

مبادرة "منصة براعة في تنمية مهارات القراءة"



فوزية بنت مال الله بن عبد العزيز الوهابية

مشرفة مجال أول - وزارة التربية والتعليم - سلطنة عُمان

fawziya456@moe.om

مبادرة "منصة براعة في تنمية مهارات القراءة"

مقدمة:

تعد المنصات التعليمية إحدى الوسائل التقنية التي يمكن أن يستفاد منها بشكل كبير في معالجة المشكلات القرائية لما تتسم به من قدرة على توفير الدعم والتشجيع للمتعلمين، وتتضمن منصة "براعة" محتوى تعليميًا تفاعليًا متنوعًا يعتمد على عناصر اللعب التي تحفز التلاميذ على إنجاز المهمات، وينطلق هذا المحتوى من الكتاب المدرسي، وما يتضمنه من دروس قرائية مقررّة متبوعة بأسئلة لمهارات الفهم القرائي وفق عمليات الفهم الأربع للدراسة الدولية "بيرلز" (PIRLS)، كذلك وجود نماذج من الاختبارات السابقة للدراسة الدولية "بيرلز" (PIRLS)؛ تقدم مزيدًا من التدريب على الفهم العميق للنص، والقراءة السريعة الواعية، بالإضافة إلى قسم خاص لأنشطة تسريع القراءة، وتتضمن المنصة أيضًا مكتبة رقمية بالاستفادة من منصة "نهلة وناهل"، مع توفير خيار للمحادثات والتواصل بين المعلمات والتلاميذ، وبين المعلمات وأولياء الأمور.

هدف المشروع البحثي "براعة":

- التحقق من فاعلية المنصة التعليمية في تنمية الفهم القرائي وفق عمليات الدراسة الدولية "بيرلز" لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بسلطنة عمان، وتسريع القراءة والاتجاه نحوها.

المنهج البحثي:

أُعدت المنهج المختلط (Mixed Method) باستخدام أدوات متنوعة وعينات متعددة، تحديدًا النمط المركب المتزامن (Concurrent Triangulation Design) الذي تُجمع فيه البيانات الكمية والنوعية، وتُحلل وتُفسر في الوقت نفسه؛ بهدف زيادة فهم المشكلة البحثية؛ وقد اعتمد التصميم شبه التجريبي القائم على المجموعتين التجريبية والضابطة، والمنهج النوعي التفاعلي المعتمد على المقابلة.

الخلاصة والتوصيات:

الاستفادة من منصة براعة في تدريس مهارة القراءة (فهمًا - سرعة - اتجاهًا) لتلاميذ الصف الرابع الأساسي، وتطويرها بحيث تشمل المحتوى القرائي لجميع صفوف 1 - 4، بالإضافة إلى الاعتماد على التطبيقات الرقمية المختلفة في تدريس مهارة القراءة وباقي مهارات اللغة العربية تماشيًا مع اهتمامات الجيل الحالي.

المشكلة البحثية وأسئلتها

تتطلب مشكلة الدراسة الحالية من نتائج مشاركتي السلطنة في الدوريتين الثالثة والرابعة للدراسة الدولية "بيرلز" اللتين أظهرتا عدم وصول طلبة الصف الرابع إلى المستوى المطلوب في

اختبار هذه الدراسة (وزارة التربية والتعليم، 2013؛ 2019)، ومن حاجة تلاميذ هذا الصف إلى المزيد من التدريبات على مهارات الفهم القرائي وفق توجهات الدراسة الدولية "بيرلز" التي كشفت عنها نتيجة الدراسة التي أجرتها الباحثة في العام الدراسي (2016-2017م). كذلك تتبثق مشكلة هذه الدراسة من المبدأ الثاني عشر في فلسفة التعليم في السلطنة، المتمثل في "مجتمع المعرفة والتكنولوجيا"؛ والذي يشير إلى أن المعرفة المدعومة بالتقانة تُعدُّ مطلبًا أساسيًا في تطوير التعليم (مجلس التعليم، 2017، ص26). إضافة إلى ما تضمنته الإستراتيجية الوطنية في السلطنة؛ إذ جعلت من توصياتها الرئيسية في إستراتيجية بناء الجودة في التعليم التحول نحو استعمال طرق التدريس التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية؛ الأمر الذي يسهم في تنمية المهارات الأساسية اللازمة للعمل والحياة، وكذلك دعم التقنيات الحديثة، وتعزيز توظيفها لاستحداث نظام التعليم الإلكتروني في المدارس (مجلس التعليم، 2018، ص33).

بالإضافة إلى توصيات مؤتمر "الثورة الصناعية الرابعة وأثرها على التعليم" الذي نظّمته المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة في الفترة 21- 23 / 1 / 2019، التي من بينها الدعوة إلى التحول التدريجي للمدارس من البيئة المدرسية التقليدية إلى البيئة المدرسية المواكبة لمتطلبات هذه الثورة (البوابة الإعلامية، 2019).

وتزداد الحاجة إلى توظيف التكنولوجيا في التعليم في الوقت الراهن؛ تماشيًا مع مهارات القرن الحادي والعشرين؛ فمع زيادة دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم تزداد حاجة المتعلمين إلى الحصول على الأشكال المختلفة من المعرفة الرقمية التي تتجاوز مهارات الحاسوب الأساسية إلى المشاركة في العديد من مجالات الحياة، وبالتالي سيكون على المتعلمين تطوير معرفتهم الرقمية، ليس من أجل المعرفة فقط، بل لدعم تعليمهم خلال مستويات التعليم العليا؛ لذلك فإن الدمج المبكر لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج الدراسية أمر ضروري، وداعم مهم لضمان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقها في المؤسسات التعليمية والصفوف الدراسية في هذا القرن (شلبي، 2014، ص11).

ويظهر الاهتمام بتوظيف التكنولوجيا في المناهج الدراسية من خلال حرص العديد من الباحثين على اختبار فاعلية الكثير من التطبيقات الإلكترونية في التدريس عامة، وفي تدريس مناهج اللغة العربية خاصة، ومن بين هذه الدراسات دراسة "حمدي وأبو عنزة" (2019) التي أثبتت فاعلية استخدام الألعاب الإلكترونية في تدريس مهارة الاستماع والتحدث والقراءة لتلاميذ الصف الثاني الأساسي، كذلك دراسة "الهروط" (2019) التي كشفت عن فاعلية استخدام اللوح التفاعلي الأيباد iPad في تدريس الكتابة لطلبة الصف العاشر الأساسي.

ومن بين الأسباب التي دفعت الباحثة إلى تجريب توظيف هذه المنصة في تدريس مهارة القراءة التحديث الذي ظهر في الدورة الرابعة 2016 للدراسة الدولية "بيرلز" (ePIRLS)؛ وتمثل

في استخدام الاختبار المعتمد على الحاسوب، وشاركت فيه 14 دولة من الدول المشاركة في الدراسة، وفيه قُيِّمت قدرة التلاميذ القرائية في اكتساب المعلومات واستخدامها من الإنترنت (Clark, 2018)، وهذه الخطوة جاءت إدراكًا من المنظمة بأهمية الإنترنت باعتباره مصدرًا رئيسًا للحصول على المعلومات في العمل والمنزل والمدرسة على حد سواء. والمشاركة في النسخة الإلكترونية من الاختبار كانت بموافقة طوعية من الدول الأربع عشرة المشاركة؛ نظرًا لتمكن تلاميذها من استخدام أجهزة الحاسوب (Martin et al., 2017).

وتأسيسًا على ما سبق؛ سعت الدراسة الحالية إلى تجريب فاعلية استخدام نوع من أنواع البيئات التعليمية المحفزة لتنمية مهارات القراءة المختلفة مع تلاميذ الصف الرابع الأساسي التي تتمثل في منصة تعليمية تفاعلية؛ إذ إنها لم تعثر على أية دراسة على مستوى السلطنة تناولت تنمية مهارات الفهم القرائي وفق عمليات الدراسة الدولية "بيرلز" لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي، وتسريع قراءتهم بما يتناسب والتوجهات الحديثة، وتكوين اتجاه نحو القراءة من خلال ما توفره المنصة التعليمية من مواد قرائية ضمن مكتبة رقمية تتناسب وخصائص هذه الفئة العمرية من التلاميذ.

أسئلة المشروع البحثي

سعت الدراسة الحالية إلى تناول مشكلتها المحددة سلفًا من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما فاعلية منصة تعليمية قائمة على التلعيب في تنمية الفهم القرائي وفق عمليات الدراسة الدولية "بيرلز" (PIRLS) لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي؟
- 2- ما فاعلية منصة تعليمية قائمة على التلعيب في تسريع القراءة (الزمن الذي استغرقه التلاميذ في القراءة والفهم القرائي) لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي؟
- 3- ما فاعلية منصة تعليمية قائمة على التلعيب في تنمية الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي؟

فرضيات المشروع البحثي

- 1- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي.
- 2- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي الزمن الذي استغرقه تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار تسريع القراءة.

3- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الفهم القرائي في التطبيق البعدي لاختبار تسريع القراءة.

4- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو القراءة.

المنهجية البحثية

أُعتد المنهج المختلط (Mixed Method) باستخدام أدوات متنوعة وعينات متعددة، تحديدًا النمط المركب المتزامن (Concurrent Triangulation Design) الذي تُجمع فيه البيانات الكمية والنوعية، وتُحلل وتُفسر في الوقت نفسه؛ بهدف زيادة فهم المشكلة البحثية؛ وقد اعتمد التصميم شبه التجريبي القائم على المجموعتين التجريبية والضابطة، والمنهج النوعي التفاعلي المعتمد على المقابلة.

وفيما يلي تفصيل لكل من المنهجين الكمي والنوعي المستخدمين في المشروع البحثي.

المنهج الكمي (شبه التجريبي)

ويوضح الجدول 1 التصميم شبه التجريبي للمشروع.

الجدول 1

التصميم شبه التجريبي للمشروع

مجموعات الدراسة	التطبيق القبلي	المعالجة	التطبيق البعدي
المجموعة التجريبية	اختبار الفهم القرائي	تدريس مهارة القراءة باستخدام المنصة التعليمية	اختبار الفهم القرائي
المجموعة الضابطة	مقياس الاتجاه نحو القراءة	تدريس مهارة القراءة دون تدخل الباحثة	اختبار تسريع القراءة

المنهج النوعي

أجرت الباحثة مقابلات مع عينة من تلاميذ المجموعة التجريبية وأمهاتهم، ومعلميهم؛ من أجل فهم أعمق لكيفية تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي للمهارات القرائية عبر المنصة المعدّة.

مجتمع الدراسة وعينتها

شمل مجتمع الدراسة جميع تلاميذ الصف الرابع الأساسي بمحافظة مسقط للعام الدراسي 2021 - 2022 البالغ عددهم 11317 تلميذًا وتلميذة (وزارة التربية والتعليم، 2021 - 2022)، أما العينة فاقترنت على أربع شعب من مدرستين من مدارس الصفوف 1 - 4 بمحافظة مسقط ذات الفترة الدراسية الواحدة.

ويوضح الجدول 2، توزيع عينة المشروع في المنهج شبه التجريبي.

الجدول 2

توزيع عينة المشروع على المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد الشعب	عدد التلاميذ	الولاية	المدرسة
التجريبية	2	59	العامرات	رواد العلا للتعليم الأساسي 1- 4
الضابطة	2	58	مطرح	البصائر للتعليم الأساسي 1- 4

عينة المنهج النوعي (المقابلة)

1- المعلمتان المطبقتان للتجربة (مقابلة ثنائية معمّقة).

2- ثمانية من تلاميذ المجموعة التجريبية (مجموعة التركيز).

3- ست من أمهات تلاميذ المجموعة التجريبية (مجموعة التركيز).

تصميم المنصة

صممت المنصة بدعم مادي من عمادة الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس، ولتصميمها أعدت قائمة معايير بالرجوع إلى بعض المراجع مثل إريك (Elrick, 02/09/2016)، وولمان (Wallman, August 16, 2016)، وبيجات (Bhagat, October 1, 2020)، بالإضافة إلى المعايير التي وردت في كل من المناعي (2018)، وشموط (2017)، والحفناوي (2017)؛ إذ تكونت القائمة في صورتها النهائية من 11 معيارًا و79 مؤشرًا بعد عرضها على 15 محكمًا من ذوي الاختصاص.

واتبع نموذج التصميم العام (ADDIE) لإنشاء المنصة التعليمية (براعة)؛ بالالتزام بخطواته

الخمس الآتية، الشكل 2:

الشكل 2

نموذج التصميم العام (ADDIE) لإنشاء منصة براعة



مكونات المنصة التعليمية

تكونت المنصة من ستة خمسة أقسام رئيسية هي: تعرّف على منصة براعة، وتواصل معنا، الأهداف العامة للمنصة، مقرري، قوائم المتصدرين، مثلما يوضحها الشكل 3.

الشكل 3

مكونات منصة براعة



يشكل مقرري القسم الرئيس في المنصة ويتكون من الآتي: دروس القراءة ونماذج الاختبارات، تسريع القسم، مكتبي، دردشات، المرفقات، مثلما يظهر ذلك في صفحة مقرري.

الشكل 4

مكونات صفحة مقرري في منصة براعة



1- قسم دروس

يتكون هذا الجزء من نص تدريبي (نموذج) يتدرب من خلاله التلميذ على كيفية التعامل مع بقية أنشطة هذا الجزء، إذ ينقسم هذا الجزء إلى ثلاث مراحل؛ في كل مرحلة نشاطان، تتضمن المرحلتان الأولى والثانية دروس القراءة في كتاب "أحبُّ لغتي" الفصل الدراسي الثاني في جزأيه الأول والثاني، أما المرحلة الثالثة فتحتوي على مقالين علميين من خارج الكتاب المدرسي.

يظهر التلعيب في هذا القسم من خلال النقاط التي يجمعها التلاميذ والتي يحصلون عليها من الدرجات التي تحتسب لهم عندما يجيبون بشكل صحيح عن الأسئلة؛ فالمطلوب من التلميذ في كل مرحلة تجميع (8-10) نقاط ليحصل على الوسام المحدد لكل مرحلة، التي يظهرها الجدول 3.

الجدول 3

عدد النقاط المجمعة في كل مرحلة للحصول على الوسام

المرحلة	عدد النقاط	الوسام
الأولى	٨ - ١٠	الفضي
الثانية		الذهبي
الثالثة		الماسي

وبعد وصول التلميذ إلى الوسام الماسي، يُدرج اسمه في قائمة المتصدرين التي تظهر في

أعلى صفحة المقرر، الشكل 5.

الشكل 5

قائمة المتصدرين (رفاق الوسام)



ومما تجدر الإشارة إليه أن هذا القسم من المنصة بُني من منطلقات اختبار الفهم القرائي للدراسة الدولية "بيرلز"؛ إذ صيغت أسئلة الفهم القرائي في الأنشطة وفق النسب المقررة في العمليات الأربعة الكبرى لفهم القرائي في الدراسة الدولية "بيرلز"، ووفق مهاراتها، وبتحديد الزمن نفسه الذي يختبر فيه التلاميذ عند مشاركتهم في عينة الدراسة الدولية "بيرلز"، وهو (40) دقيقة.

- ويساند هذا القسم قسم "نماذج الاختبارات"؛ إذ يوفر أربعة نماذج من اختبارات حقيقية من اختبارات الدراسة الدولية "بيرلز" في دورتها الثالثة؛ ليعتاد التلميذ على نمط هذه الاختبارات. أما تنفيذها فيتشابه مع أنشطة قسم دروس القراءة؛ إذ يُحدد للتلميذ أربعون دقيقة يستثمرها في قراءة النص، ثم الإجابة عن الأسئلة التالية له، والفرق الوحيد أن في هذا القسم لا تحتسب للتلميذ أي نقاط، ولكن يعد أداءه لهذه الأنشطة مكماً للمرحلتين الأولى والثانية، ويوضح الشكل 6 نموذج لأحد هذه الاختبارات.

الشكل 6

نموذج لأحد الاختبارات الدولية في المنصة



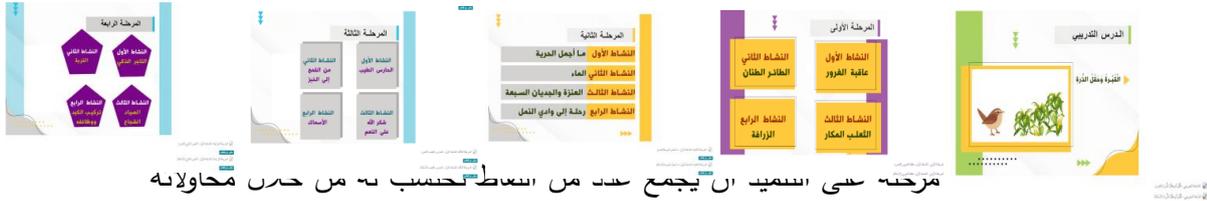
2- تسريع القراءة

- أما عند الضغط على رابط "تسريع القراءة"؛ فستظهر أربع مراحل يسبقها نشاط تدريبي (نموذج)، وفي كل مرحلة (4) أنشطة (نص+ أسئلة)، وفي هذا القسم تُحدد للتلميذ (10) دقائق لقراءة النص صامتة لقراءة النص؛ فيما أن ينهي القراءة قبل انتهاء الوقت، أو لا يتمكن من ذلك، فيعيد الكرة، وفي حال إنهائه للقراءة قبل انتهاء الوقت المحدد؛ يمكنه الانتقال مباشرة للإجابة عن الأسئلة الأربعة أو الخمسة التي تلي النص، وتكون من نوع الاختيار من متعدد، ويُحدد لذلك أيضًا (10) دقائق، ويمكنه هنا العودة إلى النص إن دعت الحاجة إلى ذلك.

وفي هذا القسم سيكون زمن القراءة المخصص للنصوص هو (10) دقائق فقط، يظل ثابتًا إلى أن يصل طول النص (1000) كلمة، ويوضح الشكل 7 مكونات هذا القسم.

الشكل 7

مكونات قسم تسريع القراءة



مرحله على اسمها ان يجمع عدد من النقاط بحسب نه من حرس محاولاته القرائية وإجاباته الصحيحة؛ ليحصل بعدها على كأس "السرعة القرائية" المحدد لتلك المرحلة؛ وهذه الكؤوس تمنح متدرجة (الأحمر/ الأصفر/ الأخضر/ الذهبي)؛ وعند حصوله على الكأس الذهبي؛ يوضع اسمه في قائمة المتصدرين.

3- مكتبي

- بالضغط على رابط مكتبي سينقلك إلى منصة "نهلة وناهل"، وكل ما عليك هو الضغط على "اضغط هنا"، مثلما يظهر في الشكل 8.

الشكل 8

الانتقال إلى منصة نهلة وناهل



ومما تجدر الإشارة إليه أن منصة نهلة وناهل وفرت اشتراكًا مجانيًا للباحثة والمعلمتين المطبقتين وتلاميذ المجموعة التجريبية لمدة فصل دراسي كامل أي طوال فترة تنفيذ المشروع، وقدمت التدريب اللازم للباحثة والمعلمتين المطبقتين في كيفية استخدام المنصة.

4- درشات

عندما الضغط على رابط الدردشات تظهر أمامك الخيارات التي يوضحها الشكل 9:

الشكل 9

مكونات درشات



5- المرفقات

وفي رابط المرفقات كتاب "أحبُّ لغتي" للفصل الدراسي الثاني في جزأيه، ونماذج الإجابة للأنشطة المدرجة في "دروس القراءة"، و"نماذج الاختبارات"، و"تسريع القراءة"، ونبذة تعريفية عن الدراسة الدولية "بيرلز"، وخطة تنفيذ محتوى المنصة.

كذلك يمكن للمعلمة في هذا الجزء إدراج ما تراه مناسبًا لتلاميذها وأولياء أمورهم.

نتائج المشروع

لاختبار فرضيات الأسئلة الثلاثة الرئيسية للمشروع أستخدم تحليل التباين المصاحب المتعدد

MANCOVA، وأظهرت النتائج الآتي:

- وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست القراءة باستخدام منصة براعة في التطبيق البعدي لاختبار الفهم القرائي.
- وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط الزمن الذي استغرقه تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط الزمن الذي استغرقه تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار تسريع القراءة لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الفهم القرائي في التّطبيق البعدي لاختبار تسريع القراءة لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التّطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو القراءة لصالح المجموعة التجريبية.
- التوصيات**

في ضوء النتائج السابقة، خلص المشروع إلى عدد من التوصيات فيما يلي عرضها:

- 1- الاستفادة من منصة براعة في تدريس مهارة القراءة (فهماً - سرعة - اتجاهًا) لتلاميذ الصف الرابع الأساسي.
- 2- توفير المعلمات لبيئة تعليمية ممتعة مثل بيئة التعلم التي تتيحها منصة براعة؛ إذ يتيح التلعيب المستخدم في الإثابة تحفيز التلاميذ على الإنجاز.
- 3- الاستفادة من منصة "تهلة وناهل" المدرجة في قسم مكتبتي في منصة براعة لتكون مصدر قرائي معتمد في حصص "بين رفوف مكتبتي" لجميع صفوف 1- 40.
- 4- تعويد التلاميذ في الصفوف 1- 4 على القراءة السريعة.
- 5- تدريب معلمات المجال الأول على توظيف المنصات الرقمية المخصصة للأطفال في حصص اللغة العربية.
- 6- ضرورة إدراج النصوص المعلوماتية في محتوى الكتب الدراسية؛ ليعتاد التلاميذ على هذا النوع من النصوص.
- 7- الاستفادة من قائمة مهارات الفهم القرائي وفق العمليات الأربع للدراسة الدولية (PIRLS) "بيرلز" في تحديد مهارات الفهم القرائي المرجو اكتسابها لتلاميذ الصفوف 1- 40.

المراجع

- البوابة الإعلامية- سلطنة عمان (2019). 17 توصية لمؤتمر الثورة الصناعية الرابعة وأثرها على التعليم بصحار. <http://5.37.56.186/topics/46/show/226435>
- الحفناوي، أحمد (2017). معايير سهولة الوصول للمنصات التعليمية مفتوحة المصدر الجامعي بالتعليم لذوي الإعاقة MOOCs. المجلة العربية للتربية النوعية، (1)، 12-41.
- حمدي، نرجس؛ أبو عنزة، أماني (2019). أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات اللغة العربية الأساسية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن. دراسات العلوم التربوية، 46 (1)، 561-582.

شليبي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 3 (10)، 1-33.
شموط، اعتدال (2017). تصور مقترح قائم على برنامج الكورس لاب "Lab Course" وفق معايير السكورم الجامعي بالتعليم للتدريس هيئة عضو لدى التدريسية الممارسات لتطوير "SCORM" الفلسطيني. دراسات- العلوم التربوية، 44 (عدد خاص)، 221-235.

مجلس التعليم (2017). فلسفة التعليم في سلطنة عمان. سلطنة عمان.
مجلس التعليم (2018). الإستراتيجية الوطنية للتعليم (20-40). سلطنة عمان.
المناعي، عبدالله (2018). معايير تصميم مواد التعلم الإلكتروني التفاعلية وإنتاجها من وجهة نظر معلمي ومعلمات المواد الأساسية في مدارس قطر الثانوية المستقلة. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، 12 (3)، 524-538، DOI: <http://dx.doi.org/10.24200/jeps.vol12iss3pp524-538>

الهروط، موسى (2019). أثر استخدام اللوح التفاعلي (iPad) في تنمية المهارات الكتابية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. مجلة الدراسات التربوية، 46 (2)، 551-567.
وزارة التربية والتعليم (2013). المديرية العامة للتقويم التربوي، التقرير الوطني للدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS 2011. سلطنة عمان.

وزارة التربية والتعليم (2019). التقرير الوطني للدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS: 2016 المديرية العامة للتقويم التربوي. سلطنة عمان.

الوهابية، فوزية (2017). تنمية بعض مهارات الفهم القرائي وفق عمليات الدراسة الدولية (بيرلز) لتلاميذ الصفوف (1-4) بمحافظة مسقط.

Bhagat, V. (October 1, 2020). *Designing Websites For Kids: Trends & Best Practices*. <https://www.feedough.com/designing-websites-for-kids/>

Clark, Margaret (2018). The Progress in International Reading Literacy Study PIRLS 2016: a cautionary tale. *Education Journal*, <https://ukla.org/news/story/the-progress-in-international-reading-literacy-study-pirls-2016-a-cautionar>

Elrick, L. (2/09/2016). Web Design for Kids: 10 Tips for Designing an Age-Appropriate Website.

<https://www.rasmussen.edu/degrees/design/blog/web-design-for-kids/>

Martin, Michael; Mullis, Ina & Hooper, Martin (2017). Methods and Procedures in PIRLS 2016. *International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)*.
<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/index.html>

Wallman, B. (AUGUST 16, 2016). *Designing the Perfect Website For Kids: What You Need to Know*. <https://shortest.link/8wA8>

