لا يُقبل للمشاركة في المؤتمر السّنويّ الدّوليّ للّغة العربيّة إلّا الحاصلون على عضويّة الاتّحاد الدّوليّ للّغة العربيّة.

# دليل المشاركة والحضور

# المؤتمر الدولي لصاحبة الجلالة اللغة العربية

## أكبر مؤتمر علمي دولي محكم لخدمة اللغة العربية

يقدم فيه آلاف الأبحاث، ويحضره المسؤولون وآلاف الباحثون وصناع القرار والعلماء والمهتمون من دول العالم

### الهيئات العربية والدولية أعضاء المجلس الدولي للغة العربية

برعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة
رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي

المؤتمر الدولي الحادي عشر للغة العربية
22 - 24 أكتوبر 2025م الموافق 30 ربيع
الآخر - 2 جمادى الأولى 1447هـ

| | |
|---|---|
| صورة وثائقية للمؤتمر (1) | 1 |
| المجلس الدولي للغة العربية | 5 |
| المؤتمر في الإعلام | 6 |
| قناة العربية وحوار العرب واللغة العربية | 7 |
| المؤتمر الدولي للغة العربية | 9 |
| القيمة العلمية والمعرفية للمؤتمر الدولي للغة العربية | 9 |
| العوائد والقيمة المضافة للمؤتمر | 10 |
| غوستاف لوبون (فرنسا) | 11 |
| زيغريد هونكه (ألمانيا) | 12 |
| القرطبي (إسبانيا) | 13 |
| اللغة العربية ومؤتمرها الدولي | 14 |
| فكرة تأسيس اليوم العالمي للغة العربية | 18 |
| مميزات المؤتمر الدولي للغة العربية | 19 |
| ماذا يحقق المؤتمر؟ | 20 |
| أهداف المؤتمر | 21 |
| الأخلاقيات والقيم وإخلاء المسؤولية | 22 |
| المشاركون والحضور في المؤتمر | 23 |
| قائمة المؤتمرات السابقة وأبحاثها ودراساتها | 24 |
| المحاور العامة للمؤتمر | 25 |
| محور دور الأسرة في المحافظة على الهوية والسيادة والأمن الوطني واللغوي | 25 |
| محور تطوير التدريس والتعليم والبحث العلمي والخطط الدراسية | 26 |
| محور التقنية والذكاء الاصطناعي واللغة العربية | 27 |
| محور التدريس باللغة العربية الوطنية وإعداد المواطن الصالح | 27 |
| محور التدريس والبحث باللغة العربية في الجامعات العربية | 28 |

| | |
|---|---|
| **محور** تاريخ اللغة العربية ومقارنتها بغيرها من اللغات الأجنبية | 28 |
| **محور** السيادة والاستقلال والأمن اللغوي والوطني والهوية | 28 |
| **محور** الترجمة والتواصل العلمي وتعليم اللغات الأجنبية | 29 |
| **محور** اقتصاديات اللغة العربية والإستثمار فيها | 29 |
| **محور** سوق العمل واللغة العربية | 30 |
| **محور** العمالة الأجنبية واللغات وسوق العمل في الدول العربية | 30 |
| **محور** مبادرات الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية | 31 |
| **محور** دراسات المستشرقين واللغة العربية | 32 |
| **محور** تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها | 32 |
| **المحاور** الفرعية | 33 |
| كيفية كتابة الملخصات وإرسالها للجنة العلمية للمؤتمر | 35 |
| كيفية تسجيل الملخصات في المؤتمر | 36 |
| نماذج لكتابة الملخصات | 37 |
| كيفية كتابة الأبحاث والدراسات وأوراق العمل كاملة | 39 |
| **تحكيم** الأبحاث واعتمادها ونشرها | 41 |
| **النشر** العلمي للأبحاث والدراسات المقدمة في المؤتمر | 42 |
| **الاعتماد** والتصنيف الدولي للمؤتمر | 43 |
| **اعتماد** اتحاد الجامعات العربية للمؤتمر | 43 |
| **مشاركة** المنصات الدولية المعنية بتصنيف الأبحاث والمجلات العلمية في المؤتمر | 44 |
| تكريم الأبحاث المميزة المقدمة في المؤتمر | 46 |
| هل ترغب في تسجيل الحضور للمؤتمر؟ | 48 |
| الخدمات والمعلومات المتعلقة بالسفر والسكن والمواصلات والتأشيرات | 49 |
| التواريخ والمواعيد الرسمية للمؤتمر | 50 |
| صورة وثائقية للمؤتمر (2) | 51 |

## المجلس الدولي للغة العربية:

- منظمة دولية مستقلة تعامل معاملة المنظمات الدولية العاملة في إطار الأمم المتحدة.
- عضو المنظمات الشريكة في اليونسكو.
- ترأس جامعة الدول العربية مجلس إدارة المجلس.
- يرأس مجلس التعاون لدول الخليج العربية الجمعية العمومية للمجلس.

## مبادرات المجلس الدولي للغة العربية

- المؤتمر الدولي لصاحبة الجلالة اللغة العربية
- المؤتمر الدولي للقوانين والأنظمة والتشريعات والسياسات والتخطيط اللغوي
- الاتحاد الدولي للغة العربية
- الجمعية الدولية لأقسام العربية
- الجمعية الدولية للمجلات العلمية المحكمة
- الاتحاد الدولي للغات والترجمة
- المؤتمر الدولي للغات والترجمة
- شهر اللغة العربية
- العربية العالمية
- المكتبة الإلكترونية الدولية للغة العربية
- صحيفة اللغة العربية
- قانون اللغة العربية
- اليوم العالمي للغة العربية
- وثيقة بيروت
- المؤتمرات والندوات الإقليمية

## شعارات مبادرات المجلس الدولي للغة العربية

الاتحاد الدولي للغات والترجمة
International union of languages and translation
Union internationale des langues et traduction
Международный союз языков и переводов
Unión internacional de idiomas y traducción
國際語言和翻譯聯盟

الجمعية الدولية للمجلات العلمية المحكمة

الهيئات العربية والدولية أعضاء المجلس الدولي للغة العربية

الجمعة 29 رجب 1437 - 6 مايو 2016 العدد 5698 السنة السادسة عشرة

الوطن
ثقافة

# 1250 باحثا يناقشون مستقبل لغة الضاد

دبي: الوطن

انطلقت أمس في دبي فعاليات المؤتمر الدولي الخامس للغة العربية، بحضور أكثر من 2500 من العلماء والباحثين والمختصين وصنّاع القرار والمسؤولين من 72 دولة، ويتحدث خلال المؤتمر أكثر من 1250 متحدثا، ويناقش ما يربو عن 1167 بحثا ودراسة وورقة عمل في 172 ندوة علمية، إضافة إلى ثلاث جلسات رئيسة خلال ثلاثة أيام. شهدت فعاليات اليوم الأول حوالي 51 ندوة، تناولت سياسات النهوض بلغة الضاد، وعددا من الموضوعات التي من شأنها ابتكار مسارات جديدة تدعم اللغة العربية.

### مبادرات باللغة الأهمية

أكد الأمين العام للمجلس الدولي للغة العربية الدكتور عبي عبدالله مومي، خلال كلمته أمام المؤتمر في الجلسة الرئيسة، أن الإمارات باتت ملتقى الحضارات، و تبوأت الصدارة عالميا في تقديم المعونات الإنسانية والخيرية، الأمر الذي يجعلها أنموذجا تعيش وتتعايش فيه مختلف الجنسيات في تناغم وتجانس منقطع الأشباه والنظائر، في وقت تعاني فيه دول متقدمة جدا من العنصرية والتمييز والتهديد لبعض مواطنيها علانية بالطرد أو القمع.

وأشار إلى المبادرات المشيلة التي جاءت واحدة تلو الأخرى، فكان «ميثاق اللغة العربية»، وتقرير «العربية لغة حياة»، ثم «جائزة محمد بن راشد للغة العربية»،

جانب من جلسات المؤتمر أمس

ومعجم "اللغة العربية المعاصرة"، ومشروع "تحدي القراءة العربي" وغيرها من الجهود، وهي سلسلة من المبادرات بالغة الأهمية.

### علاقة اليونيسكو مع العربية

استعرضت المدير العام المساعد للعلوم الاجتماعية والإنسانية بمنظمة اليونسكو ندى الناشف، جهود المنظمة وعلاقتها المتينة مع اللغة العربية، إذ تعود إلى مرحلة تأسيس المنظمة، حيث شاركت عدد من الدول العربية في تأسيسها، كما بلورت ميثاقها الذي وضع بالعربية إسوة باللغات الأخرى، منذ الأشهر الأولى للاتفاق عليها. وأوضحت أن اليونسكو حرصت على تعزيز اللغات الأخرى فعمدت إلى اختيار مجموعة من الوثائق والمؤلفات والكتب المهمة الصادرة عنها، بغية ترجمتها إلى لغتي العمل الرسميتين وضباعتها وتوزيعها، مفيدة أنه منذ الدورة السابعة للمجلس التنفيذي فإن اللغة العربية قد تستخدم كلغة عمل في اليونسكو من خلال تأمين الترجمة الفورية إلى العربية خلال الدورات وعن طريق توفير الترجمة التحريرية وجعل وثائق العمل الأساسية بلغة الضاد.

وأشارت إلى أن المحطة الكبرى في تطوير العمل باللغة العربية في منظومة الأمم المتحدة في القرار، الذي اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة، باعتبار اللغة العربية لغة رسمية ولغة عمل في 18 ديسمبر 1971، فضلا عن اعتماد الجمعية العامة في مؤتمر اليونسكو 1974، اللغة العربية كلغة عمل، وقرر ووضعها في مكانة اللغات الأخرى، بالإضافة إلى قرار المجلس التنفيذي للمنظمة في العام ذاته، لتمكين وتعزيز اللغة العربية على الصعيد المؤسسي عن طريق ترجمة الوثائق الرسمية والمحاضر إلى العربية وتوفير خدمات الترجمة الفورية خلال الاجتماعات والمؤتمرات. وكذلك على صعيد ثقافة الدول العربية.

## رؤساء الجامعات يستعرضون تجارب الارتقاء بواقع اللغة

تناولت الجلسة الافتتاحية الأولى في المؤتمر الدولي الخامس للغة العربية، جهود الجامعات العربية في خدمة اللغة، والمشكلات والتحديات التي تواجهها. وشارك فيها مدير جامعة الإمارات الدكتور علي راشد النعيمي، ورئيس جامعة القاهرة الدكتور جابر نصار، ورئيس جامعة الجزائر الدكتور حميد بن شنيتي، والأمين العام لاتحاد الجامعات العربية الدكتور سلطان عدوان، وأدار الجلسة رئيس تحرير "الوطن" الدكتور عثمان الصيني، الذي أكد على الدور الكبير الذي لعبته اللغة العربية في بدايات انتشار الفتوحات الإسلامية التي وصلت أوروبا. وشهدت تعزيزا وتطورا كبيرين للثقافة العربية في كل بقاع الأرض، متطرقا إلى انتشار الجامعات في عدد من الدول العربية خلال فترات زمنية لاحقة، مثل: الأزهر في مصر، والقرويين في فاس، والزيتونة في تونس وغرناطة وقرطبة.

### تواجه

وأكد الصيني أن الفترة الأخيرة شهدت تراجعا لواقع اللغة العربية، خصوصا مع ما يشهده عالمنا من تغيرات تكنولوجية، تطلبت مواكبة مستمرة للعربية لها، حتى تنعكس إيجابا على الطلبة الدارسين واهتمامهم بها، خصوصا أنهم يواجهون كثيرا من التيارات الثقافية المعاكسة التي تؤثر على صلتهم بلغتهم الأم. من جانبه، أوضح سلطان عدوان في كلمته أن اتحاد الجامعات العربية يبذل جهودا كبيرة لتكريس اللغة العربية والاهتمام بها، في الدول التي تعاني صعوبة في التواصل معها.

### جهود

وأشار جابر نصار إلى أن المؤتمر يعزز من الجهود الكبيرة التي قرنتقي باللغة العربية، مما ينعكس على هويتنا وثقافتنا وديننا الإسلامي. وقال حميد بن شنيتي إن الجزائر تعدّ مثالا جيدا وحيا يعكس المجهودات الكبيرة التي بذلت للارتقاء باللغة العربية مجتمعيا وتعليميا كلغة رسمية للبلاد، خصوصا بعد التأثيرات السلبية الكبيرة التي رسخها الاستعمار الفرنسي لمحو الثقافة العربية.

وذكر علي النعيمي أن اللغة العربية تواجه كثيرا من التحديات والتطلعات، وأنه يجب التكاتف على مستوى المتخصصين والمهتمين بها، للانطلاق ببرامج متطورة تعمل على تقليل الفجوة بين ما هو موجود من مناهج غير متطورة وبين تحديثها، وعمل حلقة وصل مع الجيل الجديد الذي أصبح يواجه تحديات كثيرة، ومنها اهتمامه واعتزازه بلغته الأم تحدثا ودراسة.

أ عقد المؤتمر الدولي الأول للغة العربية في مارس عام 2012م، بعنوان **"العربية لغة عالمية: مسؤولية الفرد والمجتمع والدولة"**، وقد شكل المؤتمر نداءً عالميًا، شارك فيه نخبة عالمية من المسؤولين والعلماء والباحثين، ونتج عنه **وثيقة بيروت** التي لخصت كل ما ورد في الأبحاث من التوصيات ومبادرات ومقترحات، وحملت الوثيقة عنوان **"اللغة العربية في خطر الجميع شركاء في حمايتها"**. وقد شكلت وثيقة بيروت النداء الدولي الثاني الذي يطالب بإعادة النظر في وضع اللغة العربية وعلى جميع المستويات.

ب عقد المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية في مايو عام 2013، وحمل عنوان وثيقة بيروت **"اللغة العربية في خطر: الجميع شركاء في حمايتها"**. وقد تداعى إلى هذا المؤتمر عدد كبير من المسؤولين والباحثين من أكثر من 80 دولة، ونتج عن المؤتمر **"قانون اللغة العربية"** الذي يعد إضافة مهمة لدعم صناعة القرار والسياسات والتخطيط اللغوي على جميع المستويات وفي المؤسسات كافة. **كما أسهمت قناة العربية في رفع مستوى الوعي والاهتمام باللغة العربية من خلال برنامج حوار العرب ضمن حلقات مباشرة تم بثها من داخل المؤتمر.**

## المؤتمر الدّوليّ للّغة العربيّة:

مؤتمرٌ علميٌّ وتعليميٌّ وثقافيٌّ وفكريٌّ دوليٌّ محكَّمٌ، تشارك فيه: الوزارات والجامعات والمؤسّسات العلميّة والمجامع اللّغويّة، وأقسام اللّغة العربيّة للنّاطقين بها وبغيرها، وأقسام اللغات والترجمة، والمجلّات العلميّة المحكَّمة والنّاشرون، ومراكز الدّراسات والأبحاث اللّغويّة، والمسؤولون والعلماء والباحثون والمتخصِّصون والأساتذة والمعلِّمون، وأصحاب المبادرات والمشاريع، والمنظَّمات الحكوميّة والأهليّة. وتقدَّم فيه الدِّراسات النّظريّة والتّطبيقيّة والميدانيّة والتّقارير والمبادرات، وتناقش فيه القوانين والسّياسات والأنظمة اللّغويّة والتّخطيط اللّغويّ، ومعايير التّصنيف والاعتماد والتقييم والاختبارات الوطنيّة والدّوليّة، وتعرض فيه الابتكارات والتّطبيقات اللّغويّة، بهدف التّكامل والتّضامن والتّعاون، وتبادل الخبرات، والاطّلاع على التّجارب والتّطبيقات النّاجحة في تعلّم اللّغة العربيّة وتعليمها واستخدامها والعمل بها في جميع المهن والتّخصّصات، على مستوى الأفراد والأسر والمجتمعات والمؤسّسات الحكوميّة والأهليّة؛ الوطنيّة والعربيّة والدّوليّة.

## القيمة العلمية والمعرفية للمؤتمر الدّوليّ للّغة العربيّة:

في المؤتمر، تُولَد الأفكار، وتنطلق المبادرات، وتُعرَض المشاريع والابتكارات، وتتراكم التّجارب والخبرات، وتناقش التّقارير والدّراسات، وتنشط المجلّات العلمية المحكمة، وتقارَن اللغات، وتتنوّع التّرجمات، وتتجدّد الأطروحات، وتطرح القضايا والمشكلات، وتقدَّم الحلول والتّوصيات، وتستنهض الهمم، وتسدّ الثّغرات، ويردّ على المغالطات، ويحذَّر من المخطَّطات، ويذكَّر بالإنجازات، وترتفع الطّموحات، وتتجدّد الغايات، وتشتعل المنافسات، ويتواصل المسؤولون والعلماء، ويجتمع الأساتذة والخبراء، ويكرَّم المجتهدون في خدمة اللغة العربيّة، الذين يؤمن كلّ واحدٍ فيهم أنّ العربيّة جزء رئيسيّ من ذاته وحياته، وأسرته ومجتمعه، وعمله ووطنه.

## العوائد والقيمة المضافة للمؤتمر

إن القيمة العلمية المضافة التي ينتجها المؤتمر لا يمكن قياسها بالمعايير المالية والمادية التجارية، لأنها قيمة تتعدى معايير الربح والخسارة المالية، فهي إلى جانب ما سبق، لها عوائد سياسية وأمنية ووطنية وعلمية ولغوية وثقافية ودينية، لارتباطها بالهوية والولاء والانتماء والسيادة والاستقلال، وإعادة إنتاج المجتمع والوحدة الوطنية، والإبداع والابتكار والاستدامة، والمحافظة على تواصل الأجيال، وربطها بثوابتها ومرجعياتها وتاريخها وهويتها وأوطانها.

ومن أهم عوائد هذا المؤتمر ما ينتج عنه من آلاف الأبحاث والدراسات، والاتصال العلمي بين آلاف الباحثين والأساتذة والمتخصصين من مختلف دول العالم، وتبادل الإشراف على الرسائل العلمية، واستضافة الأساتذة للتدريس في الجامعات، وتبادل الطلاب، والمشاركة في الأبحاث العلمية، والنشر المشترك، وفي المحاضرات والاستشارات البينية، ورفع مستوى الكفاءة اللغوية على جميع المستويات، ويعد مصدر إلهام للمبادرات، بل إنه يفتح الفرص لإطلاق العديد من البرامج والمشاريع التعليمية والإعلامية والتقنية وغيرها. إضافة إلى نشر الوعي والتذكير المستدام بأهمية اللغة العربية على جميع المستويات.

## علماء الغرب واللغة العربية

هناك فجوة معرفية تفصل العرب والمسلمين عن تاريخهم ولغتهم وحضارتهم، وذلك نتيجة المناهج والخطط الدراسية والتعليم، ومنهج البحث الغربي الحديث، ومع هذا نجد شهادات صادقة وموضوعية من العلماء في الدول الغربية عن اللغة العربية، ومنهج البحث العلمي الذي أسسه علماء العرب والمسلمين، ونقلوه للحضارة الغربية، ولهذا يجب الاستفادة من تلك الشهادات في تعزيز تواجد البحث العلمي في جميع التخصصات العلمية باللغة العربية.

"إن حضارة العرب المسلمين قد أدخلت الأمم الأوروبية الوحشية في عالم الإنسانية، فلقد كان العرب أساتذتنا.. وجامعات الغرب لم تعرف موردًا علميًّا سوى مؤلفات العرب، فهم الذين مدنوا أوروبا مادةً وعقلًا وأخلاقًا، والتاريخ لا يعرف أمة أنتجت ما أنتجوه.. إن أوروبا مَدينة للعرب بحضارتها.. وإن العرب هم أول من علم العالم كيف تتفق حرية الفكر مع استقامة الدين.. فهم الذين علموا الشعوب النصرانية، وإن شئت فقل: حاولوا أن يعلموها التسامح الذي هو أثمن صفات الإنسان.. ولقد كانت أخلاق المسلمين في أدوار الإسلام الأولى أرقى كثيرًا من أخلاق أمم الأرض قاطبةً..".

غوستاف لوبون

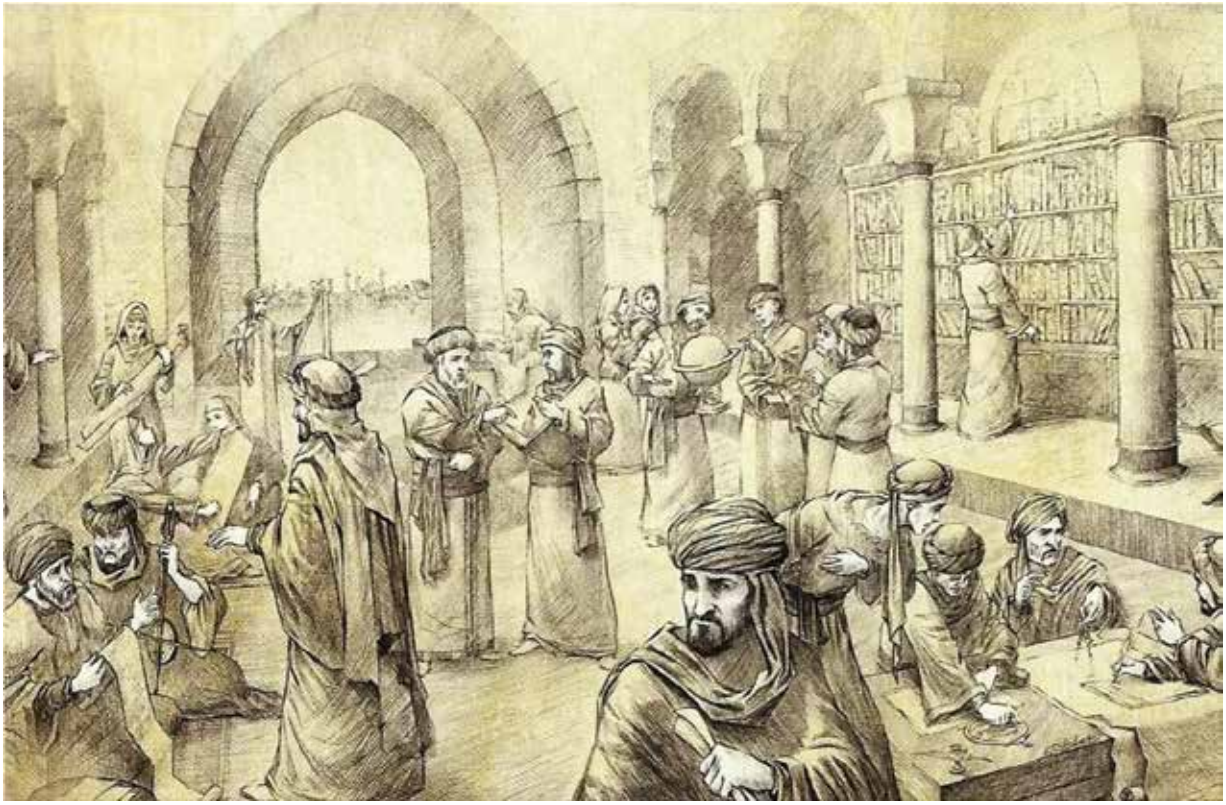
1841 – 1931

فرنسا

"إن هذه القفزة السريعة المدهشة في سلم الحضارة التي قفزها أبناء الصحراء، والتي بدأت من اللا شيء لهي جديرة بالاعتبار في تاريخ الفكر الإنساني... وإن انتصاراتهم العلمية المتلاحقة التي جعلت منهم سادة للشعوب المتحضرة لفريدة من نوعها، لدرجة تجعلها أعظم من أن تُقارَن بغيرها، وتدعونا أن نقف متأملين: كيف حدث هذا؟ إنه الإسلام الذي جعل من القبائل المتفككة شعباً عظيماً، آخت بينه العقيدة، وبهذا الروح القوي الفتي شق العرب طريقهم بعزيمة قوية تحت قيادة حكيمة وضع أساسها الرسول بنفسه ... أو ليس في هذا الإيمان تفسير لذلك البعث الجديد؟ والواقع أن روجر بيكون أو جاليليو أو دافنشي ليسوا هم الذين أسسوا البحث العلمي، إنما السباقون في هذا المضمار كانوا من العرب الذين لجؤوا في بحثهم إلى العقل والملاحظة والتحقيق والبحث المستقيم، لقد قدّم المسلمون أثمن هدية وهي طريقة البحث العلمي الصحيح التي مهدت أمام الغرب طريقه لمعرفة أسرار الطبيعة وتسلطه عليها اليوم ... وإن كل مستشفى وكل مركز علمي في أيامنا هذه إنما هي في حقيقة الأمر نُصب تذكارية للعبقرية العربية ... وقد بقي الطب الغربي قروناً عديدة نسخة ممسوخة عن الطب العربي، وعلى الرغم من إحراق كتب ابن سينا في مدينة بازل بحركة مسيحية عدائية، فإن كتب التراث العربي لم تختف من رفوف المكتبات وجيوب الأطباء، بل ظلت محفوظة يسرق منها السارقون ما شاء لهم أن يسرقوا".

**زيغريد هونكه**
**(1913 - 1999)**
**ألمانيا**

"إن أخواني في الدين يجدون لذة كبرى في قراءة شعر العرب وحكاياتهم، ويدرسون مذاهب الفقهاء والفلاسفة المسلمين في عمق، لا ليردوا عليها ولينقضوها، وإنما ليكتسبوا من ذلك أسلوبًا عربيًّا جميلًا صحيحًا، وأين تجد الآن واحدًا، من غير رجال الدين، يقرأ الشروح اللاتينية التي كتبت على الأناجيل المقدسة، ومن سوى رجال الدين يعكف على دراسة كتابات الحواريين وآثار الأنبياء والرسل. يا للحسرة.. إن الموهوبين كلهم من شباب النصارى لا يعرفون اليوم إلا لغة العرب وآدابها، ويؤمنون بها، ويقبلون عليها في نهم، وهم ينفقون أموالًا طائلة في جمع كتبها، ويصرحون في كل مكان أن هذه الآداب حقيقة بالإعجاب، فإذا حدثتهم عن كتب النصرانية أجابوك في ازدراء أنها غير جديرة أن يصرفوا إليها انتباههم، يا للألم.. لقد نسي النصارى حتى لغتهم، فلا تكاد تجد واحدًا منهم بين الألف يستطيع أن يكتب إلى صاحب له كتابًا سليمًا من الخطأ. فأما عن الكتابة في اللغة العربية فإنك تجد فيهم عددًا عظيمًا يجيدونها في أسلوب منمق، بل هم ينظمون الشعر ما يفوق شعر بعض العرب أنفسهم فنًّا وجمالًا.." Alabaro القرطبي (كتاب الحضارة العربية في إسبانيا ص 110)



## اللغة العربية ومؤتمرها الدولي

اللغة العربية ليست لغة عرقية ولا عنصرية ولا استعمارية، ولكنها لغة كونية وعالمية مدعومة بآيات قرآنية تميزها عن غيرها من لغات العالم، لأنها لغة كلام الله القرآن الكريم، ولغة آخر رسالة سماوية، ويتعبد بها المسلمون في كل لحظة من مشارق الأرض ومغاربها، وهي جزء أساس ضمن المشروع الرباني الذي منحها هذه الثقة والمكانة الكونية لتكون اللغة التي تحمل الرسالة السماوية إلى جميع أنحاء العام، حتى يرث الله الأرض ومن عليها، ولهذا تواجه اللغة العربية الحروب والصراعات المختلفة، نتيجة الحقد والكراهية والسلطة والهيمنة والنفوذ والمنافسة والمصالح، وهو أمر طبيعي وتاريخي نتيجة لمكانة اللغة العربية وأهميتها الدينية والعلمية والبحثية والسياسية والتجارية والاقتصادية والثقافية والحضارية والأخلاقية والأمنية، إضافة إلى قوة تأثيرها على الأفراد والمجتمعات والدول في مجالات مختلفة، وقد تعرضت للتهميش والإقصاء من قبل القوى الاستعمارية وأتباعها ممن يمثل المصالح الاستعمارية والأجنبية على المستويات الوطنية والعربية والدولية، كما يصفها ميشيل كولون Michel Collon الباحث البلجيكي في حديثه عن الاستعمار في أفريقيا واحتلاله لدولها، وهذا مثال للعديد من الأمثلة في دول كثيرة.

### دعوة للمشاركة والحضور

تعد اللغة العربية من مسؤوليات الأفراد باختلاف تخصصاتهم ووظائفهم ودولهم، إضافة إلى مسؤولية الأسرة والمجتمع والدولة، بجميع مؤسساتها الحكومية والأهلية،

**والدعوة موجهة للجميع للمشاركة بالأبحاث والدراسات وحضور المؤتمر الدولي لصاحبة الجلالة للغة العربية.**

ونتيجة لهذا التميز، استكبر عليها البعض هذه المكانة والمسؤولية فناصبوها العداء، وعملوا على إقصائها وتهميشها وإضعافها في مواطنها الطبيعية في الدول العربية والإسلامية، وحاربوها تحت شعارات وعناوين التحديث والمعاصرة والتطوير والتقنية والأخذ بمعطيات العصر والعلوم والتواصل العلمي والاستدامة والعالمية، وغيرها من الأعذار المضللة، ومن بين هؤلاء الخصوم للعربية بعض أبنائها وبناتها الذين يرتبطون بمصالح خاصة، وتوجهات سياسية مناهضة للغة العربية،

وهكذا، فإن العربية تواجه الكثير من التحديات التي تحاول أن تقلل من أهميتها ومكانتها العظيمة، وبالرغم من كل هذه الصعوبات، تظل العربية صامدة وتنتشر على المستويات العربية والإسلامية والدولية وبقوة، لارتباطها بحياة الناس ومصالحهم ووجودهم وثوابتهم ومرجعياتهم وتاريخهم وثقافتهم، إضافة إلى ثباتها وقوتها النحوية واللغوية مقارنة بغيرها من لغات العالم المتغيرة والمدعومة سياسيًا وتعليميًا. ومن يتتبع سير علماء الإسلام الذين اقترنت أسماؤهم بالكثير من العلوم، أو أضافوا لها في الفلك والطب والهندسة والبصريات والجبر والرياضيات وغيرها من العلوم، يجدهم حافظين للقرآن الكريم ومتقنين للعربية، وبعضهم شعراء وأدباء، مما جعلهم يبدعون ويخترعون نتيجة التأثير اللغوي العالي على نمط التفكير والمنطق والمنهج العلمي لديهم، وهذا الذي سمح لهم بتكوين ثروة لغوية عالية ساعدتهم على تأليف عشرات بل مئات المجلدات في تخصصات مختلفة علمية وإنسانية واجتماعية وطبية وهندسية وفلكية وصناعية، إضافة إلى التخطيط والعمران والترجمة من مختلف اللغات وإليها.

إن إتقان اللغة العربية يؤثر على مستوى التفكير وشخصية المتعلم والباحث والمفكر والإداري والإعلامي والعالم والمسؤول والقائد وغيرهم، وتكسبه العربية ثقة بالذات، ومقدرة على التواصل وإبداء الرأي والحوار والجدية. ولهذا يحث العرب والمسلمون أبنائهم وبناتهم على حفظ الأشعار وإلقاء الخطب، ويعودونهم على حفظ القرآن لتستقيم ألسنتهم، وتتوسع مداركم، وتتنوع مفرداتهم، حتى أن بعض النصارى العرب الذين يدركون القيمة اللغوية للقرآن الكريم كانوا يحفظون أبنائهم وبناتهم القرآن الكريم.

واللغة العربية أكثر لغات العالم انضباطًا وعلمية في نحوها وصرفها وبلاغتها وقواعدها وكتابتها، نتيجة القوانين التي تنظم اللغة في بنائها وتشكيلها، ولهذا يعتبرها علماء الغرب الذين تعلموها لغة منطق ورياضيات، ولها قوانين وأنظمة لغوية ممثلة في قواعدها ونحوها، مما يجعلها تتفوق على اللغات الأخرى، وأيضاً لأنها لغة يتطابق فيها المنطوق مع المكتوب، وتتميز بوضوح ودقة أصواتها التي تضبط حروفها وكلماتها وتحدد معانيها.

لقد تشكلت اللغة العربية حول الكعبة من عدة لغات نتيجة الحج والتجارة بين الشمال والجنوب والشرق والغرب، بعد أن طورها العلماء والشعراء والخطباء والنبلاء في مجالسهم ومنتدياتهم وأسواقهم التي لم تعرف أي لغة مثلها، وقد تنافس الشعراء على الإبداع بها حتى صارت تعلق أفضل القصائد على جدران الكعبة تكريمًا لها، ولارتباطها بالكعبة المقدسة، التي تمثل نقطة جذب عالمية دينية ولغوية وتجارية وثقافية، وقد وطنها الناس قبل نزول القرآن في مناطق مختلفة، ونقلوها إلى بلدانهم ومناطق عيشهم، بعد أن آخت بينهم وحققت مصالحهم مقارنة بلغاتهم العرقية المحدودة، وصاروا يسمون أنفسهم عرباً نسبة إليها، لأنها تعبر عن احتياجاتهم ومصالحهم، وبها يعربون عن أفكارهم وما في أنفسهم وعقولهم، ويتواصلون بها بينهم، حتى أصبحت هي اللغة الرسمية التي يجتمع عليها سكان مكة وما جاورها وارتبط بها من أقاليم وحواضر، ولهذا تعد اللغة العربية مصدر الهوية العربية ورمزها الذي يفتخر بها كل من يتحدث بها ويتقنها، وينتمي إليها، سواءً كان الإنسان أو المكان. وهي من الهويات الكبرى الجامعة والموحدة، وفق ما ورد في كتاب (**تاريخ الهويتين العربية والإسلامية**)، وقد انتشرت العربية خارج مكة مع الحجاج والتجار والمتسوقين الذين نشروها في مناطق مختلفة لارتباطها بمصالحهم واحتياجاتهم، حتى تأثرت بها لغات ومجتمعات كثيرة، فكتبت لغات عديدة بحروفها لأسباب مختلفة. وقد انتشرت بعد الإسلام إلى مشارق الأرض ومغاربها، وكانت لغة العالم الأول، ولغة العلم والتجارة والسياسة والحضارة والثقافة والنشر والتأليف والترجمة، حين كانت الحضارة الأموية والعباسية والأندلسية تشكل مركزًا للحضارة والعلم والنهضة التي نُقلت إلى الغرب الذي كان يعيش في عصور الظلمات.

وتمثل اللغة العربية واحدة من أهم لغات العالم، فهي اللغة الرسمية في 22 دولة عربية، وإحدى اللغات الست الرسمية للأمم المتحدة، وتعد لغة رسمية في منظمة التعاون الإسلامي التي تتكون من 56 دولة إسلامية أعضاء في المنظمة، كما أنها لغة رسمية في الاتحاد الأفريقي. ولغة العبادة للنصارى واليهود العرب. وهي لغة عالمية مرتبطة بالمصالح العلمية والمعرفية والتجارية والصناعية، إضافة إلى سوق العمل والسياسة والدبلوماسية والثقافة والعلاقات المختلفة في العالم، وتحظى العربية بطلب عالمي كبير لأجل تعلمها لأغراض مختلفة.

ويمثل المؤتمر الدولي لصاحبة الجلالة اللغة العربية أنموذجًا لعالمية اللغة العربية حيث يجتمع فيه آلاف الباحثين والعلماء والمسؤولين والمهتمين من العرب وغيرهم، باختلاف أجناسهم وأعراقهم، ولغاتهم وجنسياتهم وأديانهم، ووظائفهم ومهنهم للمشاركة فيه بأبحاثهم ودراساتهم وتقاريرهم وهمومهم، ومبادراتهم ومشاريعهم في مختلف المجالات. إضافة إلى توثيق الجهود الفردية والحكومية والأهلية في مجالات اللغة العربية المتنوعة.

كما أنه يعد أكبر مؤتمر علمي دولي لخدمة اللغة العربية، ويهدف إلى تعزيز التواصل العلمي واستحداث الشراكات وبناء العلاقات العلمية في مجال البحث العلمي، والتعليم، والنشر، والزيارات العلمية، والإشراف على الرسائل، وتبادل الطلاب والأساتذة، والاستفادة من الخبراء والعلماء في مجالات وتخصصات تقنية وصناعية وتجارية عديدة ترتبط بالشركات العابرة للقارات.

ويعد المؤتمر الدولي لصاحبة الجلالة اللغة العربية مؤتمراً علمياً محكماً لخدمة الباحثين والأساتذة في الجامعات، ويحظى بالاعتماد من عدد من الهيئات العلمية وفي مقدمها اتحاد الجامعات العربية، والاتحاد العربي لمجالس البحث العلمي، والجمعية الدولية للمجلات العلمية المحكمة، والجمعية الدولية لأقسام العربية، وغيرها من الهيئات العلمية. وقد تشرف المؤتمر باستضافة المنصات الدولية المعنية بتصنيف المجلات العلمية المحكمة، وتصنيف الجامعات، التي تأخذ بعين الاعتبار اللغة العربية كلغة علمية، ولغة للبحث والتدريس في الجامعات العربية والإسلامية وغيرها.

ويسرنا دعوة الدول والوزارات والمؤسسات الحكومية والأهلية والجامعات والمدارس والمؤسسات والشركات بمختلف تخصصاتها ووظائفها والباحثين والمختصين والمهتمين فيها، لتقديم الأبحاث والدراسات وعقد الشراكات، والمشاركة في فعاليات المؤتمر المختلفة، ونقدر كثيراً حضور المؤسسات الحكومية والأهلية العربية والدولية، كما نقدر عاليًا جهود الباحثين والحضور لجعل المؤتمر وجهة عالمية تمكنهم من اللقاء وتقديم ما لديهم من إنجازات ومبادرات علمية وبحثية.

**الأستاذ الدكتور علي عبد اللّه موسى**

الأمين العام - المجلس الدولي للغة العربية

**فكرة تأسيس اليوم العالمي للغة العربية والمؤتمر الدولي الأول للغة العربية**

تعود فكرة تأسيس اليوم العالمي للغة العربية إلى المؤتمر الدولي للغة العربية الذي عقد في بيروت في مارس 2012م، وقد عرض موضوع اليوم العالمي للغة العربية في البند (18) من وثيقة بيروت التي لخصت أهم القضايا التي تواجه اللغة العربية وكيفية معالجتها، وبعد مناقشتها كانت التوصية (18) بتأسيس اليوم العالمي للغة العربية، وتم إعلانها في البيان الختامي للمؤتمر، وقد تبنت اليونسكو اليوم العالمي للغة العربية بصفتها المنظمة التي تأسس من خلالها المجلس الدولي للغة العربية، والراعية للمؤتمر الدولي الأول للغة العربية، وبمشاركة نائب رئيس المجلس التنفيذي لليونسكو الذي نقل التوصية إلى اليونسكو بعد أن شارك في مناقشتها في الجلسة التي ترأسها في المؤتمر، وحضر الجلسة الختامية التي أعلنت فيها التوصيات. وجميع الوثائق والصور متوافرة في الملف الرسمي التوثيقي في موقع المؤتمر تحت عنوان **(تاريخ إنشاء اليوم العالمي للغة العربية)**، ويمكن الاطلاع والرجوع إليها للتوثيق والاستشهاد بتاريخ تأسيس اليوم العالمي للغة العربية، بصفتها من مخرجات المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأبحاثه العلمية العالمية المتنوعة.

## مميزات المؤتمر الدولي للغة العربية

- أكبر تكتل علمي دولي لخدمة العربية يجتمع فيه المسؤولون والعلماء والباحثون والمؤسسات والمنظمات والهيئات الحكومية والأهلية.

- المؤتمر منصة دولية تلتقي فيها الجهود لإطلاق المبادرات والمشاريع، وتقديم الحلول وتشكيل العلاقات العلمية بين المتخصصين والمؤسسات والدول.

- يتميز المؤتمر باهتمامه باللغة العربية التي تمثل السيادة والاستقلال والهوية، والتي يتم بها إعادة إنتاج المجتمع، وتحقيق الأمن اللغوي والفكري والثقافي والمحافظة على الأجيال القادمة.

- يتميز المؤتمر بالاستدامة والأثر من خلال الأبحاث مقارنة بالمؤتمرات التي تعتمد منهجية إبداء الرأي ووجهات النظر.

- يعرض المؤتمر التقارير والدراسات والمبادرات والتجارب، والابتكارات الحديثة التي تتعلق بالواقع اللغوي على المستوى الوطني والعربي والدولي.

- يتيح المؤتمر الفرصة لطرح القضايا والموضوعات اللغوية التي تواجه الأفراد والأسر والمجتمعات والمؤسسات الحكومية والأهلية وطنيًا وعربيًا ودوليًا.

- تشخيص الوضع اللغوي من خلال ما يتم تقديمة من الأبحاث والتقارير الميدانية والتحاليل العلمية التي تتعلق باللغة العربية.

- اقتراح التوصيات التي يعتمد عليها في صناعة القرار وسن الأنظمة والسياسات والتشريعات والقوانين والتخطيط اللغوي لدعم صناعة القرارات في مختلف المؤسسات والدول وفي جميع التخصصات.

- التعرف على المشكلات التي تواجه اللغة العربية وتشخيصها والعمل على إطلاق المبادرات والابتكارات والمشاريع التي تعمل على معالجتها.

## ماذا يحقق المؤتمر؟

- نشر الوعي ورفع مستوى الاهتمام باللغة العربية في العالم، حيث يتم تداول موضوعاته ونتائج أبحاثه في المدارس والجامعات والبرلمانات والوزارات والمؤسسات الحكومية والأهلية، والمجالس العلمية في الأقسام والجامعات.
- نشر آلاف الأبحاث المجازة في المؤتمر لاعتمادها في ترقية الأساتذة والباحثين، حيث تعد الأبحاث المقدمة في المؤتمر أبحاثًا معتمدة ومحكمة، ولها قيمتها العلمية.
- جمع العلماء والباحثين والمسؤولين والمهتمين من مختلف دول العالم لتقديم المبادرات والأبحاث والتقارير والاطلاع على التجارب والخبرات والتواصل المباشر بينهم للنهوض باللغة العربية.
- بحث سبل التعاون بين الأساتذة والباحثين والأقسام العلمية في الجامعات وطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- جمع المؤسسات الحكومية والأهلية، الوطنية والعربية والدولية المعنية باللغة العربية، حيث يتم التنسيق والتعاون وتبادل الخبرات بينها، وإتاحة الفرص للإفادة من التجارب الناجحة والمخرجات الحديثة التي تتعلق باللغة العربية.
- تشخيص واقع العربية على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والمؤسسات الحكومية والأهلية، وتقديم الحلول للقضايا والتحديات المختلفة.
- التعريف بجهود الدول ومؤسساتها الحكومية والأهلية والمدارس والأقسام العلمية المتخصصة في إعداد الكوادر اللغوية المتخصصة في تعليم ونشر اللغة العربية على جميع المستويات.
- تحقيق التواصل العلمي والأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس في المدارس والجامعات ودعمهم بأحدث المستجدات العلمية والتقنية لتطوير البيئة التعليمية.
- تبادل الكوادر العلمية المتخصصة والإشراف على الدراسات والأبحاث التي تتم في أقسام اللغة العربية وطنيًا وعربيًا ودوليًا.
- ربط اللغة العربية وعلومها بالعلوم والصناعات والابتكارات والتقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي.

## أهداف المؤتمر

- تشكيل تكتل علمي دولي لدعم اللغة العربية يشارك فيه المسؤولون والعلماء والباحثون والأساتذة والمعلمون وأصحاب المبادرات والمشاريع والمنظمات الحكومية والأهلية.
- إطلاع صناع القرار والمسؤولين على أهم القضايا والموضوعات والمستجدات في مجال اللغة العربية مقارنة بغيرها من اللغات، لاتخاذ القرارات وسَنِّ السياسات والتشريعات المناسبة للمحافظة على اللغة الوطنية، وحماية الأجيال القادمة من مشاريع الاستقطاب التي تؤثر على الأمن الفكري والثقافي والانتماء والولاء والهوية الوطنية.
- رفع مستوى الوعي اللغوي بالعربية وأهميتها في المحافظة على الهوية والسيادة والوحدة الوطنية وإعادة إنتاج المجتمع، وربط الأجيال بهويتها وثقافتها وأنظمتها الوطنية والاجتماعية.
- الإفادة من الجهود العالمية في مجالات التقنية والصناعات والذكاء الاصطناعي وعلاقته باللغات في جميع تخصصاتها للنهوض باللغة العربية وفق أحدث المستجدات.
- معالجة الموضوعات التي تتعلق باللغة العربية وسوق العمل، وتعزيز المحتوى العربي عن اللغة العربية على الشبكة الإلكترونية.
- التعريف بالتقنية الحديثة في مجال اللغات والترجمة لمعالجة الفجوة بين اللغة العربية والتقنيات المختلفة التي تتعلق بالبرمجة والتطبيقات الإلكترونية أسوة باللغات في الدول الصناعية المتقدمة.
- التعرف على أحدث الدراسات والأبحاث في مجال اللغة العربية وعلاقتها بجميع التخصصات العلمية والتقنية والصناعية.
- تقديم التقارير والدراسات التحليلية المقارنة عن واقع اللغة العربية في جميع المجالات والمؤسسات والدول.
- التعريف بالمبادرات والمشاريع التي يقوم بها الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية في مجال اللغة العربية.
- المحافظة على مكانة اللغة العربية وأهميتها في المؤسسات الحكومية والأهلية والمجتمعات الناطقة بالعربية وبغيرها، وحمايتها من التهميش والإقصاء.

## الأخلاقيات والقيم

- يؤكد المؤتمر على أهمية تحلي الباحثين والمشاركين والحضور بأعلى درجات المسؤولية والأمانة العلمية، والمصداقية في أبحاثهم ودراساتهم ومناقشاتهم، ومراعات حقوق الملكية الفكرية.
- يجب أن يكون التعامل والتواصل مبني على الاحترام والتقدير المتبادل بين جميع المشاركين في نقاشاتهم وحواراتهم.
- لا يسمح بأي حال من الأحوال بالإساءة إلى الأشخاص أو المؤسسات أو الدول.
- الالتزام بالنقد العلمي الذي يهدف إلى التطوير ومعالجة المشكلات والتحديات المختلفة والرد على الموضوعات والأفكار الغير صحيحة.
- احترام الأنظمة والتشريعات والإرشادات والتعليمات التي تضمن نجاح أعمال المؤتمر.
- الالتزام بالوقت والمواعيد المحددة للباحثين والمتحدثين وفعاليات المؤتمر المختلفة.
- المشاركة بفاعلية واهتمام وحرص على الاستدامة والانتشار العلمي والمعرفي.
- التأكيد على أهمية التواصل العلمي والمعرفي بين جميع المشاركين والحضور في المؤتمر.
- الالتزام بالزي الوطني وإظهار الاعتزاز بالهوية الوطنية والتنوع الثقافي للحضور والمشاركين.
- كتابة المقترحات والطلبات وتقديمها لإدارة المؤتمر لمعالجتها والاستفادة منها في تحسين الخدمات.

## إخلاء مسؤولية

يعد المؤتمر الدولي للغة العربية باحة لعرض الأبحاث والدراسات وتبادل الخبرات والتواصل العلمي، وكل ما يقدم من الباحثين والمشاركين من أعمال، أو يصدر عن الحضور، يعد من مسؤولية الفرد، ولا يتحمل المؤتمر أو أي جهة مرتبطة به أي مسؤولية تتعلق بالأمانة والمصداقية العلمية والحقوق الفكرية، ويتحمل الأفراد مسؤولية مخالفة الأنظمة والتشريعات والسياسات ومعايير المشاركة والحضور في المؤتمر، من أقوال أو أفعال.

## المشاركون والحضور في المؤتمر

- أصحاب السمو والمعالي.
- المسؤولون في وزارات التربية والتعليم، والتعليم العالي، والثقافة.
- رؤساء الجامعات والمسؤولون فيها.
- رؤساء المنظمات والهيئات العربية والدولية والعاملون فيها.
- أعضاء مجالس الشورى والبرلمانات العربية.
- رؤساء أقسام اللغة العربية وأعضاء هيئة التدريس فيها.
- رؤساء تحرير المجلات العلمية الناشرة باللغة العربية.
- الباحثون من مختلف التخصصات والأقسام والكليات والجامعات.
- الخبراء الدوليون من مختلف المؤسسات الحكومية والأهلية.
- الشركات المتخصصة في المجالات المتعلقة بالتطبيقات اللغوية.
- أصحاب المبادرات والمشاريع اللغوية.
- المتخصصون في المؤسسات ذات العلاقة بقضايا وموضوعات اللغة.
- المعلمون والمعلمات في المدارس الحكومية والأهلية والدولية.
- صناع القرار في المؤسسات الحكومية والأهلية.
- الشعراء والأدباء والفنانون.
- الرواد والمبدعون والموهوبون وأصحاب القدرات والمهارات المتنوعة.
- المهتمون باللغة العربية وسوق العمل في المؤسسات الأهلية والحكومية.
- الشركات المتخصصة في الصناعات ةالتطبيقات المتعلقة باللغة العربية.
- المنصات والمواقع الدولية التي تعتمد اللغة العربية للوصول إلى المستفيدين من خدماتها المختلفة.
- دور النشر المهتمة باللغة العربية.
- الهيئات الدبلوماسية والثقافية العربية والدولية.
- مؤسسات اللغات والترجمة في دول العالم المختلفة.
- المترجمون من وإلى العربية من مختلف لغات العالم.
- الإعلاميون في جميع وسائل الإعلام المرئي والمسموع والمكتوب والإلكتروني.

| قائمة المؤتمرات خلال 11 عامًا | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| رقم المؤتمرات | تاريخ الانعقاد | المكان | الحضور | الباحثين | عدد الدول |
| المؤتمر الدولي الأول | 19 - 23 مارس 2012م | بيروت | 850 | 267 | 43 |
| المؤتمر الدولي الثاني | 7 - 10 مايو 2013م | دبي | 1200 | 369 | 62 |
| المؤتمر الدولي الثالث | 7 - 10 مايو 2014م | دبي | 1670 | 435 | 76 |
| المؤتمر الدولي الرابع | 6 - 10 مايو 2015م | دبي | 2158 | 721 | 79 |
| المؤتمر الدولي الخامس | 4 - 7 مايو 2016م | دبي | 2181 | 1167 | 73 |
| المؤتمر الدولي السادس | 1 - 4 مايو 2017م | دبي | 1975 | 718 | 77 |
| المؤتمر الدولي السابع | 17 - 21 أبريل 2018م | دبي | 1883 | 715 | 83 |
| المؤتمر الدولي الثامن | 11 - 13 أبريل 2019م | دبي | 1920 | 679 | 79 |
| المؤتمر الدولي التاسع | 6 - 8 نوفمبر 2023م | دبي | 1695 | 550 | 81 |
| المؤتمر الدولي العاشر | 10 - 12 أكتوبر 2024م | دبي | 2100 | 580 | 85 |
| المؤتمر الدولي الحادي عشر | 22 - 24 أكتوبر 2025م | دبي | 1257 | 705 | 73 |

## أبحاث المؤتمرات السابقة

جميع الأبحاث المقدمة في المؤتمرات السابقة، منشورة في موقع المؤتمر الإلكتروني، ويسرنا دعوة الباحثين والمهتمين لزيارة الموقع والاستفادة من الأبحاث والدراسات في أعمالهم ومشاريعهم وبرامجهم ومبادراتهم المختلفة، والاطلاع على التجارب والخبرات الدولية المنشورة في الأبحاث، كما نأمل من المختصين دعم الاستشهاد بالأبحاث والدراسات المنشورة في المؤتمر حتى تعم الفائدة من الأبحاث المنشورة.

## المحاور العامة للمؤتمر

اللغة العربية جزءً أساس من العلوم والمعارف والتخصصات والأنظمة الوطنية والعربية المختلفة. لهذا فقد تم وضع المحاور بهدف فتح المجال للتوسع في بحث القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربيةعلى مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والمدارس والجامعات والمؤسسات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية والدولية. ولأن المحاور لا تغطي جميع الموضوعات والقضايا التي تتعلق بتلك المحاور، **لهذا فإن الدعوة موجهة للباحثين الذين لديهم موضوعات ولم يتم إدراجها في المحاور أن يقوموا بدراسة تلك الموضوعات والقضايا والمشاركة بها في المؤتمر.**

كما أن المؤتمر يحاول أن يربط الجانب البحثي بالجوانب الميدانية والتطبيقية والمبادرات والتجارب الناجحة، وذلك من خلال تشجيع المتخصصين والمؤسسات المتخصصة في تقديم الدورات المهنية في الموضوعات والقضايا التي تندرج تحت محاور المؤتمر وموضوعاته المختلفة التي تتعلق باللغة العربية واستخداماتها المتنوعة، ومن بينها:

### (1) محور دور الأسرة في المحافظة على الهوية والسيادة والأمن الوطني واللغوي

من أهم أسباب تراجع اللغة العربية في الدول العربية، الموقف السلبي للأسرة من اللغة العربية، وإهمالها وعدم الشعور بالمسؤولية تجاهها، متناسين أنها جزء من مسؤولياتهم الوطنية لتأهيل الأفراد وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين يفتخرون بلغتهم وأوطانهم وقيمهم وثقافتهم ورموزهم التاريخية والوطنية، مع أهمية تعليم اللغات الأجنبية لأبنائهم وبناتهم بعد إتقانهم للغتهم الوطنية. لهذا فإن الدعوة موجهة للباحثين وصناع القرار والمسؤولين لتقديم الدراسات والتقارير والمبادرات لمعالجة هذه المشكلة التي تنتج عنها مشكلات تهدد الأمن والاستقرار والوحدة الوطنية والسلم الأهلي.

## (2) محور تطوير التدريس والتعليم والبحث العلمي والخطط الدراسية

يهتم المؤتمر بالجودة والنوعية في المؤسسات التعليمية ممثلة في المدارس والمعاهد والأقسام والجامعات الحكومية والأهلية الوطنية والعربية والدولية، ويدعو المؤتمر المتخصصين لتقديم التقارير والدراسات والمبادرات عن الموضوعات التالية:

- مكانة العربية في تطوير المناهج والمقررات الدراسية في المدارس والجامعات.
- الكفايات اللغوية في مرحلة ما قبل التعليم المدرسي (رياض الأطفال).
- الكفايات اللغوية في الصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الابتدائية.
- الكفايات اللغوية في الصفوف الثلاثة العليا في المرحلة الابتدائية.
- الكفايات اللغوية في المرحلة المتوسطة.
- الكفايات اللغوية في المرحلة الثانوية.
- اللغة العربية ومعايير وشروط القبول في الأقسام والكليات والجامعات.
- المعايير وشروط القبول اللغوية في أقسام اللغة العربية.
- الكفايات اللغوية العربية المقننة والمعيارية في أقسام اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها.
- تقييم المقررات والمناهج والخطط الدراسية في جميع المراحل الدراسية.
- مكانة اللغة العربية في معايير الاعتماد الأكاديمي في الأقسام والكليات والجامعات ومؤسسات التقييم والاعتماد الأكاديمي.
- البحث العلمي في أقسام اللغة العربية والتصنيف الدولي للخطط والأقسام العلمية.
- المجلات العلمية المحكمة الناشرة باللغة العربية والتصنيف الدولي.
- مكانة اللغة العربية في معايير وضوابط التصنيف الدولي للمجلات العلمية المحكمة.
- إعداد وتدريب الأساتذة والمعلمين وتأهيلهم للتدريس باللغة العربية الفصحى في جميع المقررات والمراحل الدراسية.
- تطوير أساليب ومعايير التقييم والاختبارات اللغوية في مؤسسات التعليم المختلفة.
- إصدار التقارير التحليلية المقارنة للاطلاع على المشكلات والمتغيرات التعليمية المتعلقة باللغة العربية على مستوى الطالب والأستاذ والمنهج والمرحلة التعليمية.

## (3) محور التقنية والذكاء الاصطناعي والعربية

في إطار المســـتجدات التقنية والتعليمية والعلمية، يأتي الذكاء الاصطناعي ليشـــكل أهمية جديدة مع غيره من التقنيات الحديثة، ويأمل المؤتمر أن تركز الأبحاث على الموضوعات التالية:

**1. تجارب الدول في مجال التطبيقات الإلكترونية في اللغات الأجنبية.**

**2. التطبيقات الذكية في مجال اللغة العربية**

- تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها.
- الاختبارات والتقييم الشامل والذاتي.
- المناهج التعليمية في المدارس والجامعات.
- المعاجم اللغوية الإلكترونية.
- الترجمة الآلية.
- التدقيق والتحرير اللغوي.
- تطوير مجالات الإبداع.
- معالجة النصوص العربية.
- النشر الإلكتروني.
- دعم العملية التعليمية بالمعلومات والحقائق العلمية والمفاهيم والمصطلحات الحديثة.
- مخاطر الذكاء الاصطناعي على العملية التعليمية وبناء المواطن الصالح.
- التقنيات الحديثة والتعليم.
- الابتكارات والروبوتات والصناعات والعربية.
- وسائل التواصل الاجتماعي والعربية.
- الكتابة الأكاديمية والبحث العلمي بالعربية.

**3. اللسانيات الحاسوبية والهندسة اللغوية**

- اللغة العربية واللغات الأجنبية.
- البرمجة اللغوية.

## (4) محور التدريس باللغة العربية الوطنية وإعداد المواطن الصالح

اللغة العربية هي مصدر المواطنة ورمز الهوية الوطنية للمواطن والوطن في الدول العربية، واعتمد عليها في استقلال وسيادة الدول وحكوماتها وأنظمتها المختلفة، وقد تعرض التعليم العربي للكثير من التحديات في فترة الاستعمار، حيث فرضت اللغات الأجنبية على المواطنين والأوطان العربية، وتمت محاربة اللغة العربية وتهميشها، والآن عادت اللغات الأجنبية تحت عناوين مختلفة، لتكون لغة التعليم في الدول لعربية، باسم الحداثة والتنمية والتطور، والتواصل العلمي وغيرها، وأيضًا، هناك تأثيرات أجنبية لإحلال المناهج الدولية بدلاً من الوطنية، ولكن الحقيقة هي أن التعليم العام الحكومي والأهلي مسؤولية وطنية، لأنه مرتبط بإعداد المواطن الصالح، وتعزيز القيم والأخلاق والثوابت والمرجعيات الوطنية والتاريخية. ونظرًا لأهمية التدريس باللغة العربية في جميع مراحل التعليم باللغة العربية، فإن المؤتمر يرحب بالدراسات والأبحاث والتقارير والمبادرات التي تعالج مسألة المناهج والخطط الدراسية في التعليم العام، إضافة إلى مسألة التدريس باللغة العربية في جميع المقررات الدراسية، وإعداد المعلمين. مع ضرورة إبراز خطورة اللغات الأجنبية على الأمن والاستقرار والوحدة الوطنية والسيادة والاستقلال والهوية الوطنية، وتعميق التبعية.

### (5) محور التدريس والبحث باللغة العربية في الجامعات العربية

تتراجع الجامعات العربية الحكومية والأهلية والخاصة في جعل اللغة العربية لغة للتدريس والبحث العلمي في جميع التخصصات الطبية والعلمية والتقنية والهندسية والاجتماعية والإنسانية، وذلك نتيجة غياب السياسات والتشريعات الوطنية التي تفرض على الجامعات التدريس والبحث باللغة العربية، مثل الكثير من دول العالم التي تعلم وتبدع وتنتج بلغاتها الوطنية في جميع التخصصات والصناعات والابتكارات، وربطها بسوق العمل وغيره من المجالات الحيوية. ويعد البحث والدراسة لهذه المشكلة من أهم القضايا والموضوعات المطلوب بحثها من قبل الباحثين والمسؤولين في الجامعات العربية وفي الوزارات المعنية بالتعليم العالي وسوق العمل والبحث العلمي والنشر، وخاصة الأنظمة والسياسات المستخدمة في الجامعات والتي تتعلق بلغة التدريس والبحث العلمي، إضافة إلى الترجمة العلمية للمراجع والأبحاث والدراسات التي يقوم بها الأساتذة، ورسائل الماجستير والدكتوراة التي تصدر عن الأقسام، بهدف تعزيز التواصل العلمي والمعرفي وطنيًا ودوليًا.

### (6) محور تاريخ اللغة العربية ومقارنتها بغيرها من اللغات الأجنبية

من أهم الموضوعات دراسة تاريخ اللغة العربية وتطورها عبر العصور، ومعرفة رسالتها الحضارية والإنسانية والدينية مقارنة باللغات الأجنبية وعلاقتها بالأديان، ولهذا يجب على الباحثين والخبراء والعلماء مناقشتها وبحثها وإبرازها في سياقها التاريخي من وجهة نظر علمي معاصر مرتبط بالوثائق والأصول التاريخية العربية والإسلامية مقارنة بالدراسات العلمانية والمادية الغربية للغات الأجنبية واللغة العربية التي تحتاج إلى التصويب والمراجعة في سرديتها ونظرياتها.

### (7) محور السيادة والاستقلال والأمن اللغوي والوطني والهوية في الدول العربية

تعد اللغة العربية اللغة الرسمية في الدول العربية، مسؤولية القادة والحكام وصناع القرار، قبل أن تكون مسؤولية المواطن والأسرة والمجتمع والعاملين في جميع المؤسسات الحكومية والأهلية، وذلك لأنها وسيلة الإعداد والتأهيل للمواطن الصالح، والجميع

معنيون بالاهتمام بها واستخدامها في أعمالهم ووظائفهم وحياتهم اليومية. وهناك أزمة تواجه اللغة العربية بصفتها اللغة الوطنية المرتبطة بالسيادة والاستقلال والأمن الوطني واللغوي والهوية في الدول العربية. والدعوة موجهة للباحثين والمسؤولين وصناع القرار لتقديم الدراسات والتقارير الذاتية عن مؤسساتهم ودولهم عن واقع اللغة العربية ومستقبلها والتحديات التي تواجهها على جميع المستويات.

### (8) محور الترجمة والتواصل العلمي وتعليم اللغات الأجنبية

لم تنجح الدول العربية في معالجة مسألة الترجمة وموائمة العلوم والتقنيات الحديثة إلى اللغة العربية، وأول المؤسسات التي لم تنجح في معالجة مسألة الترجمة الوطنية للعلوم والمعارف والتقنيات والصناعات المختلفة، الوزارات المعنية بالتعليم العام والعالي، ثم أتت الجامعات الوطنية والأهلية الحديثة التي عمقت التبعية وأضعفت العربية وفرضت الأجنبية، ولمعالجة قضية الترجمة والتعريب نقترح فرض سياسات لغوية تجعل الترجمة محور اهتمامها، بحيث يكلف كل أستاذ يرغب الترقية بترجمة أبحاثه إلى اللغة العربية أو الأجنبية، كما يكلف طلاب الدراسات العليا إلى ترجمة رسائلهم من اللغة العربية إلى الأجنبية، ولا يسمح بالتدريس إلا للأساتذة الذين قاموا بترجمة أعمالهم إلى العربية، ويمكن تعليم الأجنبية للطلاب عبر برنامج فصلي سنوي لمدة أربع سنوات يتخرج الطالب وهو يعرف اللغة الأجنبية، وهذه المبادرة منشورة في كتاب (**تاريخ الهويتين العربية والإسلامية**) وهو منشور عبر موقع المؤتمر. مع العلم بأن الترجمة في ظل التقنية الحديثة لم تعد عائقًا أمام التواصل العلمي والتطور المعرفي وبكل لغات العالم، ولهذا وجب إعادة النظر في التعليم والبحث والعمل باللغة العربية في جميع المراحل الدراسية.

### (9) محور اقتصاديات اللغة العربية والاستثمار فيها

لقد كان عنوان المؤتمر الدولي الثالث للغة العربية "الاستثمار في اللغة العربية ومستقبلها الوطني والعربية والدولي" المنعقد في مايو 2014م. وذلك للقناعة بأن اللغة العربية لها عوائد مختلفة، ومنها العوائد الاقتصادية والمالية والتنموية، مثلها مثل اللغات الأوروبية وغيرها من اللغات المعتمدة في سوق العمل والتجارة والاقتصاد والتنمية.

ونظراً لأهمية هذا الحقل فإن الحاجة ملحة لتقديم الدراسات والأبحاث والتقارير التي تسهم في إبراز مكانة اللغة العربية في المجالات الاستثمارية على مستوى الأفراد والأسر والمجتمعات والمؤسسات والدول. مع التأكيد على الطلب العالمي على اللغة العربية من دول العالم المختلفة، نظراً لأهميتها في جميع المجالات الاقتصادية والتعليمية والثقافية والتجارية والعلمية والبحثية والتنموية والأمنية والفكرية والدينية والدبلوماسية.

### (10) محور سوق العمل واللغة العربية

اللغة الوطنية مسؤولية جميع المؤسسات الحكومية السيادية المعنية بسوق العمل، وخاصة المؤسسات التشريعية مثل مجالس الشورى والبرلمانات ومجالس الوزراء، والوزارات المعنية بسن الأنظمة والتشريعات المتعلقة باللغة الوطنية وسوق العمل. لهذا فإن الدعوة موجهة لكل الجهات المعنية بسوق العمل، وخاصة المسؤولين وصناع القرار والباحثين والخبراء لتقديم الأبحاث والدراسات والتقارير الذاتية والمبادرات لتشخيص هذه المشكلة، وإيجاد الحلول للغة العربية التي تعاني من التهميش والإقصاء المتعمد في سوق العمل، ويجب أن ينظر إلى اللغة العربية مقارنة بغيرها من اللغات الوطنية المعتمدة في الدول التي تتمتع بالسيادة والاستقلال الوطني وتستخدم لغتها الوطنية.

### (11) محور العمالة الأجنبية واللغات وسوق العمل في الدول العربية

ملايين العمالة الأجنبية من جنسيات مختلفة تعمل وتعيش في دول الخليج العربية، ويختلف حجم العمالة مقارنة بعدد السكان الأصليين من دولة إلى دولة، ولكنها تشكل في مجملها تحد للسياسات اللغوية، حيث لا توجد سياسات لغوية لتنظيم الشأن اللغوي، ولهذا تعمل تلك الجاليات بلغات أجنبية ولهجات مختلفة، وتشكل مجموعة اقتصادية وتنموية واجتماعية وثقافية غير متجانسة مع القيم والتركيبة السكانية في الدول، وقد أصبحت لتلك الجاليات مدارسها وجامعاتها ومستشفياتها ومؤسساتها وأسواقها الخاصة بها، وقد عقدت العديد من المؤتمرات الحكومية، وخاصة في دول الخليج العربية، لمناقشة آثار هذه التجمعات البشرية على الأمن والاستقرار والسيادة من ناحية، وعلى الوضع

الاقتصادي والتنموي من ناحية أخرى، وبالمقارنة فإن هذه التجمعات الأجنبية موجودة في الدول الأوروبية، ولكن السياسات والخطط والقوانين تختلف عنها في الدول العربية. ونظرًا لأهمية هذا الشأن فإنه من الضرورة بمكان دراسة الشأن اللغوية من وجهة نظر المؤسسات الحكومية والأهلية من ناحية، ومن قبل المؤسسات والهيئات الأجنبية في الدول المستضيفة أيضًا. ونأمل أن تحظى هذه القضية بالمشاركات البحثية والتقارير والمبادرات وعرضها في المؤتمر لدعم صناعة القرار، والسياسات اللغوية في الدول العربية.

### (12) محور مبادرات الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية

تتنوع وتتعدد المبادرات التي يقدمها الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية المهتمة باللغة العربية وتخصصاتها المختلفة، ويحرص المؤتمر على التعريف بتلك المبادرات لتوثيقها والتعريف بها والاستفادة منها في خدمة اللغة العربية والتي من بينها:

- مبادرات الأفراد من المختصين والأساتذة والمعلمين والعلماء والباحثين في خدمة اللغة العربية.
- مبادرات الخبراء والمبتكرين والمبدعين في المؤسسات الحكومية والأهلية للنهوض باللغة العربية.
- مبادرات المدارس لضمان الجودة والنوعية اللغوية في العملية التعليمية ومخرجاتها.
- مبادرات الوزارات والمدارس في مجال تأهيل وتدريب وتطوير أداء المعلمين لتدريس العربية.
- مبادرات وزارات التربية والتعليم في الاختبارات وقياس كفاءة المعلمين في اللغة العربية.
- مبادرات الوزارات والمدارس في مجال الاختبارات وقياس كفاءة الطلاب والطالبات في اللغة العربية
- مبادرات وزارات التعليم العالي والبحث العلمي والكليات والجامعات في مجال الاختبارات وقياس
- كفاءة الطلاب المتقدمين إليها في اللغة العربية
- مبادرات أقسام اللغة العربية للناطقين بها وبغيرها في مجال الاختبارات وقياس كفاءة المتقدمين إليها للتخصص في مجالات اللغة العربية المتعددة.
- مبادرات المدارس في تطوير المناهج ومقررات العربية وفق الكفايات اللغوية للمراحل العمرية.
- مبادرات المؤسسات الحكومية والأهلية في القوانين والأنظمة والتشريعات والسياسات اللغوية.
- مبادرات الشركات التقنية والصناعية في مجال التقنية والتطبيقات اللغوية والذكاء الاصطناعي.
- مبادرات العلماء في التخصصات العلمية في مجال الابتكارات اللغوية.
- مبادرات الأسرة في تعليم العربية لأبنائها في مرحلة الطفولة ورياض الأطفال والتعليم الابتدائي.
- مبادرات المنظمات والهيئات الوطنية والعربية والدولية في خدمة اللغة العربية.

### (13) محور دراسات المستشرقين واللغة العربية

لقد اهتم الغربيون باللغة العربية وثقافتها ضمن دراساتهم، وأسسوا مراكز للاستشراق تهتم بالكثير من القضايا والموضوعات التي تتعلق باللغة العربية وآدابها، إضافةً إلى المراكز العلمية والبحثية في الجامعات الغربية والشرقية، واهتم غير العرب والمسلمين بدراسة الثقافة العربية والإسلامية لأسباب سياسية وثقافية وعلمية وأمنية واستراتيجية وغيرها، وتتنوع الدراسات والأبحاث والتقارير، فمنها ما يتمتع بالمصداقية والموضوعية العلمية، ومنها ما هو موجه لأغراض مختلفة، وبعضها يستهدف تشويه اللغة العربية وما تمثله من ثقافة وحضارة وتاريخ ومستقبل. ويرحب المؤتمر بالدراسات والأبحاث والتقارير وأوراق العمل التي تتعلق بجهود المستشرقين، والسياسات والمبادرات والتقارير التي تتعلق باللغة العربية في الدول الغربية وغيرها من مراكز الاستشراق شرقًا وغربًا.

### (14) محور تعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها

تعد اللغة العربية من أهم لغات العالم، حيث تحرص الدول والمؤسسات الحكومية والأهلية على تعليمها، وهناك إقبال كبير على تعلم اللغة العربية في المراكز والمعاهد والمدارس والأقسام والكليات والجامعات الغربية والشرقية لأسباب مختلفة. ومن بين تلك الجهات المهتمة بتعليم اللغة العربية لأفرادها وزارات الخارجية والمؤسسات العسكرية والأمنية والدفاع والإعلام والتجارة وغيرها من المؤسسات التي تعلم اللغة العربية لأغراض مختلفة. كما أن اللغة العربية تحظى باهتمام كبير في الجامعات في آسيا وأفريقيا وأوروبا وروسيا وأمريكا وكندا وأمريكا اللاتينية وأستراليا وغيرها، وتقدم فيها البرامج الجامعية وبرامج الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه، ويوجد الكثير من المراكز والبرامج والمناهج والأبحاث والتقارير في الدول العربية والإسلامية عن اللغة العربية للناطقين بغيرها، ويهتم المؤتمر الدولي للغة العربية بجميع الأبحاث والدراسات وأوراق العمل والمبادرات والتقارير التي تتعلق بتعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

## (15) المحاور الفرعية

1. اللغة العربية والأسرة والمجتمع
2. التعليم ما قبل المدرسة واللغة العربية
3. التعليم الابتدائي واللغة العربية
4. التعليم المتوسط واللغة العربية
5. التعليم الثانوي واللغة العربية
6. التعليم العالي في الكليات والجامعات واللغة العربية
7. التعليم التقني والفني والصناعي والعسكري والأمني واللغة العربية
8. الهوية الشخصية والوطنية والعربية والإسلامية واللغة العربية
9. العلاقات الدولية واللغة العربية
10. جهود الأفراد في خدمة اللغة العربية
11. اللغة العربية والعمالة الوافدة
12. الإبداع والابتكار والمبادرات واللغة العربية
13. التفوق والضعف الدراسي والعلمي في التعليم واللغة العربية
14. اللغة العربية وسوق العمل في المؤسسات الحكومية والأهلية
15. السياحة التعليمية والترفيه واللغة العربية
16. كونية اللغة العربية وعالميتها ومكانتها الدولية
17. النظريات والمدارس اللغوية واللسانيات
18. علاقة اللغة العربية بلغات العالم
19. الوثائق والأصول الثقافية واللغة العربية
20. اللغة العربية في الفكر والفلسفة والسياسة
21. أهمية تعلم وتعليم اللغة العربية للمسلمين
22. الأدب والنقد والبلاغة واللغة العربية
23. الفن والمسرح والسنما والفنون الجميلة واللغة العربية
24. المؤتمرات والندوات واللغة العربية
25. الجمعيات والاتحادات المتخصصة واللغة العربية
26. الترجمة التحريرية والفورية العلمية والثقافية والفنية والأدبية، والترجمة الآلية
27. النشر والتأليف واللغة العربية
28. التصنيف الدولي للأبحاث والجلات العلمية المحكمة الناشرة باللغة العربية

29. اللغة العربية ومكانتها في الجامعة الوطنية والعربية والإسلامية
30. اللغة العربية ومكانتها في الجامعة الأجنبية والدولية
31. اللغات والكتب السماوية الإسلامي والمسيحية واليهودية
32. العولمة اللغوية والثقافية والتعليمية والمواطنة العالمية واللغة العربية
33. السياسات والقوانين اللغوية على المستوى الوطني العربي والإسلامي والدولي
34. التقنية والتطبيقات والبرمجة الإلكترونية واللغة العربية
35. محركات البحث العالمية واللغة العربية والخوارزميات
36. الإدارة والأنظمة الحكومية واللغة العربية
37. اللغة العربية وحوار الحضارات والتنوع الثقافي
38. اللغة العربية والغزو الفكري والثقافي الغربي
39. الإعلام المكتوب والمسموع والمرئي والرقمي واللغة العربية
40. مواقع التواصل الاجتماعي واللغة العربية
41. مجامع اللغة العربية والمراكز الوطنية واللغة العربية
42. المنظمات والهيئات الوطنية والعربية والدولية واللغة العربية
43. الاختبارات والأطر المرجعية العربية والدولية للغات الأجنبية والعربية
44. اليوم العالمي للغة العربية من الفكرة إلى التأسيس والتطبيق
45. الأمن الوطني واللغوي في الدول العربية والإسلامية
46. الجوائز والتكريم واللغة العربية
47. جهود الدول ومؤسساتها الحكومية والأهلية في خدمة اللغة العربية
48. اللغة العربية في الحروب والكوارث في الدول العربية والإسلامية
49. اللغة العربية والتجارة والصناعة
50. اللغة العربية في المجالات السياسة والدبلوماسية والعسكرية والأمنية
51. اللغة العربية في تنظيم المدن والقرى العربية والإسلامية
52. تاريخ الهويتين العربية والإسلامية

**(16) محور التقارير والتقييم الذاتي والمبادرات والموضوعات المستجدة**

يهتم المؤتمر الدولي للغة العربية بالأعمال الميدانية مثل التقارير والتقييم الذاتي والمبادرات والمشاريع التي تتعلق بمحاور وموضوعات المؤتمر، وباللغة العربية بشكل عام حتى وإن لم يكن الموضوع مدرجًا ضمن المحاور المنشورة في دليل المؤتمر.

## كيفية كتابة الملخص وإرساله للجنة العلمية للمؤتمر

- معلومات شخصية عن الباحث ومقدم ورقة العمل.
- اسم الباحث أو الباحثين.
- المرتبة أو الصفة العلمية لكل باحث.
- جهة العمل لكلّ باحث.
- الدولة لكلّ باحث.
- البريد الإلكتروني لكل باحث.

## ضوابط الملخص ومعلوماته

- تحديد المحور الذي يندرج تحتـــه عنوان وموضوع البحث وفق دليل المؤتمر الدولي للغة العربية.
- عنوان البحث أو ورقة العمل.
- يجب على الباحث (ـة) كتابة مقدمة تعرف أو تشرح موضوع البحث والمشكلة أو الموضوع الذي تتم دراسته.
- يجب على الباحث (ـة) تحديد الهدف من البحث أو السؤال الرئيسي الذي يرغب الباحث (ـة) في الإجابة عليه .
- المنهج العلمي الذي سيعتمد عليه الباحث (ـة) في بحثه.
- أدوات البحث المستخدمة.
- المحاور أو الموضوعات التي سيتطرّق لها البحث (أجزاء البحث).
- النتائج أو التوصيات المتوقعة.

## معايير كتابة الملخص

- التدقيق اللغوي للملخص قبل إرساله
- عدد الصفحات الخاصة بالملخص صفحة واحدة فقط
- عدد الكلمات في حدود 300 كلمة
- سماكة الخط 14 (سمبل فايد) Simplified Arabic

**لا يقبل أي ملخص يزيد عن 300 كلمة**

> تعد كتابة الملخصات بشكل علمي ومنهجي وفق المعايير والضوابط العلمية، دليل على كفاءة وقدرة الباحث (ـة) العلمية، ومؤشرًا على معرفته (ـها) بالموضوع الذي تتم دراسته بشكل معمق.

## كيفية تسجيل الملخصات في المؤتمر

بعد الانتهاء من كتابة الملخص وفق المعايير والضوابط المذكورة سابقًا، على الباحث (ـة) اتباع الآتي:

- الدخول إلى الموقع الرسمي للمؤتمر
- الدخول إلى رابط التسجيل الخاص بـالمشاركة ببحث أو ورقة عمل
- استكمال بيانات نموذج التسجيل
- تحميل الوثائق الشخصية
- تحميل الملخص على شكل ملف (وورد)
- قراءة التعهد والإقرار بالمسؤولية
- إرسال النموذج
- التأكد من وصول رسالة إلكترونية تفيد بالتسجيل وتسلّم الوثائق والملخص

## كيفية الرد على الملخصات من قبل إدارة المؤتمر

- يتم الرد مباشرة إلكترونيًا برسالة تفيد بتلقي الملخص وتسجيل المشاركة
- ستتم مراجعة الملخص من قبل اللجنة العلمية للمؤتمر، وفي حال عدم التزام الملخص بالمعايير يعاد
- مرة أخرى ويطلب من الباحث التسجيل من جديد.
- في حال تم اســتكمال الملخص للضوابط والمعايير وفق النقاط الواردة في الفقرة (أ) الســابقة يتم
- عرض الملخص على اللجنة العلمية للبت في الملخص واتخاذ القرار المناسب.
- بعد المراجعة من اللجنة العلمية ســيتم إبلاغ الباحث بالموافقة على الملخص أو عدم الموافقة، أو مراجعة بعض الملاحظات.
- يحتوي خطاب الموافقة على الملخص على عدد من التعليمات والإرشــادات والتواريخ للتقيد بها أثناء إعداد البحث، ومراجعتها من قبل الباحث (ـة) قبل إرسال البحث كاملًا لإدارة المؤتمر.

**ملحوظة:**

- المبادرة في تســجيل الملخصات وأخذ الموافقة عليها من أهم الخطوات لاســتكمال كتابة الأبحاث وأوراق العمل والموافقة على عرضها في المؤتمر.
- نأمل الاطلاع على نماذج كتابة الملخصات التالية، والاســتفادة منهــا في كتابة الملخصات المرسلة للمؤتمر.

أنموذج لكتابة الملخص

## واقع المجلّات العربيّة المحكّمة في تصنيف معامل التأثير العربي

د. امحمد عبد الله المنصوري
كتابة جهة العمل والدولة

**مقدمة:**

تُعدّ المجلّات العلمية المحكّمة بوابات متعددة الأبعاد للوصول المفتوح للاكتشافات العلميّة، والأبحاث الجديدة في كافّة العلوم. فالمجلّات العلميّة هي منشورات دورية تهدف إلى التواصل مع المجتمع العلميّ لتعزيز تقدّم البشرية. وتُمثّل المجلّات العلميّة المحكّمة الجهود التعاونيّة العلميّة للعديد من الباحثين والخبراء من مختلف التخصّصات. ولأجل تصنيف المجلّات العلميّة المحكّمة، لا بدّ من وجود أداة لقياس أدائها وفقًا للمعايير العالميّة. ويُعدّ معامل التأثير إحدى أهمّ أدوات القياس، يتمّ من خلاله تصنيف المجلّات العلميّة. ونظرًا لاحتكار مؤسّسات عالميّة تصنيفَ المجلّات والدوريات، باعتمادها على شروط محدّدة في التقييم أدّت إلى حرمان أغلب الدوريات العربية، قامت العديد من المبادرات العربيّة نحو قياس معامل التأثير للدوريات المنشورة باللغة العربيّة، وذلك وفقًا لمعايير تتناسب مع شكل ومضمون هذه الدوريات، نحو بناء كشّافات تحليليّة للاستشهادات المرجعيّة للإنتاج الفكري المنشور باللغة العربية. ومن أبرز هذه المبادرات مشروع معامل التأثير العربي.

**أهداف البحث أو الهدف أو السؤال الرئيس الذي يرغب في الإجابة عنه:**

1. التعريف بالدور الذي يمثّله معامل تأثير المجلّات العلميّة المحكّمة.
2. معرفة واقع المجلّات العربيّة في ظلّ تصنيف معامل التأثير العربي.

**منهج البحث:**

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي لما يشتمل عليه من أساليب عديدة من: قياس وتحليل ومقارنة تمكّن الباحث من التعرّف إلى الدور الذي يمثّله معامل التأثير العربي وكيفيّة تصنيفه للمجلّات العلميّة.

**أدوات البحث:** يعتمد البحث على تحليل مضمون بيانات مشروع معامل التأثير العربيّ، واستبيان لحصر المجلّات العلميّة المحكّمة المصنّفة ضمن المشروع.

**كيفية تحليل النتائج:** يعتمد التحليل على استخدام الأساليب الإحصائيّة الملائمة لتصنيف البيانات ووضعها ضمن أشكال وجداول لتسهيل شرحها.

**الخلاصة والتوصيات:** المساهمة في تشجيع المجلّات العربيّة للالتحاق بالمشروع، وكذلك تشجيع المجلّات في المنافسة على تراتيب متقدّمة في ظلّ هذا التصنيف، والدخول ضمن قواعد بيانات محلّية ودولية.

أنموذج لكتابة الملخص

# اللغة العربيّة والذكاء الاصطناعي: رؤى وآمال

أ . آمنة مصبح القايدي
كتابة جهة العمل والدولة

**مقدمة:**

يشكّل الذكاء الاصطناعي في وقتنا الحالي محورًا بارزًا للتغيّر المرجوّ في المستقبل، في التعامل مع الآلة لخدمة الإنسان. حيث يشكّل الاستخدام الأمثل لتطبيقات الذكاء الاصطناعي وقدراتها الهائلة على تقديم المعلومات، نوعًا وكمًّا، تحدّيًا جديدًا للغتنا العربية. إذ يطمح محبّوها إلى تجاوز معوّقات تطوّرها وانتشارها حول العالم، عبر الإفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي. تحاول الورقة البحثيّة الإضاءة على المعوّقات والآمال المرجوّة، لإيجاد الحلول للمعوّقات والإفادة القصوى من هذه التطبيقات في خدمة العربية، حتى لا تكون تطبيقات الذكاء الاصطناعي سبيلًا لتأخّر مكانة اللغة العربية مقابل اللغات المنتشرة.

**أهداف البحث:** رصد أبرز التطبيقات الخادمة للّغة العربية تعلّمًا وتعليمًا. تسليط الضوء على المعوّقات التي قد تجعل من الذكاء الاصطناعي سلاحًا فتّاكًا، يسهم في تقهقر مكانة اللغة العربية واستخدامها. تحديد المأمول من الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في خدمة اللغة العربية وعلومها.

**الأسئلة التي يجيب عنها:** ما آخر مستجدّات الذكاء الاصطناعي التي قد تخدم اللغة العربية؟ ما المعوّقات التي قد تؤخر مكانة اللغة العربية عند استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي؟ ما الفوائد المرجوّة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي على لغتنا العربية؟

**منهج البحث:** اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، إذ اعتمدت على تفسير الظاهرة وتحليلها للتوصّل إلى الفوائد والمعوّقات، ومن ثَمَّ استخلاص النتائج والحلول المرجوّة، وتجنّب الوقوع فيها في خطط الأمن اللغوي العربي القادمة. أدوات البحث: تمّ الاعتماد على المقابلات والملاحظة، وقراءة آراء العلماء حول الذكاء الاصطناعي وتأثيره في اللغات.

**الخلاصة والتوصيات:** يرى البحث أنَّ الذكاء الاصطناعي وتطوّره المتسارع موضوع يجب الاهتمام به، بوضع أسس وركائز يقوم عليها في خدمة اللغة العربية، والابتعاد عن الدعوة إلى إدخال اللغات المحلّية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي. إذ تزداد بذلك الفجوة بين اللغة العربية والاستخدام الفعلي والواقعي لها. لذا يجب رصد المعوّقات، وتعزيز الفوائد لتحقيق إفادة حقيقية من تطبيقات الذكاء الاصطناعي الهائلة، نحو استخدام صحيح للغتنا العربية الفصحى.

## كيفية كتابة الأبحاث والدراسات وأوراق العمل كاملة

- معلومات شخصية عن الباحث ومقدم ورقة العمل
- اسم الباحث أو الباحثين.
- المرتبة أو الصفة العلمية لكل باحث.
- جهة العمل لكل باحث.
- الدولة لكل باحث.
- البريد الإلكتروني لكل باحث.

## معلومات البحث ومحتواه وفق المعايير العلمية

- ملخص البحث النهائي في مقدمة البحث والدراسة وفق معايير الملخصات المذكورة في الجزء الخاص بالملخصات.
- وضوح مشكلة البحث أو الموضوع المراد بحثه.
- كتابة السؤال الرئيسي الذي ستجيب عليه الدراسة.
- تحديد المنهج العلمي المناسب في البحث والدراسة العلمية.
- التسلسل العلمي والمنطقي لأجزاء البحث والدراسة.
- الإضافة التي يقدمها البحث إن وجدت.
- النتائج والتوصيات.
- المراجع (تكتب في آخر البحث).

### تحذير وإقرار بالمسؤولية

- التقيد بضوابط الاستشهاد والاقتباس العلمي، وتحديد المراجع التي يتم أخذ المعلومات والاستشهادات منها.
- كل ما يكتب في الأبحاث والدراسات والتقارير والأعمال المقدمة للمؤتمر من مسؤوليات الباحث (ة)، وتتضمن هذه المسؤوليات مراعاة حقوق الملكية الفكرية وتجنب المخالفات والسرقات العلمية.

### ترشيح الأبحاث للتكريم

من أهم معايير إدراج البحث ضمن الأبحاث المرشحة، للمنافسة ضمن أفضل خمسة عشر (15) بحثًا مقدمًا في المؤتمر، والتقيد بالمنهجية العلمية، وعدد الصفحات، بحيث لا يتجاوز عددها 15 صفحة، مع التدقيق اللغوي، والالتزام بالضوابط والمعايير والمعلومات المتعلقة بكتابة الأبحاث والدراسات والمبادرات المقدمة للمؤتمر.

## إرشادات لكتابة البحث والدراسة قبل إرسالها لإدارة المؤتمر

- يشترط التدقيق اللغوي للبحث والتأكد من سلامته اللغوية قبل إرساله.
- التزام الباحث بعدد نحو 15 صفحة قدر الإمكان.
- سماكة الخط 14 (سمبل فايد) Simplified Arabic.
- تكتب المراجع والهوامش في نهاية الدراسة والبحث وورقة العمل.
- لا تقبل الأبحاث التي تعتمد أسلوب الهوامش في الصفحات الداخلية للبحث.
- يرسل البحث بصيغة (وورد) Word.

## تحكيم الأبحاث وتقييمها

- يتم تحكيم الأبحاث من قبل محكمين مستقلين بدون ذكر اسم الباحث ومعلوماته.
- في حال وجود ملاحظات يعاد البحث للباحث بالملاحظات لمراجعتها أو برفض البحث.
- يتـــم الطلب من المحكمـــين تحديد جودة وأهمية البحث وترشـــيحه وفق معايير الأبحاث
- المميزة للمنافسة ضمن الأبحاث المميزة التي سوف تكرم في الحفل الختامي للمؤتمر.

## البريد الإلكتروني الخاص بإرسال الأبحاث كاملة

- ترسل الأبحاث التي تمت الموافقة عليها واعتمادها سابقًا بعد الانتهاء من إعدادها ومراجعتها عبر البريد الإلكتروني الخاص بالمؤتمر، والذي من خلاله سيتم التواصل مع الباحثين.
- ستصل رسالة إلكترونية تفيد بتسلّم البحث.
- بعـد التحكيـم والموافقـة عـلى البحـث أو ورقـة العمل سـتتم مخاطبة الباحث (ـة) رسـميًا بالموافقة النهائية على تقديم البحث والحضور للمشاركة في المؤتمر.

**ملحوظة:**

يحث المؤتمر جميع الراغبين بالمشـــاركة بسرعة المبادرة في إرسال الأبحاث كاملة قبـــل الموعد المحدد، حتى نتمكن من مراجعتها وتحكيمها لضمان إدراجها في الأوقات والندوات المناسبة في جدول أعمال المؤتمر.

## تحكيم الأبحاث واعتمادها ونشرها

### التحكيم

بمشـــاركة ما يزيد عن 500 محكم (أســـتاذ مشارك وأســـتاذ) من مختلف التخصصات المرتبطـــة بمحاور وموضوعات المؤتمر، يتـــم تحكيم الملخصات والأبحاث وفق معايير وضوابط علميـــة لضمان الجودة والنوعية في الأبحاث والدراســـات وأوراق العمل المقدمة للمؤتمر. ويركـــز في التحكيم على علاقة الموضوع بالمؤتمر واللغة العربية، مع الاهتـــمام بالمنهجية العلمية في تقديم الأبحاث وأوراق العمل.

### الموافقة على المشاركة بالبحث والدراسة في المؤتمر

- تتم الموافقة على الأبحاث التي ترســـل إلى المؤتمر بعد تحكيمها، ثم يُبلَّغ الباحث (ـة) بالموافقة على البحث أو المشاركة، مع دعوة رسمية للحضور وإلقاء البحث أو المشاركة في المؤتمر.
- يعد حضور الباحث (ـة) وتقديم البحث في المؤتمر من شروط الموافقة على نشر البحث واعتماده النهائي، ومنح شهادة المشاركة في المؤتمر.

### ترشيح البحث للمنافسة ضمن تكريم الأبحاث المميزة

- يتم تحكيم الأبحاث وتقييمها وترشيح المميز منها من قبل المحكمين الذين يراعون التزام الباحث (ـــة) بالضوابط والشروط الخاصة بتكريم الأبحاث المميزة المقدمة في المؤتمر.
- تدرج الأبحاث المميزة ضمن قائمة الأبحاث المرشحة للتكريم بعد تحكيمها.

**ملحوظة:**

نحث الباحثين على قراءة الأبحاث المميزة والاســـتفادة منها في تطوير أبحاثهم ودراســـاتهم لترشـــيحها ضمن قائمة الأبحاث المميزة المقدمة في المؤتمر الدولي للغة العربية.

**التحكيم العلمي للأبحاث**

يعد التحكيم العلمي للملخصات والأبحاث من أهم الأسس التي يعتمدها المؤتمر الدولي للغة العربية، ويتم التحكيم بطرق وأساليب علمية مختلفة، لضمان المصداقية والشفافية، والأمانة العلمية.

## النشر العلمي للأبحاث والدراسات

### النشر الإلكتروني والورقي

يتم نشر الملخصات إلكترونيًا وورقيًـــا وتوزع في المؤتمر، بينما يتم تصميم الأبحاث على شـــكل كتب إلكترونية، ويتم إخراجها ونشرها إلكترونيًا على موقع المؤتمر، وفق معايير وضوابط النـــشر العلمي المعتمدة في المجلات العلمية المحكمة.

### الرقم الدولي للمؤتمر

يعد المؤتمر الدولي للغة العربية من المؤتمرات المعتمدة والمصنفة دوليًا في الجامعات والمؤسســـات العلمية، حيث تنشر أعماله بشكل مستمر، وفق الضوابـــط والمعايير العلميـــة المعتمدة في المنصـــات الدولية المختصة في التصنيف الدولي للمجـــلات العلمية المحكمة ومعامل التأثير، وذلك وفق الرقم الدولي للمؤتمر المخصص للأبحاث والدراسات المنشورة.

### مميزات المشاركة بالأبحاث وأوراق العمل

- التواصل العلمي والأكاديمي والبحثي مع العلماء والباحثين والمختصين والمسؤولين من دول العالم المختلفة.
- تعزيز حضور ومشاركة المؤسسات والدول في المؤتمر.
- دعم الجهود العلمية الرامية إلى استنهاض الهمم لخدمة اللغة العربية ونشرها وتمكينها على المستوى المحلي والوطني والعربي.
- التضامن والتعاون مع المختصين والباحثين ومراكز الأبحاث والدراسات والمؤسسات العلمية والأكاديمية والمدارس لنشر الوعي باللغة العربية على مستوى الأفراد والمؤسسات الحكومية والأهلية.
- الاستمرار في تنمية وتطوير المهارات والقدرات البحثية، والاستفادة من تجارب وخبرات الباحثين والعلماء في مراكز الأبحاث والأقسام العلمية في الجامعات الوطنية والعربية والدولية.
- الاستشـــهاد بالأبحاث والدراســـات مـــن قبل الباحثـــين والمختصين، والاستفادة منها في المقررات والخطط الدراسية في المدارس والجامعات.

**النشر العلمي بالعربية**

يحث المؤتمر الباحثين والمختصين في جميع التخصصات والمهن إلى تكثيف البحث والنشر باللغة العربية في تخصصاتهم المختلفة، ويأمل من صناع القرار والمسؤولين عن البحث والنشر العلمي في الدول والجامعات العربية، وضع السياسات وتقديم المبادرات التي تشجع على البحث والنشر العلمي باللغة العربية في جميع التخصصات.

## الاعتماد والتصنيف الدولي للمؤتمر

يعد المؤتمر الدولي للغة العربية أكبر مؤتمر علمي عالمي تقدم فيه آلاف الأبحاث والدراسات والتقارير والمبادرات، ويتم فيه الاطلاع على الخبرات الميدانية والتطبيقية والتجارب الناجحة التي تتعلق باللغة العربية وآدابها، لربطها بجميع الأنظمة الحكومية والأهلية، والتخصصات العلمية والمهنية وسوق العمل والتجارة والاقتصاد والتنمية المستدامة، مع التركيز على الإبداع والابتكار والتطوير والنشر والتأليف باللغة العربية التي تعد من أقدم اللغات ومن أكثرها استخدامًا عبر العصور التاريخية المختلفة.

وهو مؤتمر علمي وتعليمي محكم، ومعتمد ومصنف ضمن المؤتمرات العلمية المحكمة والمصنفة عالميًا مثل غيره من المؤتمرات التي تتعلق بلغات العالم، وخاصة اللغات الست المعتمدة في منظمات الأمم المتحدة. ونظرًا لأهمية المؤتمر في مجالات اقتصاديات المعرفة، والنشر والتأليف، وتعزيز المحتوى العربي على شبكة الإنترنت باللغة العربية، وربط اللغة العربية بالعلوم والمعارف والتخصصات المختلفة، فقد حرص المؤتمر على دعم الجهود التي تقوم بها المؤسسات التعليمية والبحثية والتقنية والتجارية والتشريعية والتنظيمية والإدارية وسوق العمل، في خدمة اللغة العربية وثقافتها وآدابها.

99

### اعتماد اتحاد الجامعات العربية

"يتشرف اتحاد الجامعات العربية بأن يكون له السبق مع غيره من المنظمات العربية والدولية في دعم وتأسيس المجلس الدولي للغة العربية، والمساهمة في إنجاح مشاريعه ومبادراته المختلفة حتى أصبح يشكل نقطة تَجمُّعٍ علمي عالمي للأبحاث والمبادرات من مختلف دول العالم، وأنتج كثيرًا من المشاريع والمبادرات والتوصيات، وصار له أكبر الصدى في مراكز صناعة القرار على جميع المستويات.

ويعد مؤتمره السنوي في قائمة المؤتمرات العلمية المعتمدة في المؤسسات العلمية والأكاديمية والتي تنتظر هذه المناسبة في كل عام ليشارك فيها منسوبوها من أساتذة وباحثين ومسؤولين في الجامعات والمؤسسات التعليمية والعلمية العربية والدولية التي تتسابق للمشاركة في هذا المحفل العلمي العالمي الأكاديمي الكبير."

**الأستاذ الدكتور عمرو سلامة**

وزير التعليم العالي (مصر) سابقًا

أمين عام اتحاد الجامعات العربية

عضو المجلس الدولي للغة العربية

تشـــارك في المؤتمر الشركات العالمية، (سكوبس)، و(كلاريفيت)، و(آرسف) و(أبسكو)، وغيرها، إضافة إلى الاتحـــاد العربي لمجالس البحث العلمي، واتحاد الجامعات العربية المعني بالتصنيف العربي للجامعات، وذلك لأهمية المؤتمر ومكانته العلمية والدولية، وللتاريخ الطويل للمؤتمر الممتد على مدى سنوات، بمشاركة آلاف الباحثين والحضور.

ويقدر المؤتمر الجهود التي تعمل على ربط اللغة العربية بالسيادة والاستقلال والوحدة الوطنية، والمساواة وتكافؤ الفرص والعدالة الاجتماعية، والأمن الوطني واللغوي، وتعزيز الانتماء والولاء، الذي يحقق الأهداف الاقتصادية والتجارية والتنموية والاستقرار والرفاهية للدول على المستويات الوطنية والعربية والدولية.

ويعد المؤتمر من أهم المؤتمرات المعتمدة في الترقيات العلمية في الجامعات العربية والدولية، أسوةً بالمؤتمرات الدولية المعتمدة.

ويتوجه المؤتمر في كل عام بدعوة المؤسسات الحكومية والأهلية والباحثين والعلماء والمختصين لتقديم أفضل ما لديهم من أبحاث ودراسات ومبادرات ومبتكرات وإبداعات وتقارير ودراسات ذاتية عن مؤسساتهم، تهدف إلى تحقيق التقدم والتطور في أعمالها ومنتجاتها وتخصصاتها المختلفة، وربطها بالعلوم والتخصصات والمهن والصناعات والتقنيات الحديثة، والمرجعيات والثوابت التاريخية والعلمية، الوطنية والعربية التي كان لها أكبر الأثر في تقدم العالم عبر آلاف السنين.

يحرص المؤتمر على أن يكون في الصدارة، لمواكبة أحدث المتغيرات في مجال الاعتماد والتصنيف لتحقيق التواصل العلمي والمعرفي، وربط اللغة بأحدث المستجدات والتطورات العلمية والبحثية والمعايير الدولية، مقارنة بلغات العالم الست المعتمدة في الأمم المتحدة. لهذا عمل المؤتمر على استضافة المنصات والشركات العالمية المعنية بالتصنيف والاعتماد الدولي مثل (سكوبس) و(آرسف) و(كلاريفيت) و(أبسكو) وغيرها، من المنصات الدولية لإشراكها في المؤتمر، والاستماع إليها وإسماعها ما قد يغيب عنها من هموم وهواجس تتعلق بالنشر والتأليف والتقييم والاعتماد للأبحاث والدراسات التي تنشر باللغة العربية في جميع التخصصات. مع الحرص على أن تعتمد اللغة العربية في معايير التصنيف والاعتماد في جميع التخصصات التي تنشر باللغة العربية في المنصات الدولية المختلفة، والعمل معاً على معالجة التحديات التي تواجه البحث والنشر العلمي باللغة العربية في المجلات العلمية المحكمة على المستوى الوطني والعربي والدولي.

## تكريم الأبحاث المميزة المقدمة في المؤتمر

### الغاية من تكريم الأبحاث المميزة

إنّ الغاية من تكريم الأبحاث المميَّزة التي تقدّم في المؤتمر، هي تشجيع الباحثين على مواصلة مسيرة البحث العلميّ بكفاءة واقتدار، وحثّهم على تقديم الأفكار الجديدة والتّصوّرات المفيدة التي من شأنها معالجة القضايا والموضوعات والمستجدّات التي تواجهها اللغة العربيّة في جميع المجالات، وعلى كلّ المستويات، في مختلف الدّول والمؤسّسات.

ولأنّ اللغة العربيّة مسؤوليّة مشتركة، وقِسمةٌ بين جميع المهتمّين بها والعاملين بها في الميدان، فقد تمّ اعتماد التّكريم وفق معايير وضوابط تقدَّم للّجنة العلميّة التي تحكِّم الأبحاث والدّراسات المقدَّمة في المؤتمر، ويجري من خلالها إعادة تحكيم الأعمال المرشَّحة من المحكمين مرّة أخرى، لاختيار الأبحاث المميّزة، وبعدها تتمّ المفاضلة بينها من قبل لجنة علميّة تتولّى ترتيب الأبحاث المميَّزة وتصنيفها سرّيًّا، ولا يعرف عنها إلّا في الجلسة الختاميّة للمؤتمر. حيث تعلن الأبحاث والأسماء الفائزة.

### تكريم افضل 15 بحثًا

يكرم المؤتمر الدولي للغة العربية أفضل خمسة عشر بحثًا مقدمة في المؤتمر، وينال الباحث مكافأة رمزية وشهادة شكر وتقدير، وتعلن الأسماء الفائزة في الجلسة الختامية في المؤتمر، ويتم التكريم من قبل إدارة المؤتمر والجهة الراعية بحضور مميز للمشاركين في المؤتمر.

### مزايا تكريم الأبحاث الفائزة

- مكافأة مالية رمزية.
- شهادة شكر وتقدير.
- صورة تذكارية مع الفائزين.
- وضع أسماء الفائزين على الموقع الإلكتروني للمؤتمر.

**ملحوظة:** الإتقان والجودة والنوعية والمراجعة العلمية، والالتزام بالضوابط والمعايير البحثية، من أهم أسباب فوز الأبحاث المقدمة في المؤتمر.

## معايير وشروط التكريم

- لا يتم إشعار أصحاب الأبحاث الفائزة مسبقًا.
- يكون الإعلان عن الأسماء الفائزة في الجلسة الختامية.
- يحجب التكريم عن البحث الذي لا يحضر صاحبه الجلسة الختامية.

## كيفية اختيار الأبحاث المميزة

- ترشيحات المحكمين للأبحاث المميزة.
- تحكيم الأبحاث المرشحة من المحكمين.
- رأي المسؤول عن الندوة التي يقدم فيها البحث.
- الفرز والتحكيم النهائي وتحديد الأبحاث المميزة.

## مراسم تكريم الأبحاث المميزة

تحظى الجلسة الختامية للمؤتمر بحضور كبير من الباحثين والمتخصصين والمسؤولين والمهتمين باللغة العربية ووسائل الإعلام المختلفة التي تجمعهم لحظات مثيرة ومميزة، حيث يتم الإعلان عن الأبحاث المميزة الفائزة المقدمة في المؤتمر.

## تكريم الدول الثلاث الأولى المشاركة في المؤتمر

- يتم الإعلان عن الدول الأكثر مشـــاركة في المؤتمر، ويعرض علم الدول الفائزة.
- تســـلم شـــهادات تقديرية للدول الفائزة تقديرًا لمشـــاركتها وحضورها.

## تكريم الشخصيات المميزة

يتم تكريم الشخصيات والمؤسسات التي لها دور فاعل في خدمة اللغة العربية.

## أهمية التكريم

يعد تكريم الأبحاث العلمية المميزة المقدمة في المؤتمر اعترافًا بالجهد المبذول من قبل الباحثين، وتشجيعًا لهم على بذل المزيد، وتقديرًا للمؤسسات التي يعملون بها، والدول التي ينتمون إليها.

## هل ترغب في تسجيل الحضور للمؤتمر؟

### التسجيل للحضور فقط

يعد حضور المؤتمر والمشاركة فيه من أهم وسائل الدعم والمساندة والتأييد ورفع مستوى الوعي لدى المسؤولين وصناع القرار لإبراز مسألة اللغة العربية، ولهذا يرحب المؤتمر بالراغبين في الحضور من جميع التخصصات والمهن والوظائف لإثراء النقاش والحوار، والإفادة من اجتماع العلماء والباحثين والمسؤولين وأصحاب الاختصاص من مختلف دول العالم، للاطلاع على التجارب والخبرات، وتكوين العلاقات العلمية مع الباحثين والمختصين. **ويكون التسجيل للحضور في المؤتمر باستكمال نموذج التسجيل الخاص بالحضور عبر الموقع الإلكتروني للمؤتمر.**

### خطابات الدعوة

يرسل المؤتمر خطاب دعوة رسمية للحضور، وخاصةً لمن يستكمل نموذج التسجيل، وتنطبق عليه معايير الحضور، على أن يؤكد في نموذج التسجيل رغبته (ـها) في خطاب دعوة لاستكمال حضور المؤتمر من قبل الجهة التي يعمل بها.

### الدعوات الرسمية

يتم إرسال الخطابات والدعوات الرسمية للمؤسسات والمنظمات الحكومية والأهلية. ويمكن للمؤسسات التي لم تصلها دعوة رسمية أن ترسل بريدًا إلكترونيًا تبدي فيه رغبتها في الحضور عبر نافذة التواصل في موقع المؤتمر.

### الشهادات

- يمنح المؤتمر شهادة حضور لمن يحضر المؤتمر.
- يمنح المؤتمر شهادة مشاركة للباحثين والمتحدثين في المؤتمر لتوثيق مشاركتهم وتقديم أبحاثهم ومناقشتها واعتمادها النهائي في المؤتمر.
- يمنح رؤساء الندوات والجلسات شهادة شكر وتقدير.
- يمنح أصحاب الأبحاث المميزة شهادات تفيد بتميز أبحاثهم.

## التواصل والمراسلات

في حال وجود صعوبة في التسجيل للمشاركة أو الحضور، أو وجود بعض الاستفسارات عن التسجيل الإلكتروني الإلزامي في المؤتمر، يمكن إرسال رسالة إلكترونية لإدارة المؤتمر التي ستتولّى الرد على استفساراتكم، وذلك عبر (النافذة الخاصة بالتواصل والمراسلات) على الصفحة الأولى في موقع المؤتمر.

## الخدمات والمعلومات المتعلقة بالسفر والسكن والمواصلات

| | |
|---|---|
| **الخدمات** | • حقيبة المؤتمر.<br>• وثائق المؤتمر.<br>• الضيافة أيام المؤتمر.<br>• المواصلات بين الفنادق المعتمدة في المؤتمر. |
| **الرسوم** | **في حال اعتماد رسوم للمؤتمر، سيتم إيضاح ذلك للمسجلين في المؤتمر عند الإعلان عن مواعيد التأشيرات والفنادق.** |
| **التأشيرات والسفر والسكن والمواصلات** | • سيتم إعطاء معلومات عن التأشيرات للمسجلين في المؤتمر (فقط) من الحضور والمتحدثين.<br>• جميع من يرغب في حضور المؤتمر عليهم الاستعداد مبكرًا.<br>• يتعاون المؤتمر الدولي للغة العربية مع العديد من الفنادق من خمس نجوم حتى نجمتين، وبأسعار خاصة للمؤتمر تصل إلى 50 %، وللحجز في هذه الفنادق سوف يرسل المؤتمر قائمة الفنادق للمسجلين في المؤتمر (فقط).<br>• يوفر المؤتمر المواصلات أيام المؤتمر في الصباح والمساء إلى الفندق الرئيس (مقر المؤتمر) حسب جدول يوزع على الجميع في الفنادق التابعة للمؤتمر.<br>• تتميز التنقلات في مقر المؤتمر باليسر والسهولة لتوافر نظام مواصلات على مدار الساعة في جميع الأماكن. |
| **الحجز في الفنادق** | • يجب مراعاة استكمال نموذج الحجز في الفنادق وإعادته للمؤتمر.<br>• يقوم المؤتمر بإرسال قائمة بأسماء الفنادق للراغبين في الحجز، ويتم الحجز لهم حسب الأولوية وحسب الاختيار.<br>• تتواصل الفنادق مباشرة مع الحاجزين لضمان حجزهم بالطرق التي يرونها، سواء عبر بطاقات الائتمان أو التحويل أو الأصدقاء.<br>• المؤتمر غير مسؤول عن الضمانات المالية لحجوزات المشاركين في المؤتمر.<br>• التزام المشاركين تأكيد حجوزات الطيران وتحديد مواعيد الوصول والمغادرة.<br>• تتطلب الفنادق ضمان ليلة واحدة للحجز، أو يلغى الحجز.<br>• يمكن البحث عن فنادق أخرى لمن يرغب في ذلك، كما يمكن لمن يرغب الإقامة مع الأقارب والأصدقاء. |

## التواريخ والمواعيد الرسمية للمؤتمر

| | |
|---|---|
| ✓ الإعلان عن المؤتمر<br>✓ تسجيل الملخصات والأبحاث | فبراير<br>مارس<br>أبريل<br>مايو<br>يونيو<br>يوليو |
| ✓ بداية تسجيل الحضور فقط | فبراير<br>مارس<br>أبريل<br>مايو<br>يونيو<br>يوليو<br>أغسطس<br>سبتمبر<br>أكتوبر |
| ✓ تحكيم الأبحاث وتصميمها وتحضيرها للطباعة والنشر | يوليو<br>أغسطس<br>سبتمبر |
| ✓ التأشيرات | سبتمبر<br>أكتوبر |
| ✓ الفنادق | أغسطس<br>سبتمبر |
| ✓ يوم التسجيل قبل المؤتمر بيوم | 28 أكتوبر |
| ✓ اليوم الأول في المؤتمر | 29 أكتوبر |
| ✓ اليوم الثاني في المؤتمر | 30 أكتوبر |
| ✓ اليوم الثالث في المؤتمر | 31 أكتوبر |
| ✓ المغادرة | 1 نوفمبر |

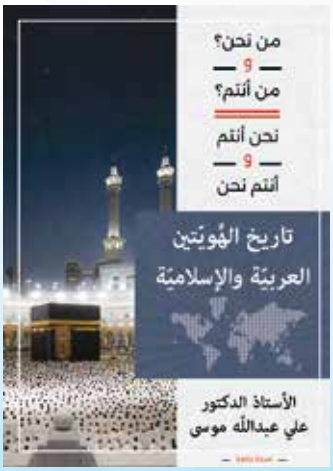
برعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة
رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي

الجلسة الختامية: معجم الغني الزاهر والبيان الختامي للمؤتمر
أ.د. علي عبدالله موسى
الأمين العام
المجلس الدولي للغة العربية
أ.د. عبدالغني أبو العزم
مؤلف
معجم الغني الزاهر

المؤتمر الدولي الحادي عشر للغة العربية
22 - 24 أكتوبر 2025م الموافق 30 ربيع
الآخر - 2 جمادى الأولى 1447هـ

وتكريم الأبحاث المميزة المقدمة في المؤتمر
أ. مها عمر جاد
الوزير المفوض
مدير إدارة الثقافة وحوار الحضارات
جامعة الدول العربية
أ. جمال بن حويرب
المدير التنفيذي
مؤسسة
محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة

العربية لغة عالمية، وهي مسؤولية الفرد والأسرة والمجتمع والدولة ومؤسساتها الحكومية والأهلية وسوق العمل



https://alarabiahconferences.org