

ISBN 978 - 9953 - 0 - 2970 - 2

(معتمد ومصنف دوليًا)

الرقم الدولي المعياري للمؤتمر



المؤتمر الدولي الحادي عشر للغة العربية

22 - 24 أكتوبر 2025م الموافق 30 ربيع الآخر - 2 جمادى الأولى 1447هـ

دبي - الإمارات العربية المتحدة

الهيئات العربية والدولية أعضاء المجلس الدولي للغة العربية



برنامج قائم على الوظائف المعجمية لتنمية الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها

إعداد الباحثة

إيمان حسين فهميم موسى

دكتورة الفلسفة في التربية

قسم المناهج وطرق التدريس (تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

كلية التربية – جامعة المنصورة

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تنمية مهارات الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها؛ ولتحقيق هذا الهدف أعدت الباحثة قائمة بمهارات الثروة اللغوية، إضافة إلى بناء اختبار الثروة اللغوية، وكذلك إعداد برنامج قائم على الوظائف المعجمية، ودليل المعلم، وبعد تطبيق البرنامج على عينة مكونة من (35) دارساً من دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط تم اختيارهم عشوائياً من مركز "لسان العرب" لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بإدارة شرق مدينة نصر، بالحي العاشر، محافظة القاهرة، وبعد تطبيق العمليات الإحصائية، توصلت الباحثة إلى وجود فعالية للبرنامج القائم على الوظائف المعجمية في تنمية الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط. الكلمات المفتاحية: برنامج قائم على الوظائف المعجمية، الثروة اللغوية، دارسو اللغة العربية الناطقون بغيرها.

Abstract:

The research aimed to develop the linguistic wealth skills of non-native Arabic language learners. To achieve this goal, the researcher prepared a list of linguistic wealth skills, in addition to constructing a linguistic wealth test, as well as preparing a program based on lexical functions and a teacher's guide. After applying the program to a sample of (35) non-native Arabic language learners at the intermediate level, they were selected. Randomly from the Lisan Al-Arab Center for Teaching Arabic to Non-Native Speakers in the East Administration of Nasr City in the Tenth District in Cairo Governorate, and after applying statistical processes, the researcher concluded that there is an effectiveness for the program based on lexical functions in developing the linguistic wealth of non-native Arabic language learners at the intermediate level.

Keywords: A Program Based on Lexical Functions, Linguistic Wealth, Learners of Arabic as Non-native Speakers.

مقدمة البحث:

تُعدُّ اللغة أداة التواصل الثقافي الأساسية في أي مجتمع؛ إذ تمثل وعاءً للمعارف، وأداةً للاتصال بين الماضي والحاضر. وفي هذا الإطار، شهد تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تطورًا ملحوظًا، سواء على المستوى العالمي أم المحلي، كما هو الحال في مصر التي أنشأت مراكز متخصصة لتعليم العربية لغير الناطقين بها (محمد صالح عبدالرازق، 2022، 2).

وتُعدُّ تنمية الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية من الناطقين بغيرها عمليةً هادفةً تخضع لمعايير دقيقة في صياغة الأهداف، واختيار الإستراتيجيات المناسبة (الشيما شعيان حميدة، 2022، 307). فالكفاءة اللغوية لا تقتصر على معرفة معاني الكلمات وترجمتها فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على استخدامها في السياق المناسب (أبو بكر عبدالله شعيب، 2014، 152).

ولتنمية الثروة اللغوية، توجد عدة مداخل وإستراتيجيات، منها الخبرة المباشرة، والقراءة الواسعة، ودراسة الكلمات في سياقاتها المختلفة (نرمين سمير توفيق، 2018، 77). كما أسهمت دراسات سابقة، مثل دراسة قيس إبراهيم (2004) وفتحي علي يونس (2018) في استكشاف وسائل لزيادة الحصيلة اللغوية، كاستخدام الجنس والطباق والتحليل الصرفي.

ومن النظريات الحديثة التي يمكن أن تسهم في تنمية الثروة اللغوية نظرية **الوظائف المعجمية** (معنى-النص)، التي تركز على العلاقات النظامية بين المفردات وتصنف الوظائف إلى:

- **وظائف معيارية** (كالتقوية والفعل العماد) التي تعد كليات لغوية تنطبق على مختلف اللغات.
- **وظائف غير معيارية** التي تختلف باختلاف اللسان (عبدالعزیز المسعودي، 2020، 251).

وتسهم هذه النظرية في إثراء المفردات وتحسين مهارات التفكير اللغوي، كالاستقراء والتخيل، مما ينعكس إيجاباً على قدرة الدارس على تكوين جمل سليمة وتقديم نصوص متماسكة (منال نش، 2017، 298). ومع ذلك، فإن بعض الدراسات مثل دراسة جمال رمضان أحمد (2014) ومحمد حسن المرشدي (2015) تشير إلى قصور في الاهتمام بتنمية الثروة اللغوية لدى دارسي العربية من غير الناطقين بها، مما يستدعي تبني برامج حديثة لمعالجة هذا القصور.

ومن ثم تأتي أهمية هذا البحث في تقديم برنامج قائم على الوظائف المعجمية لتنمية الثروة اللغوية، معتمداً على مواقف حياتية واقعية تدمج المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، في سياقات طبيعية وفعّالة.

الشعور بمشكلة البحث:

لقد استشعرت الباحثة حاجة دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها إلى تنمية الثروة اللغوية لديهم، وذلك من عدة مصادر منها:

□ **نتائج بعض الدراسات السابقة وتوصياتها:**

في مجال الثروة اللغوية:

تعددت الدراسات التي تناولت الثروة اللغوية، وأكدت انخفاض مستوى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط في مهارات الثروة اللغوية؛ مثل: دراسة (أحمد محمود السيد، 2021؛ سمر الغانمي، 2022؛ ميادة المبارك، 2022).

كما أوصت دراسات عديدة بضرورة تبني الوظائف المعجمية كبرامج تدريسية أو تدريبية في تعليم اللغة العربية، ومنها دراسات كل من: (حورية محمد العتيبي، 2018؛ عبدالعزيز المسعودي، 2020؛ انتصار عبدالله الصديق، 2021؛ إسراء جاسم محمد، 2021).

وبعد استعراض الباحثة ما أمكنها الحصول عليه من نتائج الدراسات السابقة، يمكن عرض مشكلة البحث في وجود قصور في الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها، مع أن الوظائف المعجمية تُعدُّ مدخلاً فعّالاً لتنميتها، نظرًا لدورها في تعزيز الرصيد اللغوي وتحسين الأداء. ومع ذلك، لم تُطرق - في حدود علم الباحثة - دراسات تطبيقية تستخدم الوظائف المعجمية في تنمية الثروة اللغوية لهذه الفئة، مما يُسوِّغ أهمية هذا البحث.

تحديد مشكلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

كيف يمكن تنمية الثروة اللغوية من خلال برنامج قائم على الوظائف المعجمية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط؟
وتتفرع من هذا السؤال الأسئلة الآتية:

1- ما مستوى الثروة اللغوية اللازم توافره لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط؟

2- ما البرنامج القائم على الوظائف المعجمية لتنمية الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط؟

3- ما فاعلية البرنامج القائم على الوظائف المعجمية في تنمية الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط؟

فرض البحث:

في ضوء ما أتيت للباحثة من دراسات وبحوث سابقة أمكن صياغة فرض البحث على النحو التالي: "يؤثر البرنامج المقترح القائم على الوظائف المعجمية بقدر كبير من الفاعلية في تنمية الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط".

◆ مصطلحات البحث:

البرنامج "Program":

تعرف الباحثة البرنامج إجرائيًا بأنه: "مجموعة من الدروس القائمة على الوظائف المعجمية التي تقدم لدارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط؛ وذلك بهدف تنمية الثروة اللغوية لديهم".

الوظائف المعجمية:

تعرف الباحثة الوظائف المعجمية إجرائياً بأنه: "جزء من علم اللسانيات الذي يهتم بدراسة الكلمات وطبيعتها، ومعناها، وعناصرها، والعلاقات بينها (العلاقات الدلالية)، من أجل مساعدة دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط على اكتساب ثروة لغوية مكونة من مفردات وتراكيب ومعان، تمكنهم من إنتاج اللغة واستعمالها، فضلاً عن اكتسابهم القدرة على الكتابة وفق قواعدها السليمة للتعبير عن أنفسهم من خلال المقال، والتلخيص، وتقديم وجهة النظر كتابياً للعديد من الظواهر والقضايا، والتعبير عن متطلباتهم اليومية من خلال كتابة البرقيات والرسائل، وبعض الأمور المهمة المتعلقة بشئون الحياة اليومية والعامة".

الثروة اللغوية:

تعرف الباحثة الثروة اللغوية إجرائياً بأنه: "مجموع ما يكتسبه دارسو اللغة العربية الناطقون بغيرها في المستوى المتوسط من مفردات وتراكيب وتعبيرات لغوية، وإدراكهم معانيها، والروابط والعلاقات بينها، بما يمكنهم من التمييز بينها، واستخدامها بدقة في السياقات اللغوية المختلفة، وتنظيمها بما يمكنهم من النفاذ إليها، واستدعائها بشكل ناجح، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها هؤلاء الدارسون في الاختبار المعد لذلك".

حدود البحث:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- 1- من حيث الحدود الموضوعية: الاقتصار على مهارات الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط، ومختارات متنوعة من التراث الأدبي.
- 2- من حيث الحدود البشرية (العينة): عينة ممثلة من دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط من مركز "لسان العرب" لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بإدارة شرق مدينه نصر بالحي العاشر، محافظة القاهرة.
- 3- من حيث الحدود الزمانية: تم التطبيق في المدة من شهر سبتمبر 2023م إلى شهر يناير 2024م
- 4- من حيث الحدود المنهجية: اعتمد البحث على المنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي تصميم المجموعة الواحدة (قياس قبلي وبعدي).

◆ أدوات البحث ومواده (كلها من إعداد الباحثة):

- 1- قائمة مهارات الثروة اللغوية لدارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط.
- 2- اختبار الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط.

3- برنامج قائم على الوظائف المعجمية لتنمية الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط، ودليل المعلم لتنفيذه.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في تقديم برنامج قائم على الوظائف المعجمية لتنمية الثروة اللغوية لدارسي العربية الناطقين بغيرها؛ فيمكن الاستفادة من نتائجه فيما يأتي:

1. **لمخططي المناهج:** تقديم إطار لبناء مناهج تعتمد على الوظائف المعجمية في تطوير المقررات الدراسية.

2. **للمعلمين:** توفير إستراتيجية تدريسية تعزز فهم المفردات والتراكيب اللغوية باستخدام نظريات معنى النص.

3. **للمدارسين:** مساعدتهم على تنمية ثروتهم اللغوية من خلال البرنامج المقترح.

4. **للباحثين:** فتح آفاق جديدة لدراسات مماثلة تعتمد على نظريات لغوية متنوعة.

الإطار النظري للبحث

المحور الأول: الثروة اللغوية

تعددت تعريفات الثروة اللغوية بين الباحثين، فركّز إبراهيم محمد محمود (2015، 47) على تنوع التعبير عن المعنى الواحد باستخدام مترادفات مناسبة، على حين رأى أيمن عيد بكري (2021، 82) أنها ملكة لسانية تعزز الفهم والطلاقة في القراءة والحديث. أما حسن شحاته (2022، 174) فعرفها أنها ممارسة اللغة في مواقفها الطبيعية؛ لتحقيق الدقة والتعبير عن الأفكار الجديدة.

فالثروة اللغوية تعد جانباً إنتاجياً حيويّاً في التواصل، تدعم فنون اللغة الأربعة (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)، مما يجعل تنميتها هدفاً أساسياً لدارسي العربية الناطقين بغيرها لاستخدامها في المواقف الدراسية والحياتية (نرمين سمير توفيق، 2018، 64). وتبرز أهميتها في اكتساب الطلاب مهارات معرفية ووجدانية عبر التعلم المتسلسل (عمار إسماعيل خليل، 2023، 895)، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على الإقناع (جلال عزيز فرمان، 2021، 269).

ترتبط الثروة اللغوية ارتباطاً وثيقاً بفنون اللغة الاستقبالية (الاستماع، القراءة) والإنتاجية (التحدث، الكتابة)، فصنفها جمال رمضان أحمد (2014، 107) وفقاً لهذه الفنون. فعبر الاستماع، يُطور الدارس فهم الأصوات والسياقات (رابعة طلعت عقل، 2013، 55-56)، وفي التحدث يكتسب الطلاقة والدقة في انتقاء الألفاظ (مهيب عبدالكريم أحمد، 2023، 167). أما القراءة فتعزز استنتاج المعاني والمجاز (فتحي علي يونس، 2018، 81)، والكتابة تُنمي التعبير الصحيح والتنظيم الفكري (منال نش، 2017، 76).

يتطلب تعليم الثروة اللغوية إستراتيجيات فعالة، كالوظائف المعجمية، لضمان اكتساب الدارسين للمفردات واستخدامها في مواقف متنوعة (نرمين سمير توفيق، 2018، 190). لذا، يُعد الاهتمام بتنميتها لدى الدارسين في المستوى المتوسط ضرورياً؛ لتمكينهم من التفاعل اللغوي الفعال.

المحور الثاني: الوظائف المعجمية

يحظى مصطلح "الوظيفة" بأهمية كبيرة في الدراسات اللغوية الحديثة؛ إذ يركز الاتجاه الوظيفي على دور اللغة في التواصل والتبليغ، جاعلاً الوحدات اللسانية تُفهم من خلال وظيفتها التداولية (محمد الحناش، 2012، 69). ويُعد المعجم عنصراً أساسياً في حفظ اللغة وإحياء التراث، كونه مصدرًا لا غنى عنه لفهم الألفاظ وتطورها، حيث يقدم فوائد متعددة مثل كشف التأثير بين الحضارات، ودعم الترجمة، وإثراء الثروة اللغوية بالمترادفات والمصطلحات (عز الدين البوشيخي، 2015، 1142-1143؛ أحمد عبدالله الباتلي، 2017، 14؛ علي توفيق الحمد، 2018، 77-78).

وتكمن وظيفة المعجم الأساسية في تفسير معاني الكلمات وتحليلها صرفياً ونحوياً، مما يسهم في إزالة الغموض، وتوضيح الألفاظ بدقة (يسري عبدالغني، 2016، 80). كما تؤدي الوظائف المعجمية دوراً حيوياً في تنمية الثروة اللغوية، من خلال إستراتيجيات: تخمين المعنى من السياق، وتحليل مكونات الكلمة، واستخدام المعاجم ثنائية اللغة لفهم المفردات الجديدة (صابرين محمد محمود، 2021، 23).

انطلاقاً من هذه الأهمية، يركز البحث الحالي على توظيف الوظائف المعجمية في برنامج مقترح لتنمية الثروة اللغوية لدى دارسي العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط، بهدف تعزيز اكتسابهم اللغوي وتوظيفه في سياقات عملية.

إجراءات البحث:

أعدت الباحثة قائمة مهارات الثروة اللغوية لدارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط، بالاعتماد على الدراسات السابقة وآراء المحكمين، واشتملت القائمة النهائية على عشر مهارات مثل: تحديد المرادفات، والمضادات، والجمع، والتذكير والتأنيث، واستنتاج المعنى من السياق.

ثم صُمم اختبار لقياس هذه المهارات، تضمن عشرة أسئلة بين الاختيار من متعدد والتكملة، وعُرض على محكمين لتأكيد صدقه ووضوحه، حيث بلغت نسبة الاتفاق بينهم 100%.

أما البرنامج القائم على الوظائف المعجمية لتنمية الثروة اللغوية، فقد ارتكز على أسس:

- فلسفية: تركز على فهم المعاني والاشتقاقات والوظائف الصرفية.
- نفسية: مراعاة حاجات الدارسين وقدراتهم.
- تربوية: اختيار محتوى وأنشطة وتقويم مناسب.

وقد تضمن البرنامج عشرة دروس بأنشطة معجمية، ومراحل تدريسية مثل التمهيد والعرض والتدريب والتقويم، كما أعد دليل المعلم لتطبيق البرنامج، وخضع للمراجعة من قبل المحكمين الذين أوصوا ببعض التعديلات الطفيفة قبل اعتماده نهائيًا.

إن هذه الإجراءات هدفت إلى قياس فاعلية البرنامج في تنمية الثروة اللغوية عبر التطبيق القبلي والبعدي للاختبار.

نتائج البحث:

توصل البحث إلى عدة نتائج، من أهمها ما يأتي:

يؤثر البرنامج المقترح القائم على الوظائف المعجمية بقدر كبير من الفاعلية في تنمية الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط. وللتحقق من ذلك قامت الباحثة باستخدام معادلة كوهين (d) في تقدير حجم التأثير ومستواه، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) تأثير البرنامج القائم على الوظائف المعجمية وفقًا للتدرج المعتمد لقيم "d" في تنمية مهارات الثروة اللغوية

لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط

المهارات	d	مستوى التأثير
تحديد مرادف المفردة	8.068	كبير
تحديد مضاد المفردة	7.442	كبير
تحديد مفرد المفردة أو جمعها	7.846	كبير

كبير	9.228	تحديد نوع المفردة من حيث التذكير والتأنيث
كبير	3.462	استنتاج إحياء المفردة من خلال السياق
كبير	2.944	تحديد أكثر من استعمال سياقي للمفردة
كبير	6.422	استنتاج نوع الارتباط بين المفردات
كبير	3.608	استنتاج المعنى المحوري للجذر اللغوي
كبير	10.986	استنتاج أكبر قدر من تداعيات المفردة
كبير	4.648	تصنيف ما ينتمي للمجال الدلالي للمفردة
كبير	14.684	الاختبار كله

يتضح من الجدول السابق رقم (1) أن جميع قيم "d" جاءت لتعبر عن حجم تأثير كبير؛ حيث تراوحت قيمها لمؤشرات المهارات الرئيسية المتضمنة بالاختبار من (2.922-10.965) وللدرجة الكلية (14.684) وجميعها أكبر من 0.8، ما يعني أن إسهام البرنامج المقترح القائم على الوظائف المعجمية في التباين الحادث في تنمية مهارات الثروة اللغوية ذو تأثير كبير وفقاً للتدرج المعتمد لقيم "d"¹، ومن ثم يتم قبول الفرض السابق.

ويمكن تفسير ذلك في ضوء البرنامج المقترح القائم على الوظائف المعجمية فيما يأتي:

أكدت الدراسة أن الوظائف المعجمية تُعد مدخلاً فعالاً لتنمية الثروة اللغوية من خلال استثمار النصوص المتنوعة، والكشف عن دلالات المفردات وعلاقتها الدلالية، مثل: دراسة (جلال عزيز فرمان، 2011)، (نرمين سمير توفيق، 2018)، (فتحي علي يونس، 2018)، (إبراهيم سند الشيخ، 2019)، وقد تجلّت فعالية هذا المنحى خلال تطبيق البرنامج التعليمي، حيث مكّن الدارسين من تحليل النصوص باستخدام خبراتهم اللغوية، ما عزّز لديهم القدرة على استكشاف المعاني، وتنمية الوعي اللغوي، وهو ما يتطلب مستويات عالية من التركيز والتفكير الناقد.

وترجع الباحثة أثر البرنامج المقترح إلى الأمور التالية:

أولاً- اعتمد البرنامج على منهجية متدرجة؛ شملت ثلاثة مستويات: التنظيم المفاهيمي (بناء الإطار المعرفي)، والتنظيم الإجرائي (التطبيقات العملية)، والتنظيم النظري (الأساس العلمي).

ثانياً- راعى البرنامج التدرج في تقديم المحتوى التعليمي؛ حيث بدأ بالمفاهيم الأساسية، ثم انتقل إلى استكشاف العلاقات الدلالية بين الكلمات، ما سهل عملية اكتساب المهارات اللغوية.

¹ قيم (d) لإسهام المتغير المستقل في تفسير التباين الكلي للمتغير التابع: (0,2 > 0,5) تأثير ضعيف، (0,5 > 0,8) تأثير متوسط، (أكثر من 0,8) تأثير كبير.

ثالثًا- وفّر البرنامج بيئة تعليمية تفاعلية من خلال المواقف التواصلية الحقيقية، حيث مارس الدارسون اللغة العربية عبر أنشطة جماعية كالنقاش والحوار والتحليل النقدي وإجراء المقابلات.

رابعًا- اعتمد البرنامج على نظام مكثف من التدريبات العملية والأنشطة التطبيقية التي ركزت على مهارات القراءة والموازنة اللغوية، ما عزز اكتساب الثروة اللغوية عمليًا.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- ضرورة اهتمام مخططي مناهج اللغة العربية للناطقين بغيرها ومطوريهها بتنمية الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- ضرورة اهتمام مخططي مناهج اللغة العربية للناطقين بغيرها ومعيديها بتطوير مناهج المستويات التعليمية المختلفة، وإعادة صياغتها في ضوء الوظائف المعجمية، ودلالات المعاني.
- تدريب معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها على كيفية توظيف المعاجم اللغوية في تنمية مهارات اللغة العربية عامة، والثروة اللغوية خاصة، وتزويدهم بقوائم مهارات اللغة العربية، ودليل معلم.

مقترحات البحث:

يقدم البحث مجموعة من المقترحات التي يمكن الاستفادة منها في بحوث مستقبلية، منها:

- 1- برنامج قائم على الوظائف المعجمية في تنمية مهارات التركيب اللغوي لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها.
- 2- إعداد برنامج تدريبي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها على تدريس الوظائف المعجمية.
- 3- توظيف الوظائف المعجمية في تنمية مهارات الثروة اللغوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها باستخدام برامج وإستراتيجيات حديثة.

من مراجع البحث ومصادره

1. إبراهيم سند الشيخ (2019). اختلاف اللهجات العربية ثروة لغوية. مجلة الوعي الإسلامي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت، 56، (647)، 63 - 65.
2. إبراهيم محمد محمود (2015). الثروة اللغوية وطرق تنميتها لدى المتعلمين. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، (23)، 98 - 137.

3. أبو بكر عبدالله شعيب (2015). صعوبات التعبير الكتابي الوظيفي لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى: طلاب معهد تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة أنموذجًا، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (159)، 141 - 180.
4. أحمد عبدالله الباتلي (2011). المعاجم اللغوية وطرق ترتيبها. الرياض: دار الراجعية للنشر والتوزيع.
5. أحمد محمود السيد (2021). تعليم العربية لغير الناطقين بها. مجلة البيان، المنتدى الإسلامي، (293).
6. إسرائ جاسم محمد (2021). المعنى الوظيفي في السياق القرآني: دراسة دلالية. مجلة البحوث والدراسات الإسلامية، (65)، 397 - 424.
7. انتصار عبدالله الصديق (2021). الدلالة المعجمية: دراسة تأصيلية. حولية كلية اللغة العربية بجرجا، جامعة الأزهر، (25)، 3، 3155 - 3183.
8. أيمن عيد بكري (2021). برنامج تدريبي في مهارات الوعي الصوتي قائم على التدريس التأملي وأثره في تنمية الثروة اللغوية وطلاقة الأداء التدريسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، 18(105)، 43 - 98.
9. رابعة طلعت حسن محمد عقل (2013). فاعلية برنامج قائم على المدخل البنائي لدى عبدالقاهر الجرجاني في تنمية مهارات الفهم الاستماعي والأداء اللغوي الشفهي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. رسالة دكتوراة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
10. جلال عزيز فرمان (2011). أساليب تنمية الثروة اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية. مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بابل، 1(8)، 267-274.
11. جمال رمضان أحمد (2014). أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشط في تدريس النحو الوظيفي لتنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب الناطقين بغير العربية. مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (158)، 85 - 115.
13. حسن سيد شحاته (2022). تنمية الثروة اللغوية: إستراتيجيات ومداخل. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، (104)، 23 - 69.
14. حورية محمد العتيبي (2018). التشكيل اللغوي عند الشعراء. مجلة الآداب، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، 30(1)، 113 - 139.

15. سمر الغانمي (2022). أثر استخدام النظرية البنائية المعرفية في تنمية مهارات القراءة والكتابة واكتساب المفاهيم النحوية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها. مجلة جامعة بابل، جامعة بابل، العراق، 30 (11).
16. الشيماء شعبان حميدة (2022). طرق وأساليب حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة كلية الآداب بقنا، جامعة جنوب الوادي، 31(55)، 293 - 316.
17. صابرين محمد محمود (2021). دور المفردات في تحقيق الحيك على مستوى البنيات النصية: دراسة تحليلية. مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، 32(125)، 3-27.
18. عبدالعزيز المسعودي (2020). في الوظائف المعجمية. مجلة اللسانيات العربية، مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، (11)، 251.
19. عز الدين اليوشخي (2015). نحو تصور جديد لبناء المعجم العلمي العربي المختص، معجم المصطلحات اللسانية أنموذجاً. مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، سوريا، 78، 4، 1137 - 1160.
20. عمار إسماعيل خليل (2023). أثر بعض الأساليب الأدبية في تنمية الأداء التعبيري عند طلاب الصف الخامس الأدبي. مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، (120)، 895.
21. فتحي علي يونس (2018). التحليل الصرفي وعلاقته بتنمية الثروة اللغوية في القراءة لدى طلاب متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. المؤتمر العلمي الثامن عشر: موضوعات كتب القراءة وتدريبها في مراحل التعليم المختلفة على المستويين القومي والعالمي، كلية التربية، جامعة عين شمس، (2)، 489 - 504.
22. محمد حسن المرشدي (2015). الاشتقاق وتنمية الثروة اللغوية لدى الناطقين بغير العربية. قضايا في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ج2، 28 - 39.
23. محمد صالح عبدالرازق (2022). برنامج قائم على الثقافة العربية الإسلامية لتنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو تعلم العربية لدى طلاب الأزهر الناطقين بغيرها، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

24. منال نش (2017). تعليمية التعبير الكتابي في ضوء المقاربة النصية: السنة الرابعة من التعليم المتوسط نموذجًا. مجلة لغة، كلام، مخبر اللغة والتواصل، المركز الجامعي أحمد زبانة بجليزان، 3 (1)، 543 - 309.
25. مهاب عبدالكريم أحمد (2023). أثر بعض الأساليب التدريسية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، كلية التربية، جامعة القادسية، 23(1)، 173.
26. ميادة المبارك (2022). أهم نظريات اكتساب اللغتين الأولى والثانية وتطبيقاتها. المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية، مصر، 6(24)، 77 - 102.
27. نرمين سمير توفيق (2018). استخدام خدمة الرسائل القصيرة لتنمية الثروة اللغوية والاتجاه نحو التعلم بالجوال لدى متعلمي اللغة الألمانية كلغة أجنبية. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، 240، 64.
28. يسري عبدالغني (2016). معجم المعاجم العربية. بيروت: دار الجيل.