



تعزيز استراتيجيات رعاية الطلبة الموهوبين
لغويا في مادة اللغة العربية للناطقين بغيرها
المرحلة الابتدائية .

إعداد الباحثة :

أ.مروة عبد المحسن جرار
ماجستير ودبلوم الدراسات
العليا في التعليم – أكاديمية
الشارقة للتعليم – جامعة
هلسنكي الفنلندية

يتم تصنيف الطلاب الذين يظهرون إمكانيات وكفاءات متميزة في العديد من المواد، مثل مجال اللغات، على أنهم موهوبون. ومع ذلك هناك تحديات كثيرة في تلبية الاحتياجات اللغوية لهؤلاء التلاميذ خاصة في تدريس مادة اللغة العربية كلغة ثانية. يهدف هذا البحث الإجرائي إلى استكشاف طرق جديدة لتحسين تعليم اللغة العربية كلغة ثانية للطلاب المتفوقين والموهوبين في المرحلة الابتدائية، مع التركيز على المواهب اللغوية، والتسريع القائم على الموضوع، وطرق التدريس الإبداعية مثل الدراما والدمى.

تتطابق الأساليب المستخدمة في دراستي العملية، وخاصة خطة التدخل، بشكل وثيق مع نتائج العديد من الدراسات التي قرأت عنها حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أن عروض الدمى ومسرح العرائس وتقنيات التعلم بالدراما الأخرى يمكن أن تكون مفيدة لدعم الطلاب الموهوبين ضمن احتياجاتهم اللغوية، لأنها تزيد من نسبة إشراك الطلبة ودمجهم، كما تعزز كل من مهارات القراءة والكتابة و التحدث. ومع ذلك، قد تكون هناك حاجة ماسة إلى دراسة أكثر تخصصاً تربط بشكل مباشر تأثير مسرح العرائس بالتطور اللفظي للطلاب الموهوبين لفهم فعالية الدمى بشكل كامل في هذا السياق..

1.1 الأساس المنطقي

يعد تحسين الممارسات التعليمية لتلبية التوقعات الأكاديمية لطلاب المرحلة الابتدائية للطلبة الموهوبين والمتفوقين باللغة العربية كلغة ثانية أحد أهم أجزاء دراستي العملية. حتى لو تم التعرف على الاحتياجات المحددة للطلاب ذوي القدرات العالية، فقد لا يتم دائماً تعديل طرق التدريس القياسية لتناسب قدراتهم المعرفية الاستثنائية. مع التركيز على تحسين التجربة التعليمية للمتفوقين، يهدف هذا المشروع إلى سد الفجوة في أساليب التدريس الحالية. يمكن حل هذه المشكلة باستخدام البحث الإجرائي. هذه بعض النقاط المهمة التي يجب تذكرها.

يواجه الأطفال الموهوبون العديد من التحديات، بما في ذلك ما يلي:

1.1.1- شرح برامج التقييم والتشخيص لتحديد المواهب.

بسبب العوامل الثقافية، وتقنيات الفحص والتقييم الغير فعالة، لا يتم التعرف على الكثير من الطلاب الموهوبين، مما يتسبب في حرمان الأطفال من الدعم الملائم طبقاً لهذا التقييم. وتنتشر هذه المشكلة على نطاق واسع في العديد من البيئات والمؤسسات التعليمية، وتؤثر بشكل خاص على تلاميذ المدارس الابتدائية.

1.1.2 عدم التمايز في التدريس:

من المحتمل أن الأطفال الموهوبين لغوياً لا يحصلون على التعليم الفعال الذي يحتاجونه للوصول إلى إمكانياتهم الكاملة. لا يتلقى الطلاب الموهوبون دائماً التعليمات الفردية المتميزة التي يحتاجونها للنجاح في الفصول الدراسية العادية. تظهر هذه المشكلة في بيئات المدارس الابتدائية والثانوية في جميع أنحاء العالم.

1.1.3 المعلمون نوو التطوير المهني المحدود:

- قد يجد المعلمون والمربيون صعوبة في تلبية الاحتياجات الخاصة للتلاميذ الموهوبين إذا كانوا يفتقرون إلى الموارد والخبرات المطلوبة. ينبع هذا التحدي من احتمال أن يؤدي التطوير المهني غير الكافي إلى إضعاف قدرتهم على تحديد الطلاب الموهوبين والتفاعل معهم ومساعدتهم. من المحتمل أن المؤسسات التعليمية لا تقدم دائما دورات تطوير مهني شاملة.

1.1.4 الرفاهية الاجتماعية والعاطفية:

قد يكافح الطلاب الموهوبون الذين يشعرون بالوحدة أو التقليل من شأنهم في حياتهم الاجتماعية والعاطفية. غالبا ما يتم تجاهل الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب الموهوبين ، مما يؤثر سلبا على رفاههم العام. طوال حياتهم الأكاديمية ، قد تتأثر علاقات الأقران وصحة الطالب العقلية بشكل كبير بهذه المشكلة.

1.1.5 الآثار والنتائج:

قد يصبح الطلاب الموهوبون غير مهتمين أو يفقدون الرغبة في الفصل الدراسي. قد تنشأ مشكلات الصحة العقلية من الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية غير الملباة. قد لا يتم التعرف على المواهب والمساهمات التي يمكن أن يمتلكها الموهوبون أو استكشافها.

يعد اكتساب المزيد من المعرفة أمرا بالغ الأهمية لتحقيق العدالة في عمليتي التعليم والتعلم لجميع الطلبة ، بغض النظر عن الخلفية. إن وضع الأموال في تعليم الموهوبين يفيد المجتمع لأن هؤلاء الأشخاص يساهمون بشكل كبير في مجموعة متنوعة من التخصصات.

1.1.6 التأثير والنتائج الإيجابية :

- تعزيز الكفاءة اللغوية في الفصول الدراسية للتلاميذ الموهوبين.

- فوائد اجتماعية أكبر من مساهمات الموهوبين.

- تعزيز فهم مجموعة متطلبات التعلم ، مما يؤدي إلى مناهج تعليمية أكثر شمولاً.

1.2 أهمية الدراسة

لهذه الأسباب ، من الضروري البحث في كيفية تلبية المتطلبات اللغوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين في المرحلة الابتدائية الذين يدرسون اللغة العربية كلغة ثانية بشكل أفضل.

1.2.1 تعظيم الإمكانيات **: يتمتع الطلاب الموهوبون بمهارات غير عادية يمكن أن تؤدي مع الدعم المناسب إلى مساهمات مهمة عبر مجموعة من التخصصات. من خلال تحديد وتلبية احتياجات و متطلبات هؤلاء الطلاب اللغوية باللغة العربية كلغة ثانية ، يمكن للمدرسين مساعدتهم على الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة ودعم تطوّرهم الأكاديمي والشخصي.

1.2.2 تقديم الدعم اللازم وفرص التعليم **: ينطوي تعزيز المساواة في التعليم على التأكد من حصول الطلاب الموهوبين والمتفوقين لغويا على النوع الصحيح من الدعم المساعدة عند تعلم اللغة العربية كلغة ثانية. يجب أن يتمتع جميع الطلاب بإمكانية الوصول إلى فرص النمو والإثراء ، بغض النظر عن

خلفياتهم اللغوية أو مستويات مهاراتهم. من خلال الاهتمام بالمتطلبات اللغوية ، يمكننا ضمان عدم إعاقة الموهبة بسبب عقبات اللغة والمساعدة في تقليل عدم المساواة.

1.2.3 الحفاظ على الإرث الثقافي : اللغة العربية هي لغة تحمل إرثًا ثقافيًا غنياً بالإضافة إلى كونها لغة. إن تحسين أساليب تلبية متطلبات الطلاب الموهوبين اللغوية باللغة العربية كلغة ثانية يساعد على الحفاظ على الهوية والثقافة العربية وتقديرها. في السياقات التعليمية ، فإنه يعزز تقديراً واحتراماً أكبر للتنوع اللغوي.

1.2.4 الكفاءة العالمية: يمكن أن تمنح القدرة على التواصل باللغة العربية مجموعة متنوعة من الخيارات في الحياة الواقعية حيث تمكن الكفاءة القوية في اللغة العربية المعلمين من تمكين الأطفال الموهوبين والمتفوقين من التفاعل بشكل هادف مع أقرانهم الناطقين باللغة العربية والتعامل بنجاح مع المشكلات العالمية المعاصرة .

1.2.5 البحث والابتكار : التحقيق في الأساليب الفعالة لتلبية المتطلبات اللغوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية. يمكن أن تسفر هذه الأبحاث عن رؤى لا تساعد الطلاب الموهوبين فحسب ، بل تساعد أيضاً المعلمين وصانعي السياسات من خلال تعديل المناهج الدراسية والممارسات التعليمية . باختصار ، يعد البحث حول تحسين أساليب تدريس اللغة العربية كلغة ثانية للطلاب الموهوبين والمتفوقين أمراً بالغ الأهمية للنهوض بالبحث والابتكار في التعليم، ورعاية الكفاءة العالمية، والحفاظ على التراث الثقافي، ودعم التميز الأكاديمي، وتعزيز فرص التعليم باختلاف الفروق الفردية

3. 1 أهداف الدراسة.

- التأكد من متطلبات تعلم اللغة والتحديات التي يواجهها التلاميذ المتميزون عند دراسة اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- استخدام استراتيجيات تعليمية متطورة تلبي الاحتياجات المعرفية للأطفال ذوي القدرات الاستثنائية. - لتقييم مدى تأثير استخدام عروض الدمى على الأداء الأكاديمي والرفاهية العامة ومشاركة الأطفال ذوي القدرات العالية. - لتقييم كيفية تأثير التعليم السريع على قدرات القراءة والكتابة لدى الطلاب الموهوبين والمتفوقين لغويًا كمتحدثين غير أصليين.

1.4 أسئلة الدراسة

- ما هي الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الموهوبين لغويًا بشكل استثنائي عند تعلم اللغة العربية كلغة ثانية؟

- كيف يمكن تعديل التقنيات والاستراتيجيات التعليمية لتلبية الاحتياجات اللغوية والعاطفية للأطفال ذوي القدرات العالية بشكل أفضل؟

-كيف أثرت استراتيجية عرض الدمى ومسرح العرائس على رفاهية الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مادة اللغة العربية ومشاركتهم وإنجازهم اللغوي الأكاديمي؟

الفصل 2 – البحوث السابقة في هذا المجال

نظرت في العديد من الأساليب المختلفة في الأبحاث السابقة لتلبية الاحتياجات اللغوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين الذين يدرسون اللغة العربية كلغة ثانية. على الرغم من أن المتطلبات التعليمية الرائعة للأطفال تحظى بالكثير من الاهتمام ، إلا أنه لا يعرف سوى القليل من القطاع التعليمي عن أفضل الاستراتيجيات لمساعدة الطلاب الموهوبين على تطوير اللغة ، خاصة في السياقات التي تستخدم فيها اللغة العربية. من أجل تقديم حلول عملية لتحسين خبرات التعلم للطلاب الموهوبين والمتفوقين في اللغويات العربية ، تبحث هذه المراجعة في الأبحاث الحديثة بالإضافة إلى أفضل الممارسات في تعليم الموهوبين وتعليم اللغة العربية. يعد تكامل التكنولوجيا ، والأهمية الثقافية ، والتمايز ، والإثراء ، والتطوير المهني للمعلمين من أهم القضايا. ويختتم الاستعراض باقتراحات لمزيد من الدراسة والتنفيذ في العالم الحقيقي.

2.1 كفاءة استراتيجية عرض الدمى ومسرح العرائس :

فيما يلي بعض القيود أو التحديات المحتملة التي يجب مراعاتها أثناء استخدام عروض الدمى لتلبية الاحتياجات اللغوية للأطفال الموهوبين بناء على نتائج الدراسة المذكورة:

- **ملاءمة العمر:** في حين أن الطلاب الأصغر سنا قد يجدون عروض الدمى مسلية ، فإن الطلاب الأكبر سنا ، وخاصة أولئك المسجلين في التعليم الثانوي أو ما بعد الثانوي ، قد لا يجدونها مناسبة أو مفيدة. قد تختلف ملاءمة هذه الاستراتيجية اعتمادا على عمر الطلاب ومرحلة نموهم.

- **الفعالية في تلبية المتطلبات اللغوية:** على الرغم من أن عروض الدمى هي طريقة ممتعة وأسرة لإشراك الطلاب في اللغة ، إلا أنها قد لا تكون ناجحة في تلبية المتطلبات اللغوية للأطفال الموهوبين والأذكياء بشكل غير عادي. من المهم التفكير فيما إذا كانت عروض الدمى تستهدف بشكل فعال مواهب الجمهور ومهاراته اللغوية.

- **فرصة لتشثيت الانتباه:** في حين أن عروض الدمى قد تكون مسلية ، إلا أن هناك فرصة لأن تؤدي عن غير قصد إلى تشثيت الانتباه عن أهداف الدرس. من المهم التأكد من أن الدمى لا تتغلب أو تقوض أهداف تعلم اللغة للنشاط.

- **الاعتماد على مهارات المعلم الميسر:** قد تتأثر فعالية عروض الدمى كأداة تعليمية بشكل كبير بمهارات وقدرات الميسر أو المعلم. ليس كل معلم لديه التدريب أو الخبرة اللازمة لدمج الدمى بنجاح في خطط الدروس الخاصة بهم. هذه هي الأفكار الرئيسية التي أخذتها من كل كتاب قرأته كان ذا صلة بمجال دراستي.

-رعاية القدرات اللغوية:

- تؤكد كارول بينبريدج على الحاجة إلى تطوير القدرات اللغوية للأطفال الموهوبين صوتيا (2013). وهذا يعني خلق بيئة تعليمية غنية تسهل تعلم اللغة المتقدمة ومهارات الاتصال.

- تلبية احتياجات الطلاب

في حديثها لعام 2009 حول كيفية تلبية الاحتياجات المتنوعة للأطفال الموهوبين والمتفوقين ، تؤكد جوين جودهيو على قيمة استراتيجيات التدريس المخصصة التي تأخذ في الاعتبار اهتمامات الطلاب وقدراتهم المختلفة.

- استراتيجيات التسارع من أجل تلبية احتياجات المتعلمين ، يبحث (2022) Drianaipg و Bruce and Riegel (2022) في الأساليب المتسارعة. يتضمن التسريع القائم على الموضوع ، كما حدده بروس وريجل ، السماح للطلاب الموهوبين بالانتقال من خلال الدورات الأكاديمية بوتيرة أسرع من أجل الحفاظ على اهتمامهم وتحديهم.

- التسريع الجذري للمواضيع يدعو (2019) Kaye and Cumming إلى تسريع كبير للمواد لتلبية احتياجات الطلاب الموهوبين. مع هذا النهج ، يتلقى الطلاب تعليماً صارماً يمكنهم من المضي قدماً في الدورات الدراسية الأكثر تقدماً في مواضيع معينة.

- طرق التدريس الإبداعية

كما يتم تسليط الضوء على استخدام تقنيات التدريس الإبداعية مثل المسرح والدمى كوسيلة لتعزيز مهارات القراءة والتواصل لدى الطلاب الصغار. (2021) Dudu et al. يبحث في كيف يمكن لوسائط الدمى أن تساعد طلاب المدارس الابتدائية على أن يصبحوا متحدثين أكثر كفاءة ، بينما تستكشف أوليفيا كاروليس (2023) فوائد الدراما والدمى في تعليم الطفولة المبكرة.

- متعلمون ثنائيي اللغة

يقدم (2002) Angelelli et al. مبادئ توجيهية لتطوير المناهج والتدخلات خصيصاً للطلاب ثنائيي اللغة الموهوبين لغويًا. بالنظر إلى التحديات والفوائد التي يواجهها هذا المجتمع ، يتم تشجيع الخبرات التعليمية المتنوعة لغويًا وثقافيًا بواسطة (2006) Angelelli et al. T. Deveau. طرق لمتعلمي اللغة الثانية الموهوبين رقم 7. 265-270 في التبادل الأكاديمي الفصلي ، 10 (1). يبحث Deveau في التقنيات التي تم إنشاؤها خصيصاً لتلبية احتياجات الأطفال الموهوبين الذين يتعلمون لغة ثانية. يمكن أن تقدم هذه الصفحة نصائح حول طرق التدريس الفعالة وتقنيات التمييز وأنشطة الإثراء لمتعلمي اللغة الموهوبين.

مراجعة شاملة للأدبيات المتعلقة بالجوانب اللغوية للأطفال الموهوبين / ذوي القدرات العالية (Tiago) (2020 ، Attoni et al.): • من المرجح أن هذه المراجعة المتكاملة جمعت المواد المتعلقة بالسمات اللغوية للأطفال الموهوبين. ، والتي تقدم نظرة عامة شاملة على الاتجاهات ونتائج الدراسة والآثار العملية لتعزيز الكفاءة اللغوية لدى هذه الفئة من السكان.-العيش مع دمية: تعليم الأطفال الصغار محو الأمية عبر الدمى والدراما (أوليفيا كاروليس ، 2023): تستكشف هذه المقالة طرقاً مبتكرة لتعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى القراء الصغار ، مثل الدمى والمسرح ، دون معالجة تعليم الموهوبين صراحة. قد تدعم هذه الأساليب أيضاً التطور اللغوي للأطفال اللامعين.

2.2 طرق تلبية الاحتياجات اللغوية:

يعرف تخصيص التعليم وفقاً لاهتمامات الأطفال الموهوبين ومهاراتهم اللغوية بالتخصيص والتمايز

أ- استخدام استراتيجيات التجميع والسرعة المرنة لاستيعاب تفضيلات التعلم المختلفة للطلاب.

ب. الأنشطة الإثرائية والإرشادية: - توفير مواد ومصادر متطورة باللغة العربية، مثل منصة عرض الدمى، للتلاميذ الموهبين.

ج- توفير فرص للدراسة المستقلة والمشاريع والتعبير الفني باللغة العربية من خلال المشاركة في الأنشطة اللامنهجية. يشار إلى تعليم اللغة الذي يتضمن الأدب العربي والتاريخ والثقافة العربية باسم "علم أصول التدريس ذي الصلة ثقافياً". الاعتراف واحترام تنوع اللغات التي يتحدث بها الأشخاص الذين يتحدثون العربية. د. التكامل التكنولوجي هو عملية استخدام الأدوات والمنصات الرقمية لتعزيز فرص تعلم اللغة العربية. - توفير تعليمات مخصصة من خلال استخدام البرامج التكيفية والموارد عبر الإنترنت. ه. التطوير المهني للمعلمين:

2.3. أفضل الممارسات ودراسات الحالة:

- مبادرات وخطط نموذجية لتلبية الاحتياجات اللغوية للراغبين من غير الناطقين باللغة العربية. - قصص النجاح والدروس المستفادة من تطبيق أساليب التدريس الفعالة. - وجهات نظر من المتخصصين في مجالات اللغويات العربية وتربية الموهبين وكذلك المربين والباحثين.

. الآثار العملية:

- تقديم المشورة للمعلمين والمديرين وصانعي السياسات حول كيفية دعم متعلمي اللغة العربية المهرة.

- تصميم بيانات تعليمية محفزة وداعمة تراعي التنوع اللغوي.

- اعتبارات التطوير المهني للمعلمين والتقييم وإنشاء المناهج باللغة العربية.

2.4. آفاق البحث والتوجهات المستقبلية:

- موضوعات وتوجهات للدراسة المستقبلية في تعليم الموهبين واللغويات العربية.

- تقييم الآثار والبحوث طويلة الأجل على مبادرات الموهبة اللغوية.

- التحقيق في تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية على تطوير كفاءة اللغة العربية للأطفال الموهبين.

الفصل 3 - منهجية البحث

3.1 إجراء الاختبارات القبليّة واللاحقة (اختبارات التقدم والأثر) القياس الكمي

لتتبع التغييرات بمرور الوقت، قارنت إجابات الامتحانات من الاختبارات القبليّة واللاحقة ل 5 طالبات يدرسن ASL (اللغة العربية كلغة ثانية) كعينة للدراسة.

وقمت بتحليل البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية، مثل قياس الانحراف المعياري ومستوى الثقة لمعرفة ما إذا كانت هناك أي اختلافات جديرة بالملاحظة بين إجابات ما قبل الاختبار وبعده ولتحديد ما إذا كان التدخل ناجحاً من خلال قياس التقدم. **انظر الملحق أ (نتائج الاختبارات القبليّة واللاحقة)**

3.2 الدراسات الاستقصائية: - طريقة الكميات: المعلمون

- أدوات جمع البيانات: لقد أجريت وأدرت الاستبيانات وأداة المسح عبر الإنترنت مثل نماذج Google. الإجراءات: سألت **55 معلماً يدرسون اللغة** في المرحلة الابتدائية أسئلة تتعلق بالتكتيكات المستخدمة حالياً، وفعاليتها المتصورة، والصعوبات التي تواجهها، وتوصيات حول كيفية تلبية الاحتياجات اللغوية

يشكل أفضل الطلاب الموهوبين والمتفوقين كمتحدثين للغة ثانية. - التبرير: من خلال إجراء هذا المسح الذي يتيح جمع الآراء من معلمي اللغة المشاركين في تعليم التلاميذ الاستثنائيين والموهوبين. تقدم وجهات نظرهم معلومات ثاقبة حول كيفية تحسين ممارسات تلبية الاحتياجات اللغوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين باللغة العربية كمادة لغة ثانية.

انظر الملحق باء (الردود على الدراسة الاستقصائية)

3.3 المقابلة (النوعية)

- الطريقة: أجريت مقابلة مع رئيس الدمج في المقابلات شبه المنظمة من خلال منصة Teams.

- أدوات جمع البيانات: بعد أخذ إذن المشاركين الكتابي واللفظي ، تم عمل تسجيلات صوتية للمقابلة ، وتم تحليل النصوص إلى رموز موضوعية من أجل تسليط الضوء على العقبات والتحديات التي تواجه المعلمين في تلبية الاحتياجات اللغوية للطلاب الموهوبين والمتفوقين وخاصة مهارة الكلام والمحادثة الرئيسية كمتحدثين غير أصليين في اكتساب لغتهم.

- المشاركون: رئيس قسم الدمج - الأساليب: تستخدم المقابلات للحصول على وجهات نظر المشاركين حول الاستراتيجيات والتحديات والتوصيات الفعالة لتلبية متطلبات الأطفال الموهوبين والموهوبين. - التبرير: من خلال الفحص الدقيق لتجارب ووجهات نظر الأشخاص الذين تمت مقابلتهم ، يتم رسم صورة شاملة للحوار المحتملة والاستراتيجيات الفعالة في تعليم الموهوبين ، بما في ذلك كفاءة الممارسات الحالية والمجالات الممكنة للتحسين.

انظر الملحق ج ، د (أسئلة المقابلة والنصوص)

3.4 أنشطة التدخل وأدوات الدراسة:

- تعزيز المهارات اللغوية العربية لطلاب ASL من خلال التعاون مع الممارسة اللغوية المتكاملة التي يتم إجراؤها من خلال مسرح عرض الدمى ، والذي يركز على تسريع عملية التعلم من خلال المناهج الدراسية لطلاب ASL حسب المستويات اللغوية من خلال إنشاء نصوص وأنواع مختلفة من النصوص تفوق معايير المناهج الدراسية للفئة العمرية للطلاب في خطوات مختلفة على النحو التالي وإنشاء خطط الدروس الإثرائية بالتعاون مع قسم الدمج لتلبية احتياجات الطلاب اللغوية خلال جلسة اللغة العربية:

1- قراءة البرنامج النصي بعد الاستماع إلى الصوت (رمز الاستجابة السريعة) كما في المثال المعطى مع نموذج التقييم الذاتي لتقييم أنفسهم.

2- تقليد السيناريو أو النص النموذجي من قبل الطلاب الموهوبين ثم كتابة ذلك بكلماتهم الخاصة.

3- تمثيل هذا السيناريو باستخدام عرض الدمى في مشاهد درامية مختلفة ومواقف واقعية. انظر الملحق (نشاط التدخل ونماذج التقييم)

PUPPET SHOW RUBRIC				
Name of Student:	DATE			
Teacher NAME				
RUBRIC	SCORE	SCORING SCALE	TOTAL	
PROFESSIONAL: Standards Met Consistently / Expectations Exceeded	4	PROFESSIONAL	35 - 40	
EXPERIENCED: Standards Met Often / Frequently	3	EXPERIENCED	30 - 35	
DEVELOPING: Standards Met Sometimes / Improvement Needed	2	DEVELOPING	20 - 29	
NOVICE: Standards Not Met or Seldom Met	1	NOVICE	0 - 19	
Creativity and Originality	4	3	2	1
Exhibits creativity in giving each puppet figure a distinct personality and voice				
INITIATION TOTAL SCORE				
Language Proficiency	4	3	2	1
Uses appropriate vocabulary and language structures suitable for grade 5 level				
In oral dialogue, exhibits proper grammar, syntax, and pronunciation.				
Incorporates a variety of phrase patterns and linguistic functions.				
PLANNING TOTAL SCORE				
Interaction and Engagement	4	3	2	1

الاسم : _____
المعلم : _____

أقرأ المعلم الأثرى وأسمع إليه لأعترفه بديته.

مرحباً يا أصدقائي هل تعرفون من أنا؟
اسمي جون. أعيش في لندن "عاصمة إنجلترا".
حيث تقع لندن على نهر التايمز في جنوب بريطانيا.
تُعرف لندن بمدينة الضباب والمدينة الخضراء؛ لأن فيها ثمان حدائق خضراء جميلة.
كما يمتد تاريخ لندن إلى أكثر من ألفي عام فهي من أكبر وأعرق مدن أوروبا.
من أهم المعالم السياحية في لندن: برج لندن، عين لندن، وقصر بيكنجهام، والكثير الكثير.
أضحك يا أصدقائي أن تزوروا لندن فهي مدينة عريقة وجميلة مع الثقافة.

كُتبت من نفسي متحكما الخطة التالية بخط حبلين

لنمضي في تعلمنا ونفعل من الخطة

علامة لي في اليوم هي قاعة

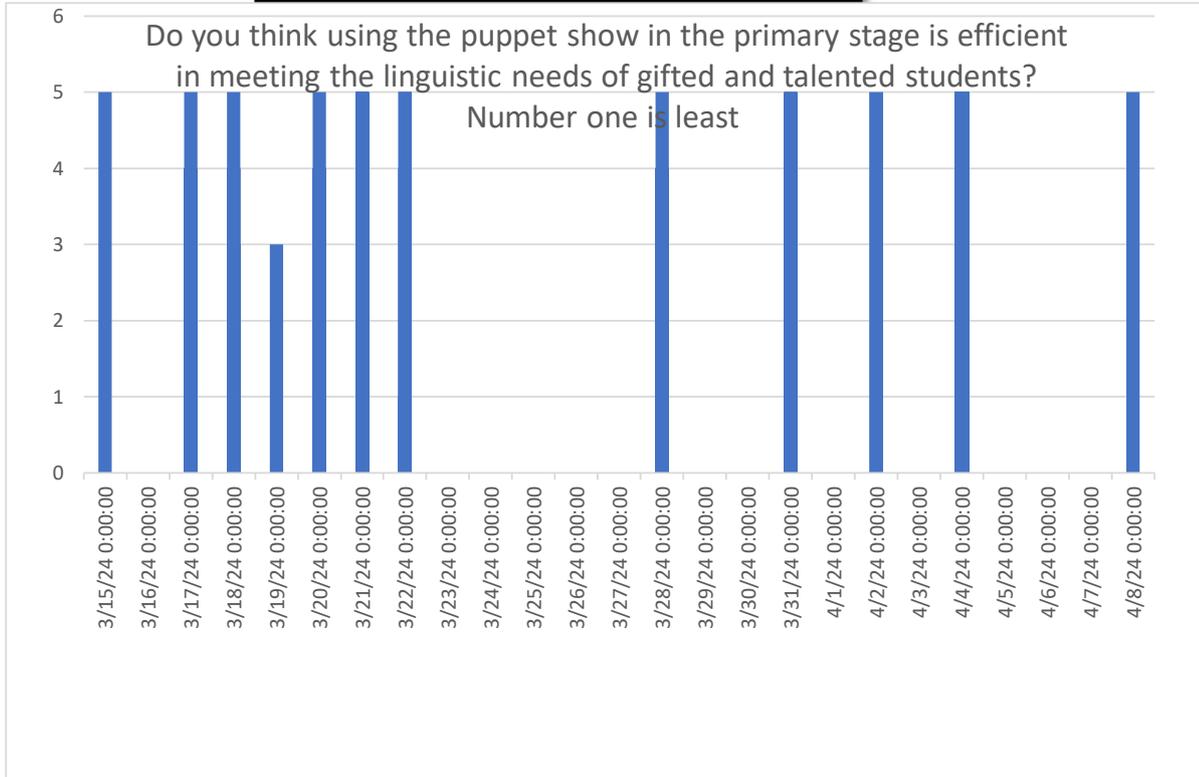
علامة لي في اليوم هي قاعة

علامة لي في اليوم هي قاعة

أقرأ ما كتبتُه وأرسل التسجيل بخطي عرضت الزمن

ملاحظات ولي الأمر: _____
الوقت: _____

للطلبة



تتطابق نتائج بحث أوليفيا كاروليس (2023) حول محو الأمية من خلال الدمى والتصرف مع الأطفال الصغار بشكل وثيق مع تحليل بياناتي الموضح في الشكل 1. يتم فحص فعالية الدمى في السياقات التعليمية من قبل Karaolis ، مع التركيز على تلبية المتطلبات اللغوية لتلاميذ المدارس الابتدائية الموهوبين والموهوبين. وفقا لبحثي ، فإن غالبية كبيرة من معلمي اللغة يوافقون بشدة أو اراضون عن أن استخدام عروض الدمى للتعليم هو وسيلة جيدة للتدريس ، كما يتضح من التصنيف الأكثر شيوعا وهو 5. يتم تعزيز الأدلة التي تثبت الأهمية التعليمية وفعالية الدمى كأسلوب لتطوير محو الأمية وتطوير اللغة ، لا سيما بين الطلاب الموهوبين والموهوبين ، من خلال الإحالة المرجعية لعمل Karaolis مع نتائج بحثي.

Pre-Test Vs Post-Test scores

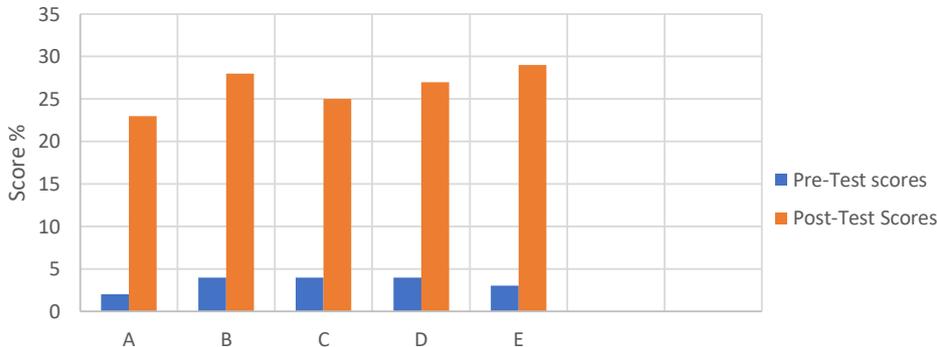


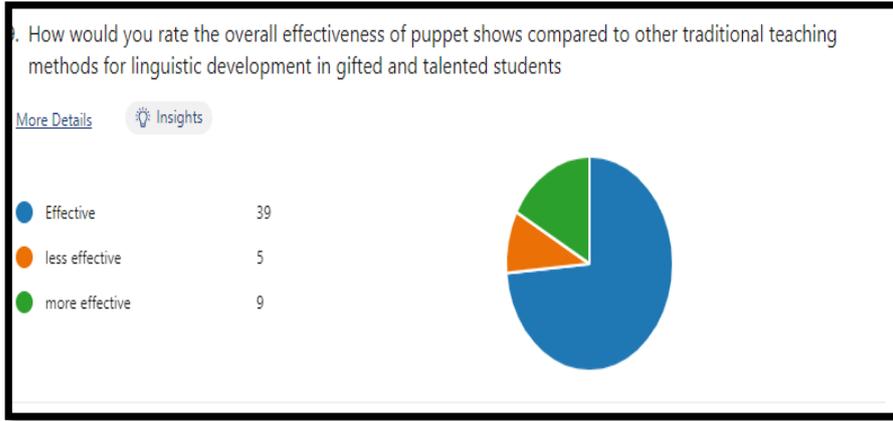
Figure2: نتائج الاختبار القبلي (اختبار التقدم والأثر) والاختبار البعدي

الاختبار القبلي يعني الدرجات			
حجم العينة	دني	الانحراف المعياري	فاصل الثقة
5	3.4	0.8	0.701218032

Post-test means scores			
sample size	mean	Std. Deviation	Confidence Interval
5	25	3.286335345	2.880547006

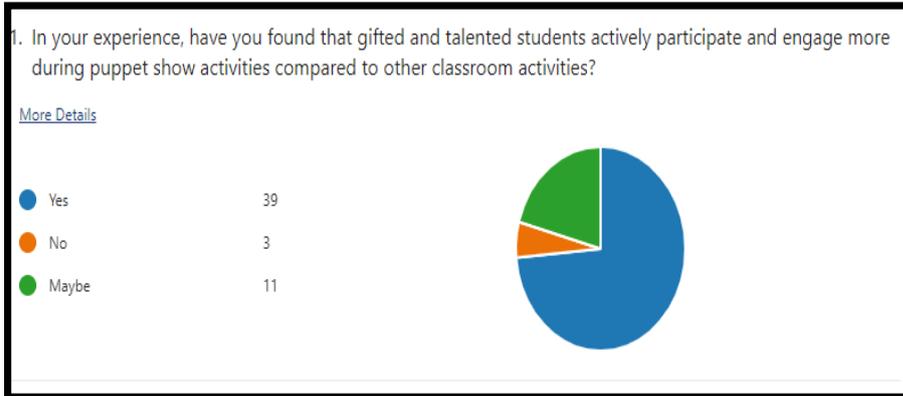
تظهر النتائج الواردة في الشكل 2 أنه بسبب التدخل الذي وصفته كارول بينبريدج في مقالتها "رعاية القدرات اللغوية للأطفال الموهوبين لفظياً" (2013) ، تحسن أداء المشاركين بشكل ملحوظ. يفوق متوسط درجة الاختبار النهائي البالغ 25 بكثير متوسط درجة ما قبل الاختبار البالغ 3.4 ، مما يدل على تحسن كبير في الدرجات بعد تطبيق تقنية عرض الدمى وتمارين تعلم التسريع الموصى به من قبل بينبريدج. علاوة على ذلك ، فإن فترة الثقة النهائية لمتوسط درجة الاختبار ، وهي [22.12 ، 27.88] ، تدعم صحة هذه النتائج من خلال الإشارة إلى النطاق الذي ربما يقع فيه متوسط السكان الحقيقي. بشكل عام ، تشير الأدلة بوضوح إلى أن أداء المشاركين قد تأثر بشكل إيجابي بتدخل بينبريدج ، مما يسלט الضوء على فعالية تكتيكاتها المقترحة.

ويبدو بوضوح كما في دراستهم من عام 2021 ، يستكشف دودو وسوهاندي وسابوترا ويويو ويولياني وبودي فييري يانتو مدى نجاح وسائط الدمى في تحسين قدرات التحدث لدى تلاميذ المدارس الابتدائية. تقدم نتائجهم معلومات ثاقبة حول فعالية عروض الأليفة كأداة تعليمية.



يتضح من تحليل البيانات الوارد في الشكل 3 أن معظم المستجيبين لديهم تصور إيجابي عن عروض الدمى. يعتقد ما يقرب من **15.09%** أن عروض الدمى كانت أكثر فعالية من مناهج التدريس التقليدية الأخرى ، بينما اعتقد **77.36%** أنها مفيدة. هذا يشير إلى أن عروض الدمى ينظر إليها بشكل إيجابي كوسيلة لتحسين تطوير اللغة ، خاصة للطلاب الموهوبين والموهوبين. بالإضافة إلى ذلك ، تكشف البيانات عن جزء صغير من المستجيبين ، أو ما يقرب من **7.55%** ، الذين اعتقدوا أن عروض الدمى كانت أقل فائدة من الطرق التقليدية الأخرى للتعلم كانت عروض الدمى أقل فائدة من طرق التعلم التقليدية الأخرى. قد نستنتج أن فعالية عروض الدمى في التطور اللغوي تتفق مع آراء معظم المشاركين من خلال مقارنة نتائج الدراسة مع تحليل البيانات المقدمة. وهذا يدعم فكرة أن وسائط الدمى يمكن أن تكون أداة تعليمية فعالة ، خاصة لتحسين قدرات التحدث لدى أطفال المدارس الابتدائية.

الشكل 4: فعالية وأثر استراتيجية عرض الدمى على مشاركة الطلاب وانخراطهم.

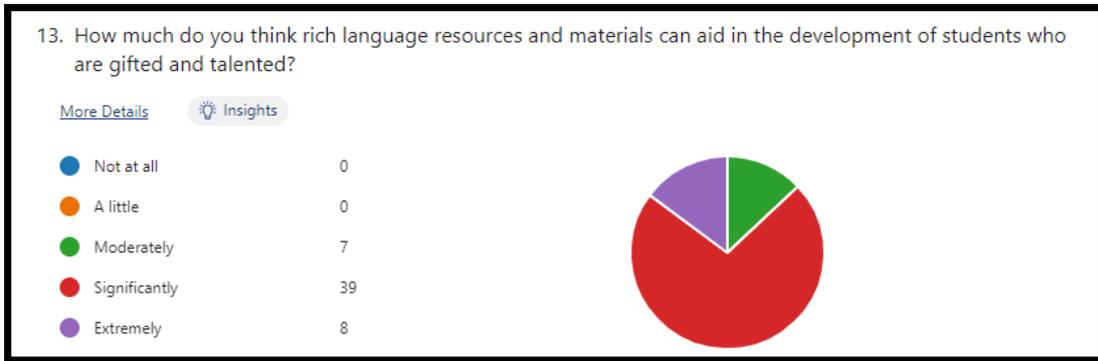


تكشف إجابات الشكل

الأطفال الموهوبين والموهوبين يشاركون بنشاط ويتفاعلون أكثر خلال أنشطة عرض الدمى. أعرب ما يقرب من **22.64%** من المشاركين عن عدم اليقين أو الغموض المتصور فيما يتعلق بمدى مشاركة الطلاب الموهوبين والموهوبين في أنشطة عرض الدمى.

الشكل 5: فعالية الموارد اللغوية في تنمية الطلاب الموهوبين والمتفوقين

ضئيلة ذكرت أنها لا تفعل ذلك.



تتماشى نتائج بحثي مع وجهة نظر تود ديفو في ورقة عام 2006 "استراتيجيات لمتعلمي اللغة الثانية الموهوبين". للمساعدة في نمو الأطفال الموهوبين والموهوبين في مواقف تعلم اللغة ، يسلط Deveau الضوء على أهمية الوصول إلى موارد ومواد لغوية غنية. نتائج بحثي (الشكل 5) ، والتي تظهر أن المستجيبين وافقوا بشدة على أن هذه الموارد كان لها تأثير كبير ، تدعم وجهة النظر هذه بشكل أكبر. على الرغم من أن نسبة صغيرة من المستجيبين قد يكون لديهم وجهات نظر مختلفة ، إلا أن إجماع الأغلبية يسلط الضوء على فعالية استخدام الموارد والمواد اللغوية الغنية لدعم تطوير التلاميذ الموهوبين والموهوبين. يؤكد هذا الاتفاق بين نتائج دراستي واقتراحات ديفو على مدى أهمية استخدام الموارد اللغوية الغنية لدعم التطور الأكاديمي لمتعلمي اللغة الموهوبين.

تركز "الاستراتيجيات المتسارعة لتلبية احتياجات المتعلم المتقدمة" بقلم (Drianaipg (2022) بشكل أساسي على الاستراتيجيات التسريع التي تلبي احتياجات المتعلمين المتقدمين ، على عكس التقييم العام لدراسة أوليفيا كاروليس للتأثيرات التعليمية للعراس. يمكن تعزيز نتائج Drianaipg من خلال الاستنتاجات من أبحاث Karaolis ، على الرغم من أن Drianaipg قد لا يناقش على وجه التحديد الدمى كطريقة. وفقا لبحث Karaolis ، تعد الدمى أداة مفيدة لتلبية الاحتياجات اللغوية للطلاب الموهوبين والموهوبين. تتوافق هذه النتيجة مع تركيز Drianaipg الرئيسي على الأساليب المتسارعة. توضح كلتا الدراستين كيف يمكن للمعلمين دعم تطوير لغة المتعلمين المتقدمين باستخدام الدمى في الفصل الدراسي. يؤكد هذا المرجع الترافقي على مدى أهمية استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية لتلبية المتطلبات المعقدة للطلاب المتقدمين.

عند فحص التحليل الموضوعي لإجراء مقابلة مع رئيس الدمج مع الأدبيات ذات الصلة ، اكتسبت رؤى ممتازة حول الحلول التعليمية والعقبات التي تواجه الطلاب الموهوبين اللغويين ، مع التركيز بشكل خاص على القدرة اللغوية.

أولا ، يجد تركيز رئيس الإدماج على نهج مخصص للتعليم صدى في الخطاب العلمي. تؤكد أبحاث بينبريدج على أهمية تكييف التعليم مع قدرات واهتمامات الأطفال الموهوبين ، وهو ما يؤكد عليه جودهيو أيضا (2013; Bainbridge; جودهيو ، 2009). انظر الملحق ه (نموذج الموافقة) علاوة على ذلك ، يؤكد رئيس التضمين على أهمية تحديد الإمكانيات اللغوية ، والتي تدعمها مراجعة الأدبيات التكاملية ل Attoni et al. ربما تتعمق مجموعة العمل هذه في تعقيدات التعرف على البراعة

اللغوية كخاصية أساسية للموهبة (Attoni et al. ، 2020). انظر الملحق واو (نص المقابلة) من ناحية أخرى ، تتوافق القيود المتأصلة في أنظمة الدعم مع نتائج Drianaipg و Deveau ، اللذين يصفان العقبات التي تنشأ بسبب عدم كفاية هياكل الدعم للأطفال الموهوبين. وفقا لرئيس قسم الإدماج ، يمكن أن يكون لهذه التحديات تأثير كبير على نمو وإظهار مهارات الأطفال الموهوبين (Drianaipg ، 2022; ديفو ، 2006).

يتوافق دعم رئيس الإدماج لتكتيكات التدريس الفعالة ، وخاصة الأنشطة المفتوحة ، مع النتائج التي توصل إليها كاروليس حول فعالية الدمى والدراما في تعزيز التعبير اللفظي. تؤكد كلتا الدراستين على قيمة الأساليب التعليمية الديناميكية والجذابة في تطوير مواهب الأطفال الموهوبين (Karaolis ، 2023).

علاوة على ذلك ، يؤكد بحث Saputra et al. حول الفعالية تأييد رئيس الإدماج للتكتيكات الإبداعية ، مثل عروض الدمى يمكن أن يساعد تلاميذ المرحلة الابتدائية على تحسين مهاراتهم في التحدث. هذا يدل على أن طرق التدريس غير العادية قد تكون مفيدة للغاية في السياقات التعليمية (Saputra et al. ، 2021).

تتوافق المناقشة حول موازنة التكامل التكنولوجي ، كما عبر عنها رئيس الإدماج ، مع مراجعة Attoni et al. ، والتي من المرجح أن تبحث في تأثير التكنولوجيا على العديد من خصائص الموهبة ، بما في ذلك الإبداع. هذا يسלט الضوء على أهمية التقييم النقدي لوظيفة التكنولوجيا في البيئات التعليمية (Attoni et al. ، 2020).

علاوة على ذلك ، فإن تركيز رئيس الإدماج على تشجيع استقلالية الطلاب يتوافق مع الأفكار المعبر عنها في عمل Riegel و Behrens's حول التسريع القائم على الموضوع. تجادل كلتا الدراستين للسماح للطلاب بامتلاك تجربة التعلم الخاصة بهم ، وهو ما يتوافق مع دعوة رئيس الإدماج لاستقلالية الطلاب (Riegel and Behrens ، 2022).

أخيرا ، يركز رئيس التضمينات (الشخص الذي تمت مقابلته) على الرفاهية العاطفية مع المناقشات حول المساعدة الشاملة للطلاب الموهوبين ، كما لاحظ Angelelli et al. وهذا يؤكد على أهمية تلبية الاحتياجات العاطفية بالإضافة إلى التنمية الفكرية من أجل تعزيز الرفاه العام للطلاب الموهوبين (Angelelli et al. ، 2002). من خلال الجمع بين هذه النتائج ، نكتسب معرفة كاملة بالمشهد التعليمي للقدرة اللغوية للأطفال الموهوبين ، بالاعتماد على الحقائق التجريبية والخطاب العلمي لإبلاغ مناهج التدريس الفعالة.

أولا ، إن حتمية اتباع نهج فردي في التعليم ، كما أبرزها رئيس قسم الدمج ، تجد صدق في الخطاب العلمي. يؤكد بحث بينبريدج على ضرورة تصميم التعليم ليناسب القدرات والاهتمامات الفريدة للأطفال الموهوبين ، وهو شعور رده جودهيو ، الذي يؤكد على أهمية تلبية الاحتياجات المحددة للطلاب الموهوبين (Bainbridge ، 2013; جودهيو ، 2009).

علاوة على ذلك ، يبرز تحديد الإمكانات اللغوية كجانب حاسم ، كما لاحظ رئيس الدمج ، وأكدته مراجعة الأدبيات التكاملية ل Attoni et al. من المحتمل أن تتعمق مجموعة العمل هذه في تعقيدات التعرف على البراعة اللغوية كسمة أساسية للموهبة (Attoni et al. ، 2020).

بالإضافة إلى ذلك ، فإن التحديات الكامنة في أنظمة الدعم يتردد صداها مع النتائج التي توصل إليها Deveau و Drianaipg ، الذين يناقشون العقبات الناشئة عن عدم كفاية خطط الدعم للطلاب الموهوبين. يمكن أن تؤثر هذه التحديات ، كما أوضحتها رئيسة المج ، بشكل كبير على تطوير وتحقيق قدرات الطلاب الموهوبين (Drianaipg، 2022; ديفو ، 2006).

تتوافق دعوة رئيس الدمج لاستراتيجيات التدريس الفعالة ، وخاصة الأنشطة المفتوحة ، مع أبحاث Karaolis حول **فعالية الدمى والدراما** في تعزيز التعبير اللغوي. تؤكد كلتا الدراستين على أهمية الأساليب التربوية الديناميكية والجذابة في رعاية قدرات الطلاب الموهوبين (Karaolis ، 2023).

علاوة على ذلك ، فإن تأييد رئيس الدعم للتقنيات المبتكرة ، مثل عروض الدمى ، يجد دعما في بحث Saputra et al. حول فعالية وسائط الدمى في تعزيز مهارات التحدث لدى طلاب المرحلة الابتدائية. يشير هذا إلى أن طرق التدريس غير التقليدية يمكن أن تحقق فوائد كبيرة في البيئات التعليمية (Saputra et al. ، 2021).

يتردد صدى المناقشة حول موازنة تكامل التكنولوجيا ، كما عبر عنها رئيس الدمج ، مع مراجعة Attoni et al. ، والتي من المحتمل أن تستكشف تأثير التكنولوجيا على جوانب مختلفة من الموهبة ، بما في ذلك الإبداع. وهذا يؤكد الحاجة إلى إجراء تقييم نقدي لدور التكنولوجيا في السياقات التعليمية (Attoni et al. ، 2020).

علاوة على ذلك ، فإن رئيس الدمج أكد على تعزيز استقلالية الطلاب كما أكد على أهمية الانتباه لمشاعر هؤلاء الطلاب الموجودة في مقالة Riegel و Behrens's حول تسريع عملية التعلم. حيث تدعو كلتا الدراستين إلى تمكين الطلاب من تولي مسؤولية رحلة التعلم الخاصة بهم ، بما يتماشى مع دعوة رئيس الدمج لاستقلالية الطلاب ومنحهم حرية الاختيار (Riegel and Behrens، 2022).

أخيرا ، ركز رئيس قسم الدمج (الذي تمت مقابله) على الرفاهية العاطفية بحيث تتماشى مع المناقشات المحيطة بالدعم الشامل للطلاب الموهوبين ، كما أوضح Angelelli et al. وهذا يؤكد أهمية تلبية الاحتياجات العاطفية جنبا إلى جنب مع التطور الفكري في تعزيز الرفاه العام للمتعلمين الموهوبين (Angelelli et al. ، 2002).

من خلال تجميع هذه الأفكار ، نكتسب فهما شاملا للمشهد التعليمي فيما يتعلق بالقدرات اللغوية للطلاب الموهوبين ، بالاعتماد على الأدلة التجريبية والخطاب العلمي لإبلاغ الممارسات التربوية الفعالة.

الفصل 5 - القيود

1.5 قدرات المعلمين وتدريبهم: تؤثر هذه العوامل تأثيرا كبيرا على مدى جودة تنفيذ التكتيكات المحسنة. قد تكون فعالية المعلمين محدودة إذا تلقوا تدريبا أو مساعدة غير كافية عند وضع هذه التكتيكات موضع التنفيذ.

5.2 قيود الموارد: يتطلب وضع التقنيات المحسنة موضع التنفيذ في كثير من الأحيان المزيد من الموارد والصادر المتنوعة، بما في ذلك المعدات المتخصصة أو العمال أو المواد. وقد يعوق عدم كفاية الموارد تنفيذ هذه المبادرات وقدرتها على البقاء.

3.5 القيود الزمنية: لدى المعلمين بالفعل الكثير على أطباقهم ، لذلك قد يكون من الصعب إيجاد الوقت لاختبار التقنيات الجديدة وتطبيقها. علاوة على ذلك ، هناك احتمال أن تتعارض الطلبات الإضافية على

وقت المعلمين مع الوقت اللازم للبحث الإجرائي.

5.4 المتغيرات الخارجية: قد يتأثر تطبيق الأساليب المحسنة بمتغيرات خارجية تحد من فعاليتها ، مثل قيود المناهج الدراسية والسياسات المدرسية والاختبارات الموحدة.

5.5 الآثار طويلة المدى: يركز البحث الإجرائي عادة على النتائج الفورية. قد يكون من الضروري إجراء دراسات طويلة ، والتي يمكن أن تكون كثيفة الاستخدام للموارد ويصعب الحفاظ عليها بمرور الوقت ، من أجل تقييم الآثار طويلة المدى للتكتيكات المحسنة على التطور اللغوي للطلاب الموهوبين والموهوبين.

الفصل 6 - الخاتمة والتوصيات

6.1 الخلاصة:

في الختام ، من المهم تقديم فرص تعليمية فردية وسريعة تلبية المواهب والاهتمامات الفريدة لكل طالب موهوب من أجل تلبية احتياجاتهم وميولهم اللغوية. يمكن تحقيق تعزيز التطور اللغوي للطلاب ثنائيي اللغة ومتعلمي اللغة الثانية من خلال تطبيق استراتيجيات وتقنيات دعم فعالة. إن منح الطلاب الموهوبين لغويا الفرصة لاستكشاف قدراتهم اللغوية وتطويرها وتحقيقها أمر ضروري لتلبية احتياجاتهم اللغوية.

6.2 التوصيات

1- التعليم المتميز: تكييف الدروس مع الاحتياجات الفريدة لكل طالب موهوب. قد يستلزم ذلك تقديم قراءات أصعب أو مستويات قراءة أسرع أو فرص للدراسة الفردية. مثل أنشطة الإثراء: لإثارة اهتمامات الأطفال الاستثنائيين ومنحهم فرصة لتطوير لغوي متقدم ، واستضافة أحداث إثرائية مثل المناقشات أو ورش عمل الكتابة الإبداعية أو نوادي الكتاب أو المسابقات اللغوية.

2- المناهج المتقدمة: توفير خيارات لمنهج متقدم يمكن الطلاب الموهوبين من دراسة المفردات المتقدمة ، ودراسة بعض مسائل النحو ، وتحليل الأدب بشكل نقدي.

3- المجموعات المرنة: تعيين الطلاب في مجموعات وفقا لإجادتهم اللغوية بدلا من مستوى الصف أو العمر ، وهذا يعزز العمل الجماعي والتنمية الفكرية من خلال تمكين الأطفال الموهوبين من العمل مع أقرانهم الذين يلهمونهم ويتحدونهم.

4- برامج الإرشاد: تعيين الطلاب الموهوبين في اللغويات أو المتخصصين في المواد ذات الصلة كموجهين. يمكن للموجهين مساعدة الطلاب على استكشاف اهتماماتهم باللغة من خلال تقديم المشورة والتشجيع والدعم.

5- تأمين الموارد والمصادر: تأكد من أن الطلاب الموهوبين لديهم إمكانية الوصول إلى مجموعة متنوعة من الموارد اللغوية ، مثل الكتب وقواعد البيانات عبر الإنترنت والتطبيقات التعليمية وبرامج تعلم اللغة.

6-التعلم بالمشاريع : السماح للطلاب الموهوبين بالعمل في مشاريع مصممة خصيصا لاهتماماتهم اللغوية ونقاط قوتهم. يمكن أن تدرج المشاريع البحثية وكتابة المحفظة وبرامج الانغماس اللغوي ومشاريع خدمة المجتمع المتعلقة باللغة ضمن هذه الفئة.6

7-- التأكيد على تطوير قدرات التفكير النقدي من خلال تمارين تشمل تحليل النص وتقييم الحجج وتوليف المعلومات بالاستعانة بالعديد من المصادر وذلك من خلال حث الأطفال الموهوبين على التحقيق في وجهات النظر المختلفة ، وتحدي الافتراضات ، والعثور على صوتهم الخاص.

8-تعزيز الأواصر الثقافية : لتزويد الأطفال الموهوبين بتعليم لغة أكثر إرضاء وإثارة للاهتمام ، قم بتضمين المعلومات ذات الصلة ثقافيا في دروسك. يمكن تضمين الشعر والخيال والحكايات الشعبية من مختلف اللغات والتقاليد الثقافية في هذا.

9-التقييم المستمر والتغذية الراجعة: للمساعدة في تنمية الأطفال الموهوبين ، وتقييم مهاراتهم اللغوية على أساس منتظم وتقديم نقد مفيد. تعزيز الاستبطان وتحديد الأهداف بين الطلاب لتمكينهم من تولي مسؤولية تعليمهم. من خلال وضع هذه الاقتراحات موضع التنفيذ ، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية محفزة ومشجعة تمكن الطلاب الموهوبين من تحقيق إمكاناتهم الكاملة في اكتساب اللغة وإتقانها.

المراجع

- كارول ، بينبريدج. (2013). رعاية القدرات اللغوية للأطفال الموهوبين لفظيا.
- جوين ، جودهيو. (2009). تلبية احتياجات الطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- دريانيلج. (2022). استراتيجيات تسريع لتلبية احتياجات المتعلم المتقدمة. 143-164. دوى: 12-9781003310426 / 10.4324
- بروس ، د. ، ريجل ، ويندي ، أ. ، بيرنز. (2022). التسارع القائم على الموضوع. الطفل الموهوب اليوم ، 45 (4): 192-200. دوى: 10762175221110937/10.1177
- كاي ، تشالويل ، تيريز ، إم ، كومينغ. (2019). تسريع المواد الراديكالية للطلاب الموهوبين: استجابة مدرسة واحدة. المجلة الأسترالية لتعليم الموهوبين ، 28 (2): 29-46. دوى: AJGE.2019.0014 / 10.21505
- أوليفيا ، كاروليس. (2023). أن تكون مع دمية: محو الأمية من خلال تجربة الدمى والدراما مع الأطفال الصغار. علوم التربية ، 13 (3): 291-291. دوى: 10.3390 / educsci13030291
- دودو ، سوهاندي ، سابوترا ، يويو ، يوليائي ، بودي ، فيبريانتو. (2021). فاعلية إعلام الدمى في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب المدارس الابتدائية. 1764(1):012128. دوى: 012128 / 1/1764 / 6596-1742 / 10.1088
- أنجيليلي ، سي ، إنرايت ، ك. ، فالدريس ، جي ، وموهوب ، إن آر سي أو تي جي إيه (2002). تنمية مواهب وقدرات الطلاب الموهوبين لغويا ثنائيي اللغة. تم الاسترجاع من <http://books.google.ie/books>
- تود ، ديفو. (2006). استراتيجيات لتعليمي اللغة الثانية الموهوبين. التبادل الأكاديمي الفصلي ، 10 (1): 265-270.

- تياغو ، أتوني ، ريببكا ، كويلو ، رافايلا ، مارتينز ، لورا ، ليموس ، لورا ، فرنانديز ، تاميريس ، فرانسيس ، سارة ، فرنانديز ، كارينا ، فيدليس . (2020). الجوانب اللغوية للأطفال ذوي القدرات العالية / الموهبة: مراجعة أدبية تكاملية. ريفيستا سيفاك ، 22 (6) دوى: 20202269320/0216-1982/10.1590