الرقم الدولي المعياري للمؤتمر (معتمد ومصنف دوليًا) ISBN 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

المؤتمر الدولي الحادي عشر للغة العربية

22 - 24 أكتوبر 2025م الموافق 30 ربيع الآخر - 2 جمادى الأولى 1447هـ

دبي - الإمارات العربية المتحدة

الهيئات العربية والدولية أعضاء المجلس الدولي للغة العربية

الذّكاء الاصطناعي وتعليم اللّغة العربيّة

دراسة مفاهيميّة لتحليل الإمكانات والتّحدّيات وآفاق التّطوير

الدّكتورة صفيّة الزّايد

ملخّص الدّراسة

تتناول هذه الدّراسة مفهوم الذّكاء الاصطناعي وتطبيقاته في تعليم اللّغة العربيّة، حيث تسلّط الضّوء على كيفيّة استخدام التّكنولوجيا الحديثة لتحسين تجربة تعلّم اللّغة. يبدأ الملخّص بتعريف الذّكاء الاصطناعي وأهمّيّته في مجالات متعدّدة، بما في ذلك التّعليم، حيث يمكن أن يسهم في تعزيز أساليب التّدريس وتوفير أدوات جديدة للمعلّمين والطّلبة. تستعرض الدّراسة مجموعة من الأدوات والتّقنيّات المعتمدة على الذّكاء الاصطناعي، مثل أنظمة التّعلّم الذّاتي، وتطبيقات التّرجمة الفوريّة، والبرامج التّفاعليّة التي تساعد على تحسين مهارات القراءة والكتابة. كما تناقش تأثير هذه الأدوات على تحفيز الطّلبة وزيادة تفاعلهم مع المحتوى التّعليمي. تتطرّق الدّراسة أيضًا إلى التّحدّيات المرتبطة بتطبيق الذّكاء الاصطناعي في تعليم اللّغة العربيّة، مثل ضرورة توافر البيانات الكافية لتدريب الأنظمة الذّكيّة، والتّحدّيات الثّقافيّة واللّغويّة التي قد تواجهها هذه الأنظمة في السّياقات العربيّة. كما تتناول أهمّيّة تكامل الذّكاء الاصطناعي مع المناهج التّعليميّة التّقليديّة، لضمان تحقيق نتائج فعّالة. في النّهاية، تؤكّد الدّراسة على ضرورة تطوير استراتيجيّات تعليميّة مبتكرة تعتمد على الذّكاء الاصطناعي لتعزيز تعلّم اللّغة العربيّة، مشدّدة على أهمّيّة التّعاون بين المعلّمين والمطوّرين لتحقيق أفضل نتائج ممكنة. تعتبر هذه الدّراسة خطوة نحو فهم أعمق لكيفيّة استفادة التّعليم من التّقنيّات الحديثة، ممّا يسهم في تحسين مستوى اللّغة العربيّة لدى المتعلّم.

.....

كلمات مفتاحيّة :ذكاء اصطناعي ، تعليم لغة عربيّة ، تقنيّات تعليم لغة عربيّة ، نمذجة لغويّة

المقدمة :

اللغة العربية ليست مجرد وسيلة اتصال، بل هي نظام تشفير لحضارة عمرها آلاف السنين. الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون المفتاح لفك هذا الشيفرة وإعادة إنتاجها للأجيال القادمة." وفق رؤية مستقبلية لمشروع عربي طموح. وتماشيا مع النهج المعرفي الجديد، المتمثل في المنهج الفكري الاصطناعي والذي أصبح من العناصر المحورية في عالمنا اليوم، حيث يتجاوز تأثيره العديد من المجالات، بما في ذلك التعليم. يُعرف الذكاء الاصطناعي بأنه فرع من علوم الحاسوب يهدف إلى تطوير أنظمة قادرة على محاكاة الذكاء البشري، مما يمكّن الآلات من التعلم والتفكير وحل المشكلات

وأصبح كأحد أبرز الأدوات التحويلية في مجال (AI) في عصر الثورة الرقمية، يبرز الذكاء الاصطناعي التعليم، خاصةً في تعليم اللغات. ومع ذلك، فإن تطبيقه في تعليم اللغة العربية – كلغة تتميز بثراء تركيبي، وتعدد لهجي، وخصوصية ثقافية – يواجه تحديات فريدة تختلف عن اللغات الأخرى مثل الإنجليزية. فبينما ،(NLP) ومعالجة اللغة الطبيعية (Machine Learning) تشهد الأخيرة تطورًا سريعًا في تقنيات تعلم الآلة تظل العربية تعاني من فجوة بحثية وتقنية، سواء في نقص البيانات اللغوية المُنظمة، أو صعوبة نمذجة الخصائص الصرفية والنحوية المعقدة، أو حتى محدودية التطبيقات التعليمية الموجهة خصيصًا للناطقين بغير العربية

في السنوات الأخيرة، أصبحت تطبيقات الذكاء الاصطناعي تكتسب أهمية خاصة في مجال تعليم اللغات، . وبالأخص اللغة العربية، التي تشهد حاجة ملحة لتجديد أساليب تدريسها.تستخدم التكنولوجيا الحديثة في تعزيز تجربة تعلم اللغة العربية من خلال توفير أدوات وموارد تعليمية مبتكرة. هذه الأدوات تشمل تطبيقات الهواتف الذكية، والبرامج التفاعلية، وأنظمة التعلم الذاتي، التي يمكن أن تساعد الطلاب في تحسين مهاراتهم اللغوية بطرق فعالة وجذابة. يمكّن الذكاء الاصطناعي المعلمين من تخصيص المحتوى التعليمي وفقًا لاحتياجات كل طالب، مما يسهم في تعزيز التفاعل والمشاركة.علاوة على ذلك، يوفر الذكاء الاصطناعي تحليلات دقيقة لأداء الطلاب، مما يمكن المعلمين من فهم نقاط القوة والضعف في تعلمهم وتقديم الدعم المناسب. كما يساعد في إنشاء بيئات تعليمية تفاعلية تعزز من دافعية الطلاب وتزيد من شغفهم بتعلم اللغة.تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في تحسين تجربة تعلم اللغة

العربية، مستعرضة الفوائد والتحديات التي قد تواجهها هذه التقنيات. من خلال ذلك، تسلط الضوء على أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم لتحقيق نتائج فعالة ومستدامة

هذه الدّراسة تهدف إلى تحليل الإطار المفاهيمي لتقاطعات الذّكاء الاصطناعي مع تعليم اللّغة العربيّة، وتسليط الضّوء على الإشكاليّات المركزيّة التي تعيق تحقيق الاستفادة القصوى من هذه التّقنيّات، مع استكشاف سبل التّطوير المستقبليّة.

مشكلة البحث

رغم أهمية اللغة العربية كلغة عالمية وثقافية غنية، فإن أساليب تدريسها لا تزال تعتمد على الطرق التقليدية التي قد لا تلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة. تفتقر هذه الأساليب إلى التخصيص، مما يجعل من الصعب على الطلاب الذين يمتلكون مستويات مختلفة من المهارات اللغوية التفاعل مع المحتوى بشكل فعال. علاوة على ذلك، تواجه المؤسسات التعليمية تحديات في دمج التكنولوجيا بشكل فعّال ضمن مناهجه

حيث أن معظم تقنيات الذكاء الاصطناعي تم تطويرها للغات أخرى، مما يؤدي إلى عدم فعالية هذه التقنيات عند تطبيقها على العربية.تتطلب مشكلة تطوير تعلم اللغة العربية من خلال الذكاء الاصطناعي أيضًا دراسة الجوانب الثقافية واللغوية التي قد تؤثر في كيفية استخدام هذه التقنيات وعلى هذا الأساس

فإن المشكلة المركزية للبحث يمكن صياغتها كالتالي

كيف يمكن توظيف الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية بشكل فعال رغم التحديات التقنية، اللغوية، والتربوية؟ وما الآليات الممكنة لتطوير حلول ذكية تلبي خصوصية اللغة العربية واحتياجات المتعلمين؟

ورغم التقدم الكبير في تطبيقات الذكاء الاصطناعي التعليمية، فإن تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه معوقات جوهرية، منها:

1- التحديات التقنية:

-تعقيد البنية اللغوية: صعوبة نمذجة الإعراب، الاشتقاقات، والتشكيل (الحركات) آليًا

- تعدد اللهجات: غياب نماذج ذكاء اصطناعي قادرة على التعامل مع التنوع اللهجي -

نقص البيانات: قلة المصادر المفتوحة للتدريب (نصوص مشكولة، تسجيلات صوتية، نصوص - - .(مترجمة

- 2 التحديات التربوية:

- عدم تكيف المناهج: معظم أنظمة الذكاء الاصطناعي مصممة للغات أجنبية ولا تراعي السياق الثقافي العربي.

- محدودية التفاعل البشري: صعوبة محاكاة الحوارات الطبيعية أو تقديم تغذية راجعة دقيقة للمتعلمين.

-3التحديات المجتمعية:

- مقاومة التغيير: تردد بعض المؤسسات التعليمية في تبني التقنيات الحديثة.

- الافتقار إلى سياسات داعمة: عدم وجود استراتيجيات وطنية أو عربية موحدة لدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم.

هدف البحث

1 - تحليل الإطار المفاهيمي للذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك تقنيات مثل التعرف على الصوت، الترجمة الآلية، والتدقيق اللغوي الآلي.

-2دراسة التحديات التي تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم العربية**، مثل نقص البيانات اللغوية، وتعقيد البنية النحوية، والاختلافات بين اللهجات.

-3تقييم فاعلية التطبيقات الحالية للذكاء الاصطناعي في تعليم العربية، مثل المنصات التعليمية الذكية (مثال: Arab Academy) وأنظمة المحادثة التفاعلية .

4- استشراف مستقبل الذكاء الاصطناعي في تطوير تعليم اللغة العربية، مع التركيز على كيفية تعزيز الهوية الثقافية واللغوية من خلال التقنيات الحديثة

الفرضيات أو الأسئلة البحثية

يمكن توجيه الدراسة عبر الأسئلة التالية:

1. ما حدود قدرة الذكاء الاصطناعي الحالي على معالجة تعقيدات اللغة العربية مقارنة بلغات أخرى؟

2. كيف يمكن التغلب على نقص البيانات اللغوية لتدريب نماذج أكثر دقة؟

3. ما المعايير التربوية اللازمة لضمان جودة المحتوى التعليمي المُولد بالذكاء الاصطناعي؟

أهمية الدراسة

في عالم يتطور بسرعة، تواجه اللغة العربية تحديات كبيرة تتطلب حلولاً مبتكرة. هنا يأتي دور الذكاء الاصطناعي الذي يقدم أدوات وتطبيقات يمكن أن تعزز تجربة التعلم وتساعد الطلاب على تجاوز العوائق التقليدية.يسمح الذكاء الاصطناعي بتخصيص التعليم بطريقة تتناسب مع احتياجات كل طالب. بدلاً من الاعتماد على طرق تدريس موحدة، يمكن للأنظمة الذكية التكيف مع سرعة تعلم الأفراد ومستوياتهم، مما يزيد من فعالية التعليم ويعزز دافعية الطلاب للتعلم.توفر أدوات الذكاء الاصطناعي موارد تعليمية تفاعلية، مثل التطبيقات التي تشمل تمارين صوتية ونصوص تفاعلية. تجعل هذه الموارد تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية، مما يسهم في تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بشكل فعال.تمكّن تقنيات الذكاء الاصطناعي المعلمين من تحليل أداء الطلاب بدقة. يساعد هذا التحليل على تحديد نقاط القوة والضعف في التعلم، مما يمكنهم من تقديم الدعم الإضافي عندما يكون ذلك ضرورياً. تعزز هذه الدراسة فهم كيفية دمج التكنولوجيا في التعليم، مما يمكّن المؤسسات التعليمية من تحسين استراتيجياتها وتقديم تجربة تعليمية متكاملة. إن أهمية دراسة الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية لا تقتصر على تحسين المهارات اللغوية فحسب، بل تشمل أيضاً تعزيز الابتكار وتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

الدراسة:

1-التحديات التي تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

-1 تحديات اللهجات والتنوع اللغوي

أ-تعدد اللهجات

وجود أكثر من 25 لهجة عربية رئيسية (مصرية، خليجية، مغاربية، شامية،) مع اختلافات كبيرة في صعوبة المفردات والنطق و إنشاء نماذج ذكاء اصطناعي واحدة تلبي جميع اللهجات

مثال: أنظمة التعرف على الصوت قد تفشل في فهم اللهجة السودانية إذا دُرّبت على بيانات خليجية.

إضافة إلى ذلك (العامية والفصحى) والإزدواجية في اللغة، إذ معظم المناهج التعليمية تستخدم الفصحى، بينما يتحدث الطلاب بالعامية، مما يصعب تطوير أنظمة تفاعلية طبيعية

ب-تعقيد البنية اللغوية العربية

مثل الخصائص الصرفية والنحوية الفريدة، ونظام الإعراب المعقد (الرفع والنصب والجر)، والاشتقاقات اللغوية المتعددة من الجذر الواحد (اوزان الأفعال)، وصعوبة معالجة الجمل التي تعتمد على السياق (مثل الضمائر المتصلة) إضافة إلى ذلك:

- التشكيل (الحركات): ضرورة التشكيل لفهم النصوص بدقة، لكن معظم البيانات المتاحة غير مشكولة

أنظمة الذكاء الاصطناعي قد تُنتج تشكيلاً خاطئاً يؤثر على المعنى (جَمَل , (جُمَل)

ج-نقص البيانات اللغوية الجيدة: ويتجلى ذلك في ندرة البيانات المفتوحة، وقلة المصادر اللغوية المُصنفة (مثل نصوص مشكولة، مسموعة، أو مترجمة إذ أن معظم مجموعات البيانات متاحة للغة الإنجليزية مقارنة بالعربية

غير متوازنة (تركيز على الفصحى الأدبية وغياب اللهجات أو المصطلحات العلمية) د-جودة البيانات المتاحة

د-تحديات الموسيقى اللغوية (الفونولوجيا): مثل الإيقاع والنبرة، لذا فإن الذكاء الاصطناعي يواجه صعوبة في محاكاة الإيقاع الطبيعي للغة العربية (مثل المدود والوقف) ، مما قد يؤدي إلى انتاج أصوات غير طبيعية , وخاصة عند تحويل النص إلى كلام ، علاوة على ذلك بعض الصوات العربية الخاصة ،مثل (الحاء والعين والقاف) صعبة النطق للأنظمة الآلية

ل-تحديات الاستشهادات والمراجع اللغوية

نقص المصادر الموثوقة، وصعوبة الوصول إلى قواعد بيانات موثوقة للمراجع اللغوية (مثل معاجم تاريخية، شروح نحوية، عندئذ الذكاء الاصطناعي قد يعتمد على مصادر غير دقيقة عند توليد الشروحات

ع-السياق الثقافي والديني: بعض المفردات تحتاج تفسيراً دقيقاً مرتبطاً بالثقافة الإسلامية (مثل الفرق بين "الصلاة" و"الدعاء"، إضافة إلى ذلك

ك-التحيز في النماذج اللغوية، إذ أن النماذج المدربة على بيانات محدودة قد تنتج تحيزات (مثل تفضيل لهجة على أخرى)

ع-التحديات التربوية:

- عدم تكيف المناهج: معظم أنظمة الذكاء الاصطناعي مصممة للغات أجنبية ولا تراعي السياق الثقافي العربي.

- محدودية التفاعل البشري: صعوبة محاكاة الحوارات الطبيعية أو تقديم تغذية راجعة دقيقة للمتعلمين.

3. التحديات المجتمعية:

- مقاومة التغيير: تردد بعض المؤسسات التعليمية في تبني التقنيات الحديثة.

- الافتقار إلى سياسات داعمة: عدم وجود إستراتيجيات وطنية أو عربية موحدة لدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم.

4. التحديات التربوية:

- عدم تكيف المناهج: معظم أنظمة الذكاء الاصطناعي مصممة للغات أجنبية ولا تراعي السياق الثقافي العربي.

- محدودية التفاعل البشري: صعوبة محاكاة الحوارات الطبيعية أو تقديم تغذية راجعة دقيقة للمتعلمين.

وبناءَ على ذلك، لابد من حلول لهذه التحديات:

رغم التحديات الكبيرة، إلا أن تعليم اللغة العربية بالذكاء الاصطناعي يحمل فرصًا استثنائية يمكن أن تحوّل هذه التحديات نفسها إلى نقاط قوة. وتشكل رؤية مستقبلية للفرص الواعدة:

1. فرصة الريادة في الذكاء الاصطناعي اللغوي

- سد فراغ السوق:

- ندرة النماذج المتخصصة بالعربية تخلق فرصة لتصميم **منصات تعليمية رائدة (مثل "ChatGPT عربي" متخصص في التعليم). تطور نماذج لغة للهجات النادرة.

- تصدير التقنية:

- تطوير حلول عربية قد يجذب دولًا إسلامية وأفريقية تعاني تحديات مشابهة (مثل التركية، السواحيلية)

2. توظيف التنوع اللغوي (اللهجات) كفرصة لا كعائق من خلال

- بناء أكبر مكتبة رقمية للهجات العربية

- توثيق اللهجات عبر تسجيلات صوتية ونصوص لإنشاء أول نموذج ذكاء اصطناعي متعدد اللهجات.

- مثال: مشروع "لهجات العرب"يمكن أن يصبح مصدرًا للباحثين وشركات التقنية.

- تعليم العربية عبر اللهجات:

- تطوير أدوات تساعد غير الناطقين على فهم اللهجات (مثل نظام يُترجم العامية إلى فصحى والعكس).

3. الابتكار في حلول تعقيدات اللغة

- الذكاء الاصطناعي "النحوي":

- إنشاء مساعد ذكي لتحليل الجملة إعرابيًا (مثل "مدرب إعراب" يعتمد على الذكاء الاصطناعي).

- تطبيقات التشكيل الآلي الدقيق للنصوص التعليمية.

- موسيقى اللغة كأداة تعليمية:

- استخدام الذكاء الاصطناعي لتحويل قواعد النحو إلى أغنيات أو إيقاعات تسهّل الحفظ (مثل تطبيق نغمة النحو).

4. تحويل نقص البيانات إلى اقتصاد معرفي

- سوق البيانات اللغوية:

- إنشاء منصات مفتوحة لبيع/شراء البيانات اللغوية (نصوص، تسجيلات، ترجمات) لمطوري الذكاء الاصطناعي.

- مثال: موقع (لغتي) كسوق للبيانات التعليمية العربية.

- التعهد الجماعي: من خلال إشراك الملايين من الناطقين بالعربية في إثراء البيانات عبر تطبيقات gamified (مثل أكاديمية البيانات العربية).

5. تعزيز الهوية الثقافية: من خلال الذكاء الاصطناعي المعربن وتطوير نماذج توليد نصوص تحاكي الأساليب العربية الأصيلة (مثل الشعر، الأمثال، الخطابة)، مثال: أداة "شاعر إلكتروني" تكتب قصائد على بحور الخليل.وحفظ التراث اللغوي ورقمنة المخطوطات القديمة وتحليلها بذكاء اصطناعي لاكتشاف أنماط

2-أثير نقص البيانات والمحتوى المولد بالذكاء الاصطناعي على الهوية الثقافية العربية

1. الجانب السلبي: التهديدات المحتملة

- تشويه الخصوصية اللغوية:

- الذكاء الاصطناعي يعتمد على البيانات المتاحة، وإذا كانت نادرة أو غير ممثلة للعربية الفصحى واللهجات بدقة، قد يُنتج نصوصًا مشوهة أو غير صحيحة، مما يؤثر على نقاء اللغة .

- مثال: ترجمة جوجل للهجات العربية غالبًا ما تكون غير دقيقة بسبب نقص التدريب على بيانات لهجية متنوعة.

- تغريب الثقافة:

- النماذج اللغوية الكبيرة (مثل ChatGPT) تُدرّب غالبًا على بيانات غالبة بالإنجليزية، مما قد يجعل المحتوى المُولد ينقل قيمًا أو مفاهيم غير متوافقة مع السياق العربي الإسلامي.

- مثال: توليد قصص أو أمثلة تعليمية بسياق غربي عند طلبها بالعربية.

- تضليل المتعلمين:

- المحتوى غير المدقق قد ينشر أخطاءً لغوية أو تاريخية، خاصة في المواد التعليمية الحساسة (مثل الأدب العربي أو التاريخ الإسلامي) .

2. الجانب الإيجابي: الفرص المتاحة

- تعزيز الهوية عبر التخصيص:

- يمكن توجيه الذكاء الاصطناعي لإنشاء محتوى يعكس الثقافة العربية (مثل قصص من التراث، أمثلة من البيئة المحلية) إذا وُجه باستخدام بيانات مُعدة خصيصًا.

- مثال: منصة "إدراك" تستخدم محتوى مُولّدًا لدعم المناهج العربية بسياق محلي .

- الحفاظ على اللهجات:

- جمع بيانات لهجية وتدريب نماذج عليها قد يُسهم في توثيق اللهجات المهددة بالانقراض، مثل النماذج التي طورتها "جامعة نيويورك أبو ظبي" لتحليل اللهجة الخليجية.

- تقييم فاعلية التطبيقات الحالية للذكاء الاصطناعي في تعليم العربية، مثل المنصات التعليمية الذكية مثال Arab Academy وأنظمة المحادثة التفاعلية .

السؤال الذي يطرح نفسه هل يمكن لمنصة (Arab Academy) التوسع بشكل كبير في تعليم اللغة العربية باستخدام الذكاء الاصطناعي، وذلك عبر الاستفادة من التقنيات الحديثة والتجارب الناجحة الموثقة في

البحث العلمي والممارسات التربوية. نعم، وذلك من خلال أبرز المجالات والتطبيقات التي يمكن الاعتماد عليها لتحقيق هذا التوسع:

1. تخصيص تجارب التعلم

- يمكن للذكاء الاصطناعي تحليل أداء كل متعلم (مثل سرعة التقدم، نقاط الضعف، الأنماط التعليمية المفضلة) وتقديم محتوى مخصص، مثل:

- دروس تفاعلية بناءً على مستوى الطالب.

- تمارين تكيفية تركز على المهارات التي تحتاج تحسينًا (كالكتابة أو النطق).

- مثال: استخدام خوارزميات مشابهة لتلك في تطبيقات مثل Duolingo أو Grammarly لتصحيح الأخطاء النحوية والإملائية فورياً.

2. تعزيز المهارات الشفوية

- تطوير أنظمة التعرف على الصوت وتحليل النطق:

- مقارنة نطق المتعلم بالناطقين الأصليين وإعطاء ملاحظات فورية (مثل أنظمة Google Translate

- إضافة محادثات تفاعلية مع روبوتات ذكية لممارسة المحادثة اليومية.

- مثال: تجربة مدرسة "جيمس كامبردج" في الشارقة التي استخدمت الذكاء الاصطناعي لتحسين مهارات التحدث والاستماع.

3. إنشاء محتوى تعليمي ديناميكي

- استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي (مثل ChatGPT) لـ:

- توليد نصوص أو قصص تعليمية مخصصة وفق اهتمامات الطلاب.

- تلخيص الدروس أو إنشاء اختبارات تفاعلية.

- مثال: تطبيق Araby.Ai الذي يساعد الطلاب في إنشاء نصوص كتابية متقنة.

4. تحليل البيانات لتحسين المنهج

- جمع بيانات أداء الطلاب عبر المنصة لتحديد:

- الصعوبات الشائعة (مثل الأخطاء النحوية المتكررة) وتعديل المنهج وفقها.

- فعالية الدروس الحالية واقتراح تحسينات.

- مثال: دراسة جامعة زايد التي أظهرت تحسناً كبيراً في فهم النصوص العربية باستخدام الذكاء الاصطناعي.

5. توسيع نطاق الوصول والتواصل

- دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم عن بُعد:

- توفير دورات بمستويات مختلفة (للمبتدئين، المتقدمين، الناطقين بغير العربية).

- استخدام الترجمة الآلية لدعم متعلمين من خلفيات لغوية متنوعة.

- مثال: منصة مكتبة نور التي توفر كتباً إلكترونية تفاعلية مدعومة بالذكاء الاصطناعي.

تمتلك Arab Academy فرصة ذهبية لتصبح رائدة في تعليم العربية عبر الذكاء الاصطناعي، خاصة مع وجود نماذج ناجحة مثل تلك المطبقة في مدارس الإمارات ومنصات مثل Mine craft Education. التركيز على التخصيص والتفاعل وتحليل البيانات سيسهم في جعل التعلم أكثر فعالية وجذبًا للمتعلمين حول العالم

الخاتمة

هذه الدراسة تسعى لإنشاء إطار مرجعي يُسهِم في تطوير تعليم العربية عبر الذكاء الاصطناعي، مع التركيز على تحويل التحديات إلى فرص ابتكارية. النتائج المتوقعة قد تفتح آفاقًا جديدة لبحوث مستقبلية، مثل تصميم نماذج متخصصة في النحو العربي، أو منصات تعليمية تعتمد على الواقع الافتراضي. إذا العربية لديها فرصة تاريخية لتصبح أول لغة سامية تُحلَّل بكفاءة بالذكاء الاصطناعي ونموذجًا للدمج بين التراث والثورة التقنية.

الحلول والتوصيات

- اقتراح آليات لبناء قواعد بيانات عربية شاملة.

- تصميم إطار تربوي لتكامل الذكاء الاصطناعي مع المناهج التقليدية.

- تحفيز السياسات الداعمة للبحث والتطوير في هذا المجال.

- أكاديمياً: سد النقص في الدراسات المفاهيمية التي تربط بين الذكاء الاصطناعي واللغة العربية.

- عملياً: تقديم توصيات للمطورين والمعلمين لتحسين الأدوات التعليمية.

- مجتمعياً: الحفاظ على الهوية اللغوية العربية في العصر الرقمي.

- **إنشاء تحالفات تعليمية-تقنية: جامعات عربية + شركات ذكاء اصطناعي**
- **دعم حكومي وتأهيل كوادر: تمويل مشاريع البيانات المفتوحة و برامج تدريبية تجمع بين اللغويين ومهندسي الذكاء الاصطناعي (ماجستير مشترك في "اللغويات الحاسوبية").**

Summary

This study examines the concept of artificial intelligence and its applications in Arabic language teaching, highlighting how modern technology can be used to enhance the language learning experience. The summary begins by defining artificial intelligence and its importance in various fields, including education, where it can contribute to enhancing teaching methods and providing new tools for teachers and students. The study reviews a range of AI-based tools and technologies, such as self-learning systems, instant translation applications, and interactive programs that help improve reading and writing skills, It also discusses the impact of these tools on motivating students and increasing their engagement with educational content. The study also addresses the challenges associated with applying artificial intelligence in Arabic language teaching, such as the need for sufficient data to train intelligent systems and the cultural and linguistic challenges these systems may face in Arab contexts. It also addresses the importance of integrating artificial intelligence with traditional educational curricula to ensure effective outcomes. Ultimately, the study emphasizes the need to develop innovative educational strategies that rely on artificial intelligence to enhance Arabic language learning Emphasizing the importance of collaboration between teachers and developers to achieve the best possible results, this study represents a step toward a deeper understanding of how education can benefit from modern technologies, which contributes to improving learners' Arabic language proficiency

‘.....

Keywords: artificial intelligence, Arabic language teaching, Arabic language teaching techniques, language modeling

المصادر :

1.المصادر دراسة حيدر(2025) بعنوان "التكنولوجيا الرقمية في طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها"

2. دراسة رامباي وهيندري(2025) بعنوان" الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية الفرص والعقبات مراجعة منهجية "

3. دراسة محمد (2025) بعنوان " تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتطوير مهارات استخدام بعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية لدى معلمات المرحلة الثانوية

4. دراسة عبد الله ومحمد (2025) بعنوان " فاعلية برنامج قائم على ما وراء المعرفة معزز ببعض تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات تقويم النص المكتوب والتفكير الناقد لدى الطالبات معلمات اللغة العربية ببرنامج التأهيل التربوي "

5. The Impact of Artificial Intelligence on / تأثير الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية Arabic Language Teaching,November 2023,Conference: المؤتمر الدولي لطلبة الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية والآداب واللسانياتAt: Universitas Negeri Malang IndonesiaVolume: 1, No. 1 (2023),Authors:,Saeful Fitriana

King Saud University

6. دراسة Amayreh (2025) بعنوان " واقع اللغة العربية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي: دراسة وصفية تطبيقية "

7. دراسة Bariyah (2025) بعنوان "نموذج برنامج الوسيلة المتعددة التفاعلي لتعلم اللغة العربية القائم على سمارت ابس كريتور قياس تأثير التكنولوجيا على التعلم اللغة العربية نهج تقييم"

8.دراسة عزت ونجم(2025) بعنوان " أحدث التطبيقات التكنولوجية في مجال تعليم اللغة العربية ومدى تطبيق المعلمين لها في مراحل التعليم العام"

9. دراسة زهران (2024) بعنوان " برنامج مقترح لتنمية جدارات التدريس الرقمي لدى الطالبات معلمات اللغة العربية وفقًا لمتطلبات الثورة الصناعية الرابعة "

10. دراسة الجدعاني(2024) بعنون " أثر استخدام التقنية في تطوير مهارة الكتابة الأكاديمية لدى متعلمي العربية لغة ثانية بجامعة الملك عبد العزيز

11.دراسة الملحموالحجيلي(2024) بعنوان " بناء برنامج للمحادثة الفورية قائم على الذكاء الاصطناعي لتعليم اللغة العربية لغة ثانية: تصور مقترح "

12. دراسة العنزي(2024) بعنوان " تطبيقات الذكاء الاصطناعي التربوية وفاعليتها في تعليم اللغة العربية: المراجعة المنهجية للأدبيات "

13دراسة العامري(2024) بعنوان "مستوى توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانية بمحافظة جنوب الشرقية في سلطنة عمان من وجهة نظر معلميها "

.14 دراسة حسانين(2024) بعنوان " توظيف الذكاء الاصطناعي لخدمة اللغة العربية " من وجهة نظر المعلمين "

15. دراسة الدريهم(2024) بعنوان " واقع استـــــــــخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات اللغة العربية من وجهة نظر طالبات قسم اللغة العربية وآدابها في كلية العلوم والدراسات الإنسانية في محافظة الأفلاج في المملكة العربية السعودية "

16. دراسة عبد العظيم (2024) بعنوان " تطبيقات الهندسة اللغوية في تعلم اللغة العربية وفقاً لتقنيات الذكاء الاصطناعي "

17. دراسة الجمالي وآخرون(2024) بعنوان " الذكاء الاصطناعي وتعليم اللغة العربية في جامعة السلطان قابوس/ قسم اللغة العربية وآدابها في كلية الآداب والعلوم الاجتماعية : دراسة ميدانية إحصائية "

18. دراسة الفياض(2024) بعنوان " مدى استعمال الأساليب الالكترونية عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية "

19دراسة السحيمي(2024) بعنوان " تصور مقترح لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في معالجة الأخطاء الإملائية لدى " متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى

20. دراسة مصطفى(2024) بعنوان " تأثير التكنولوجيا الرقمية على تعلم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال"

21دراسة الطلوحي(2023) بعنوان " أثر منصات الذكاء الاصطناعي على بيئة التعلم الإلكترونية في تدريس اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الابتدائية

22دراسة القصباوي(2023) بعنوان " عوائق استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس: اللغة العربية نموذجاً-

23 . دراسة الابراهيمي وحسن(2023) بعنوان " واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية

دراسة الزهراني(2023) بعنوان " توظيف التكنولوجيا في تنمية مهارات اللغة العربية

.24

25دراسة الموسوي (2023) بعنوان "واقع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على اتجاهات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية نحو تعليم اللغة العربية

26دراسة الكناني(2022) بعنوان " توظيف التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها (قسم اللغات الأجنبية بجامعة الكيب الغربي أنموذجًا)