعرفة تقوم بوضع عدد من القواميس:

- قاموس لغوي يزيل ما تحمله مفردات اللغة من شحنات أيديولوجية، أنتجتها رؤية أسطورية للكون، ورؤية دينية للعالم والإنسان أولاً. وتستَبعد منه المفردات الميتة، التي خرجت من التداول كلياً، ثانياً. ويدمج المفردات المتداولة في الأوساط الشعبية فيه ثالثاً، ويتعامل مع المصطلحات والمفاهيم المتداولة في العالم اليوم على أنها من أهل البيت، دونما تفريق بين أصيل ودخيل، رابعاً. وتعميمه على المؤسسات التعليمية والثقافية وإتاحته للأفراد أخيراً. وهذا كله لا يفيد كثيراً من دون نزع طابع القداسة عن اللغة العربية الفصحى ونصوصها التأسيسية ومدوناتها وعلومها وعلمائها.
- قاموس لغوي–تاريخي، يعنى بالإستمولوجيا، (علم أصول الكلمات)، ويبين تطور دلالة الكلمة واستعمالاتها في المجالات المختلفة.
- قواميس متخصصة في جميع فروع المعرفة، يصار إلى تحديثها دورياً لمواكبة التطور المتسارع، في مختلف مجالات المعرفة وفروعها.
- توثيق الثقافة الشفوية للمجتمعات الصغيرة والمجتمع الكبير، وتدوينها، والعمل على نشرها، لا لتكون معيناً للباحثين في العلوم الإنسانية ، ولا سيما اجتماعيات الثقافة فقط، بل لإخراجها من الظل وإزاحتها من الهامش، وإبراز محتواها الإنساني، ودمجها في الثقافة الوطنية المنفتحة على أفق إنساني وديمقراطي.
- العمل على إنتاج رؤية استراتيجية لتوزيع المؤسسات والموارد الثقافية توزيعاً عادلاً بين الفئات الاجتماعية والمناطق الجغرافية، في كل بلد على حدة، وإقامة علاقات أفقية وشبكية متكافئة فيما بينها، على نحو يتيح تدفق المعارف والموارد الثقافية بحرية، من جهة، ويسهم في تطور كل منها وفق إيقاع تطور الأخريات من جهة ثانية (17).
- **الهندسة اللغوية:** و وظيفة الاتجاه اللغوي الهندسي تنحصر في تطبيق تقانة المعلومات كومبيوتريا وإسقاطها على قواعد الصرف والنحو والدلالة والمعجم ، إلى درجة بات في مقدورنا التحدث عن تقانة

اللغة أو تكنولوجيا اللغة، وتسعى هذه الأخيرة إلى رسم صيغة تنفيذية لعلوم الألسنيات والمعجميات والمدونات الحاسوبية من خلال البرمجيات والأجهزة العملية المختلفة ومنها :الترجمة الآلية ، القواميس الإلكترونية ، الموسوعات الإلكترونية ، بنوك المصطلحات، قواعد البيانات المعجمية، الفهم الآلي للكلام، التدقيق الهجائي والنحوي آليا، إلخ، وهي جميعا فروع معلوماتية من علم هندسة الترجمة الذي يعتبر بدوره أحد تشعبات الشجرة الكبرى المسماة هندسة المعرفة **(18)**.

- تعريب العلوم في الجامعات العربية .
- رقمنة قطاع التعليم العالي

خاتمة :

إن الحديث عن اللغة العربية في ظل مجتمع المعرفة هو الحديث عن تمكين اللغة العربية كأداة لاكتساب المعرفة , و نحن بحاجة شديدة إلى الحث على تداول اللسان العربي في شتى المجالات و على جميع الأصعدة و خاصة في ظل مجتمع المعرفة القائم ، و قد ركز هذا البحث على بناء مجتمع معرفة عربي انطلاقا من توطين المعرفة باللغة العربية حفاظا على تميز المجتمعات العربية و تفاديا للنمطية المستشرية في البلدان الغربية ، و التي تسعى المجتمعات ما بعد الحداثية إلى تعميمها . و عملية تمكين اللغة العربية لبناء مجتمع المعرفة في الوطن العربي يتطلب توجه دولة بأكمله ضمن استراتيجيه التنموية تهدف إلى تحقيق التنمية في ظل بناء مجتمع المعرفة بمقومات داخلية أصيلة و ثقافية ، و اللغة العربية تندرج ضمن مقومات المجتمعات العربية .

المراجع :

(1) خالد زعاف : الثقافة الاستهلاكية و إشكالية التواصل مع مجتمع المعرفة لدى الأستاذ الجامعي ، دراسة ميدانية لمجموعة من الأساتذة الجامعيين ، الملتقى الوطني الثاني حول المكتبات و مؤسسات المعلومات بين حتمية الاندماج و صعوبة التكيف ، قسنطينة 2، 2016، ص 02)

(2) تقرير التنمية الإنسانية العربية للعام 2003، نحو إقامة مجتمع المعرفة ، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ، صندوق العربي للإنماء الاقتصادي ، ص 39.

(3) عصام عبيد : تطبيق ادارة المعرفة في المؤسسات https://www.linkedin.com/pulse/%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82 ، تاريخ النشر 4افريل 2016 ، تاريخ الزيارة 12جانفي 2021 .

(4) عايدة فؤاد النبلاوي : **الأسرة العربية في عصر مجتمع المعرفة** ،كتاب منشور لأعمال مؤتمر مجتمع المعرفة ، التحديات الاجتماعية و الثقافية و اللغوية في العالم العربي (الحاضر و المستقبل) ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان ، 2007، ص 159 .

(5) تقرير التنمية الإنسانية العربية لعام 2003 : **نحو إقامة مجتمع المعرفة** ، الفصل التاسع ، المكتب الإقليمي للدول العربية ، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ، المطبعة الوطنية ، عمان ، الأردن ، ص 169.

(6) نحو مجتمع المعرفة : **مجتمع المعرفة العربي و دوره في التنمية** ، جامعة الملك عبد العزيز الإصدار الأول، 2004، ص 47

(7) غسان العمري ، بلال السكارية ، أديب يوسف الخشاب : **مجتمع المعرفة و تأثيره في العمل المصرفي** ، مجلة تنمية الرافدين ، العدد 95، مجلد 31، 2009 ، ص 141.

(8) **اللجنة الاقتصادية و الاجتماعية لغربي آسيا (الاسكوا): الملامح الإقليمية لمجتمع المعلومات في غربي آسيا– 2007، 2007 ، ص29.**

(9) **غسان العمري ، بلال السكارية، أديب يوسف الخشاب، مرجع سابق ، ص 144 .**

(10) فادية عبد الرحمان خالد إبراهيم : **أسس قيام مجتمع المعرفة و مراحل تكوينه و متطلباته** ، مجلة رماح للبحوث و الدراسات ، العدد 46، 2020 .

(11) مات طيب فا ، عبد الوهاب بن عبد العزيز الحداد : **العربية الفصحى و أبرز التحديات المعاصرة التي تواجهها** ، مجلة الضاد 3(1) ، 2019 ، ص 53.

(12) مات طيب فا ، المرجع السابق ، ص 51 .

(13) محمود أحمد السيد : **النهوض باللغة العربية و التمكين لها** ، مجمع اللغة العربية بدمشق ، ط 1 ، 2013 ، ص 09).

(14) أحمد علي كنعان : **اللغة العربية و التحديات المعاصرة**، 2012 ، ص 11

(15) بناء مجتمعات المعرفة في المنطقة العربية ، اللغة العربية بوابة للمعرفة ، منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلم و الثقافة ، أفكار استوديو ، القاهرة ، 2019 ، ص 13.

(16) عبد العزيز الميهوبي : رسائل الجراسات العليا في خدمة اللغة العربية حاسوبيا ، مجلة مجمع اللغة العربية الأردني ، العدد 100.

(17) بناء مجتمعات المعرفة في المنطقة العربية ، اللغة العربية بوابة للمعرفة، المرجع السابق ، ص 30.

(18) جاد الكريم الجباعي : **اللغة و المعرفة و القيد الصدئ للحرية** ، اللغة –و المعرفة – والقيد–الصدئ– للحرية/https:/alarab.app ، تاريخ النشر 2016/01/24، تاريخ الزيارة 2023/07/31 ، الساعة 00.05.

(19) عمر مهديوي : **اللغة العربية و مطالب مجتمع المعرفة الفرص و التحديات و الحلول** ، ص 8–9.